

# **NCE/09/01782 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos**

## **Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa**

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Paisagem , Biodiversidade e Sociedade
2. conferente do grau de Doutor
3. a ser leccionado na unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) ISA + IIFA+ DCA
4. a/o UTL + UE + UAC
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):  
Doutoramento em “Gestão Interdisciplinar da Paisagem”

(título inicialmente proposto: “Paisagem, Biodiversidade e Sociedade”,  
alterado na sequência do relatório da CAE)

Pronúncia ao relatório da CAE

Versão Portuguesa.

Analisado o relatório da CAE sobre o programa doutoral proposto, manifesta-se o acordo do consórcio proponente com muitas das análises e recomendações produzidas. O consórcio concorda também com as quatro condições colocadas para acreditação e alteração imediata. A fundamentação detalhada deste acordo, bem como as modalidades escolhidas para a sua implementação constam de documento pdf em anexo, carregado no sistema de informação da Agência em conformidade com o solicitado.

No que diz respeito à mudança de título, refira-se que o título inicialmente proposto visava salientar o carácter integrador da formação e a sua orientação para a interdisciplinaridade. Deste modo, não temos dificuldade em aceitar uma mudança de título no sentido proposto, que permite aliás uma mais clara identificação do conteúdo do programa e dos seus objectivos. Neste sentido, propomo-nos adoptar de imediato o título de “Gestão Interdisciplinar da Paisagem.”

Explicitam-se e clarificam-se, também, os objectivos e competências, centrando-se os objectivos naqueles que são orientados para a concepção, gestão e monitorização de políticas públicas para o uso do solo e gestão do espaço rural. Em termos de competências, sublinha-se o domínio das abordagens interdisciplinares para o uso do solo e para a valorização multifuncional da paisagem rural, além da compreensão das dinâmicas actuais e da flexibilidade para compreender e estudar possíveis dinâmicas futuras.

Adopta-se a condição de clarificar a área científica principal, que é claramente o domínio “Ciências Sociais e do Comportamento”, mantendo-se as restantes como áreas disciplinares complementares. Clarifica-se também o perfil dos destinatários do programa.

Relativamente à sugestão de uma avaliação continuada por parte dos responsáveis do ciclo de estudos no sentido de ponderar o aumento do peso das unidades curriculares obrigatórias e

identificar formas de melhorar a integração disciplinar, discutem-se também, no referido documento, alguns passos já dados, nesse sentido, com base na experiência de um primeiro ano de funcionamento do programa doutoral em “Paisagem, Biodiversidade e Sociedade” nas Universidades de Évora e dos Açores.

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 100kB): (impresso na página seguinte)

# **Anexos**

**Considera-se que seria mais adequado titular este 3º ciclo como Políticas e gestão da paisagem ou Políticas e gestão da paisagem rural, ou, mesmo Política(s) da Paisagem, ao encontro das orientações da Convenção Europeia da Paisagem**

Em relação à mudança de título para o ciclo de estudos, reconhece-se que esta mudança permitiria a mais clara identificação do conteúdo do programa e dos seus objectivos. O título existente, Paisagem Biodiversidade e Sociedade, foi construído com o objectivo de salientar o carácter integrador da formação e a orientação para a interdisciplinaridade que se imprime a todo o ciclo. Neste sentido, tem sido bem sucedido, ao despertar o interesse de alunos com características diversificadas e para os quais este título em particular foi apelativo. No entanto, reconhece-se que, em termos de conteúdos e orientação da formação se tratam sobretudo de enquadramentos teóricos, conceitos e metodologias que visam gerar conhecimento de apoio à decisão e gestão, e que por este motivo também se procuram integrar numa perspectiva de facto interdisciplinar – o que dá identidade própria ao programa. Por outro lado, reconhece-se que a biodiversidade não assume preponderância em relação a outras categorias de bens públicos suportados pela paisagem rural. Desta forma, e seguindo as sugestões do painel de avaliação, propõe-se o título “Gestão Interdisciplinar da Paisagem”. Este título mantém a imagem de uma formação integradora mas reforça a componente de gestão, e portanto de aplicação. Propõe-se referir Gestão e não Políticas, por estas se integrarem na primeira, e não necessariamente o contrário. E considera-se que nesta perspectiva, tanto a Biodiversidade como a Sociedade estão implicitamente consideradas.

Este título vai também ao encontro da candidatura ao programa Erasmus Mundus submetida em Abril 2010, sob o título ILands – Interdisciplinary Management of Agricultural Landscapes and Territories, que integra o consórcio universitário francês AgroParisTech e a Universidade Italiana de Santanna, Pisa, além dos três parceiros portugueses do presente ciclo de estudos, e com o qual este trabalhará em estreita colaboração, no caso da aprovação do mesmo.

