

# ACEF/1213/04217 — Relatório preliminar da CAE

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Dos Açores

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais (UAç)

A.3. Ciclo de estudos:

História

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

225

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres (3 anos)

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso ao ciclo de estudos encontram-se claramente especificadas, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação genérica é adequada aos objetivos do ciclo de estudos

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem às normas legais.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente responsável possui um perfil académico adequado ao ciclo de estudos.

## **Pergunta A.12**

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

## **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais para o ciclo de estudos foram definidos de forma clara, enquadram-se na missão e na estratégia da universidade e são conhecidos por docentes e estudantes.

1.5. Pontos Fortes.

Objetivos do ciclo de estudos.

1.6. Recomendações de melhoria.

Reflectir sobre os diversos percursos alternativos em diversas áreas disciplinares.

## **2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **2.1. Organização Interna**

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma estrutura organizacional para o ciclo de estudos que envolve a participação de docentes e alunos.

2.1.4. Pontos Fortes.

O reduzido número de alunos facilita o diálogo assíduo sobre o ensino e aprendizagem.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Dadas as condições favoráveis, fomentar o envolvimento dos alunos na reflexão sobre o ensino e aprendizagem do ciclo de estudos.

### **2.2. Garantia da Qualidade**

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição está em processo de conclusão do Manual da Qualidade.

2.2.8. Pontos Fortes.

A definição de uma Política de Qualidade desde 2011 que conduziu à elaboração do Manual de Qualidade.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Concluir a elaboração do Manual da Qualidade.

## **3. Recursos materiais e parcerias**

### **3.1. Recursos materiais**

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe das instalações e recursos considerados adequados.

3.1.4. Pontos Fortes.

O espaço da biblioteca da Universidade.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Reforçar o equipamento bibliográfico da biblioteca.

## **3.2. Parcerias**

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Cooperação dentro da instituição com outros ciclos de estudo em especial o de Património Cultural e com o tecido social envolvente.

3.2.6. Pontos Fortes.

Bolsas a estudantes de mérito por uma instituição de beneficência.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Incentivar as relações com o meio exterior.

## **4. Pessoal docente e não docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um corpo docente qualificado e estável - 97,3% doutores a tempo integral - e procedimentos para a avaliação do seu desempenho científico e pedagógico.

4.1.10. Pontos Fortes.

Estabilidade e experiência do corpo docente.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Aumentar a produtividade científica e a internacionalização do corpo docente

## **4.2. Pessoal Não Docente**

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente está enquadrado nos termos da lei no que se refere à avaliação e formação.

4.2.6. Pontos Fortes.

O empenho do pessoal não docente.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Diversificação de cursos (como os de línguas) a frequentar pelo pessoal não docente, desejo auscultado na visita da CAE.

## **5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Número reduzido de alunos.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a declarar.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Remetemos para o ponto 10.

## **5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem serviços institucionalizados de aconselhamento e integração dos estudantes .

5.2.7. Pontos Fortes.

O reduzido número de alunos facilita a auscultação das suas expectativas relativas à melhoria da qualidade do ensino/aprendizagem.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Incentivar a mobilidade dos estudantes.

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As informações da auto-avaliação corroboradas na visita.

6.1.6. Pontos Fortes.

Os amplos objetivos do ciclo de estudo para que apontam os seus diversos ramos.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Ponderar sobre a necessidade de todos os ramos do ciclo de estudo enunciados, reduzindo o seu número

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de cada unidade curricular estão claramente explicitados e apresentam no geral uma coerência no seu todo, o que decorre do formulário de autoavaliação e foi comprovado na visita.

6.2.7. Pontos Fortes.

A formação diversificada que os vários ramos do ciclo de estudos permite.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Desenvolver ainda mais intensamente a articulação entre as diversas unidades curriculares.

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias são variadas e apropriadas aos objetivos de ensino, criando condições em diversas unidades curriculares para participação dos alunos na investigação.

6.3.6. Pontos Fortes.

A abertura para diversas áreas disciplinares.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar.

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A ainda recente estruturação do ciclo de estudos neste novo modelo não permite ainda uma mais fundamentada avaliação.

7.1.6. Pontos Fortes.

Nada a declarar.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Incentivar e acelerar a reflexão que a Universidade dos Açores está já a promover, como se comprovou na visita para equacionar, no quadro da oferta e da procura, a articulação dos seus diversos ciclos de estudo.

## **7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística**

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes estão integrados em Centros de Investigação, alguns avaliados pela FCT com Muito Bom, e desenvolvem uma investigação científica que se traduz numa produção científica relevante. No entanto, a produtividade científica global, bem como a internacionalização, podem ser claramente melhoradas.

7.2.8. Pontos Fortes.

A integração de grande número de docentes em Centros de Investigação amplos e creditados traduz-se numa produção científica de qualidade tanto sobre a história insular como sobre a história em geral.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Incentivar a integração dos docentes em Centros de Investigação e a internacionalização da sua produção científica.

## **7.3. Outros Resultados**

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.



Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Não aplicável

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Em parte

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os escassos resultados práticos deste ciclo de estudos, pelas razões apontadas no relatório de autoavaliação e comprovadas na visita, não permitem uma avaliação mais detalhada.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a declarar.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Procurar captar alunos de países que possam convergir especificamente nos interesses de uma história insular e atlântica.

## 8. Observações

8.1. Observações:

A CAE concorda com o teor dos comentários realizados nestre campo de análises SWOT.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A comissão concorda com os pontos fortes enunciados na autoavaliação e insiste na missão de captar de alunos de outros países, sobretudo insulares e atlânticos.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não existe proposta.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não existe proposta.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Operacionalizar e fomentar a adesão dos alunos ao preenchimento dos inquéritos para melhorar a garantia da qualidade.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Julga-se importante reforçar a proposta de estabelecimento de parcerias com outras Universidades para fomentar a mobilidade estudantil.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Torna-se pertinente a integração do responsável deste ciclo de estudos nos órgãos científicos e pedagógicos do Departamento em que se insere.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Recomenda-se a insistência no preenchimento dos inquéritos pelos alunos e o esforço para se concretizar a mobilidade estudantil.

9.8. Processos:

É de aproveitar a relação próxima entre os docentes e os alunos para envolver os alunos na reflexão sobre os processos de ensino/aprendizagem.

9.9. Resultados:

Como o relatório de autoavaliação aponta não há ainda a possibilidade de aferir a empregabilidade. Recomenda-se a divulgação do curso na Região Autónoma dos Açores.

## **10. Conclusões**

### 10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

### 10.2. Fundamentação da recomendação:

O curso deve ser acreditado, atendendo à qualificação e experiência dos seus docentes e às necessidades insulares específicas da região em que a Universidade dos Açores se insere. A Universidade encontra-se também num processo amplo de reflexão sobre a sua oferta curricular, que deverá ser incentivado no sentido de articular os seus recursos com as exigências culturais e patrimoniais da Região Autónoma Açoreana, inserida no quadro de uma mais vasta plataforma atlântica. Os intercâmbios de alunos e professores no âmbito atlântico deveriam ser impulsionados.