

ACEF/1314/18642 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Antropologia

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Antropologia

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

312

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 Semestres

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

53

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ingresso é realizado através do concurso nacional de acesso ao ensino superior, através de uma das seguintes provas: (02) Biologia e Geologia, (11) História ou (18) Português. Os candidatos também podem ingressar através dos Concursos Especiais e os demais regimes previstos na lei.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação está de acordo com plano de estudos e corresponde à de ciclos de estudo similares nacionais e estrangeiros.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As áreas científicas consideradas, a estrutura curricular e o plano de estudos estão corretamente definidos. Os ECTS estão bem calculados, respeitando a legislação em vigor.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é doutorado e tem um CV significativo na área.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes dispõem de um Gabinete de Integração Profissional que promove o acompanhamento dos estagiários e diplomados, juntamente com docentes e entidades promotoras.

A.12.6. Pontos Fortes.

A existência de mecanismos formais de acompanhamento e integração dos estudantes no mercado de trabalho.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Promover novas parcerias e o incremento da divulgação das oportunidades de estágio e integração profissional.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos estão definidos com clareza e estão articulados com a missão institucional da Faculdade. Eles são do conhecimento de docentes e estudantes através das plataformas existentes.

1.5. Pontos Fortes.

A licenciatura em Antropologia inclui objetivos claros e integrados.

1.6. Recomendações de melhoria.

Seria importante refletir acerca da necessidade da existência da Minor em Antropologia no próprio ciclo de estudos.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A organização do ciclo de estudos obedece às normas da instituição. Os docentes e os estudantes participam nos respetivos órgãos da FCSH.

2.1.4. Pontos Fortes.

Envolvimento ativo dos estudantes.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Seria importante desenvolver mecanismos que possibilitem uma maior participação dos estudantes na elaboração dos inquéritos pedagógicos, bem como uma mais elevada transparência e divulgação pública dos resultados dos mesmos.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sistema de garantia de qualidade encontra-se formalmente estabelecido e desenvolve atividades de avaliação e follow up dos resultados obtidos de forma transversal e periódica, envolvendo docentes, alunos e os vários órgãos da Faculdade.

2.2.8. Pontos Fortes.

A existência de uma política e ação de melhoria constante.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Intervenção mais eficaz em problemas assinalados de maneira repetida pelos alunos, como, por exemplo, a falta de informação acerca das unidades curriculares optativas que entrarão de facto em funcionamento no ano seguinte.

Revisão dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes, tornando-os mais transparentes para a comunidade externa.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Apesar da existência de espaços de estudo e trabalho, a visita tornou claro que as instalações, nomeadamente a Biblioteca, não apresentam a qualidade necessária para os estudantes, professores e restantes funcionários desempenharem convenientemente as suas atividades.

3.1.4. Pontos Fortes.

A existência de planos para a mudança da Faculdade para novas instalações.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

É premente a requalificação ou mudança de instalações, como condição essencial para a manutenção da qualidade do ciclo de estudos.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A licenciatura em Antropologia tem acordos com múltiplas Universidades no âmbito de vários programas de mobilidade.

A colaboração com outros ciclos de estudos parece realizar-se apenas no âmbito das Minor.

Existe um bom relacionamento com o meio exterior.

3.2.6. Pontos Fortes.

A existência de uma rede de parcerias nacionais e acordos de mobilidade internacional com várias instituições prestigiadas.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de estratégias para aumentar o número de alunos estrangeiros.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Faculdade tem um corpo docente cumpridor do enquadramento legal e está sujeito a um regime de avaliação de desempenho.

4.1.10. Pontos Fortes.

O corpo docente é altamente qualificado, com larga experiência de ensino, pesquisa e supervisão, com vários investigadores com publicações e reconhecimento no plano internacional.

Os estudantes avaliam positivamente a relação com os docentes.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

É necessário reforçar a equipa docente.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente é tecnicamente qualificado e avaliado de acordo com os requisitos legais,

demonstrando satisfação nas atividades exercidas e com as formações frequentadas.

4.2.6. Pontos Fortes.

Satisfação geral dos colaboradores com as condições de trabalho.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Deve ser promovida a mobilidade do pessoal não docente.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A licenciatura tem tido bastante procurada por parte dos alunos, preenchendo sempre as vagas na primeira fase do concurso nacional de acesso ao ensino superior.

5.1.4. Pontos Fortes.

Elevada procura dos estudantes.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Faculdade estimula a participação dos alunos nos órgãos de gestão e tem nomeado um Subdiretor para os Estudantes.

A instituição promove a mobilidade dos estudantes através de programas como o ERASMUS e a sua participação em diversas iniciativas de natureza científica e cultural.

Existe um ambiente de elevada disponibilidade do corpo docente e de proximidade pedagógica com os estudantes.

Alguns alunos consideram que os inquéritos formais são pouco úteis para a melhoria dos processos de ensino/aprendizagem, e valorizam mais os processos informais de monitorização da qualidade.

Verificou-se entre os estudantes uma certa insatisfação em relação ao desfasamento entre o número de opções anunciadas nos programas e as de facto abertas no ano seguinte.

5.2.7. Pontos Fortes.

Ambiente de aprendizagem e satisfação generalizada dos estudantes.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Os métodos de prevenção e deteção do insucesso escolar devem ser melhorados.

Seria importante atribuir uma maior consequência aos resultados dos inquéritos pedagógicos e melhorar a informação sobre as unidades curriculares opcionais efetivamente disponíveis.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura curricular da licenciatura cumpre os requisitos legais.