Regarding the changing of the name of the cycle of studies, it is acknowledged that the proposed change will allow a clearer identification of the contents and goals of the programme. The existing name, Landscape, Biodiversity and Society, was created to underline the integrative character of the programme and the interdisciplinary orientation that should shape the course as a whole. The experience of a first year shows that this orientation has been successful in motivating students with a diversified background, for whom the existing name of the programme was appealing. We recognize, however, that the contents and general orientation of the programme are very much about theories, concepts and methodologies that aim at generating decision-support and other knowledge which is essentially management-relevant. This is why the integrative and interdisciplinary perspectives are so central to our purpose and the identity of the programme as a whole. On the other hand, we recognize that Biodiversity is not more important or relevant in the programme than other categories of public goods delivered by the rural landscape. This is why, following the recommendations of the evaluation panel, we propose the change of the name to “Interdisciplinary Landscape Management”. This title keeps the image of an integrative training/learning programme but reinforces the management, and hence the applied, component. We choose management and not policies, because these are included in the former, while the reverse is not necessarily true. We also consider that Biodiversity and Society are implicitly considered as part of the new title.

This new title is also consistent with an application to the Erasmus Mundus programme, which was submitted in April 2010, under the title “ILands - Interdisciplinary Management of Agricultural Landscapes and Territories” based on a partnership which includes the French AgroParisTech, the Italian University of Santanna, Pisa, in addition to the three Portuguese partners of the present programme, and with which there will be a close cooperation, in case it is approved.

**Considera-se que os objectivos e competências deveriam ser explicitados de forma clara**

Os objectivos do presente ciclo de estudos são os de formar investigadores e profissionais, e incentivar em geral a investigação e produção de conhecimento na análise a avaliação das dinâmicas em curso na paisagem, os factores que a condicionam e os seus impactos, assim como na concepção, gestão e monitorização de políticas públicas e outros instrumentos para o uso do solo rural e gestão do espaço rural. Inclui-se neste domínio, não só a paisagem agrícola e florestal como os domínios do peri-urbano, as áreas de baixa densidade e baixa intensidade de uso, e ainda todas as espaços de transição no rural. Neste âmbito, procura-se desafiar o estudo e fundamentação científica de novas perspectivas metodológicas, testar modelos funcionais multi-critério ou integradores de diferentes disciplinas, ou experimentar boas práticas conducentes a uma nova abordagem interdisciplinar e integradora no âmbito das paisagens. Em termos de competências, o que se pretende é que os doutorados neste ciclo de estudos possam estar aptos a desenvolver a avaliação das mudanças da paisagem em todas as suas dimensões, desde as componentes materiais da paisagem, às actividades que a constroem e utilizam, à sua componente cultural e identitária, assim como dos bens e serviços que são suportados pela paisagem, e a procura social para os mesmos; deverão também ser competentes na elaboração de políticas para o uso do solo, e instrumentos integradores de apoio à decisão, a avaliação de práticas e percepções sociais; e ainda, poderão obter competências para o desenvolvimento de modelos espaciais e de modelos integradores. Em síntese, os doutorados neste ciclo de estudos deverão obter competências ao nível das abordagens interdisciplinares para o uso do solo e para a valorização multifuncional da paisagem rural, além da compreensão das dinâmicas actuais e a flexibilidade para compreender e estudar possíveis dinâmicas futuras.

The goals of the proposed programme are those of training researchers and professionals, and promoting research and the production of knowledge, in general, on the analysis and evaluation of present landscape dynamics, their main drivers and impacts, as well as the design, management and monitoring/evaluation of public policies and other management tools for land use and rural areas. We include in this domain not only agricultural and forest landscapes, but also the peri-urban and the low density areas, as well as all transition spaces between the rural and urban areas. In this domain, the aim is to promote the study and the scientific basis for new methodological perspectives, to test functional multi-criteria models, integrating different disciplines, or to advance and test good practices leading to a new interdisciplinary and integrative approach to landscapes.

As regards skills, the students in this programme should become able to develop evaluations of landscape changes in all their dimensions, from the material components of the landscape to the activities that use and build the landscape, its cultural and identity dimensions, as well as the goods and services that are delivered by the landscape, and the social demand for these goods and services. Students should also develop skills for the design of land use policies and integrative decision-making tools, the evaluation of social practices and perceptions; and also skills for the development of spatial and integrative models. Summarizing, students in this PhD programme should gain skills on interdisciplinary approaches

to land use and the multifunctional valorization of the rural landscape, in addition to developing an understanding of the current dynamics and broad insights to also understand possible future dynamics.

**Considera-se que a resposta ao item 5 deve ser revista, clarificando a explicitação da área científica das Ciências Sociais e do Comportamento enquanto que Biologia, Geografia e Agricultura emergem como áreas disciplinares complementares.**

Concorda-se com a recomendação/condição de clarificar a área científica principal, que é claramente o domínio “Ciências Sociais e do Comportamento”, mantendo-se as restantes como áreas disciplinares complementares.

We agree with the recommendation of making it clear that the main Scientific Area is “Social and behavioural sciences”, keeping the other (Biology, Geography and Agricultural Sciences) as complementary disciplinary areas.

