

NCE/13/00441 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Ensilis - Educação E Formação Sa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola de Turismo, Desporto e Hospitalidade da Universidade Europeia

A.3. Ciclo de estudos:

Ciências do Desporto e Actividade Física

A.3. Study Programme:

Sport Sciences and Physical Activity

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Desporto

A.5. Main scientific area of the study programme:

Sports

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A.9. Número de vagas proposto:

124

A.10. Condições de acesso e ingresso:

Ter pré-requisitos (Grupo C - Aptidão funcional, física e desportiva) com resultado 'Apto'. Estudantes Concurso Institucional: devem satisfazer cumulativamente as seguintes condições- Aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente

A.10. Entry requirements:

Present preconditions (Group C - Functional, sport and physical abilities) evaluated as 'Fit'. Students may apply when they fulfill the following conditions:- Approval at a secondary education course or its equivalent.- Have completed the necessary

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Os requisitos estão em conformidade com o quadro regulamentar estabelecido para cursos de licenciatura..

1.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

The requirements fits the standards that were established by the law.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Trata-se de um doutorado na área de Psicologia Educacional, embora tenha uma formação base próxima da do ciclo de estudos. Esta circunstância é visível no seu perfil curricular meritório.

1.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

The coordinator has a PhD diplom in Educational Psychology despite he had a undergraduate diplom on course similar area. Additionally, his CV has merit .

2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições de acesso e ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Embora apenas seja afirmado que os candidatos são obrigados a realizar as provas de ingresso "Biologia e Geologia", "Matemática", "Português", não sendo explícito se estão em causa elementos para composição de elencos ou as três provas correspondem a três elencos alternativos, a condições cumprem os normativos formais legalmente estabelecidos.

2.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

Despite only three exams are mentioned , namely "Biology and Geology", "Mathematics", "Portuguese" without any unequivocal statement about combination of alternatives based on these three areas or, in alternative, the areas corresponding to the three alternatives, the condition comply with the formal rules and legislation.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A opção de banda larga é prejudicada pela formação especializada em ramos sem fundamentação quanto à sua diferenciação em função dos perfis de saída e respetiva atividade profissional e pelo excessivo número de UC em cada ramo

2.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

The option for three branches from the early phase of the cycle does not contribute to a generalist and multi-professional profile of the students. The design is based on a specialization without any specific professional and/or scientific ground. Additionally it should be considered the number of UC per branch.

3. Descrição e Fundamentação dos Objectivos do Ciclo de Estudos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Em parte

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Em parte

3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição:

Em parte

3.1.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos gerais do ciclo de estudo não assumem o conceito e identidade do ciclo de estudos. A partir dos objectivos de aprendizagem não se antecipam as opções do plano de estudos face aos ramos às opções sobre as unidades curriculares. A missão da instituição corresponde a um enunciado generalista, universalmente aplicável, não sendo observável uma estratégia que evidencie a opção pelo plano de estudos em apreço. Existindo uma indefinição quanto à organização do processo de estágio . A área de Educação Física não é expressamente necessária para nenhuma função profissional. A possibilidade de intervenção em atividades de extensão curricular ao nível do 1º ciclo do EB é indiferenciada relativamente aos titulares de diplomas em EF, contudo a possibilidade de lecionação no EB e secundário no grupo curricular de EF é carente do mestrado em Ensino em EF cujo acesso possui requisitos bem estabelecidos e que não estão reunidos no presente plano de estudos. Com efeito, na estrutura do ramo de Educação Física, não é identificável o número de 120 ECTS em Desporto e Educação Física (diferente de Ciências da Educação) para permitir prosseguir num 2º ciclo de estudos em Educação Física. Neste particular, os objetivos não correspondem aos descritores do perfil de saída, traduzindo as opções do currículo e favorecendo a identidade científica e social dos futuros licenciados. Isto é, a posse de um grau académico sem possibilidade de prosseguimento de estudos na área de formação de professores, que sendo de segundo ciclo só está ao alcance daqueles que forem titulares de um grau académico com 120 ECTS em Desporto ou Educação Física.

