

NCE/11/01696 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Gestão: Programa Internacional
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) Faculdade De Ciências Económicas E Empresariais
4. a/o Universidade Católica Portuguesa
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):

Dado que os relatórios preliminares da CAE relativos aos pedidos NCE/11/01731, 01691 e 01696 têm muitos pontos em comum, optou-se por apresentar, na presente pronúncia, uma estrutura semelhante às restantes, eventualmente respondendo a pontos referidos apenas nos restantes relatórios, mas igualmente relevantes para o mestrado objecto deste relatório preliminar. Pretende-se com esta opção, responder a todas as dúvidas que possam ter surgido aos membros da CAE.

O detalhe da pronúncia encontra-se no documento anexo, podendo ser resumido nos seguintes pontos:

1. Definição das condições de acesso ao ciclo de estudo
2. O formulário de candidatura não é suficientemente flexível para acomodar as especificidades do mestrado, pelo que o formato livre agora adoptado permite uma apresentação mais clara do plano de estudos e da estrutura curricular, tal como se apresenta em anexo ao documento. Tal como pedido pela CAE, é agora possível compreender:
 - a) a distribuição das unidades curriculares por trimestres e semestres
 - b) o número de créditos por semestre
 - c) os pré-requisitos para o acesso às unidades curriculares
 - d) os valores mínimo e máximo de créditos a serem obtidos por área científica
 - e) a identificação das unidades curriculares obrigatórias
3. Esclarecimento sobre a forma de cálculo dos créditos ECTS
4. Apresentação da ficha curricular para “Thesis Project”
5. Esclarecimento sobre a filiação do Professor Rui Albuquerque
6. Esclarecimento relativo à duração do “semestre de tese”

Tal como se explica no documento anexo, o pedido da CAE relativo a um maior detalhe das unidades curriculares realizadas em escolas estrangeiras não é possível de satisfazer. Para o seu semestre de intercâmbio, os alunos têm a possibilidade de escolher uma das muitas Business Schools parceiras (actualmente, mais de 50) e, para cada uma destas, o número de unidades curriculares que os alunos podem frequentar é muitíssimo extenso. Assim, não é possível fazer uma enumeração exaustiva das unidades curriculares em causa, dos seus docentes e conteúdos programáticos. Esta informação é, contudo, relevante para o processo de aprovação dos planos de estudos individuais dos alunos.

Tendo em atenção a qualidade das escolas parceiras, o facto da quase totalidade dos alunos apenas frequentar unidades curriculares optativas durante o semestre de intercâmbio e os critérios adoptados pela direcção do programa para a aprovação desses planos de estudos, o rigor que caracteriza este mestrado não é, de todo, fragilizado pela existência deste semestre obrigatório

numa universidade estrangeira.

Com a clarificação das dúvidas levantadas pela CAE na presente pronúncia, consideramos que não subsistem motivos para a não acreditação deste ciclo de estudos.

Uma vez que o mestrado não foi ainda acreditado, solicitamos que a sua denominação em inglês seja simplificada para “International Master of Science in Management”.

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 100kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

NCE/11/ 01696 – Decisão de apresentação de pronúncia – Novo ciclo de estudos

Ponto 2.3

Embora não explicitado na candidatura, por ser uma exigência legal, os candidatos têm de possuir uma Licenciatura (ou equivalente) concedida por uma universidade portuguesa ou um grau académico superior concedido por uma universidade estrangeira obtido no âmbito de um curso de 1º ciclo (ou equivalente, no caso de universidades não pertencentes ao Espaço Europeu do Ensino Superior). No caso da área da formação anterior não ser Gestão ou Economia, os alunos deverão incluir na área científica “General Business Foundations” unidades curriculares específicas.

