

NCE/11/01731 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Mestrado em Finanças
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) Faculdade De Ciências Económicas E Empresariais
4. a/o Universidade Católica Portuguesa
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):

Dado que os relatórios preliminares da CAE relativos aos pedidos NCE/11/01731, 01691 e 01696 têm muitos pontos em comum, optou-se por apresentar, na presente pronúncia, uma estrutura semelhante às restantes, eventualmente respondendo a pontos referidos apenas nos restantes relatórios, mas igualmente relevantes para o mestrado objecto deste relatório preliminar. Pretende-se com esta opção, responder a todas as dúvidas que possam ter surgido aos membros da CAE.

O detalhe da pronúncia encontra-se no documento anexo, podendo ser resumido nos seguintes pontos:

1. Definição das condições de acesso ao ciclo de estudo
2. O formulário de candidatura não é suficientemente flexível para acomodar as especificidades do mestrado, pelo que o formato livre agora adoptado permite uma apresentação mais clara do plano de estudos e da estrutura curricular, tal como se apresenta em anexo ao documento. Tal como pedido pela CAE, é agora possível compreender:
 - a) a distribuição das unidades curriculares por trimestres e semestres
 - b) o número de créditos por semestre
 - c) os pré-requisitos para o acesso às unidades curriculares
 - d) os valores mínimo e máximo de créditos a serem obtidos por área científica
 - e) a identificação das unidades curriculares obrigatórias
3. Esclarecimento sobre a forma de cálculo dos créditos ECTS
4. Apresentação da ficha curricular para “Thesis Project”
5. Esclarecimento sobre a filiação do Professor Rui Albuquerque
6. Esclarecimento relativo à duração do “semestre de tese”

Com a clarificação das dúvidas levantadas pela CAE na presente pronúncia, consideramos que não subsistem motivos para a não acreditação deste ciclo de estudos.

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 100kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

NCE/11/01731 – Decisão de apresentação de pronúncia – Novo ciclo de estudos

Ponto 2.3

Embora não explicitado na candidatura, por ser uma exigência legal, os candidatos têm de possuir uma Licenciatura (ou equivalente) concedida por uma universidade portuguesa ou um grau académico superior concedido por uma universidade estrangeira obtido no âmbito de um curso de 1º ciclo (ou equivalente, no caso de universidades não pertencentes ao Espaço Europeu do Ensino Superior). No caso da área da formação anterior não ser Gestão ou Economia, os alunos deverão incluir na área científica “General Business or Economics Foundations” unidades curriculares específicas.

A estrutura imposta para a apresentação da candidatura não se adequa à descrição das especificidades da estrutura curricular e plano de estudos deste mestrado. Uma das características distintivas deste mestrado é a sua flexibilidade. Tal significa que se procura adaptar o plano de estudos ao background académico do aluno de forma a maximizar a valor acrescentado deste ciclo de estudos. Tome-se como exemplo “General Business or Economics Foundations”. Esta área tem como objectivo fundamental garantir que o graduado tem, ao concluir o mestrado, uma formação sólida de base. A formação necessária à prossecução deste objectivo depende, em larga medida, da experiência académica anterior. Nas situações extremas, enquanto que para um licenciado em Gestão ou Economia numa escola de qualidade reconhecida se trata apenas de complementar a sua formação anterior, para um licenciado em áreas exteriores às ciências económicas e empresariais os requisitos ao nível das fundações em Gestão são muito mais profundos. Surgiu assim a necessidade de utilizar dois conceitos diferentes de “obrigatório”: por um lado, existem unidades curriculares que são obrigatórias (para o programa) e, por outro, um número mínimo (obrigatório) de créditos a serem realizados em unidades curriculares em cada área científica. No caso de “General Business or Economics Foundations” o número de créditos a obter pode ir de 7 a 29 ECTS. Naturalmente, os alunos a quem são exigidos menos créditos nesta área devem obter mais créditos noutras áreas (nomeadamente em “General Electives”).