3.1.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The overall objectives of the study cycle does not take the concept and identity of the course. From the learning objectives are not anticipated curriculum options related to branches. The institution's mission statement represents a general, universally applicable. It is not set evidence of a strategy allowing the curriculum choices. There is a vague explanation about to the organization of the internship process. The area of physical education is not explicitly required for any professional function. The possibility of intervention in curriculum extension areas/activities on the 1st cycle of basic education level is undifferentiated for holders of diplomas in EF. However the possibility of lecturing EF in basic and secondary schools is lacking the Masters in Teaching in PE whose access it is well established and has requirements that are not met in this branch. Indeed, the structure of Physical Education branch, didn't reach 120 ECTS in Sport and Physical Education (unlike Educational Sciences) that it is compulsory to allow advanced studies in the 2nd cycle in Physical Education. In addition, the objectives does not correspond to the output profile descriptors, reflecting the choices of curriculum and promoting scientific and social identity of future graduates. That is, the possession of an academic degree without the possibility of further study in the area of teacher training, which is only able at the 2nd cycle level and available to those who hold a university degree with 120 ECTS in Sport and Physical Education.

3.1.5. Pontos Fortes:

n.a

3.1.5. Strong Points:

n.a

3.1.6. Recomendações de melhoria:

n.a

3.1.6. Improvement recommendations:

n.a

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

A entidade instituidora possui uma abordagem de largo espectro em vários contextos geográficos e relativamente às áreas de actuação.

3.2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The institution has a large spectrum of interventions in the geographical context and also regarding the areas of intervention.

3.2.4. Pontos Fortes:

Internacionalização da entidade instituidora.

3.2.4. Strong Points:

Internationalization of the main institution.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

n.a

3.2.5. Improvement recommendations:

n.a

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Não existindo um enunciado de objectivos de aprendizagem para o ciclo de estudos, identificador de um perfil de formação, é difícil interpretar o contributo de cada unidade curricular no projecto global de formação. Adicionalmente, algumas unidades curriculares não correspondem a designações epistemológicas estabelecidas, correspondendo a meros tópicos que noutros planos de estudos de referências são conteúdos integradores, para além de alguma singularidade conceptual, como por exemplo aquisição motora, em vez de aprendizagem motora. Por fim, cada disciplina apresenta a sua fórmula metodológica própria, ora a nota mínima é 7.5 valores, ora é 9.5 valores, ora a oral é obrigatória correspondendo a uma apresentação (por vezes de um portfolio, ora a prova oral é apenas para os elementos classificados entre 7.5 e 12 valores). Esta desagregação em que se oferecem mais de 20 UC no 1º e 2º Ano de todos os ramos (excepto saúde) parece contrariar a sua própria proposta (A.16 do relatório).

3.3.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The lacking of clear and unequivocal definition of main objectives closely related to the ending profile of the cycle avoids the contribution of each UC. In addition, some UC assuming an apparent innovative designation that merely corresponds to contents of well established scientific UCs in international well-established programs. It is also surprising to contact with the term "motor acquisition" instead of the world-wide trend for "motor learning" which corresponds to a larger spectrum of contents. Finally, the methods do not evidence a well established scientific and pedagogic coordination: some UC adopts compulsory oral tests and/or presentation of a portfolio, other UC uniquely for the oral test for students classified between 7.5 and 12. The minimum criteria of classification to obtain approval varies between disciplines. This disaggregation of UC (20 UC in the first 2 years except for exercise and health branch) seems to contradict their own strategic view (report A16)-

3.3.4. Pontos Fortes:

n.a

3.3.4. Strong Points:

n.a

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Melhorar os mecanismos de coordenação científica e pedagógica, implementando estratégias e metodologias verdadeiramente inovadoras e coerentes. A variabilidade do corpo docente é bem traduzida na variabilidade de opções metodológicas associadas ao projecto.

