

# NCE/10/01216 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Católica Portuguesa

A.1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Universidade Católica Portuguesa

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Económicas E Empresariais

A.2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Económicas E Empresariais

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Finanças

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Finanças

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):

343

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

95

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

15 meses - pós-graduação; 21 meses - mestrado

A.9. Número de vagas proposto:

40

A.10. Condições de acesso e ingresso:

Necessário apresentar: formulário de candidatura; declaração de intenções; curriculum vitae; certificado de habilitações da universidade; carta de motivação pessoal; documento comprovativo do domínio de inglês; e taxa de candidatura

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente devem ser ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos.

Existem e satisfazem completamente as condições legais

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Foi indicado e tem o perfil adequado

## **2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.**

2.1. Condições de acesso e ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.2. Estrutura Curricular e Plano de Estudos.

Existe e satisfaz as condições legais

2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O mestrado proposto consta de 95 ECTS (acima do mínimo legal de 90), dos quais 60 constituem a componente de curso (acima da percentagem legal mínima de 50%) e 35 a componente de dissertação (acima da percentagem legal mínima de 35%).

Na apresentação do pedido não é feita a distribuição das unidades curriculares pelos períodos curriculares (anos/ semestres ou trimestres). Não é referida qual a duração das unidades curriculares, sendo definida como “variável”.

RELAT. FINAL CAE:

No pedido inicial não se encontrava uma distribuição das unidades curriculares pelos períodos lectivos, nem se referia qual a duração de cada unidade curricular.

A pronúncia respondeu cabalmente a esta objecção. O documento anexo (Study Plan) detalha a distribuição temporal das unidades curriculares pelos 4 trimestres (num total de 15 meses lectivos) e indica também a duração de cada unidade curricular.

## **3. Descrição e fundamentação do ciclo de estudos**

### **3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

3.1.1. Foram formulados objectivos para o ciclo de estudos.

Sim

3.1.2. Foram definidas competências a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências a desenvolver pelos estudantes cobrem as principais competências habitualmente exigidas em Finanças: avaliação de projectos, análise financeira, conhecimentos nos mercados de capitais e na valorização de activos, em finanças corporativas e em métodos quantitativos.

3.1.5. Pontos Fortes.

A lista de disciplinas é bastante abrangente, cobrindo diversas áreas de finanças.

3.1.6. Recomendações de melhoria.

As áreas de finanças empíricas / econometria financeira e de economia financeira parecem ter pesos demasiado baixos. As áreas de análise de projectos e de balanços parecem ter pesos talvez demasiados altos. Se estes pesos relativos podem fazer sentido para um certo perfil de estudantes (a trabalharem nas direcções financeiras de empresas), talvez não sejam os mais adequados para outros perfis (mais vocacionados para bancos de investimento).

### **3.2. Da adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**

3.2.1. A instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio.

Sim

3.2.2. Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição definiu como missão a formação de profissionais excelentes, ao nível dos padrões internacionais. Para isso, propõe-se oferecer um programa de mestrado dirigido a profissionais já com pelo menos dois anos de experiência e que seja factível num ano, em regime pós-laboral, mas com níveis de exigência típicos das boas escolas internacionais.

3.2.4. Pontos Fortes.

Os objectivos e a estrutura escolhidos parecem combinar bem com uma clientela que a instituição tem tido em cursos de pós-graduação em finanças e que provavelmente estarão interessados nesta proposta de um mestrado pós-experiência, em regime pós-laboral.

3.2.5. Recomendações de melhoria.

No item 3.2.2 afirma-se que o programa permitirá a aquisição de um diploma num ano, sem interrupção das carreiras. Porém, esse diploma será apenas um diploma de conclusão da componente de curso, pois o programa tem a duração total de pelo menos 3 semestres segundo a lei e a estrutura proposta assim o prevê. Se alguns alunos saírem no final do segundo semestre, após a conclusão das disciplinas mas sem terem feito a dissertação, não poderão, como é evidente, receber o diploma de mestre. Se um número substancial de alunos optar por não prosseguir para a fase de dissertação, o sucesso do programa, medido pela taxa de conclusão, ficará seriamente comprometido. Esperamos que a direcção do programa tenha isto em conta e se esforce no sentido da retenção dos alunos.

### **3.3. Da organização do ciclo de estudos**

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em cada unidade curricular proposta, houve a preocupação de definir com detalhe os conteúdos, a bibliografia e os métodos de aprendizagem.

3.3.4. Pontos Fortes.

A enumeração das matérias e dos livros a serem estudados em cada disciplina.

3.3.5. Recomendações de melhoria.

Poderia ter sido indicado se alguns tópicos serão abordados de forma teórica ou aplicada, com recurso a modelos ou a casos, e de que maneira os alunos deverão estudar, se individualmente ou em grupos.

## **4. Recursos docentes**

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.2. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização.

Sim

4.3. A maioria dos docentes tem ligação estável à instituição por um período superior a três anos. A instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente.

Sim

4.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Sete dos quinze docentes são professores de carreira na Faculdade. Onze dos quinze docentes são doutores. Os sete docentes que são professores de carreira na Faculdade são todos doutores.

4.5. Pontos fortes.

O conjunto dos docentes cobre as diversas áreas a ensinar sem necessidade de acumulação de disciplinas em poucos docentes.

4.6. Recomendações de melhoria.

O conjunto dos docentes poderia ter um peso maior de docentes próprios, isto é, cuja actividade principal seja a académica e seja exercida principalmente na instituição. Entre estes docentes próprios seria desejável que o peso de docentes com publicações na área de finanças fosse superior. A instituição dispõe de mais recursos docentes na área e com investigação publicada na área, mas aparentemente estes recursos não foram afectados prioritariamente a este programa. Embora os requisitos legais estejam satisfeitos, seria importante repensar no futuro esta afectação de recursos.