A estrutura imposta para a apresentação da candidatura não se adequa à descrição das especificidades da estrutura curricular e plano de estudos deste mestrado. Uma das características distintivas deste mestrado é a sua flexibilidade. Tal significa que se procura adaptar o plano de estudos ao background académico do aluno de forma a maximizar a valor acrescentado deste ciclo de estudos. Tome-se como exemplo a área “General Business Foundations”. Esta área tem como objectivo fundamental garantir que o graduado tem, ao concluir o mestrado, uma formação sólida nas várias áreas de Gestão, bem como uma perspectiva integrada da empresa e do ambiente competitivo em que se insere. A formação necessária à prossecução deste objectivo depende, em larga medida, da experiência académica anterior. Nas situações extremas, enquanto que para um licenciado em Gestão numa escola de qualidade reconhecida se trata apenas de complementar a sua formação anterior, para um licenciado em áreas exteriores às ciências económicas e empresariais os requisitos ao nível das fundações em Gestão são muito mais profundos. Surgiu assim a necessidade de utilizar dois conceitos diferentes de “obrigatório”: por um lado, existem unidades curriculares que são obrigatórias (para o programa e para cada ramo) e, por outro, um número mínimo (obrigatório) de créditos a serem realizados em unidades curriculares em cada área científica. No caso de “General Business Foundations” esses limites são, respectivamente, de 10.5 e 52 ECTS. Naturalmente, os alunos a quem são exigidos menos créditos nesta área devem obter mais créditos noutras áreas (nomeadamente em “General Electives” e na da área científica do ramo).

No Anexo I apresenta-se a estrutura curricular e o plano de estudos do mestrado (utilizando-se, por sugestão da CAE, uma sigla específica para a área de especialização de cada ramo) onde a estrutura geral do mestrado é apresentada de forma mais clara que a permitida aquando da candidatura e que complementa esta. As tabelas apresentadas permitem compreender a organização global das unidades curriculares, identificar as unidades curriculares obrigatórias para cada ramo, identificar o número mínimo e máximo de créditos que os alunos deverão obter em cada área científica e ainda a distribuição temporal das unidades curriculares ao longo de um ano lectivo. É ainda importante referir que, dada a possibilidade dos alunos poderem iniciar o seu mestrado quer em Setembro quer em Fevereiro, existem em cada ano lectivo dois coortes de novos alunos, pelo que diversas unidades curriculares são oferecidas mais que uma vez por ano lectivo.

Even though it was not explicit in the application, since it is a legal constraint, the candidates have to possess an Undergraduate degree - “Licenciatura” – (or equivalent) from a Portuguese university or a 1st cycle academic degree granted by a foreign university (or equivalent for universities outside the European Higher Education Area. If the students’ previous education is not on the areas Management or Economics, they will have to include in their “General Business Foundations” scientific area specific curricular units.

The framework imposed for the submission of the application was not adequate to clearly describe the specificities of the curricular structure and of study plan of this master program. One of the distinctive features of this program is its flexibility. That means that the study plan is adapted to the student’s background with the aim of maximizing the value added from this study cycle. Take as an example the “General Business

Foundations” scientific area. The main objective of this area is to guarantee that the graduate, by the end of his program, has a solid formation on the various Management areas, as well as an integrated perspective of the firm and of its competitive environment. The means to achieve this goal mainly depend on the student’s previous academic experience. Considering the extreme cases, while a Management undergraduate from a school of recognized quality only has to complement his previous education, a student with an academic background from scientific areas different from Economics and Management, will require a much deeper formation in this area. We therefore introduced two different concepts of “mandatory”: on the one hand, there are curricular units that are mandatory (for the program and for each major) and, on the other, there is a minimum (mandatory) number of credits to be obtained in the curricular units of each scientific area. In the case of “General Business Foundations” these limits are 10.5 e 52 ECTS, respectively. Naturally, students who have to obtain a smaller number of credits in this area have to obtain a larger number of credits in other areas (namely in “General Electives” and on the scientific area of the major).

Annex I presents the curricular structure and the study plan of this master (and, following the CAE’s suggestion, using a specific acronym for the specialization area of each major) where the general structure of the program is presented in a clearer way than the allowed in the application and which complements it. The tables presented eases the understanding of the global organization of the curricular units, to identify the mandatory curricular units for each major, to identify the minimum and maximum number of credits that students have to obtain in each scientific area and also the academic terms when the curricular units were offered during an academic year. It is also worth mentioning that, since this master program has a double student intake (September and February), there are in every academic year two cohorts of students, and that implies that some curricular units are offered more than once in each academic year.

Ponto 3.3.5

No Anexo II apresentam-se os conteúdos programáticos da unidade curricular “Thesis Project”.