3.3.5. Improvement recommendations:

Improve the mechanisms of pedagogic and scientific coordination and implement real innovation in the methodologies. The inter-individual variability of the teaching staff is well translated in the individual option of the contents and methodologies across the disciplines.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Em parte

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Em parte

4.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

A Instituição não apresenta ainda uma experiência sólida na área científica do Desporto, não é possível avaliar estabilidade da ligação dos docentes enunciados à instituição. O curso será lecionado por 13 doutorados (4 fora da área principal de estudos), 5 mestres e 3 licenciados. Apenas 5 docentes tem um contrato superior a 3 anos com a instituição (4.2.2. do relatório). Nem todos os docentes inicialmente indicados inicialmente a 100% confirmaram a sua disponibilidade para tal, outros, possuem a indicação de 100% sendo titulares de bolsas de pós-doutoramento. A análise das fichas docentes revela alguma diversidade de horas letivas nas várias UC e que as horas letivas se devem sobrepor por 3 turmas. Nem todos os docentes apresentam CV compatível com as áreas de leção. Um licenciado em fisioterapia leciona Andebol e um mestre em Gestão leciona atividades de expressão artística. Não são apresentados procedimentos, mas sim os conteúdos da avaliação do desempenho.

4.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The cycle is not being operated and it is not possible to assess the stability of the relationship between the institution and its teaching staff. The course will be carried-out by 13 PhD teachers (4 do not belong to the main area of this course); 5 master and 3 undergraduate teachers. Only 5 showed to have a contract lasting more than 3 years (report item 4.2.2). In the meantime, among the records it is possible to find cases that suggest a full-time contract in parallel to a post-doctoral granted from the FCT 2012 application. An analysis of the records reveals a multiplicity of teaching hours in different UC. Besides they are divided for 3 classes. Not all teachers have CV compatible with teaching areas. There is a physiotherapist teaching Handball and a master in management leading the gymnastic activities. Finally, the evaluation of the teaching staff is much more about the contents than about the procedures.

4.5. Pontos fortes:

n.a

4.5. Strong points:

n.a

4.6. Recomendações de melhoria:

n.a

4.6. Improvement recommendations:

n.a

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Em parte

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Em Parte

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos: ?

Em parte

5.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Não são apresentados os recursos existentes com números exatos e com cálculo de proporcionalidade face ao todo da entidade instituidora, em geral, e ao curso em particular. Objetivamente a entidade instituidora não possui recursos específicos para a especificidade do curso. O desenvolvimento operacional do projeto está ancorado num protocolo com uma entidade (INATEL). Facilmente se reconhecerá que um protocolo celebrado a 7 de Janeiro de 2014, vigorará por um período de três anos a partir de 1 de Setembro de 2014 e prevê a renovação por uma única vez por igual período, apenas permitirá a execução completa de duas gerações de licenciados. Será necessário verificar a possibilidade de continuidade do mesmo e/ou as condições de funcionamento do curso na sua ausência no final daquele período.

5.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The application form does not include detailed information regarding the services and the resources and it is not possible to anticipate the relationship between the available resources and the institution in general and the cycle under evaluation in particular.

Globally the host institution doesn't have facilities to manage the course. However, there is a protocol which is established for a 3 year period allowing a renewal for the same period. That meant that only 2 generation of students have their facilities guaranteed. It is necessary to looking forward the institutions availability to maintain the facilities needed.

5.5. Pontos fortes:

n.a

5.5. Strong points:

n.a

5.6. Recomendações de melhoria:

Criar um sistema de gestão e monitorização de recursos com capacidade analítica de serem afectos aos serviços comuns ou às unidades funcionais.

5.6. Improvement recommendations:

Produce a system of management and monitoring that is able to analytically fit the common services and the peripheral units.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos:

Não

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

A entidade não possui uma unidade de investigação onde estejam agregados os docentes que assegurarão o funcionamento do ciclo de estudos. Por outro lado, a lista de projetos que foi enunciada corresponde à numeração de referências dos mesmos, não sendo possível identificar as áreas, os tópicos de investigação, as instituições que foram proponentes e gestoras dos projectos. A consideração de três percursos (ramo de Educação Física, ramo de Treino Desportivo, ramo de Exercício e Saúde) não tem correspondência, de forma equilibrada, com a actividade científica que resulta da análise das fichas individuais do corpo docente.

6.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The institution does not have any research unit that aggregates researchers and teaching staff members with origin from other well established units. The list of projects is not detailed regarding the topics and the institutions that managed the actions. Finally, it is not possible to support a balance distribution of the indicators of productivity across the branches, taking into account the individual filled teaching staff forms.

6.5. Pontos fortes:

n.a

6.5. Strong points:

n.a

6.6. Recomendações de melhoria:

Investimento na produção científica equitativa tendo em atenção os ramos estabelecidos. Ter um projecto próprio que permita à instituição detalhar uma lista de iniciativas e projectos e não apenas de acrónimos e referências.

