

# ACEF/1213/21192 – Decisão de apresentação de pronúncia

## Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Direito

2. conferente do grau de Licenciado

3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)

Faculdade De Direito (UNL)

4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)

Universidade Nova De Lisboa

5. decide: Apresentar pronúncia

6. Pronúncia (Português):

Uma observação geral inicial:

a FDUNL tem tido a preocupação de colocar informação online, acessível a todos os seus «corpos» e a qualquer pessoa. Muito do que se escreve nas respostas aos Relatórios de cada Ciclo pode ser verificado ou complementado em [www.fd.unl.pt](http://www.fd.unl.pt). Algumas falhas nos Relatórios de auto-avaliação, de que nos penitenciamos, podem radicar na «consciência subliminar» dessa possibilidade.

Um exemplo paradigmático, retirado do Relatório sobre o 3º Ciclo, mas que pode servir para todos os Ciclos:

Ainda que por lapso a instituição não tenha respondido (Relatório 3º Ciclo) às questões 6.3.1, 6.3.2, 6.3.3 e 6.3.4, e se compreenda a estranheza manifestada no ponto 6.3.7., o facto é que há informação que consta do próprio Guião e que permite responder de forma positiva a estas questões. Nomeadamente, as fichas elaboradas por cada regente sobre objectivos, conteúdos, métodos e avaliação das respectivas unidades curriculares.

Permitimo-nos ainda fazer notar algumas dificuldades pontuais que se tornaram porventura mais evidentes neste processo de avaliação / acreditação:

1. A FDUNL foi criada como um «desafio» às suas irmãs mais velhas; algumas das suas originalidades criam inevitavelmente desconfiança e até uma reacção negativa, de dúvida ou perplexidade; isso é compreensível mas não deve, em nosso entender, pôr em causa a sua razão de ser naquilo que, com espírito aberto e cosmopolita, pode ser positivamente valorizado, como a abertura às ciências sociais, a riqueza de disciplinas de opção ou a aceitação de candidatos com outras formações nos 2º e 3º Ciclos;

2. Uma parte da informação nos Relatórios de auto-avaliação não está suficientemente correcta ou detalhada, o que tentamos suprir agora nas nossas respostas. Um dos casos mais evidentes diz respeito à internacionalização, em que fomos pioneiros na área do Direito; outro ao papel do Conselho Pedagógico e ao sistema de avaliação da Qualidade do Ensino;

3. Algum atraso na aplicação de boas ideias foi causado por factores externos não controláveis, como o não cumprimento da promessa governamental de um novo edifício, tendo o provisório vindo a tornar-se progressivamente definitivo; ou a dificuldade de contratação de novos professores, por limitações orçamentais agora em parte «desbloqueadas» com a ajuda da Reitoria, mas que em larga

medida apanharam a FDUNL de forma inesperada, com a jubilação ou aposentação de alguns Professores, ou até a sua saída para participar em cargos políticos ou judiciais, em plena crise generalizada; mas não concordamos necessariamente por princípio com a ideia de que a FDUNL deveria contratar apenas ou em especial os seus doutorados, porque a endogamia crónica nas Universidades portuguesas não é uma prática aconselhável. O problema difícil de resolver é que é quase impossível quebrar esta prática de forma unilateral ou isolada.

Teresa Pizarro Beleza, Directora da FDUNL

6 de Julho de 2014

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 100kB): (impresso na página seguinte)

# **Anexos**

**Pronúncia da Faculdade de Direito da UNL  
sobre o Relatório Preliminar da CAE (1.º ciclo)  
ACEF/1213/21192**

**2.1.3, 2.1.5, 5.2.8**

**Conselho Pedagógico**

A informação recolhida pela CAE sobre o Conselho Pedagógico (CP) e o ‘excessivo protagonismo’ da AEFDUNL parece incompleta e algo «enviesada». Alguns factores são circunstanciais, como o abandono do CP pelo estudante do 3º Ciclo, só tardiamente comunicado, e o abrandamento da periodicidade das reuniões neste último ano, por limitações pessoais (saúde) da Directora, por inerência Presidente do CP. No passado recente, algumas discussões no seio do CP deram origem a alterações importantes (diversa arrumação curricular de algumas disciplinas) ou originaram propostas ainda em análise no Conselho Científico (anonimato nos exames escritos). O papel da AEFDUNL não é visto como concorrencial mas complementar.

Information on the Pedagogical Council (PC) seems incomplete and somewhat «biased». Some unusual problems arose this current year, namely the unforeseen absence of the 3<sup>rd</sup> cycle student and some difficulties in keeping to the normal meeting schedule due to personal (health) issues of the Dean (its President). Some recent discussions in the PC gave rise to some important changes (curricular order of some formative courses) or are currently being analysed by the Scientific Council (anonymous exams). The role of the Students’ Union (AEFDUNL) is seen as complementary.

**2.2.7, 2.2.9**

**Qualidade do Ensino**

Estão a ser feitos esforços para aumentar a participação dos alunos, maior percentagem de resposta aos inquéritos e participação activa dos estudantes do Conselho Pedagógico nas Comissões da Qualidade do Ensino.

Já foi várias vezes explicado, no Conselho Pedagógico, nas Jornadas Pedagógicas, nas aulas, que o facto de os docentes serem confrontados com os resultados, conhecidos pela Direcção e pelo Presidente do Conselho Científico, suscita, por si só, um esforço individual de melhoria, se não gerado por motivações intrínsecas, pelo menos por motivações extrínsecas.

