

ACEF/1314/18712 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Antropologia

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Antropologia

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

312

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 Semestres

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso estão estipuladas no regulamento do ciclo de estudos considerando as condições estabelecidas na legislação nacional. Os candidatos são selecionados e seriados tendo em conta a classificação da licenciatura, o currículo académico e científico e a experiência profissional.

Poderá realizar-se entrevista.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação está de acordo com o plano de estudos e corresponde à de ciclos de estudo similares nacionais e estrangeiros.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As áreas científicas consideradas, a estrutura curricular e o plano de estudos estão corretamente definidos. Os ECTS estão bem calculados, respeitando a legislação em vigor.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é doutorado, possui um currículo excelente e beneficia de um grande prestígio a nível nacional e internacional.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes dispõem de um Gabinete de Integração Profissional que promove o acompanhamento dos estagiários e diplomados, juntamente com a supervisão dos docentes e profissionais das entidades promotoras dos estágios

A.12.6. Pontos Fortes.

A existência de mecanismos formais de acompanhamento e integração dos estudantes no mercado de trabalho.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Promover mais parcerias e incrementar a divulgação das oportunidades de estágio e integração profissional.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos estão definidos com clareza e articulam-se com a missão institucional e o plano estratégico da Escola. São do conhecimento tanto dos docentes como dos estudantes através das plataformas de informação existentes.

1.5. Pontos Fortes.

O Mestrado em Antropologia possui objectivos claros e integrados, correspondendo ao que se espera de um grau deste tipo. A diversidade deste ciclo de estudos é um ponto de destaque.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A organização do ciclo de estudos obedece às normas da instituição. Docentes e estudantes participam nos órgãos respectivos da FCSH.

2.1.4. Pontos Fortes.

Envolvimento ativo dos estudantes.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Seria importante desenvolver mecanismos que possibilitem uma maior participação dos estudantes na elaboração dos inquéritos pedagógicos, bem como uma maior transparência e divulgação pública dos resultados dos mesmos.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sistema de garantia de qualidade encontra-se formalmente estabelecido e desenvolve atividades

de avaliação e follow up dos resultados obtidos de forma transversal e periódica, envolvendo docentes, alunos e os vários órgãos da Faculdade.

2.2.8. Pontos Fortes.

A existência de uma política de monitorização e melhoria constante.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Intervenção mais eficaz em problemas assinalados de maneira repetida pelos alunos. Revisão dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes, tornando-os mais transparentes para o exterior.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem salas de aula e espaços de trabalho que, embora revelem carências, tornam possível a realização do ciclo de estudos. Há acesso a bons equipamentos audiovisuais que são fundamentais na área de especialização de Culturas Visuais.

3.1.4. Pontos Fortes.

O diagnóstico das carências pela instituição e a iniciativa de as resolver, pela requalificação e pelos planos para a construção de novas instalações.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

É muito importante procurar melhorar o estado das instalações, de modo a manter a qualidade do ciclo de estudos.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos possui uma rede consolidada de relações com parceiros internacionais prestigiados e mantém uma boa cooperação interinstitucional. Na relação com o meio envolvente, destacam-se as ligações com o sector público, organizações não-governamentais e delegações de organizações públicas internacionais.

3.2.6. Pontos Fortes.

As relações com o sector público e as organizações não-governamentais e parcerias internacionais.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias para atrair estudantes estrangeiros e para envolver organizações do sector

privado.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente cumpre com as normas legais em vigor na Faculdade e está sujeito a um regime de avaliação de desempenho.

4.1.10. Pontos Fortes.

Um bom número de docentes são especialistas reconhecidos a nível nacional e internacional. Os estudantes avaliam positivamente a relação com os professores.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Reforço da mobilidade a nível nacional e internacional. É necessário desenvolver meios que, perante os constrangimentos vigentes, permitam assegurar a renovação da equipa docente. Reconhece-se, contudo, que a Faculdade, à semelhança das outras instituições do ensino superior público, enfrenta constrangimentos difíceis de ultrapassar na renovação do corpo docente, mas recomendamos que se promovam diligências para alcançar esse objectivo.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente é tecnicamente qualificado e avaliado de acordo com os requisitos legais, demonstrando satisfação nas atividades exercidas e com as formações frequentadas.

4.2.6. Pontos Fortes.

Satisfação geral do pessoal não docente com as condições de trabalho. Importância dos cursos de formação avançada.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Deve ser promovida a mobilidade do pessoal não docente.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora em decréscimo nos anos abrangidos pela avaliação, o Mestrado continua a ser procurado por um bom número de estudantes, tendo registado um crescimento na procura posteriormente.

5.1.4. Pontos Fortes.

A relação próxima entre docentes e estudantes.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Deve-se estimular a conclusão do ciclo de estudos no tempo previsto, com a apresentação das dissertações e outros trabalhos finais, e tomar-se medidas, a nível de supervisão, para reduzir a descontinuidade.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Faculdade promove a participação dos estudantes na vida institucional. Além disso, promovem-se

contactos informais com os estudantes. A mobilidade dos estudantes é incentivada através do programa Erasmus e de outras iniciativas. É fornecida informação adequada aos estudantes relativamente à existência de bolsas e de outros suportes e oportunidades para financiar a sua formação. Sublinhou-se existir uma grande proximidade entre professores e alunos. Os resultados dos inquéritos são tidos em conta para a melhoria dos processos de ensino/aprendizagem, mas reconheceu-se a existência de um baixo nível de respostas.