6.6. Improvement recommendations:

Creation of a research unit and assume a unique project that contributes for a more consistent production of actions instead of a list of acronyms and reference numbers.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Em parte

7.2. Explicitação das evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Entre a lista de actividades são sugeridos endereços eletrónicos cuja consulta não revela qualquer correspondência entre os elementos que estiveram nas actividades enunciados e aqueles que interpretarão o ciclo de estudos em avaliação. Adicionalmente, as iniciativas são ainda ténues em número e em impacto. Existem, em Portugal, numerosos ciclos de estudos nesta área. Afigura-se um risco elevado a abertura, numa escola sem tradição de formação na área, de mais vagas que muitas das instituições públicas e privadas com muita experiência de leccionação em Ciências do Desporto. As estatísticas e evidência que suportam a pretensão de abrir o curso são totalmente de conveniência e não existe um estudo de necessidades autónomo sobre a capacidade do mercado absorver a totalidade dos profissionais neste domínio.

7.2. Explicit evidences that support the given performance mark in 7.1.:

Among the list of activities is mentioned the respective website that demonstrate a modest link between the staff who performed the past activities and the staff who is currently running for the accreditation process. Meantime, the activities are very modest in number and impact to support a positive opinion about the organizational culture of the institution in the area. There are a couple of additional courses on this scientific areas across the country. It seems a little be out of range that an institution without any tradition and experience on this area of studies might expect an higher number of students compared to most of the public as well as private institutions with ongoing processes in sport sciences field. There is no available information about the professional insertion of those who got an undergraduate diploma on this field. Most of the information provided are completely biased.

7.3. Pontos fortes:

n.a

7.3. Strong points:

n.a

7.4. Recomendações de melhoria:

n.a

7.4. Improvement recommendations:

n.a

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MEE) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Explicação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

O ciclo de estudos somaria mais de uma centena de estudantes ao ingresso anual na área geográfica em que se pretende implantar, quase superando em volume as instituições estabelecidas há largas décadas, não o fazendo em rede. Relativamente à empregabilidade e ao potencial de atração de estudos, a informação prestada é de mera conveniência. Não foram apresentados estudos que mostrem a previsível empregabilidade neste domínio. Os dados apresentados não mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes.

8.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The cycle would sum more than one hundred admissions per year in the geographic area of Lisbon, which is very similar with the volume of the established institution for more than decades that are currently international references in Europe and in the world. Actually, this enthusiastic action is based without any networking support. Finally, the information provided regarding employment and ability to attract students are not totally supported in real facts. Indeed, no studies have been presented showing the expected employability in this field. The data presented do not show the study cycle's potential to attract students.

8.5. Pontos fortes:

n.a

8.5. Strong points:

n.a

8.6. Recomendações de melhoria:

Sustentar a proposta em estudos para o efeito relativamente à empregabilidade e à procura e criar uma verdadeira rede. Por fim, recomenda-se algum realismo relativamente ao volume de formação e extensão.

8.6. Improvement recommendations:

Produce studies about the fundamental aspects of the proposal and create a real network of partners. Finally, a more realistic project is strongly recommended regarding the volume and extension of the project.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Não

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Não

9.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

Não é possível contactar com nenhuma aproximação metodológica relativamente à atribuição de ECTS pelas várias unidades curriculares, parecendo ter sido aplicada uma regra empírica e generalizável. Embora se apresente a ideia de um plano de estudos inovador, desde do ponto de vista de um processo de ensino-aprendizagem, parece um dos pontos mais fracos desta proposta na medida em que a oferta de 3 ramos desde o início não tem nenhuma razão objetiva no contexto da formação profissional vigente

9.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

It is not possible to contact the methodological approach regarding the decision-making of ECTS management and it seems that an empirical and universal rule was applied to the complete curriculum. Although there was highlighted a potential "innovation" with regard the course's UC, from pedagogical point of view it seems rather difficult to assume the major goals of 3 branches that do not correspond to any professional specific qualification. Little is informed about the process of involvement from the teaching staff members.