No Anexo I apresenta-se a estrutura curricular e o plano de estudos do mestrado onde a estrutura geral do mestrado é apresentada de forma mais clara que a permitida aquando da candidatura e que complementa esta. As tabelas apresentadas permitem compreender a organização global das unidades curriculares, identificar o número mínimo e máximo de créditos que os alunos deverão obter em cada área científica e ainda a distribuição temporal das unidades curriculares ao longo de um ano lectivo. É ainda importante referir que, dada a possibilidade dos alunos poderem iniciar o seu mestrado quer em Setembro quer em Fevereiro, existem em cada ano lectivo dois coortes de novos alunos, pelo que diversas unidades curriculares são oferecidas mais que uma vez por ano lectivo.

Even though it was not explicit in the application, since it is a legal constraint, the candidates have to possess an Undergraduate degree - “Licenciatura” – (or equivalent) from a Portuguese university or a 1st cycle academic degree granted by a foreign university (or equivalent for universities outside the European Higher Education Area. If the students’ previous education is not on the areas Management or Economics, they will have to include in their “General Business or Economics Foundations” scientific area specific curricular units.

The framework imposed for the submission of the application was not adequate to clearly describe the specificities of the curricular structure and of study plan of this master program. One of the distinctive features of this program is its flexibility. That means that the study plan is adapted to the student’s background with the aim of maximizing the value added from this study cycle. Take as an example the “General Business or Economics Foundations” scientific area. The main objective of this area is to guarantee that the graduate, by the end of his program, has a solid basic formation. The means to achieve this goal mainly depend on the student’s previous academic experience. Considering the extreme cases, while an undergraduate in

Management or Economics from a school of recognized quality only has to complement his previous education, a student with an academic background from scientific areas different from Economics and Management, will require a much deeper formation in Management. We therefore introduced two different concepts of “mandatory”: on the one hand, there are curricular units that are mandatory (for the program) and, on the other, there is a minimum (mandatory) number of credits to be obtained in the curricular units of each scientific area. In the case of “General Business or Economics Foundations” these limits are 7 e 29 ECTS, respectively. Naturally, students who have to obtain a smaller number of credits in this area have to obtain a larger number of credits in other areas (namely in “General Electives”).

Annex I presents the curricular structure and the study plan of this master (and, following the CAE’s suggestion, using a specific acronym for the specialization area of each major) where the general structure of the program is presented in a clearer way than the allowed in the application and which complements it. The tables presented eases the understanding of the global organization of the curricular units, to identify the minimum and maximum number of credits that students have to obtain in each scientific area and also the academic terms when the curricular units were offered during an academic year. It is also worth mentioning that, since this master program has a double student intake (September and February), there are in every academic year two cohorts of students, and that implies that some curricular units are offered more than once in each academic year.

Ponto 3.3.5

No Anexo II apresentam-se os conteúdos programáticos da unidade curricular “Thesis Project”.

No plano de estudos apresentado no Anexo I indicam-se os pré-requisitos relativos às unidades curriculares e a distribuição dessas unidades curriculares por trimestre/semestre.

Annex II presents the learning outcomes, teaching methodologies, student evaluation, etc. of the “Thesis Project”.

The curricular units’ pre-requisites are presented in the study plan included in Annex I, which also includes the distribution of those units per trimester/semester.

Ponto 4.6

O docente Rui Albuquerque ocupou, até ao ano lectivo 2010/11, uma posição full-time na Boston University School of Management, não tendo qualquer vínculo com a Universidade Católica Portuguesa (UCP). Em 2011/12 o docente encontrou-se a 100% ao serviço da UCP e, em 2012/13, será docente apenas na Boston University School of Management. É expectável que a partir de 2013/14 a filiação do docente passe a ser exclusivamente à UCP.