No plano de estudos apresentado no Anexo I indicam-se os pré-requisitos relativos às unidades curriculares e a distribuição dessas unidades curriculares por trimestre/semestre.

Não é possível satisfazer o pedido da CAE relativo à identificação e a outros dados de unidades curriculares realizadas numa universidade estrangeira, dado o elevado e crescente número de universidades onde os alunos podem realizar o seu semestre no estrangeiro (ver no Anexo III uma lista de universidades com quem existem protocolos ao nível deste mestrado – mais de 50, actualmente). O número mínimo de créditos obrigatórios a realizar na universidade estrangeira é de 21 ECTS. De um modo geral os alunos frequentam no estrangeiro unidades curriculares optativas do mestrado (“International Electives” ou “General Electives”) que têm de ser aprovadas pela direcção do programa. Sempre que é incluída no plano de estudos do semestre de intercâmbio uma unidade curricular obrigatória, a equivalência entre a disciplina oferecida na Universidade Católica Portuguesa (UCP) e a que o aluno frequentará na universidade parceira é rigorosamente verificada.

Annex II presents the learning outcomes, teaching methodologies, student evaluation, etc. of the “Thesis Project”.

The curricular units’ pre-requisites are presented in the study plan included in Annex I, which also includes the distribution of those units per trimester/semester.

It is not possible, as requested by the CAE, to identify and provide other information relative to the curricular units taken in a foreign university, given the high and increasing number of schools available for students to spend their semester abroad (in Annex III we include a list of Business Schools with whom our school has a partnership for student exchange – presently more than 50). The minimum number of credits students have to

obtain in the foreign school is 21 ECTS. Students have to obtain approval from the program leadership for the curricular units they wish to take in the foreign school. These are typically elective units in their master program (“International Electives” or “General Electives”). If they include in their exchange semester study plan a mandatory curricular unit, the equivalence between the Universidade Católica Portuguesa’s (UCP) curricular unit and the one that student will take in the partner school is rigorously verified.

Ponto 4.6

Tal como no ponto 3.3.5, não é possível satisfazer o pedido da CAE relativo à estrutura curricular e à caracterização do corpo docente referente às unidades curriculares realizadas numa universidade estrangeira, dado o elevado e crescente número de universidades onde os alunos podem realizar o seu semestre no estrangeiro (ver Anexo III). Contudo, a qualidade destas universidades é um garante da qualidade dos docentes das mesmas e a equivalência das unidades curriculares realizadas no estrangeiro é assegurada por um membro do corpo docente, que determina igualmente a área científica correspondente. Este semestre numa universidade estrangeira é obrigatório, tendo os alunos que realizar unidades curriculares que somem, pelo menos, 21 ECTS.

O docente Rui Albuquerque ocupou, até ao ano lectivo 2010/11, uma posição full-time na Boston University School of Management, não tendo qualquer vínculo com a UCP. Em 2011/12 o docente encontrou-se a 100% ao serviço da UCP e, em 2012/13, será docente apenas na Boston University School of Management. É expectável que a partir de 2013/14 a filiação do docente passe a ser exclusivamente à UCP.

Todos os docentes de carreira submetem um relatório anual onde explicitam a sua contribuição relativa a (i) leccionação, (ii) investigação e (iii) serviço durante o ano anterior. Estes relatórios são avaliados por um comité constituído pelo Director da escola, o Dean for Faculty e o Presidente do Conselho Científico, que elabora uma avaliação resumida do desempenho do docente, atribuindo uma pontuação numérica a cada uma das três categorias. Os docentes que não evidenciam uma contribuição suficiente em alguma das três componentes da sua actividade são classificados com insuficiente nessa categoria. Os docentes, para serem elegíveis para uma promoção, têm de atingir uma pontuação mínima na sua investigação científica. A pontuação de cada docente de carreira é dada pelo valor acumulado de pontos obtidos a partir de artigos publicados. O Conselho Científico aprovou uma classificação para cada revista científica que permite calcular o número de pontos obtidos pela publicação nessas revistas. Esta classificação foi determinada de acordo com os padrões internacionais mais exigentes e é divulgada ao corpo docente.

