

ACEF/1415/10057 — Decisão de apresentação de pronúncia

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Educação Especial, Especialização em Problemas do Domínio Cognitivo e Motor

2. conferente do grau de Mestre

3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)

Escola Superior De Educação De Coimbra

4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)

Instituto Politécnico De Coimbra

5. decide: Apresentar pronúncia

6. Pronúncia (Português):

A ESEC recebeu o Relatório preliminar da CAE - ACEF/1415/10057 - sobre o mestrado em Educação Especial, área de especialização em Cognição e Motricidade, ao qual dispensou a sua melhor atenção. Desde já agradecemos os contributos dados para a melhoria do ciclo de estudos bem como a confiança manifestada na instituição.

Perante a leitura do documento, somos levados a reconhecer as críticas que são produzidas, algumas delas já identificadas por nós no relatório de auto avaliação, e que tivemos oportunidade de abordar durante a visita da Comissão.

Assim, tendo sido recomendada a acreditação condicional do CE pelo período de 3 anos, passamos a apresentar o relatório das medidas que nos foram solicitadas, bem como de algumas alterações que, embora apenas sugeridas, entendemos corresponderem a propostas de melhoria que poderão vir a beneficiar o CE. Nesse sentido, a presente pronúncia organiza-se nos seguintes pontos:

1. Condições a cumprir de imediato

2. Condições a cumprir no prazo de 36 meses.

3. Outras medidas (eventualmente sugeridas)

O texto no qual se desenvolvem os pontos referidos, segue em documento à parte.

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

**Pronúncia ao relatório preliminar da CAE – ACEF/1415/10057
(Mestrado em Educação Especial - ESEC)**

1. Condições a cumprir de imediato

- Rever o nome do CE (CAE A.11.2.2.)

Na linha da sugestão apresentada pela CAE, e por forma a traduzir de modo mais preciso o âmbito do mesmo, a ESEC propõe que a designação do CE passe a ser:

"Mestrado em Educação Especial - especialização em Problemas do domínio Cognitivo e Motor"

-As UC Teoria do Currículo, Currículos Funcionais e SAAC devem ser reformuladas com conteúdos mais específicos e aprofundados com vista a uma maior especialização dos futuros profissionais (6.2.6; 6.2.8; 8); apresentar eventuais novas FUCs

No que se refere à revisão e articulação de programas, a UC de Teoria do Currículo passou a dar maior relevo às temáticas da diferenciação e flexibilização curricular, havendo inserido no programa a análise do Decreto-Lei 3/2008. Na abordagem referida perspetiva-se um particular destaque para os procedimentos e medidas educativas decorrentes daquele documento legal (FUC em anexo). Neste sentido, é antecipado o contacto com um conjunto de conteúdos que posteriormente será possível retomar, aprofundar e experienciar com vista à aquisição de competências para a prática profissional, nomeadamente nas UC de EAIPCM e de CFTMT.

Conforme sugerido, o programa da UC de CFTMT foi reformulado procurando corresponder às orientações apresentadas, nomeadamente reforçando as práticas de análise de casos, nomeadamente no que se refere à elaboração de Planos Individuais de Transição (PIT's).

Também o programa da UC Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação (SAAC) foi igualmente alvo de alteração de maneira a contemplar, para além da abordagem central específica sobre o conhecimento, seleção/construção e utilização dos diferentes SAAC, uma componente enquadrando questões gerais da comunicação e da linguagem.

-Passar a UC de Projeto de semestral a anual (60 ECTS) (6.1.5; 8)

A UC Projeto estava dividida em 2 semestres (Projeto I e Projeto II). Respondendo à diretriz apresentada, esta UC passará a anual, reunindo o total de 60 ECTS, conforme consta do Novo Plano Curricular, em anexo.

-Representação adequada dos estudantes no Conselho Pedagógico (2.1.5.)

Relativamente a esta situação, que a escola já há bastante tempo tem identificada, a sua implementação está dependente da realização de vários trâmites que se encontram a decorrer. Passamos a explicitar.