Todos os docentes de carreira submetem um relatório anual onde explicitam a sua contribuição relativa a (i) leccionação, (ii) investigação e (iii) serviço durante o ano anterior. Estes relatórios são avaliados por um comité constituído pelo Director da escola, o Dean for Faculty e o Presidente do Conselho Científico, que elabora uma avaliação resumida do desempenho do docente, atribuindo uma pontuação numérica a cada uma das três categorias. Os docentes que não evidenciam uma contribuição suficiente em alguma das três componentes da sua actividade são classificados com insuficiente nessa categoria. Os docentes, para serem elegíveis para uma promoção, têm de atingir uma pontuação mínima na sua investigação científica. A pontuação de cada docente de carreira é dada pelo valor acumulado de pontos obtidos a partir de artigos publicados. O Conselho Científico aprovou uma classificação para cada revista científica que permite calcular

o número de pontos obtidos pela publicação nessas revistas. Esta classificação foi determinada de acordo com os padrões internacionais mais exigentes e é divulgada ao corpo docente.

Professor Rui Albuquerque had, until 2010/11 a full-time position at the Boston University School of Management, and had no professional link with Universidade Católica Portuguesa (UCP). During the 2011/12 academic year, he was exclusively (100%) at UCP and, in 2012/13, he will be a full time professor at the Boston University School of Management. It is also expected that, from 2013/14 onwards, he will be only affiliated to UCP.

All tenure-track and tenured faculty submit an annual activity report where they have to state their contributions with respect to (i) teaching, (ii) research and (iii) service during the previous year. The reports are evaluated by a committee comprising the Dean, the Dean for Faculty and the President of the Scientific Council, who write down a summary assessment of performance, with a rating of each performance category. Faculty who fail to show sufficient contributions toward any of the three components of their activity (teaching, research and service) receive a poor rating in that category. To be eligible for promotion, candidates have to attain a minimum research score. The research score of each faculty member is equal to the accumulated number of points obtained from published articles. The Scientific Council of the school approved a rating to each journal, which determines the number of points obtained by publishing an article in those journals. The journal ratings were determined following the highest international standards and are public information among faculty.

Ponto 9.6

O número total de créditos do mestrado foi determinado tendo em atenção a duração das componentes curricular e de dissertação. O número de créditos atribuídos a cada unidade curricular foi determinado tendo em atenção as horas de contacto e número de horas de trabalho consideradas suficientes e respeitam as normas legais em vigor. Como regra geral, considerou-se que a cada 25 horas de trabalho deveria corresponder 1 ECTS e que o número de horas de contacto por ECTS deveria ser, em média, próximo de 5 e ajustável de acordo com o tipo de unidade curricular. O número de créditos atribuído a cada unidade curricular é, simultaneamente, um indicador para os docentes relativamente à carga de trabalho exigível dos alunos.

A unidade curricular “Thesis Project” inclui um “Quantitative Research Methods Requirement” (3.5 ECTS) que deverá ser cumprido antes do “semestre de tese”. Assim, dos 42 ECTS, apenas 38.5 deverão ser realizados durante o “semestre de tese”. Para utilizar a terminologia académica normal, foi indicada uma duração semestral para esta unidade curricular, mas, de facto, os alunos dispõem de 7 meses para a completar. Assim, e adoptando uma regra de proporcionalidade, o limite de 30 ECTS por semestre encontra-se respeitado. Em termos mais exactos, a duração total do mestrado é de 2 semestres para a componente curricular e 7 meses para a “Thesis Project”.

A estrutura do mestrado e a repartição do número de créditos (i) por áreas científicas, (ii) entre a parte escolar e a dissertação e (iii) por trimestres/semestres curriculares encontra-se clarificada no plano de estudos apresentado no Anexo I.

The total number of credits of the master program was determined by taking into account the length of its curricular and dissertation components. The number of credits assigned to each curricular unit was determined taking into account the number contact and work hours, respect the legal norms. As a general rule, it was considered that each 25 hours of work should correspond to 1 ECTS and the number of contact hours per

ECTS should be around 5 and adjustable according to the type of curricular unit. The number of credits assigned to each unit is simultaneously an indicator for lectures on the expected workload of students.