As mentioned in point 3.3.5, it is not possible characterize the curricular structure and the faculty of the curricular units offered by foreign universities, as requested by the CAE, given the high and increasing number of Business Schools where the students can spend their exchange semester (see Annex III). However, the quality of these schools is an assurance for the quality of the faculty and, as already mentioned, the equivalence of curricular units is granted by UCP faculty member, who also determines the corresponding scientific area. This exchange semester is compulsory and students have to complete curricular units that add a minimum of 21 ECTS.

Professor Rui Albuquerque had, until 2010/11 a full-time position at the Boston University School of Management, and had no professional link with UCP. During the 2011/12 academic year, he was exclusively (100%) at UCP and, in 2012/13, he will be a full time professor at the Boston University School of Management. It is also expected that, from 2013/14 onwards, he will be only affiliated to UCP.

All tenure-track and tenured faculty submit an annual activity report where they have to state their contributions with respect to (i) teaching, (ii) research and (iii) service during the previous year. The reports are evaluated by a committee comprising the Dean, the Dean for Faculty and the President of the Scientific

Council, who write down a summary assessment of performance, with a rating of each performance category. Faculty who fail to show sufficient contributions toward any of the three components of their activity (teaching, research and service) receive a poor rating in that category. To be eligible for promotion, candidates have to attain a minimum research score. The research score of each faculty member is equal to the accumulated number of points obtained from published articles. The Scientific Council of the school approved a rating to each journal, which determines the number of points obtained by publishing an article in those journals. The journal ratings were determined following the highest international standards and are public information among faculty.

Ponto 9.6

O número total de créditos do mestrado foi determinado tendo em atenção a duração das componentes curricular e de dissertação. O número de créditos atribuídos a cada unidade curricular foi determinado tendo em atenção as horas de contacto e número de horas de trabalho consideradas suficientes e respeitam as normas legais em vigor. Como regra geral, considerou-se que a cada 25 horas de trabalho deveria corresponder 1 ECTS e que o número de horas de contacto por ECTS deveria ser, em média, próximo de 5 e ajustável de acordo com o tipo de unidade curricular. O número de créditos atribuído a cada unidade curricular é, simultaneamente, um indicador para os docentes relativamente à carga de trabalho exigível dos alunos.

A unidade curricular “Thesis Project” inclui um “Quantitative Research Methods Requirement” (3.5 ECTS) que deverá ser cumprido antes do “semestre de tese”. Assim, dos 42 ECTS, apenas 38.5 deverão ser realizados durante o “semestre de tese”. Para utilizar a terminologia académica normal, foi indicada uma duração semestral para esta unidade curricular, mas, de facto, os alunos dispõem de 7 meses para a completar. Assim, e adoptando uma regra de proporcionalidade, o limite de 30 ECTS por semestre encontra-se respeitado. Em termos mais exactos, a duração total do mestrado é de 3 semestres para a componente curricular e 7 meses para a “Thesis Project”.

A estrutura do mestrado e a repartição do número de créditos (i) por áreas científicas, (ii) entre a parte escolar e a dissertação e (iii) por trimestres/semestres curriculares encontra-se clarificada no plano de estudos apresentado no Anexo I.

Apresenta-se no Anexo III uma lista de universidades estrangeiras com as quais existe um protocolo. Estas parcerias garantem a possibilidade de todos os alunos do mestrado cumprirem o requisito de frequentarem, durante um semestre, unidades curriculares numa universidade estrangeira que totalizem, pelo menos, 21 ECTS . Contudo, pelos motivos referidos nos pontos 3.3.5 e 4.6, não é possível identificar as unidades curriculares frequentadas pelos alunos, bem como os respectivos docentes.

The total number of credits of the master program was determined by taking into account the length of its curricular and dissertation components. The number of credits assigned to each curricular unit was determined taking into account the number contact and work hours, respect the legal norms. As a general rule, it was considered that each 25 hours of work should correspond to 1 ECTS and the number of contact hours per ECTS should be around 5 and adjustable according to the type of curricular unit. The number of credits assigned to each unit is simultaneously an indicator for lectures on the expected workload of students.