Os Estatutos da ESEC preveem, na composição do Conselho Pedagógico (CP), a presença de representantes - docentes e discentes - dos cursos conferentes de grau. No entanto, associa a eleição do Professor em representação do curso à função de Diretor de curso, o que só se aplica às licenciaturas. Toda esta lógica, quando definida, contemplava apenas os cursos de licenciatura. Entretanto, e ciente da nova realidade da escola, a Assembleia de Representantes da ESEC já aprovou uma alteração dos Estatutos de modo a contemplar a representação de estudantes e docentes de mestrados mas a mesma não foi aprovada pelo Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) porque os próprios Estatutos do IPC estavam em revisão. A partir do momento em que os novos Estatutos do IPC estiverem publicados, a ESEC pode rever os seus e prever essa situação.

Deste modo, e nesta altura, apenas podemos indicar que temos consciência dessa limitação, que não foi possível solucioná-la até ao momento porque aguardávamos a alteração dos Estatutos do IPC e a subsequente alteração dos Estatutos da ESEC que em breve poderá ser concretizada. Na nova redação, a constituição do CP será então revista de forma a contemplar, efetivamente, representantes de todos os cursos conferentes de grau.

2. Condições a cumprir no prazo de 36 meses.

(i) melhorar a produção científica do corpo docente na área do CE, em particular de índole internacional em jornais de referência

Reconhecendo ser uma das vertentes menos conseguidas e também das mais difíceis de implementar, face aos constrangimentos já mencionados no RAA e na visita da CAE, os docentes do CE estão empenhados em melhorar o volume e qualidade da sua produção científica, estando a desenvolver esforços para contrariar a presente realidade.

A existência e recente dinamização do Instituto de Investigação Aplicada do IPC poderá constituir uma suporte para o desenvolvimento de projetos na área do CE. Além desta estrutura, acreditamos que o alargamento das parcerias com organizações da área do CE, que progressivamente se estão a consolidar, é visto como um potencial dinamizador de projetos de investigação na área. A nova organização proposta para a UC Projeto é também vista como uma oportunidade para fomentar a produção científica neste domínio

(ii) estabelecer parcerias nacionais/internacionais com centros de qualidade na área do CE

Apesar de colaborações várias de que o CE desde sempre tem vindo a usufruir, só mais recentemente se tem estado a formalizar os correspondentes protocolos, cimentando dessa maneira as relações com as entidades parceiras. As dinâmicas trazidas pelos mais recentes projetos - nomeadamente o Proativos, projeto financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian - levam-nos a ter uma expectativa positiva sobre o alargamento da rede de parcerias a estabelecer no futuro próximo.

3. Outras medidas (eventualmente sugeridas)

Ajuste da designação das unidades curriculares

Face à alteração proposta para o nome do CE, procedeu-se à modificação da designação de algumas unidades curriculares para garantir a necessária coerência terminológica. Assim, as UC "Estratégias de Avaliação e Intervenção em Problemas de Motricidade e Cognição" passou a designar-se "Estratégias de Avaliação e Intervenção em Problemas Cognitivos e Motores"; "Problemas de Motricidade e Cognição" passou a designar-se "Problemas Cognitivos e Motores".

A ESEC propõe igualmente que a unidade curricular Perturbações do Comportamento passe a designar-se Gestão e Modificação Comportamental. Conforme referido pela CAE, poderá sentir-se alguma sobreposição de conteúdos entre as UCs de Psicopatologia do Desenvolvimento e de Perturbações do Comportamento, apesar desta última estar centrada mais na análise de processos e práticas de intervenção do que na abordagem de quadros psicopatológicos, como a sua designação parece sugerir. Deste modo, a UC de Psicopatologia do Desenvolvimento manter-se-ia em moldes idênticos, passando a UC de Perturbações do Comportamento a designar-se Gestão e Modificação Comportamental e o seu programa a ser ligeiramente ajustado à nova designação. Com esta nova UC pretendem, assim, fornecer-se instrumentos para a organização do trabalho pedagógico (nomeadamente para assegurar a motivação e a disciplina do aluno) e para a modificação comportamental aplicada, enquanto ferramenta para lidar não só com a criança/indivíduo comum, mas igualmente com a criança/indivíduo diferente. No contexto da Educação Especial, este modelo tem-se revelado

de particular interesse para a intervenção em problemáticas como o autismo, a hiperatividade ou a DID, pelo que se justificará plenamente o seu aprofundamento junto dos futuros profissionais de Educação Especial em formação (FUC em anexo).