The “Thesis Project” curricular unit includes a “Quantitative Research Methods Requirement” (3.5 ECTS) that must be taken before the “thesis semester.” Therefore, from the 42 ECTS assigned to the “Thesis Project”, only 38.5 are effectively taken during the “thesis semester”. We have used the typical academic terminology to characterize the duration of this curricular unit but, in fact, students may take up to 7 months to complete it. Thus, and adopting a proportionality rule, the limit of 30 ECTS per semester is respected. Being more precise, the total duration of the master's degree is 2 semesters for the curricular component and 7 months for “Thesis Project”.

The structure of the master program and the division of the number of credits (i) between scientific areas, (ii) between the curricular and dissertation components and (iii) by curricular trimesters/semesters is clarified in the study plan presented in Annex I.

Annex I – Study Plan

1st Year		2nd Year
1st Semester	2nd Semester	3rd Semester
Coursework Phase (≥ 54.5ECTS)		Thesis (38.5 ECTS)
Leadership Lab (3-6ECTS)		

Scientific Area		ECTS	
		min	max
Core Courses in Finance	CCF	24.5	28
General Business or Economics Foundation Courses	GF	7	29
General Electives	GE	0	25
Leadership Lab	LL	3	6
Thesis (Includes a Quantitative Research Methods Requirement (3.5 ECTS) and a Workshop in Research Methodologies (0.5 ECTS))	T	42	

			Term						
Curricular Units	Scientific Area	Notes	T1	T2	T3	T4	S1	S2	pre-requisites
Advanced Corporate Finance	CFF	(1)					X	X	FDMBC
Financial Investments	CFF	(1)					X		
Financial Derivatives	CFF	(1)		X					
Financial Modeling	CFF		X						
Firm Valuation	CFF	(1)	X		X				
International Finance	CFF				X				
Risk Management	CFF	(1)				X			Financial Derivatives
Banking in a Global Context	CFF			X	X				
Financial Decision-Making in a Business Context (FDMBF)	CFF		X		X				
International Money and Finance	CFF							X	
Microfinance	CFF			X					
Private Equity	CFF					X			
Short-Term Financial Management	CFF					X			
Business Ethics and Social Responsibility	GF	(2)	X		X				
Ethics and CFA Standards I	GF	(2)						X	
Management Control Systems	GF	(3)		X		X			
Managing People in Organizations	GF	(3)		X					
Strategic Management	GF	(3)	X		X				
Accounting	GF	(3), (5)					X		
Business Statistics	GF	(3), (5)					X		
Corporate Finance	GF	(3), (5)					X		
Managerial Economics	GF	(3), (5)					X		
Advanced Econometrics	GF	(4)					X		
Advanced Macroeconomics I	GF	(4)			X				
Advanced Microeconomics	GF	(4)					X		
Advanced Strategic Management	GE			X		X			Strategic Management
Analytical Methods for Business	GE					X			
Auditing	GE					X			Financial Reporting or IFRS
Conflict and Emotions in Organizations	GE					X			

Curricular Units	Scientific Area	Notes	Term						pre-requisites
			T1	T2	T3	T4	S1	S2	
Corporate Governance and Control: An International Perspective	GE					X			
Corporate Sustainability and Citizenship: an International Perspective	GE					X			
Economics of Business and Markets	GE			X		X			
Entrepreneurship and Business Plan	GE						X	X	
Financial Reporting	GE				X				
Innovation Management	GE			X		X			Strategic Management
International Business Challenges	GE				X				Strategic Management
International Financial Reporting Standards (IFRS)	GE			X					
International Industry Analysis	GE			X					Strategic Management
Management Information Systems	GE			X	X				Strategic Management
Managing in a Global Context	GE			X					Strategic Management
Marketing Planning	GE						X	X	
Marketing Management	GE					X			
Operations Management	GE				X				
Performance Evaluation	GE								
Project Management	GE				X				
Strategic Management Consulting	GE				X				Strategic Management
Strategic Management Consulting Project	GE						X	X	
Supply Chain Management	GE					X			Operations Management
Taxation	GE				X				
Advanced Mathematics	GE						X		
Advanced Macroeconomics II	GE					X			
Applied Macroeconomics	GE					X			
Brand Management	GE			X		X			
Consumer Behavior	GE								
Economic Analysis of Social Policies	GE						X		
Economic Policy	GE								
Energy Economics	GE			X					
Game Theory	GE				X				
Globalization and Growth	GE							X	
History of Economic Thought	GE							X	
Industrial Organization	GE							X	
Information and Uncertainty	GE					X			
International Markets Segmentation	GE			X					
Macroeconomic Policy	GE						X		
Marketing Communication	GE			X	X				
Marketing Research	GE						X		
Microeconometrics	GE						X		
New Product Development	GE					X			
Public Economics II	GE					X			Advanced Macroeconomics II
Regulation and Competition Policy	GE						X		
Services Marketing	GE				X				
Technology Strategy	GE			X					
Telecommunications Economics	GE							X	
Topics in Industrial Organization	GE			X					Industrial Organization
Thesis Project	T	(6)							
Leadership Lab	LL								