The “Thesis Project” curricular unit includes a “Quantitative Research Methods Requirement” (3.5 ECTS) that must be taken before the “thesis semester.” Therefore, from the 42 ECTS assigned to the “Thesis Project”, only 38.5 are effectively taken during the “thesis semester”. We have used the typical academic terminology to characterize the duration of this curricular unit but, in fact, students may take up to 7 months to complete it. Thus, and adopting a proportionality rule, the limit of 30 ECTS per semester is respected. Being

more precise, the total duration of the master's degree is 3 semesters for the curricular component and 7 months for “Thesis Project”.

The structure of the master program and the division of the number of credits (i) between scientific areas, (ii) between the curricular and dissertation components and (iii) by curricular trimesters/semesters is clarified in the study plan presented in Annex I.

A list of foreign partner universities is presented in Annex III. These partnerships ensure that all master students can meet the exchange semester requirement and take curricular units that add up to, at least, 21 ECTS. However, for the same reasons specified in sections 3.3.5 and 4.6, it is not possible to identify the curricular units attended by students and their lecturers.

Annex I – Study Plan

1st Year		2nd Year	
1st Semester	2nd Semester	3rd Semester	4th Semester
Coursework Phase (≥54.5 ECTS)		Coursework Phase (*) (≥21 ECTS)	Thesis (38.5 ECTS)
Leadership Lab (6 ECTS)			

(*) In a foreign university

Scientific Area		ECTS	
		min	max
General Business Foundation	GBF	10.5	52
Specialization Courses: Major in Marketing (Mark)	M	20	40
Specialization Courses: Major in Innovation and Technology (I&T)	IT		
Specialization Courses: Major in Strategy and Entrepreneurship (S&E)	SE		
Specialization Courses: Major in General Management (GenM)	GM		
Specialization Courses: Major in Corporate Finance and Control (CF&C)	CFC		
Specialization Courses: Major in Accounting and Control (A&C)	AC		
International Electives	IE	18	25
General Electives	GE	0	25
Leadership Lab	LL	6	6
Thesis (Includes a Quantitative Research Methods Requirement and a Workshop in Research Methodologies)	T	42	

Curricular Units	Scientific Area per Major						Notes	Term						pre-requisites
	Mark	I&T	S&E	GenM	CF&C	A&C		T1	T2	T3	T4	S1	S2	
Accounting	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	(5)					X		
Advanced Corporate Finance	GE	GE	GE	GE	CFC ⁽¹⁾	AC ⁽¹⁾						X	X	FDMBC
Advanced Strategic Management	GE	GE	SE ⁽¹⁾	GM ⁽¹⁾	GE	GE		X	X		X			Strategic Management
Auditing	GE	GE	GE	GE	CFC	AC ⁽¹⁾					X			Financial Reporting or IFRS
Banking in a Global Context	IE	IE	IE	IE	IE	IE			X	X				
Brand Management	M ⁽¹⁾	GE	GE	GM	GE	GE			X		X			
Business Ethics and Social Responsibility	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾		X		X				
Business Statistics	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	(5)					X		
Conflict and Emotions in Organizations	GE	GE	GE	GE	GE	GE					X			
Consumer Behavior	M ⁽¹⁾	GE	GE	GE	GE	GE		X						
Corporate Finance	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	(5)					X		

Curricular Units	Scientific Area per Major						Notes	Term						pre-requisites
	Mark	I&T	S&E	GenM	CF&C	A&C		T1	T2	T3	T4	S1	S2	
Corporate Governance and Control: An International Perspective	IE	IE	IE	GM, IE	CFC, IE	AC, IE					X			
Corporate Sustainability and Citizenship: An International Perspective	IE	IE	IE	IE	IE	IE					X			
Economic Policy	GE	GE	GE	GM	GE	GE		X						
Economics of Business and Markets	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF								
Entrepreneurship and Business Plan	GE	IT ⁽¹⁾	SE ⁽¹⁾	GM ⁽¹⁾	GE	GE						X	X	
Financial Decision Making in a Business Context (FDMBC)	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF	GBF		X		X				
Financial Derivatives	GE	GE	GE	GE	CFC ⁽¹⁾	GE			X					
Financial Investments	GE	GE	GE	GE	CFC	GE						X		
Financial Modeling	GE	GE	GE	GE	CFC	GE		X						
Financial Reporting	GE	GE	GE	GE	CFC	AC ⁽¹⁾				X				
Firm Valuation	GE	GE	GE	GM	CFC ⁽¹⁾	GE		X		X				
Innovation Management	GE	IT ⁽¹⁾	SE	GE	GE	GE			X		X			Strategic Management
International Business	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾				X				Strategic Management
International Finance	IE	IE	IE	IE	IE	IE				X				
International Financial Reporting Standards (IFRS)	IE	IE	IE	IE	CFC ⁽¹⁾ , IE	AC ⁽¹⁾ , IE			X					
International Industry Analysis	IE	IE	SE, IE	IE	IE	IE								Strategic Management
International Markets Segmentation	M, IE	IE	IE	IE	IE	IE			X					
Language (third language)	IE	IE	IE	IE	IE	IE								
Leadership Lab	LL	LL	LL	LL	LL	LL								
Management Control Systems	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF			X		X			
Management Information Systems	GE	IT	SE	GM	GE	GE			X	X				Strategic Management
Managerial Economics	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	(5)							
Managing in a Global Context	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾	IE ⁽¹⁾⁽³⁾		X	X					Strategic Management

