

# **ACEF/1213/07022 – Decisão de apresentação de pronúncia**

## **Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa**

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Gestão
2. conferente do grau de Licenciado
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)  
Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Lisboa
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)  
Instituto Politécnico De Lisboa
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):  
A pronúncia segue no ficheiro em anexo.
7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 100kB): (impresso na página seguinte)

# **Anexos**

A condição referente ao relativo insucesso dos Alunos, diagnóstico e propostas implica valores de 2011-12. Atualmente e face a essa data, no ano subsequente (2012-13), melhorou a taxa de sucesso em 10%, conforme dados do RAIDES, referente aos Alunos “N”. Já este ano (2013-14) no primeiro semestre, apenas 3 uc (unidades curriculares), em 18, tiveram resultados abaixo dos 50% e acima de 45%. Corrigindo-se esses valores (alunos que não compareceram), todos os valores são acima dos 71% (entre 71% e 79% - 5 uc; acima de 80% - 7 uc; acima de 90% - 5 uc). Em 36 uc, com base nos resultados do ano 2012-13, apenas 7 apresentaram resultados abaixo dos 50%, sendo que das 7, pelo menos 2 já superaram a média de 50%, salientando-se a Matemática I e II que deixaram de ser uc problemáticas. Por último, é patente que ao longo dos últimos 4 anos existe uma melhoria constante e sustentada dos níveis de sucesso, de próximo dos 19% para os valores apontados em 2011-2012, (todos os dados indicados podem ser sustentados com quadros e dados oficiais). Como medidas concretas, e exequíveis, continuar as que estão em curso, a implementação da figura do “Mentor/Tutor”, no próximo ano letivo, bem como de um conjunto de estágios de natureza académico-profissional e a integração dos alunos nos projetos de investigação e de serviço à Comunidade permitem concluir pela melhor adesão dos Alunos aos processos pedagógicos. Por último, e por uma questão de coerência, de modo algum as médias de sucesso se destacam, pela negativa, face às do Curso de Contabilidade, do ISCAL, antes pelo contrário, não tendo sido, nesse caso, uma condição, sendo atribuída a creditação por 5 anos. Ainda nesta linha, e com toda a consideração, não é credível que apenas o diagnóstico e medidas de curto prazo (1 ano) permitam a alteração substancial que, em bom rigor, já se encontra a ser concretizada. A Comissão concorda com todas as iniciativas propostas, nomeadamente, a reestruturação das unidades curriculares, do percurso dos alunos, pelo que algumas das uc deixarão, por essa via, de ser um “problema”, mas os efeitos apenas se sentirão no decurso de, pelo menos, um ciclo completo. Assim sendo, não deve ser considerada como óbice, embora a Instituição se comprometa a reforçar os índices diagnosticados e a cumprir com as sugestões

A adequação aos critérios legais referentes à qualificação dos docentes, como condição, encontra-se, cumprida, ou pelo menos, na sua quase totalidade. Neste momento existem 75 docentes, correspondendo a 62,3 ETI. Desses 13 são Doutores, 29 são Especialistas, pelo que juntos perfazem mais de 67% do corpo docente. Os Doutores correspondem a 20,8% e os Especialistas 46,54%. Compreendendo a menção “na área”, no artigo 6.º, n.º 5, e n.º 6., do Dec. Lei 115/13, os valores encontram-se excedidos na componente dos Doutores, e próximo do limite, quanto aos Especialistas. Neste momento, existem mais 3 Doutorandos na área da Gestão e mais 6 Especialistas, por provas públicas, que aguardam, há cerca de 1 ano, a constituição de Júri. Neste sentido, é justificado que a curto prazo seja possível exceder o número de Especialistas.

Na preparação do próximo ano, será adendado ao corpo docente mais um Professor Coordenador, Doutor, da área de Gestão, pelo menos.

Por outro lado, quanto aos Doutorandos não existem condições para “impor” uma alteração significativa no prazo da proposta condição, pelo que será de desconsiderar, comprometendo-se a Instituição a continuar a procurar os meios para permitir a conclusão dos processos de Doutorado.

The condition related to the relative failure rate of Students, diagnosis and proposed actions implies values referred to 2011-12. Currently, face to this date, in the following year (2012-13), we assist an improvement of the success rate of 10%, according to data collected from RAIDES referring to Students versus "N". This year (2013-14), in the first half, only 3 uc, in 18 possible, had results below 50% but above 45%. Correcting these values (students who did not attend any evaluation), all values are above 71% (between 71% and 79% - 5 uc; over 80% - 7 uc; over 90% - 5 uc). In 36 uc, based on the results of the year 2012-13, only 7 had results below 50%, and from 7 at least 2 already exceeded the average 50%, Mathematics I and II worth mentioning and they are no longer uc to be problematic. For last, it is clear that over the past four years there is a steady and sustained improvement in the levels of success, from to 19% to the amounts stated in 2011-2012 (all data given can be supported with pictures and official data ). Continuing the ongoing effort, of the measures already in place, concrete measures, and achievable ones, like implementation of the figure of the "Mentor / Tutor" in the next academic year, as well as a set of stages of academic-professional nature and the integration of students in research projects and service to the community allow us to conclude better adhesion of Students to educational processes. Finally, for the sake of consistency, the average success stand out facing the Contabilidade Course, of ISCAL, rather less, in this case, not having been a condition, yet being assigned to crediting for 5 years. Also in this line, and without every consideration, it is not credible that only the diagnosis and measures of short-term (1 year) allow substantial change that, strictly speaking, is already taking shape. The Commission agrees with all proposed initiatives, including the restructuring of courses, the course plan of the students, so some of uc will be out, by this means, to be a "problem" but we only feel the effects at least at the end of one full cycle. Therefore, it should not be considered as an obstacle, although the institution undertakes to strengthen diagnosed criteria and comply with the suggestions.

The adequacy of the legal criteria regarding the qualifications of teachers, as a condition, is fulfilled, or at least almost entirely. At the moment there are 75 teachers, representing 62.3 ETI. Of these 13 are PhDs, 29 are specialists, so that together make up more than 67% . Doctors correspond to 20.8% and 46.54% Experts. Understanding the term "area" in Article 6., n.º 5, and n.º 6., of Decree-Law 115/13, the values are exceeded the component of the Doctors, and close to the limit , as the Experts. Right now there are 3 more preparing Phd in the area of Management and 6 more experts, for public examination, waiting about 1 year so far, the constitution of the jury. In this sense, it is justified that the short term is possible to exceed the number of experts.

In preparation of next year, will be more supplemented the Course with a Professor Coordinator, Doctor of Management area at least.

Moreover, ISCAL have no means to "impose" a significant change within the proposed condition, which is bound to disregard, committing the institution to continue to seek ways to permit completion of the PhD processes.