- (1) Mandatory course
- (2) Choose one of the two courses
- (3) Choose either these compulsory or (4)
- (4) Choose either these compulsory or (3)
- (5) Bridging course
- (6) Includes a Quantitative Research Methods Requirement (to be taken in the first year) and a Workshop in Research Methodologies

Annex II – THESIS PROJECT

3.3.1. Unidade curricular:

Thesis Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Guilherme da Ponte Metello de Almeida e Brito

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Dissertation advisor

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

On completion of this project (including the thesis defense) a student should be able to improve the following skills:

- Oral communication including presentation skills
- Written communication
- Problem solving
- Application of theory to practice
- Interpretation and analysis
- Critical thinking
- Synthesis of data and other information
- Evaluation of data and other information

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

On completion of this project (including the thesis defense) a student should be able to improve the following skills:

- Oral communication including presentation skills
- Written communication
- Problem solving
- Application of theory to practice
- Interpretation and analysis
- Critical thinking
- Synthesis of data and other information
- Evaluation of data and other information

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Monitor the design, development and defense of the dissertations.

3.3.5. Syllabus:

Monitor the design, development and defense of the dissertations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

The structure of the curricular unit is the most appropriate to address the various problems that might occur during the dissertation work.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The structure of the curricular unit is the most appropriate to address the various problems that might occur during the dissertation work.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

The thesis requirement can be fulfilled by developing an applied integrative project either within a Dissertation Seminar or in an independent project. Under both alternatives, teaching is mostly tutorial. Students opting for a Dissertation Seminar are conducted by a professor and address a specific topic which is used by students to develop their independent research. These Dissertation Seminars have a weekly or

biweekly 2-3 hour session over a semester and during this period, the student is able to write the Dissertation, under the supervision of the professor in charge of the seminar.

If the dissertation is to be followed as an independent project, the student defines the topic for the dissertation and, by mutual agreement, a professor is chosen to be the Dissertation advisor. The Dissertation topic can be either theory based or an applied project.

The Dissertation is publicly presented by the student to a jury (3 to 5 members with a PhD or specialists on the dissertation topic) who evaluates the dissertation in all its dimensions, from the originality of the research to its presentation.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The thesis requirement can be fulfilled by developing an applied integrative project either within a Dissertation Seminar or in an independent project. Under both alternatives, teaching is mostly tutorial. Students opting for a Dissertation Seminar are conducted by a professor and address a specific topic which is used by students to develop their independent research. These Dissertation Seminars have a weekly or biweekly 2-3 hour session over a semester and during this period, the student is able to write the Dissertation, under the supervision of the professor in charge of the seminar.

If the dissertation is to be followed as an independent project, the student defines the topic for the dissertation and, by mutual agreement, a professor is chosen to be the Dissertation advisor. The Dissertation topic can be either theory based or an applied project.

The Dissertation is publicly presented by the student to a jury (3 to 5 members with a PhD or specialists on the dissertation topic) who evaluates the dissertation in all its dimensions, from the originality of the research to its presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

The tutorial approach to teaching is the most appropriate to supervise the dissertation work.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The tutorial approach to teaching is the most appropriate to supervise the dissertation work.

3.3.9. Bibliografia principal:

There is no general bibliography.