Nova organização e funcionamento da UC Projeto

Para além da alteração ao plano curricular com a transformação das UC semestrais Projeto I e Projeto II, numa única UC de carácter anual, propõe-se igualmente a reorganização do seu funcionamento. Assim a UC Projeto, que contemplava uma componente de Orientação Tutorial e uma componente de Trabalho Autónomo, passaria agora a integrar uma componente de Seminário (de apoio e acompanhamento). Esta alteração, analisada nas reuniões da visita da CAE e sugerida no relatório preliminar, visa gerar dinâmicas de partilha e envolvimento e proporcionar oportunidades de formação colaborativa e de monitorização capazes de reduzir o número não negligenciável de estudantes que atualmente ultrapassam o tempo previsto para a conclusão do curso, que suspendem a realização do Projeto ou que desistem mesmo da sua conclusão. Simultaneamente, os encontros periódicos em trabalho de seminário poderão constituir, não só, um aprofundamento da formação, mas igualmente um fator de motivação dos estudantes para a atividade de investigação (FUC em Anexo).

-Adequação do Plano Curricular aos ajustes feitos

Decorrente das medidas anteriormente referidas, apresenta-se em anexo o Plano Curricular do curso integrando os necessários ajustamentos (Anexo: Novo Plano Curricular).

A. FUC Gestão e Modificação Comportamental

B. FUC Projeto

C. Novo Plano Curricular

ANEXO A

Mapa X – Ficha de unidade curricular

6.2.1.1.

Unidade curricular

Curricular Unit:

Gestão e modificação comportamental /

Management and behavioral modification

6.2.1.2.

Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (fill in the fullname):

João Luís Pimentel Vaz (25 horas)

6.2.1.3.

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

NA

6.2.1.4.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No final desta unidade curricular os estudantes devem:

-Conhecer várias hipóteses explicativas passíveis de levar à compreensão dos problemas de comportamento mais comuns exibidos pelos alunos no contexto escolar;

- Ser capazes de identificar e avaliar, de forma objectiva, os comportamentos-problema, quantificando o nível e o padrão de comportamento disfuncional antes e após as intervenções;
- Saber perspetivar a dinâmica da relação educativa como a confluência de vertentes cognitivas, afectivas, motivacionais e situacionais;
- Conhecer e saber aplicar estratégias de intervenção (re)educativa de acordo com os princípios da modificação comportamental;
- Ser capazes de seleccionar, planear e implementar, consciente e criticamente, as formas de intervenção mais adequadas para a resolução de cada problema de comportamento que se lhe depara;
- Estar mais aptos a gerir a dinâmica da sala de aula.

Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this course students should:

- Know several explanatory hypotheses that could lead to an understanding of the most common behavior problems exhibited by students in the school context;
- Be able to identify and assess, in an objective manner, the problem behaviors, quantifying the level and pattern of dysfunctional behavior before and after the interventions;
- Be able to foresee the dynamics of the educational relationship as the confluence of cognitive, affective, motivational and situational variables;
- Know and apply educational intervention strategies according to the principles of behavior modification;
- Be able to select, plan and implement, in a conscious and critical way, the most appropriate forms of intervention to solve every problem behavior which arise;
- Being more apt to manage the dynamics of the classroom.

6.2.1.5.

Conteúdos programáticos

Descritores: Problemas do comportamento, indisciplina, gestão da sala de aula, estratégias de intervenção, modificação comportamental, relação educativa, modelo humanista

- 1.Factores etiológicos dos problemas comportamentais: a variabilidade de perspectivas
2. Problemas de comportamento: Implicações e medidas de acção na gestão da sala de aula e no "controlo" da turma; implicações e medidas de acção para a (re)educação e controlo do comportamento individual.
- 3.O modelo da modificação cognitivo-comportamental: princípios fundamentais e processos de acção
 - quadro teórico e princípios básicos
 - observação e registo do comportamento
 - análise de variáveis, definição de estratégias e operacionalização das intervenções
 - implementação de processos
 - avaliação da eficácia e opções a tomar
- 4.A perspectiva humanista na interacção educativa: uma postura complementar do modelos comportamental
- 5.Expectativas e eficácia da acção (re)educativa

Syllabus:

Keywords: behavior problems, lack of discipline, classroom management, intervention strategies, behavior modification, educational relationship, humanistic model

1. Etiological factors of behavioral problems: variability of perspectives
2. Behavior problems: Implications and action measures in managing the classroom and in the "control" of the class behavior problems: Implications and action measures to (re) education and control of individual behavior.
- 3.The model of cognitive behavior modification: principles and processes of action

- theoretical framework and basic principles
- observing and recording behavior
- analysis of variables, strategy definition and operationalization of interventions
- implementing processes
- evaluation of the effectiveness and choices to be made

4.The humanistic perspective on educational interaction: a complementary position to behavioral models

5.Expectations and effectiveness of (re)educational action

6.2.1.6.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

“É fundamental para qualquer professor dominar alguns instrumentos de reflexão e intervenção que lhes possibilitem prevenir e agir sobre os comportamentos desajustados, de forma a garantir as condições ambientais e predisposicionais necessárias ao trabalho educativo e ao sucesso das aprendizagens. Por outro lado, e para o prof de Ed Esp, é também importante fornecer estratégias para o ensino de competências sociais e de comportamento frequentemente ausentes, nomeadamente em quadros como ao PEA, DID, ADHD...

Assim, na disciplina de “Gestão e modificação comportamental” procuraremos dar instrumentos para a acção fundamentada no controlo, modificação e ensino de comportamentos apropriados. Tomaremos, como referência central, o quadro cognitivo-comportamental e as estratégias de intervenção que nele se suportam. Contudo não esqueceremos a necessidade de um enquadramento humanista / relacional que sempre tem de estar presente quando lidamos com o outro-pessoa.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is important to enable teachers with some instruments of reflection and intervention to enable them to prevent and intervene in the context of dysfunctional behaviors. The aim is thus to ensure the environmental and attitudinal conditions, essential to the educational work and the success in learning. On the other hand, to teachers of Special Education, it is also important to provide strategies for teaching social and behavioral skills that are often absent, namely in autism, DID, ADHD... Thus, in this course we will seek essentially to give instruments for action, on the control, modification and teaching of adequate behavior. We'll therefore as a central reference, the cognitive-behavioral model and intervention strategies supported in it. However we will not forget to approach the humanistic point of view, that must always be present when we deal with people.

6.2.1.7.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas, de carácter teórico-prático, terão o contributo do docente e dos alunos.

O docente: explanação dos conteúdos do programa; dinamização de actividades práticas e de reflexão ilustrando tópicos programáticos; orientação dos alunos na pesquisa, construção e exploração de diversos materiais; apoio na realização de projectos de trabalho dos alunos.

Os alunos: participação em actividades práticas e de reflexão desencadeadas na aula; exposição de trabalhos de dissertação e pesquisa; construção e exploração de materiais diversos, análise e resolução orientada de casos à luz dos modelos abordados.

A avaliação cumprirá o regulamento aplicável ao curso. O regime de avaliação contínua incluirá duas provas individuais escritas (75%) e elementos de informação continuada (trabalhos realizados, assiduidade, participação, envolvimento...) (25%). A avaliação por exame é feita através de prova escrita.

Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are theoretical and practical and will have the contribution of teachers and students.

The teacher: explanation of the contents of the program; stimulating practical activities illustrating programmatic and reflective topics; orientation of students in research, construction and operation of various materials; support in the realization of projects of the students' work.

Students: Participation in active practice and reflection triggered in class; exhibition of essay assignments and research, construction and operation of various materials; analysis and resolution of cases according to the models discussed.

The evaluation will fulfill the regulation. The continuous evaluation includes two written tests (75%) and continued information elements (work performed, attendance, participation, involvement ...) (25%). The evaluation by examination is done through a written test.

6.2.1.8.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular pretende, primeiro que tudo, mostrar a importância e atualidade da temática em estudo – problemas de comportamento – e fornecer conhecimentos que permitam compreender as diversas ordens de razões que podem conduzir ao aparecimento e manutenção de comportamentos desajustados na escola (e mais particularmente na sala de aula ou de atividades).

Um segundo objetivo consiste em proporcionar diretrizes para a análise e intervenção em situações-problemas, por forma a prevenir e reduzir/eliminar os comportamentos que podem perturbar o normal funcionamento das atividades educativas e impedir a própria aprendizagem.