Curricular Units	Scientific Area per Major						Notes	Term						pre-requisites
	Mark	I&T	S&E	GenM	CF&C	A&C		T1	T2	T3	T4	S1	S2	
Managing People in Organizations	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF			X					
Marketing Communication	M	GE	GE	GE	GE	GE			X	X				
Marketing Management	GBF	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾	GBF ⁽¹⁾		X			X			
Marketing Planning	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF						X	X	
Marketing Research	M ⁽¹⁾	GE	GE	GE	GE	GE						X		
New Product Development	M	IT	GE	GE	GE	GE					X			
Operations Management	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF			X					
Performance Evaluation	GE	GE	GE	GM	GE	AC		X						
Project Management	GE	IT	GE	GE	GE	GE				X				
Risk Management	GE	GE	GE	GE	CFC	GE					X			Financial Derivatives
Services Marketing	M	GE	GE	GE	GE	GE				X				
Short-Term Financial Management	GE	GE	GE	GE	CFC	GE					X			
Strategic Management	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF	GBF		X		X				
Strategic Management Consulting	GE	GE	SE ⁽¹⁾	GE	GE	GE	(2)			X				Strategic Management
Strategic Management Consulting Project	GE	GE	SE ⁽¹⁾	GM	GE	GE	(2)					X	X	
Supply Chain Management	GE	IT	GE	GM	GE	GE					X			Operations Management
Taxation	GE	GE	GE	GE	GE	AC				X				
Technology Strategy	GE	IT ⁽¹⁾	GE	GE	GE	GE			X					
Thesis project	T	T	T	T	T	T	(4)							
Topics in Financial Investments	GE	GE	GE	GE	CFC	GE				X				

- (1) Mandatory course
(2) Choose one of the two courses
(3) Choose one of the two courses
(4) Includes a Quantitative Research Methods Requirement (to be taken in the first year) and a Workshop in Research Methodologies
(5) Bridging Course

Annex II – THESIS PROJECT

3.3.1. Unidade curricular:

Thesis Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Fernando Alcides Sobral Machado

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Dissertation advisor

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

On completion of this project (including the thesis defense) a student should be able to improve the following skills:

- Oral communication including presentation skills
- Written communication
- Problem solving
- Application of theory to practice
- Interpretation and analysis
- Critical thinking
- Synthesis of data and other information
- Evaluation of data and other information

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

On completion of this project (including the thesis defense) a student should be able to improve the following skills:

- Oral communication including presentation skills
- Written communication
- Problem solving
- Application of theory to practice
- Interpretation and analysis
- Critical thinking
- Synthesis of data and other information
- Evaluation of data and other information

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Monitor the design, development and defense of the dissertations.

3.3.5. Syllabus:

Monitor the design, development and defense of the dissertations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

The structure of the curricular unit is the most appropriate to address the various problems that might occur during the dissertation work.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The structure of the curricular unit is the most appropriate to address the various problems that might occur during the dissertation work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The thesis requirement can be fulfilled by developing an applied integrative project either within a Dissertation Seminar or in an independent project. Under both alternatives, teaching is mostly tutorial. Students opting for a Dissertation Seminar are conducted by a professor and address a specific topic which is used by students to develop their independent research. These Dissertation Seminars have a weekly or

biweekly 2-3 hour session over a semester and during this period, the student is able to write the Dissertation, under the supervision of the professor in charge of the seminar.