5.2.7. Pontos Fortes.

Bom ambiente de aprendizagem e satisfação generalizada dos estudantes.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Tomar medidas para assegurar a conclusão do Mestrado no tempo devido e evitar descontinuidades e desistências. Incentivar a participação dos estudantes nos inquéritos e desenvolver mais a monitorização informal.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura curricular do Mestrado em Antropologia cumpre os requisitos legais. O programa do ciclo de estudos é revisto periodicamente e as competências a atingir pelos estudantes são adequadamente definidas.

6.1.6. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe coerência entre as competências, os objetivos e as metodologias de ensino. Está em curso uma reestruturação do plano de estudos, que visa obviar às dificuldades de procura que afectam periodicamente várias áreas de especialização, problema que não afecta a área de especialização de Culturas Visuais. Na nova reorganização haverá apenas duas áreas, a de Culturas Visuais e a de Temas Contemporâneos, que agrega as restantes áreas existentes, à exceção de Culturas Visuais. Também se procura congrega os estudantes de ambas as áreas através da frequência de duas novas unidades curriculares, Teorias Antropológicas e Laboratório de Projeto. Esta última destina-se a apoiar a realização da componente não letiva (Dissertação, Relatório de Estágio ou Trabalho de Projeto).

6.2.7. Pontos Fortes.

Os docentes estão integrados em centros de investigação e realizam pesquisa científica reconhecida nas áreas de especialização cobertas pelo Mestrado, pondo assim os estudantes em contacto direto com a mesma.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Implementar completamente a reestruturação.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe coerência entre as competências, os objetivos e as metodologias em cada unidade curricular. Os estudantes adquirem competências adequadas a uma formação avançada e à realização de pesquisa científica. A reestruturação do plano de estudos do Mestrado fornece uma resposta a problemas colocados com a não conclusão do Mestrado.

6.3.6. Pontos Fortes.

A possibilidade de os estudantes participarem em projetos de investigação científica e de beneficiarem de Bolsas de iniciação à investigação.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Atuação sistemática e continuada para evitar desistências e assegurar a conclusão do Mestrado.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O sucesso da componente escolar é alto, e os resultados das teses ou outros trabalhos finais são bons, mas há casos de demora e descontinuidade na conclusão do ciclo de estudos. Afigura-se que vários diplomados procuram a obtenção de uma bolsa de doutoramento. A prossecução de uma política activa de estágios pelo Departamento constitui um bom caminho para a empregabilidade.

7.1.6. Pontos Fortes.

A monitorização e o acompanhamento dos processos pela Comissão Executiva, bem como a implementação de medidas para contrariar os atrasos e descontinuidades na conclusão do Mestrado.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Proceder ao reforço dos procedimentos de supervisão de modo a diminuir as demoras e descontinuidades na conclusão do Mestrado. Promover estratégias para incrementar a empregabilidade dos estudantes, nomeadamente através dos estágios.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes estão ligados a várias unidades de investigação avaliadas pela FCT com “Muito Bom” e “Excelente”. Possuem publicações científicas relevantes, a nível nacional e internacional, em revistas com revisão por pares, livros e capítulos de livros.

7.2.8. Pontos Fortes.

A actividade dinâmica dos docentes, traduzida na sua grande dedicação à investigação com grande êxito, a sua internacionalização, bem como o envolvimento dos estudantes na pesquisa científica.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma grande colaboração, nomeadamente em estágios, com entidades públicas diversas no campo cultural, social e político - de Museus a Câmaras Municipais ao Alto Comissariado para a Imigração e o Diálogo Intercultural - além da promoção de iniciativas abertas à comunidade, que são testemunho dos contributos valiosos e diversificados deste ciclo de estudos para o desenvolvimento nacional em múltiplas dimensões. Tudo isto, para além da formação valiosa em termos de capital humano que o Mestrado representa. A informação apresentada é correta e fundamentada e há uma internacionalização significativa do ciclo de estudos.

7.3.6. Pontos Fortes.

O contributo do Mestrado para o desenvolvimento do país, em particular no campo científico, e para o enriquecimento do seu potencial humano, bem como o nível elevado de internacionalização.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento da internacionalização e das relações com a comunidade.

8. Observações

8.1. Observações:

Nada a assinalar.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A CAE concorda com as acções de melhoria apresentadas.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A CAE concorda com as alterações à estrutura curricular.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

A CAE concorda com as alterações ao plano de estudo.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A CAE concorda com as propostas de melhoria que visam dar uma maior coerência à estruturação do Mestrado e intensificar o acompanhamento e supervisão dos estudantes, melhorando a ligação entre os estudantes e os docentes.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A CAE concorda com as propostas de melhoria no que diz respeito ao desenvolvimento do corpo académico, enriquecimento da Biblioteca, incremento das parcerias e para uma melhor publicitação do Mestrado.

9.6. Pessoal docente e não docente:

A CAE concorda com as propostas de melhoria.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A CAE concorda com as propostas de melhoria.

9.8. Processos:

A CAE concorda com as propostas de melhoria.

9.9. Resultados:

A CAE concorda com as propostas de melhoria,

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.4. Fundamentação da recomendação:

O Mestrado em Antropologia da FCSH da Universidade Nova de Lisboa possui um plano de estudos atrativo e muito rico, contemplando diversos domínios científicos. Possui docentes de grande nível inteiramente integrados na pesquisa científica internacional e dedicados à disseminação do conhecimento e ao desenvolvimento da investigação envolvendo os estudantes. Este Mestrado contribui para desenvolvimento nacional em diversas dimensões. Há um grau elevado de satisfação da parte de estudantes e funcionários implicados no Mestrado. Há consciência de aspectos a corrigir e melhorar e a CAE concorda com as propostas de melhoria, incluindo as alterações ao plano de estudos apresentadas no decurso da visita.