Um terceiro objetivo é habilitar o educador/professor para fazer, ou seja, para pôr em prática atitudes e estratégias que favoreçam o comportamento apropriado. No entanto, quando a prevenção não é eficaz e o problema se manifesta, também aí o agente educativo deverá ser capaz de lidar com os comportamentos impróprios de forma a melhorá-los ou superá-los.

Assim, além da abordagem teórica da problemática em estudo – a qual será feita apelando sempre aos conhecimentos que sobre o assunto os estudantes já possuem, por forma a permitir uma integração do conhecimento nas suas estruturas pré-existentes – será, numa segunda fase, apresentado e desenvolvido o modelo de intervenção cognitivo-comportamental, o qual tem demonstrado ser um dos instrumentos mais eficazes para lidar com as questões do desajuste comportamental e um auxiliar importante para o trabalho (re)educativo. No caso do professor de Educação Especial, os problemas de comportamento e a falta de competências sociais requerem o domínio de modelos de intervenção capazes de garantir eficácia nas intervenções, como é o caso do modelo de intervenção cognitivo-comportamental cuja abordagem privilegiaremos nesta UC.

Defendendo ser necessário recorrer ao exercício para consolidar a real compreensão dos conteúdos e tornar os educadores / professores capazes de atuar de forma consistente e de acordo com fundamentos já testados através de inúmeros estudos, daremos particular realce à análise de casos práticos como forma de consolidar a transferência dos conhecimentos.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims, first of all, to show the importance and timeliness of the subject under study - behavioral problems - and provide expertise to understand the variety of reasons that may lead to the emergence and maintenance of maladaptive behaviors.

A second objective is to provide guidelines for the analysis and intervention in problem situations in order to prevent and reduce / eliminate the behaviors that can disrupt the normal functioning of the educational activities and undermine learning and development.

A third goal is to enable the educator / teacher to act, namely to implement actions and strategies that encourage appropriate behavior. However, when prevention is not effective and the problem manifests itself, there also the educational agent should be able to deal with maladaptive behaviors in order to overcome or minimize them.

Thus, we make a theoretical approach to the problem under study - which will be always appealing to knowledge on the subject that students already possess, to enable an integration of knowledge in pre-existing structures.

In the second phase, we present and explain the cognitive behavioral intervention model, which has proven to be one of the more effective tools to deal with the issues of behavioral maladjustment and an helpful instrument to the teaching work. In the case of a professor of special education, behavior problems and lack of social skills require intervention models domain able to ensure effective interventions, such as the cognitive behavioral intervention model which we will concentrate on this UC.

Believing that it is necessary to resort to the exercise to consolidate real understanding of the contents and make educators / teachers able to act consistently and in accordance with the fundamentals of this model, we will give particular emphasis to the analysis of case studies as way to consolidate the transference of knowledge.

6.2.1.9.

Bibliografia principalMain Bibliography:

ABREU-RODRIGUES, Josele; RODRIGUES RIBEIRO, Michela (org.) (2005) . Análise do comportamento: pesquisa, teoria e aplicação. Porto Alegre : Artmed. [ISBN 85-363-0478-2 ESEC 159.92/341]

BLIN, Jean-François ; GALLAIS-DEULOFEU, Claire (2005). Classes difíceis: ferramentas para prevenir e administrar os problemas escolares. Porto Alegre : Artmed. (Trad de: Classes difficiles: des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires) .

HALL, Philip S. ; HALL, Nancy D. (2008). Educar crianças com problemas de comportamento. Porto : Porto Editora (Trad. de: Educating oppositional and defiant children) . [ISBN 978-972-0-34517-2 ESEC 371.5/35]

RUTHERFORD, R.; LOPES, J. (2001). Problemas de comportamento na sala de aula: Identificação, avaliação e modificação. Porto. Porto Editora.

VAZ, J. Pimentel (1999). Indisciplina na sala de aula: enquadramento da problemática e estratégias de intervenção centradas no modelo comportamental. Coimbra: Escola Superior de Educação de Coimbra.

ANEXO B

6.2.1.1.

Unidade curricular

Curricular Unit:

Projeto /Project

6.2.1.2.

Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo)

Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (fill in the fullname):

João Luís Pimentel Vaz

6.2.1.3.

Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Orientação Tutorial:

Ana Maria Sarmiento Coelho / Anabela Bárbara Panão Góis Ramalho / Vera Maria Silvério do Vale / Maria Isabel Carrilho Calado Antunes Lopes / Paula Maria Mendes da Costa Neves / Maria Madalena Belo da Silveira Baptista / João Luís Pimentel Vaz

6.2.1.4.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Operar uma síntese pessoal sobre os conhecimentos e competências adquiridas ao longo da formação
- Mobilizar competências técnicas e científicas relevantes para conceber, implementar, regular e avaliar projetos de intervenção que permitam superar as dificuldades encontradas no processo educativo e/ ou de desenvolvimento
- Proporcionar aos formandos um espaço de aprofundamento de temáticas específicas relevantes no âmbito da intervenção educativa em contexto da educação especial
- Proporcionar aos formandos a oportunidade de partilhar e refletir sobre as temáticas em estudo e as práticas em desenvolvimento
- Desenvolver um projeto de intervenção no contexto educativo com alunos/populações com de necessidades educativas especiais

Learning outcomes of the curricular unit:

Operate a personal synthesis of the knowledge and skills acquired during the training

- Mobilising scientific and technical expertise relevant to design, implement, regulate and evaluate intervention projects that will overcome the difficulties encountered in the educational and / or development process
- Provide students a deeper space of relevant specific themes within the educational intervention in the context of special education
- Provide students the opportunity to share and reflect on the issues under study and practice development
- Develop an intervention project in the educational context with students / people with special educational needs.

6.2.1.5.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos programáticos a desenvolver nesta UC serão anualmente diferenciados em função da natureza dos projetos a conceber pelos formandos (interesses e oportunidades) e em função das orientações dos docentes responsáveis pelo processo tutorial. Em cada momento serão selecionados os conteúdos considerados pertinentes quer de âmbito teórico (aprofundamento de temáticas específicas) quer de natureza mais prática (construção ou manipulação de instrumentos, metodologias, técnicas ou programas de intervenção específicos) para a consolidação das competências técnicas adquiridas ao longo do curso e mobilizadas para a realização do projeto final.

Syllabus:

The syllabus developed in this CU will be different each year depending on the nature of the projects conceived by trainees (interests and opportunities) and according to the guidance of teachers responsible for the tutorial process. Every moment will be selected content considered relevant or theoretical framework (deepening of specific themes) or the more practical (construction or manipulation of tools, methodologies, techniques and specific

intervention programs) to consolidate technical skills acquired over course and mobilized for the realization of the final project.

6.2.1.6.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular

A natureza dos objetivos da UC, centrados essencialmente na mobilização e aprofundamento de competências adquiridas ao longo do curso para a realização de uma intervenção no âmbito educativo, implica a flexibilização dos conteúdos a abordar para ir dando resposta às questões teóricas e práticas que se vão colocando ao longo de todo o processo. A flexibilização dos conteúdos permitirá em cada momento proporcionar aos formandos oportunidades de formação orientada em função das necessidades inerentes às diferentes temáticas dos projetos a desenvolver.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The nature of the goals of CU, centered mainly on mobilizing and strengthening of skills acquired throughout the course to carry out an intervention in the educational field, involves the easing of the contents to address to go responding to theories and practical issues that will put throughout the process. The flexibility of the contents will in every moment to directly providing training opportunities students oriented to the needs inherent to the different themes of the projects develop.

6.2.1.7.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A componente Seminário contempla sessões de trabalho envolvendo a realização de palestras, conferências, workshops em áreas e temáticas relevantes no âmbito da Educação Especial e da conceção e execução dos projetos de intervenção. Para os seminários poderão ser convidados profissionais ou investigadores preferencialmente no âmbito da Educação Especial.

Os mestrandos participarão diretamente no seminário apresentando e discutindo publicamente o seu trabalho nas diversas fases da realização o que, em conjunto com assiduidade e envolvimento, dará a classificação da componente Seminário. Esta corresponderá a 20% da classificação final da UC Projeto.