**Considera-se que deve ser clarificado o perfil dos destinatários do programa. A propósito, considera-se que os doutorados por este programa não adquirem competências para a gestão de parques naturais ou intervenção no espaço rural como vem referido em 8.1. Os candidatos podem eventualmente ser portadores dessas competências adquiridas em formações de 1º ou 2º ciclo ou por experiência profissional. Os doutorados obterão competências ao nível das abordagens interdisciplinares para o uso do solo rural e gestão do espaço rural.**

Perfil dos destinatários do programa: alunos que tenham completado o 1º ciclo Pré-Bolonha e o 2º ciclo Pós-Bolonha, em ciências agrárias, ambientais, biológicas, mas também em ciências económicas, geográficas ou outras ciências sociais, os quais de algum modo convergem num interesse, ainda que este possa ser incipiente à partida, pela gestão de recursos naturais, do território e da paisagem e/ou no desenvolvimento rural.

Students who have completed the 1st Pre-Bologna cycle or the 2nd Post-Bologna cycle in agricultural, environmental or biological sciences, but also in economics, geography or other social sciences, and who, in one way or another, have a common interest on natural resource management, territorial or landscape management and/or rural development.

**A estabilidade de um programa com estas características reclama experiência que contribua para reforçar os pontos fortes e minorar as fragilidades. Assim, sugere-se uma avaliação continuada por parte dos responsáveis do ciclo de estudos que faça uma ponderação das vantagens e inconvenientes de um aumento do peso da(s) unidade(s) curricular(es) obrigatória(s) e identifique as formas e respectiva eficácia da integração disciplinar quer ao nível das UC optativas quer das obrigatórias.**

Pretende-se com a estrutura proposta possibilitar uma formação flexível e adaptável às necessidades e interesses de cada doutorando. Uma vez que o leque de disciplinas e formações dos alunos pode ser, à partida, vasto, a estrutura proposta visava-se poder dar a resposta mais adequada a cada um. Por outro lado, a participação, nas unidades curriculares obrigatórias, de docentes das três instituições e de áreas disciplinares distintas, garante que a perspectiva interdisciplinar seja de facto transmitida aos doutorandos. A integração, nestas Unidades Curriculares, é praticada nos momentos de docência assim como nas leituras e exercícios que são pedidos aos alunos. A experiência do 1º ano de funcionamento deste ciclo de estudos permitiu mostrar que essa integração é possível e estimulante, para alunos e para professores. Por outro lado, os docentes envolvidos organizaram três dos cursos de especialização que foram aconselhados aos alunos, um em Modelos Regionais (Univ Açores), um em Métodos de Valoração Económica do Ambiente (ISA/UTL), e um outro em Paisagem e Agro-Sistemas (Univ Evora). Os alunos foram aconselhados a frequentar estes cursos, segundo os seus interesses, necessidades de formação e objectivos para a respectiva tese. Estes cursos de especialização funcionaram assim como uma extensão e aprofundamento das Unidades Curriculares obrigatórias, na linha da recomendação da Comissão de Avaliação, permitindo, no entanto, a necessária flexibilidade quanto ao perfil de cada aluno. Pretende-se que a mesma estrutura seja mantida nos próximas edições do ciclo de estudos, estando já programados cada um destes cursos de especialização para o próximo ano lectivo. Assim, aceita-se a sugestão de uma avaliação continuada, mas na convicção que a estrutura existente permite o grau de interdisciplinaridade e de aprofundamento requeridos neste nível de formação, mantendo-se no entanto uma flexibilidade que se considera necessária dado o carácter da formação, e que se verificou ser apropriada e motivadora para os alunos.

The proposed programme structure was aimed at a flexible training that can be fitted to the needs and interests of each student. As the range of disciplines and general training of the students was potentially very broad, the proposed structure was aimed at reaching the most appropriate solution to each student. On the other hand, the participation of the lecturers of the three institutions, coming from different disciplinary backgrounds, in the two mandatory disciplines/courses ensures that an interdisciplinary perspective is conveyed to students. The integration across disciplines, in these mandatory courses, is promoted both during the lectures and in the readings and exercises that students are invited to carry out. The experience from this first year of the programme has made it possible to show that this integration is possible and stimulating, for students as well as for teachers. On another side, the involved teachers are the ones who organize three of the Specialization Courses which the students were advised to follow: one in Regional Models (Univ.Açores), one in Economic Valorization of the Environment (ISA/Tech.Univ.Lisbon) and one in Farming Systems Approach to the Analysis of Transition in Landscapes (Uni.Evora). The students were advised to follow these courses, depending of their interests, needs and goals for their thesis and related research. These specialization courses have thus worked out as an extension and deepening of the compulsory Curricular Units, what goes in the sense of the recommended by the Evaluation Committee, but maintaining the required flexibility as for the profile of each student. It is intended that the same structure will be maintained in the next editions of the programme, and each of this specialization courses is already scheduled for the next academic year. In this way, the suggestion of a continuous evaluation is accepted, though in the belief that the existing structure allows for the degree of interdisciplinarity and of deepening required in this level of studies, keeping the flexibility that is found required due to the character of the programme, and which has proved to be adequate and motivating for the students.