9.5. Pontos fortes:

n.a

9.5. Strong points:

n.a

9.6. Recomendações de melhoria:

n.a

9.6. Improvement recommendations:

n.a

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Não

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Não

10.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

Não é possível constatar o "rational" que suporta a opção por três ramos. A referência a duas estruturas universitárias como a UP ou a UTAD carecem de alguma aproximação científico-pedagógica pois nenhuma delas apresenta ramos opcionais desde o início do curso. O curso apresenta, ainda, um número elevado de UC (Inglês, competências comunicacionais, pensamento crítico, criatividade etc...), que parecem pouco específicas de um título académico no âmbito do desporto sem uma formulação adequada dos seus propósitos.

10.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

It is not possible to contact with the rationale that supports the three branches. The reference towards UP and UTAD seems to be a little bit surprisingly since neither has 3 branches since the first year. Beyond that the course comprises a collection of topics that are not specific and are often assumed as parallel to a curriculum and not part of it. (such as communication skills, english, creativity, etc...) .

10.4. Pontos fortes:

n.a

10.4. Strong points:

n.a

10.5. Recomendações de melhoria:

n.a

10.5. Improvement recommendations:

n.a

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Em parte

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Em parte

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

O contingente inicial de vagas no ramo de Exercício e Saúde não corresponde ao processo de estágio. O "Treino Desportivo" possui uma volumetria mais ajustada. Contudo, os protocolos não cobrem todas as modalidades observáveis no plano de estudos (opção limitadora e tradicional). As normas orientadoras são ainda carenciadas de aspectos que actualmente são centrais como por exemplo a formação dada pela instituição aos colaboradores cooperantes ou número de momentos de contacto. A concentração de um tão elevado número de

supervisões num tão reduzido número de orientadores da instituição pode conflitar com a inovação reclamada no "mission statement". A afectação de recursos adicionais para esta tarefa é ténue e condicional.

11.5. Explicit evidences that support the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

The volume of students in the early phase and in the ending phase is not consistent in the proposal. In this particular "Sport Training" is consistent, although the sports in the protocol does not cover all the option in the curriculum. It is strongly recommended to preview educational action from the institution to the collaborators as well as a clear definition of time moments and visits. The excessive number of students combined with a small group of institutional supervisors is a real risk for an effective tutorial methodology. The reinforcement of teaching staff for this crucial aspect is modest and in conditional format.

11.6. Pontos fortes:

n.a

11.6. Strong points:

n.a

11.7. Recomendações de melhoria:

Alargar a rede, cobrir o espectro de opções de acordo com a dinâmica e emergência de novas áreas de profissionalidade, reforço dos supervisores, treino e formação dos cooperantes, explicitação detalhada da formação em acção, para além do quadro de atribuições.

11.7. Improvement recommendations:

Extend the network and cover more sports and activities aligned with the social dynamics. training process of the collaborators. Reinforcement of the teaching staff for the task. Detail the process of "in-service" training.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

12

12.3. Condições (se aplicável):

- 1- Reduzir o número de vagas a 60.
- 2- Não permitir o funcionamento do ramo de Educação Física.
- 3- Verificar a adequação bem como o desenho do curso e respetivas UC nos outros ramos.
- 4-Verificar a adequação do corpo docente aos requisitos legais.
- .5-Adequar o processo de estágio bem como das instalações existentes à formação dos estudantes. Neste sentido, é necessário reforçar a organização das UC que permitem uma formação em ação, estabelecendo procedimentos escritos sobre as instituições cooperantes, os números de visitas dos orientadores universitários, a lista de tutores nas entidades protocoladas, conteúdos de formação, contratos de aprendizagem, tarefas de avaliação e atribuições dos orientadores, tutores, estudantes e instituições.

12.3. Conditions (if applicable):

- 1-Reduce the number of available places to 60
- 2 - Do not allow the operation of the Physical Education branch.
- 3 - Check the suitability and the design of the course as well as respective UC in other branches.
- 4-Check the adequacy of faculty staff with legal requirements.
- 5- Check the adequacy of internship as well as the existing training facilities for student's education process. In this sense, it is necessary to strengthen the organization of UC that allow training into action, establishing written procedures on the cooperating institutions, establish the numbers of visits of university mentors, tutors in the list of entities filed, training content, learning contracts, tasks evaluation and duties of mentors, tutors, students and institutions.