As sessões de Orientação Tutorial dos projetos a desenvolver poderão realizar-se individualmente ou em pequenos grupos sob a supervisão do(s) docente(s) orientador(es) nomeados pelo Conselho Técnico Científico da ESEC

A avaliação da U.C. implica a elaboração e defesa pública de um relatório individual escrito o qual possui regulamento próprio.

Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar component includes working sessions involving lectures, conferences, workshops in thematic areas relevant for the context of Special Education or for the design and implementation of intervention projects. For seminars may be invited professionals or researchers preferably within the Special Education.

Master's students will participate directly in this seminar presenting and publicly discussing their work at different stages of completion which, together with attendance and involvement, will give the classification of the seminar component. This corresponds to 20% of the final grade of CU Project.

The Tutorial sessions of personal projects may be held individually or in small groups under the supervision of lecturer(s) supervisor(s) appointed by the ESEC Technical-Scientific Council
The evaluation of CU involves the preparation and public defense of an individual written report which has its own regulation.

6.2.1.8.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

A natureza dos objetivos definidos implica uma flexibilidade na definição dos conteúdos pelo que o regime de Seminário e o de orientação tutorial apresentam-se como os mais adequados, uma vez que permitem aprofundar as temáticas relevantes em cada momento ou fase de desenvolvimento do projeto, ajustando continuamente a formação aos interesses e necessidades dos estudantes. Estas metodologias permitem também aos formandos um espaço de partilha de debate e de reflexão sobre o desenvolvimento do seu trabalho, propiciador de construção de conhecimento pela cooperação.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The nature of the defined objectives implies flexibility in the content for the seminar arrangements and the tutorials are presented as the most suitable, since they allow to deepen the relevant issues in each time or project development phase, adjusting continuously training the interests and needs of students. These methods also allow students an opportunity for debate and reflection on the development of their work, which can provide cooperative knowledge construction.

6.2.1.9.

Bibliografia principal

Main Bibliography:

É proposta anualmente de acordo com as sugestões dos preletores e conforme os temas selecionados em cada ano pelos estudantes

It is proposed annually according to the suggestions of the speakers and as the themes selected each year by students.

ANEXO C

Novo Plano de Estudos:
Instituto Politécnico de Coimbra
Escola Superior de Educação

Mestrado em Educação Especial: especialização em problemas do domínio cognitivo e motor

1º ano/1º Semestre

QUADRO N.º 1

UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		CRÉDITOS	OBSERVAÇÕES
			TOTAL	CONTACTO		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Teoria do Currículo	CE	Sem	140	25 (TP)	5	
Metodologia da Investigação em Educação I	CE	Sem	140	25 (TP)	5	
Educação Inclusiva	EE	Sem	168	30 (TP)	6	
Intervenção Precoce	EE	Sem	112	20 (TP)	4	
Psicopatologia do Desenvolvimento	EE	Sem	140	25 (TP)	5	

Gestão e Modificação Comportamental	EE	Sem	140	25 (TP)	5	
			840	150	30	

1º ano/2º Semestre

QUADRO N.º 2

UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		CRÉDITOS	OBSERVAÇÕES
			TOTAL	CONTACTO		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Metodologia de Investigação em Educação II	CE	Semestral	140	25 (TP)	5	
Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicação	EE	Sem	140	20 (PL) 5 (T)	5	
Problemas Cognitivos e Motores	EE	Sem	168	30 (TP)	6	
Estratégias de Avaliação e Intervenção em Problemas Cognitivos e Motores	EE	Sem	280	50 (TP)	10	
Currículos Funcionais e Transição para o Mundo do Trabalho	EE	Sem	112	20 (TP)	4	
			840	150	30	

2º ano

QUADRO N.º 3

UNIDADES CURRICULARES	ÁREA CIENTÍFICA	TIPO	TEMPO DE TRABALHO (HORAS)		CRÉDITOS	OBSERVAÇÕES
			TOTAL	CONTACTO		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Projeto	EE	An	1680	60 (OT); 25 (S)	60	

Notas:

(2) CE: Ciências da Educação; EE: Educação Especial

(3) Sem: Semestral; An: Anual

(5) T: Teórica; TP: Teórico-Prática; OT: Orientação Tutorial; PL: Práticas Laboratoriais; S: Seminário; E: Estágio

(6) ECTS

(7) Assinalar sempre que a unidade curricular for optativa.