O ciclo de estudos é periodicamente revisto e define as competências a atingir pelos estudantes.

Os alunos são incentivados a participar nas atividades de investigação.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

A CAE considera importante que o Departamento pondere acerca do número excessivo de opções propostas no currículo (nem sempre abertas), bem como o eventual risco de redundância entre opções com conteúdos e bibliografias muito semelhantes.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe coerência entre as competências, os objetivos e as metodologias de ensino.

Está em curso uma reestruturação do plano de estudo com vista a incluir uma nova unidade curricular (Laboratório de Antropologia), uma atualização da lista de optativas, tendo em vista a vontade dos estudantes e investigadores e a substituição das unidades curriculares «Antropologia da

Família e do Parentesco» e «Antropologia Linguística» por, respetivamente, «Antropologia do Parentesco e Género» e «Antropologia Cognitiva».

6.2.7. Pontos Fortes.

A integração de todos os docentes da licenciatura em centros de investigação, como meio privilegiado de colocar os estudantes em contacto com atividades científicas.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Dada uma oferta talvez excessiva de unidades curriculares optativas, deveria ponderar-se a possibilidade de programar antecipada e realisticamente quais as que de irão funcionar.

O contato dos estudantes com os centros de investigação também poderá ser potenciado.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe coerência entre as competências, os objetivos e as metodologias de ensino em cada unidade curricular.

A reestruturação do plano de estudos em curso já contempla o ajuste de temas entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

6.3.6. Pontos Fortes.

A possibilidade dos estudantes serem avaliados em combinações de testes escritos, apresentações orais e ensaios associados a pesquisas de terreno.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver mecanismos céleres de atuação sobre as unidades curriculares onde se verifica uma maior desistência/insucesso por parte dos estudantes.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso escolar dos estudantes, apesar de evidente, tem diminuído um pouco, registando-se desistências no curso.

A empregabilidade dos alunos na área do ciclo de estudos apresenta valores preocupantes (22%).

7.1.6. Pontos Fortes.

A introdução de tutorias na sequência da análise dos dados relativos ao sucesso escolar.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de mecanismos e estratégias promotoras da ligação dos estudantes com parceiros empregadores, bem como na prevenção do fenómeno do insucesso e abandono escolar, atuando sobre as potenciais causas e não sobre os seus efeitos.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes estão ligados a várias unidades de Investigação avaliadas pela FCT: CRIA (Muito Bom), CESNova (Muito Bom) e IELT (Excelente).

A investigação publicada é relevante.

Para além disso, o corpo docente é autor de publicações, nacionais e internacionais, de mérito elevado, em diversas áreas da antropologia contempladas neste ciclo de estudos.

7.2.8. Pontos Fortes.

Dinamismo do corpo docente no envolvimento em projetos internacionais e nos esforços desenvolvidos no sentido de promover uma maior integração dos estudantes nas actividades científicas.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Este ciclo de estudos contribui efetivamente para os objetivos de desenvolvimento, para cultura científica e para as ações de promoção que se referem.

Os centros de investigação associados ao ciclo de estudos desenvolvem atividade reconhecida.

O nível de internacionalização é reduzido no que respeita a estudantes estrangeiros (3%) e estudantes em programas de mobilidade internacional (4,8%).

A informação comunicada aos estudantes acerca das unidades curriculares optativas disponíveis nem sempre corresponde à realidade.

7.3.6. Pontos Fortes.

A ligação dos docentes em redes internacionais e os esforços desenvolvidos no sentido de envolver os alunos na organização de eventos científicos.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de esforços no sentido de aumentar o nível de internacionalização dos alunos (incoming and outgoing).

Melhorar a informação sobre as opções efetivamente abertas.

8. Observações

8.1. Observações:

Nada a acrescentar.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A CAE concorda com as ações de melhoria apresentadas.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A CAE concorda com as alterações à estrutura curricular.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

A CAE concorda com as alterações ao plano de estudos.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A CAE concorda com as propostas de melhoria, salientando contudo, a necessidade do acompanhamento a ser prestado aos estudantes ser iniciado logo no 1º ano do ciclo de estudos, e não somente no 3º e último.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A CAE concorda com as propostas de melhoria relativamente aos recursos disponíveis no Departamento de Antropologia, chamando a atenção para o facto de as instalações necessitarem de uma reforma urgente.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Nada é dito sobre o pessoal não docente. A Faculdade deverá desenvolver esforços para a renovação do corpo docente.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A CAE concorda com as propostas de melhoria apresentadas.

9.8. Processos:

A CAE concorda com as propostas de melhoria apresentadas.

9.9. Resultados:

A CAE concorda com as propostas de melhoria apresentadas.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.4. Fundamentação da recomendação:

A licenciatura em Antropologia na Universidade Nova de Lisboa oferece um plano de estudos diversificado e atrativo nas principais áreas científicas, alicerçado na qualificação científico-pedagógica muito elevada e na proatividade do seu corpo docente, com larga experiência de ensino, pesquisa e supervisão, com vários investigadores com publicações e reconhecimento no plano internacional.

Verifica-se igualmente uma elevada satisfação entre os alunos e funcionários acerca da qualidade deste ciclo de estudos, que poderia desenvolver ainda mais o seu potencial com a mudança/reforma das instalações.

A CAE concorda com as ações de melhoria, incluindo a proposta de alteração do plano de estudos apresentada no decurso da visita.