12.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE recebeu e leu a pronúncia efetuada pela instituição e manifesta o seu agrado pelo reconhecimento de algumas das fragilidades e propostas de adequação sugeridas nos pontos anexos às conclusões. Tendo em conta a análise ao envio dos novos dados e informação (que poderiam ter vindo no pedido original de acreditação) produzida a CAE entende que o curso

deve ser acreditado condicionalmente por um período de 12 meses com as seguintes condições:

1- Reduzir o número de vagas a 60 tendo em conta que os recursos apresentados não permitem garantir qualidade a um maior contingente.

2- Não permitir o funcionamento do ramo de Educação Física por manifesta desadequação do projeto, do corpo docente recrutado e sobretudo do plano de estudos. As estratégias de formação são uma decisão da instituição. Contudo a adequação dos objetivos de formação e consequente organização curricular devem ser consubstanciados em formulações pedagógica e cientificamente válidas. A consideração de três percursos (ramo de Educação Física, ramo de Treino Desportivo, ramo de Exercício e Saúde) não tem correspondência, de forma equilibrada, com a atividade científica que resulta da análise das fichas individuais do corpo docente sendo, neste particular área específica de Educação Física quase inexistente. A CAE relembra que a área de Educação Física não é expressamente necessária para nenhuma função profissional. A possibilidade de intervenção em atividades de extensão curricular ao nível do 1º ciclo do EB é indiferenciada relativamente aos titulares de diplomas em EF, contudo a possibilidade de lecionação no EB e secundário no grupo curricular de EF é carente do mestrado em Ensino em EF cujo acesso possui requisitos bem estabelecidos e que não estão reunidos no presente plano de estudos. Com efeito, na estrutura do ramo de Educação Física, não é identificável o número de 120 ECTS em Desporto e Educação Física (diferente de Ciências da Educação) para permitir prosseguir num 2º ciclo de estudos em Educação Física.

3-Adicionalmente, é necessário verificar a adequação bem como o desenho do curso e respetivas UC nos outros ramos. As exigências legais decorrentes da formação de treinadores e /ou profissionais de exercício e saúde não obriga a uma formação específica diferenciada de 3 anos.

4-Adequação do corpo docente. Importa que a lecionação seja garantida pelos especialistas. Com efeito, dos 21 docentes, 16 estão contratados a tempo integral. Dos 13 doutorados, um é em Estudos Africanos, outro em Neuropsicologia, outro em Psicologia Educacional, outro em Estatística. Dos 9 doutorados em Ciências do Desporto, um está contratado a 50%. Dos restantes 8 doutorados na área científica predominante do ciclo de estudos, dois elementos não confirmaram a disponibilidade para serem contratados a 100%. A este propósito a CAE sugere que os argumentos, válidos, aduzidos em relação à coordenação (licenciatura na área em detrimento de grau superior- doutoramento) sejam realçados para todo o corpo docente (por exemplo, o docente que lecciona andebol sendo licenciado em fisioterapia foi alvo de um comentário no relatório preliminar da CAE, tendo a pronúncia reforçado a sua posição pelo facto de ter uma formação de mestrado em treino desportivo). Importa portanto uma organização e argumentação mais criteriosa. Com efeito, para contabilização dos elementos doutorados na área científica predominante do curso, o coordenador que é doutorado em Psicologia Educacional é contabilizado como sendo da área específica do ciclo de estudos à luz dos graus precedentes ao doutoramento. No entanto, outra docente que é licenciada em Psicologia Clínica e tendo o doutoramento sido realizado em Educação para a Saúde (é assim que consta na ficha da docente) é igualmente considerada especialista. Resumidamente, o

critério de contabilidade é para uns casos a especialidade da formação inicial, independentemente da designação do doutoramento não coincidir com a área 813, para outros casos deve considerar-se a designação do doutoramento, independentemente da formação inicial ter sido realizada noutro grande grupo. Nesta matéria devem ser verificados ainda, os pressupostos de ligação/cooperação de docentes com contratos em outras instituições de ensino superior público e privado.