RELAT FINAL CAE:

Dificuldade superada

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento.  
Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos.

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos.

Sim

5.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A descrição das salas de aula, dos meios informáticos, das bibliotecas e dos materiais disponíveis.

5.5. Pontos fortes.

Anfiteatros e salas de aula muito bons.

5.6. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

## **6. Actividades de formação e investigação**

6.1. Existe(m) Centro(s) de Investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos.

Em parte

6.2. Existem publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

6.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As listas de publicações em finanças que constam das fichas entregues pelos docentes, próprios da instituição, M.Cristina Tavares e José Correia Guedes. Outros dois docentes próprios têm publicações em economia, uma área afim. O centro de investigação agrupa docentes de economia,

finanças e de outras áreas, mas os pesos relativo e absoluto de finanças não são muito importantes.

6.5. Pontos fortes.

As publicações dos dois docentes acima referidos.

6.6. Recomendações de melhoria.

Um aumento do número de docentes activos em investigação na área de finanças.

## **7. Actividades de prestação de desenvolvimento profissional de alto nível**

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da instituição.

Sim

7.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição têm estado há vários anos bastante activa na formação avançada de profissionais na área de finanças e noutras áreas de gestão.

7.3. Pontos fortes.

A experiência da instituição na formação avançada em regime pós-laboral.

7.4. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

## **8. Enquadramento na rede do ensino superior público**

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MTSS) mostram empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

Não aplicável

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes.

Não aplicável

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras instituições na região de influência da instituição.

Não aplicável

8.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A questão não se aplica neste caso.

8.5. Pontos fortes.

A questão não se aplica neste caso.

8.6. Recomendações de melhoria.

A questão não se aplica neste caso.

## **9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente.

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de créditos foi feita após consulta aos docentes e estudantes.

Sim

9.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os 60 créditos da componente de curso do programa correspondem a 15 meses (vide 9.1) o que só se pode justificar tendo em conta o regime pós-laboral, que implica que as disciplinas sejam ensinadas a um ritmo pouco intenso, distribuindo-se assim por um período anormalmente longo. Mas esta explicação deveria ter sido dada mais explicitamente. Por outro lado, está em contradição com uma afirmação anterior que o programa permite que os seus participantes recebam "o diploma" ao fim de um ano. Mesmo que se tratasse apenas de um diploma de conclusão da componente de curso isso estaria em contradição com os 15 meses agora referidos.

RELAT FINAL CAE:

Dificuldade superada

9.5. Pontos fortes.

Nenhum

9.6. Recomendações de melhoria.

Explicar como os 60 créditos, habitualmente ensinados em 2 semestres, se têm de distribuir, e como, por 15 meses,

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos e confere competências análogas às de outros ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Sim

10.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não foi fornecida uma comparação detalhada, apontando a duração de programas estrangeiros.

10.4. Pontos fortes.

A lista de programas congéneres estrangeiros.

10.5. Recomendações de melhoria.

Indicar a duração dos programas congéneres.

## **11. Estágios e períodos de formação em serviço**

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O programa destina-se a profissionais já empregues em empresas e a exercerem já uma actividade nesta área. Por isso, a instituição preferiu considerar esta questão como não aplicável.

11.6. Pontos fortes.

Nenhum

### 11.7. Recomendações de melhoria.

O estágio não é totalmente irrelevante, pois um profissional pode querer encontrar outro empregador ou mesmo apenas ter um treino numa empresa com outras características (possivelmente no estrangeiro).

## 12. Conclusões

### 12.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

### 12.2. Fundamentação da recomendação:

A instituição possui condições excelentes para oferta deste tipo de programa de formação de profissionais, ao nível dos padrões internacionais de qualidade. O programa proposto oferece todas as garantias de cumprimento dos níveis de exigência típicos das boas escolas internacionais.

A CAE tinha levantado três objecções:

- 1ª objecção: No pedido inicial não se encontrava uma distribuição das unidades curriculares pelos períodos lectivos, nem se referia qual a duração de cada unidade curricular.

A pronúncia respondeu cabalmente a esta objecção. O documento anexo (Study Plan) detalha a distribuição temporal das unidades curriculares pelos 4 trimestres (num total de 15 meses lectivos) e indica também a duração de cada unidade curricular.

- 2ª objecção: A CAE temia também que o programa proposto não garantisse uma taxa elevada de retenção dos alunos após a conclusão da parte escolar e que, por isso, a taxa de conclusão de dissertações viesse a ser baixa.

A pronúncia atendeu a esta preocupação e explica que ao concluírem a parte escolar os alunos obterão apenas um diploma de estudos e que, ao prosseguirem para a fase de dissertação serão devidamente enquadrados no âmbito de um seminário de dissertação.

- 3ª objecção: A CAE entendeu também que os pesos dos docentes próprios e dos docentes próprios activos em investigação, embora acima dos mínimos legais, eram inferiores ao que seria de esperar tendo em conta que a instituição proponente é dotada de um número significativo de docentes activos na área de finanças.

A pronúncia esclarece que o corpo docente actualmente adstrito ao actual programa de pós-graduação em finanças (não conducente à obtenção de um grau) será diferente do corpo docente do programa a criar, que estará entre os programas prioritários da instituição. É também referido que a instituição contratou recentemente dois doutores na área de finanças. A CAE lamenta que, na proposta inicial, o elenco de docentes tenha, aparentemente, sido feito por transposição do corpo docente do programa de pós-graduação já existente, mas considera que a instituição proponente atendeu à preocupação da CAE com o reforço do peso dos docentes próprios e activos em investigação.

Em conclusão, a CAE entende estarem agora reunidas as condições para propor a acreditação do mestrado em finanças.