If the dissertation is to be followed as an independent project, the student defines the topic for the dissertation and, by mutual agreement, a professor is chosen to be the Dissertation advisor. The Dissertation topic can be either theory based or an applied project.

The Dissertation is publicly presented by the student to a jury (3 to 5 members with a PhD or specialists on the dissertation topic) who evaluates the dissertation in all its dimensions, from the originality of the research to its presentation.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The thesis requirement can be fulfilled by developing an applied integrative project either within a Dissertation Seminar or in an independent project. Under both alternatives, teaching is mostly tutorial. Students opting for a Dissertation Seminar are conducted by a professor and address a specific topic which is used by students to develop their independent research. These Dissertation Seminars have a weekly or biweekly 2-3 hour session over a semester and during this period, the student is able to write the Dissertation, under the supervision of the professor in charge of the seminar.

If the dissertation is to be followed as an independent project, the student defines the topic for the dissertation and, by mutual agreement, a professor is chosen to be the Dissertation advisor. The Dissertation topic can be either theory based or an applied project.

The Dissertation is publicly presented by the student to a jury (3 to 5 members with a PhD or specialists on the dissertation topic) who evaluates the dissertation in all its dimensions, from the originality of the research to its presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

The tutorial approach to teaching is the most appropriate to supervise the dissertation work.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The tutorial approach to teaching is the most appropriate to supervise the dissertation work.

3.3.9. Bibliografia principal:

There is no general bibliography.

Annex III – LIST OF PARTNER SCHOOLS

The University of Queensland, Australia
Vienna University of Economics and Business Administration, Austria
IAG-Louvain School of Management (Université Catholique de Louvain), Belgium
Solvay Business School (Université Libre de Bruxelles), Belgium
University of Antwerp, Belgium
COPPEAD Rio Janeiro, Brazil
EAESP Fundação Gertúlio Vargas - São Paulo, Brazil
Insper - Instituto de Ensino e Pesquisa, Brazil
HEC Montréal, Canada
Queen's School of Business, Canada
Richard Ivey School Business, Canada
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile
Tongji University - School of Economics and Management, China
VSE - Prague School of Economics, Czech Republic
Copenhagen Business School, Denmark
Hanken School of Economics, Finland
Ecole de Management Strasbourg (Université de Strasbourg), France
Ecole de Management-Audiencia Nantes, France
EM LYON - Ecole de Management de Lyon, France
Euromed Marseille École de Management, France
Grenoble Ecole de Management, France
Groupe EDHEC - Lille and Nice Campus, France
Groupe ESC Clermont, France
IESEG-School of Management (Université Catholique de Lille), France
Skema Business School, France
Toulouse Business School, France
Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main, Germany
Ludwig-Maximilians-Universität München, Germany
University of Cologne -WiSo, Germany
University of Mannheim, Germany
Corvinus University of Budapest - Faculty of Business Administration, Hungary
Goa Institute of Management, India
Tel Aviv University - The Leon Recanati Graduate School of Business Administration, Israel
Università Commerciale Luigi Bocconi, Italy
Università degli Studi di Padova “Il Bo” (Facoltà di Economia), Italy
Nagoya University of Commerce and Business, Japan
ITESM Monterrey - EGADE, Mexico
RSM (Erasmus University), Netherlands
TiasNimbas (Tilburg University), Netherlands
University of Maastricht - Faculty of Economics and Business Administration, Netherlands
BI - Norwegian Business School, Norway
NHH - The Norwegian School of Economics and Business Administration, Norway
Poznan University of Economics, Poland
Warsaw School of Economics (SGH), Poland
St. Petersburg University - GSOM, Russia
Korea University Business School, South Korea
IE Business School, Spain
Universidad Carlos III (Madrid), Spain
Université de Lausanne, Switzerland
University of St. Gallen, Switzerland
National Chengchi University - College of Commerce, Taiwan
Koç University, Turkey
Tepper School of Business - Carnegie Mellon University, United States