5-Adequação do processo de estágio bem como das instalações existentes à formação dos estudantes. Neste sentido, é necessário reforçar a organização das UC que permitem uma formação em ação, estabelecendo procedimentos escritos sobre as instituições cooperantes, os números de visitas dos orientadores universitários, a lista de tutores nas entidades protocoladas, conteúdos de formação, contratos de aprendizagem, tarefas de avaliação e atribuições dos orientadores, tutores, estudantes e instituições. É necessário verificar a manutenção do protocolo das instalações desportivas, apenas válido por um período de 3 anos e renovável pelo mesmo tempo, para se garantir a adequação de espaços compatíveis com as exigências formativas do curso.

12.4. Summarised justification of the decision:

The commission received and read the institution's pronouncement and expresses its appreciation for the recognition of some of the weaknesses and proposals for adequacy as suggested in annexes points within the conclusions. Given the analysis as well as the transmission of new data and information (which could have been easily provided in the original application) the CAE believes that the course should be conditionally accredited for a period of 12 months with the following conditions:

:

1 - Reduce the number of available applications to 60 taking into account that higher quota cannot assure the course quality given the resources provided.

2 - Do not allow to operate the branch of Physical Education (PE). There is a manifest unsuitability for the project based upon the staff recruited as well as the syllabus proposed. The strategies are a decision of the institution. However, the adequacy of educational goals and consequent curricular organization must be translated into pedagogical and scientifically valid formulations. The consideration of three branches (Physical Education, Sport Training, and exercise and Health) is unbalanced with scientific activity outcomes that comes up from the individual records analysis. The faculty member's scientific activity on this particular area, Physical Education, is almost inexistent. CAE remember that the PE area it is not explicitly

required for any professional function. The possibility of an intervention within the curricular extension towards the 1st cycle of basic education level it is undifferentiated for holders of diplomas in EF, though the possibility of teaching in 2nd cycle and secondary level within the PE curricular group is depending on achieving the Masters in PE Teaching whose access well established and has requirements that are not met in this syllabus. Indeed, the structure of Physical Education branch, didn't reach 120 ECTS in Sport and Physical Education (unlike Educational Sciences) that it is compulsory to allow advanced studies in the 2nd cycle in Physical Education.

3 - In addition, it is necessary to verify the adequacy and the design of the course and respective UC in other branches. Legal requirements arising from the education of coaches and / or exercise and health professionals does not require a 3 years specific differentiated training program .

4-Adequacy of the staff faculty members. It must be organized a course guaranteed by the experts. Indeed, of the 21 teachers, 16 are employed full time. 13 of them hold PhD diploma. However, one is African Studies, another in Neuropsychology, another in Educational Psychology, another in Statistics. As for the 9 that hold a PhD in Sports Science, one is contracted to 50 %. Of the remaining 8 PhDs in the prevailing scientific area of the course, two elements not confirmed the readiness to be engaged 100 %. In addition the CAE wish to suggest that the valid arguments adduced in relation to coordination (bachelor in the area instead of higher -doctoral degree) would be highlighted to all staff members (eg, the teacher who teaches handball, he is bachelor in physiotherapy. He was targeted on the previous CAE report. The institution commented on the preliminary report of CAE with a pronouncement strengthened its position because he has a master degree in training. As a matter of fact this is not a professional qualification that allow him to be teacher of handball). Definitively it is needed an organization and careful argument within the staff activities. Indeed, for accounting PhDs elements in the course prevailing scientific, the coordinator who holds a PhD in Educational Psychology it is recorded as being within the specific area of study in the light of the foregoing doctoral degrees. However, another teacher who is bachelor in Clinical Psychology and holding a PhD in Health Education (that's how it appears in the teaching record form) it is also considered as an expert. Briefly, the criterion accounting for some cases is the specialty of initial training/education, regardless the doctoral designation does not match the 813 area, while for other cases it has been used the PhD designation, regardless of initial training/education has been conducted in another large group. On this matter it is also needed to be checked further assumptions connection / cooperation contracts with teachers in other public and private institutions of higher education.

5- Adequacy of internship process as well as the existing training facilities for students. On that matter, it is necessary to strengthen the Ucs' organization that allow the training/education into action. Indeed it must be establish written procedures on the cooperating institutions, the

numbers of visits of university mentors, the tutors list of the cooperative entities, internship content, learning contracts, tasks evaluation and duties of mentors, tutors, students and institutions. It is needed to verify the maintenance of sporting facilities protocol, valid only for a period of 3 years and renewable for the same time, to ensure the adequacy and consistent with the education course requirements spaces.