Os professores com classificações menos favoráveis em algumas questões têm elaborado pequenos relatórios, conhecidos pelos coordenadores, comentando os resultados e sugerindo melhorias.

Efforts are being made in order to increase students' participation and responsibility in the procedure. We aim at having a higher percentage of answers and a more effective role of the students in the Quality Commissions.

As we have time and again explained to the students, the mere fact of being confronted with their evaluation and comments – known to the Dean and the President of the Scientific Council – does lead to an individual effort for improvement. Lesser results in some questions lead to short reports where suggestions of improvement are explicitly made.

### **3.1.3, 3.1.5, 5.2.8**

#### **Espaço físico**

No próximo ano lectivo a Faculdade beneficiará de mais espaço, no edifício co-financiado pela Caixa Geral de Depósitos; possibilidade de a FDUNL vir a ocupar uma parte do edifício onde actualmente funciona a Nova SBE.

Next academic year some extra room will be available in the CGD building.

We foresee the possibility for Nova School of Law to occupy part of the building where Nova SBE is now located.

#### **4.1.9, 4.1.11**

##### **Corpo docente**

Provável contratação de dois professores auxiliares a curto prazo. Abertos concursos para quatro professores auxiliares e um professor catedrático, esperando-se a abertura de concursos para professores associados ainda este ano.

Besides the probable hiring of two junior professors, the call for another four and a full professor has been launched; we hope to be able to launch the call for associate professors until the end of the civil year.

#### **4.2**

##### **Pessoal não docente**

Um calendário de acções de formação contínua e avançada foi aprovado em Março passado e está em execução, de forma a reforçar esta componente de qualificação, menos explorada no passado. Algum intercâmbio tem sido feito ao abrigo do Programa Erasmus, mas pode e deve ser alargado.

Professional life long and advanced training programmes are under way, reinforcing this important side of our staff skills. The use of Erasmus agreements - somewhat limited, so far - will be increased.

#### **6.1.7, 6.2.6., 6.2.8. 6.3.5, 6.3.7**

##### **Curriculum**

Após a revisão curricular do 2.º ciclo, em curso, será iniciada a revisão curricular do 1.º ciclo, sem prejuízo de algumas alterações pontuais. O reforço da componente jurídica não poderá ser efectuado com prejuízo da oferta de disciplinas contextuais, em especial de natureza histórica, económica e social, que fazem parte do projecto inicial da FDUNL. A diminuição dessas disciplinas levaria porventura ao incumprimento do objectivo da própria Faculdade que é o de formar juristas com um conhecimento global do Direito.

A existência de um conjunto de disciplinas de opção pretende co-responsabilizar os estudantes pela construção do seu próprio *curriculum* académico; não significa uma desvalorização das disciplinas optativas face às obrigatórias.

Com mais espaço e mais professores, serão possíveis turmas mais pequenas; mas já actualmente se praticam formas de avaliação complementar do exame final, quando mais adequadas. Note-se ainda que sistematicamente os professores marcam sessões para explicitação, junto dos alunos, dos critérios de avaliação (correção dos exames), sendo comum o comentário individual dos testes. NOTA: Será importante identificar os casos relatados de *episódios graves de disfunção na docência e de desleixo na avaliação*, para que os mesmos possam ser corrigidos.

After the 2<sup>nd</sup> cycle curriculum revision, FDUNL will address the 1<sup>st</sup> cycle curriculum revision; some changes are already being made. FDUNL cannot underestimate the offer of contextual subjects, mainly related to history, economy and social sciences that are instrumental to the full knowledge of Law and are part of FDUNL's core project. The decrease of such subjects would probably jeopardize the main goal of the FDUNL which is to educate jurists with a global knowledge of the Law.

The existence of optional subjects is a way of making students co-responsible for the build up of their own academic curriculum and does not mean that those subjects are less important than the mandatory ones.

With more space and more professors, smaller learning groups will be possible, but in some courses complementary assessment is already used besides the final exam. The practice of special sessions for checking the correct answers and marking of exams is generalised and individual observations and advice to students are common.

NOTE: It is vital to identify the *episodes of severe dysfunction in teaching, and some sloppiness in evaluating/grading* so that immediate measures can be taken.

## 7.2.9

### **Internacionalização**

A aposta na internacionalização, através do desenvolvimento de programas de mobilidade inter-universitária, tem sido crescentemente incentivada. Encontram-se hoje disponíveis, para os alunos do 1.º ciclo, o programa Erasmus (para a Europa), o programa Erasmus Mundus (para a América Latina), o Programa Padre António Vieira (para o Brasil), estando igualmente prevista a possibilidade de intercâmbio com a Universidade de Macau e em curso outras iniciativas (por exemplo, com a St. John's University, Queens, NY).

Os acordos Erasmus têm sido motivo de intercâmbio de professores, mais frequentes *incoming* do que *outgoing*. Os SPEEDs e as aulas abertas com Colegas europeus são frequentes. Vários Professores da FDUNL participam em redes internacionais de especialistas de diversas áreas jurídicas ou das (outras) ciências sociais.

The effort towards internationalisation has been increasingly carried out. Various student mobility programs are available, namely Erasmus (to Europe), Erasmus Mundus (to Latin America), Padre António Vieira (to Brazil) and a mobility program with Macao University. Some are being developed (e.g. St. John's University, Queens, NY). Erasmus agreements have been used by teaching staff, more frequently incoming (for SPEED seminars or «open lectures»). Various Professors at FDUNL are members of international specialists' networks of lawyers or in other social sciences.

6.7.2014