

# ACEF/1415/10072 — Decisão de apresentação de pronúncia

## Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Educação de Adultos e Desenvolvimento Local
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)  
Escola Superior De Educação De Coimbra
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)  
Instituto Politécnico De Coimbra
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):  
A ESEC recebeu o Relatório preliminar da CAE - ACEF/1415/10072 - sobre o mestrado em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local, ao qual dispensou a sua melhor atenção. Nesse sentido, a presente pronúncia organiza-se nos seguintes pontos:

1. Condições a cumprir de imediato
2. Alterações à estrutura curricular
3. Outras propostas de melhoria

O texto no qual se desenvolvem os pontos referidos, segue em documento à parte.

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

# **Anexos**

**ACEF/1415/10072 relatório de pronúncia ao relatório preliminar da comissão de avaliação externa do curso de mestrado em educação de adultos e desenvolvimento local da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra**

## **INTRODUÇÃO**

A estrutura e organização do CE em MEADL, elaborada em contexto de adequação a Bolonha, é o produto de uma profunda e partilhada reflexão no seio da IES, de que resultou uma proposta de trabalho elaborada por uma comissão interdisciplinar de docentes, aprovada em sede de áreas científicas. A adequação do CE respeitou a legislação vigente, as recomendações do Ministério da Educação e da Direção Geral de Ensino Superior, bem como os procedimentos internamente definidos para a criação de novos ciclos de estudo.

Nos termos da lei, a vigência do CE foi objeto de um relatório de autoavaliação a partir do qual uma CAE, nomeada pela A3ES, desenvolveu os procedimentos de avaliação e produziu o relatório preliminar de avaliação 23 de maio de 2016.

Neste sentido, em face das conclusões, comentários e sugestões de melhoria da CAE, considera-se:

### **1 – No imediato**

#### **1. Redefinição dos objetivos gerais do ciclo de estudos (CAE 9.1)**

De acordo com os comentários/sugestões da CAE, entendeu-se redefinir os objetivos gerais do CE, em termos de conhecimentos e competências profissionais a adquirir, para que estes se diferenciem claramente do Mestrado em Educação e Lazer, reforçando-se os objetivos que estão ligados ao tema específico da educação de adultos e do desenvolvimento local (EADL).

Assim, apresentam-se os seguintes objetivos gerais para o CE:

#### ***Âmbito, objetivos e competências profissionais propostas para o CE em EADL***

A Educação de Adultos, enquadrada numa perspetiva de educação ao longo da vida (*long life education*) e numa diversidade de contextos educativos formais e não formais (*long wide education*) é vista como um processo de desenvolvimento social que envolve o coletivo de pessoas, instituições e comunidades, estimulando-as a desenvolver um pensamento crítico sobre si próprias, inseridas no mundo em que vivem, e a agir no sentido da transformação social. Por outro lado, o principal objetivo do desenvolvimento, em particular o local, é conduzir a uma sustentabilidade local, com vista à melhoria da qualidade de vida das populações, através da valorização e mobilização dos recursos endógenos subaproveitados e do aumento do capital social. Para tal afigura-se de grande importância, a integração e a participação de cidadãos e instituições. Assim, Educação e Desenvolvimento são duas faces da mesma moeda, ou seja, a relação educação-desenvolvimento assume uma dupla vertente: a educação como consequência, ou efeito, do desenvolvimento; e a educação como fator decisivo para o desenvolvimento.

Neste processo dinâmico, visa-se que o potencial de pessoas, grupos e comunidades seja transformado em capital humano e capital social, com evidentes efeitos positivos no

desenvolvimento local e do território. O 'local' é, deste modo, entendido como um território organizado por projetos de intervenção trans-setoriais e interdisciplinares que requerem uma visão integrada do seu próprio desenvolvimento e do projeto educativo que o fundamenta e alimenta.

Face a este enquadramento, a Educação de Adultos e o Desenvolvimento Local ganham relevo do ponto de vista académico numa perspetiva de intervenção profissional apta a responder aos desafios diversos que a atual sociedade do conhecimento nos coloca.

Pretende-se, assim, dotar os estudantes com um conjunto de ferramentas conducentes à realização de atividades de estudo e de intervenção passíveis de fundamentar, regular e avaliar propostas de desenvolvimento de competências educativas integradas em processos de desenvolvimento local.

**Assim, os objetivos e competências estabelecidos para este CE são:**

1. Aprofundar conhecimentos especializados que propiciem uma reflexão complexa e crítica sobre as políticas e as práticas correntes de educação e formação de adultos, e às várias escalas do desenvolvimento, com ênfase para o local.
2. Aplicar os conhecimentos adquiridos na identificação de problemas de desenvolvimento e na avaliação crítica de processos de desenvolvimento local.
3. Conceber/ planejar, enquadrar, implementar, gerir e avaliar programas, projetos e atividades educativas e de desenvolvimento, numa perspetiva de intervenção social/ comunitária, considerando as características/ competências/ potencialidades/ e recursos endógenos de pessoas e contextos locais.
4. Adquirir conhecimentos e competências aprofundadas sobre métodos e técnicas de investigação que permitam desenvolver estudos orientados para a educação de adultos e o desenvolvimento local em contextos sociais diversificados.
5. Adquirir competências de investigação científica fundamentadoras da conceção (estratégias e instrumentos de diagnóstico), implementação (estratégias e instrumentos de investigação-ação) e avaliação (estratégias e instrumentos de monitorização) de programas e projetos de educação de adultos e de desenvolvimento local.
6. Contribuir para um entendimento significativo e inovador sobre as relações e articulações entre a Educação de Adultos e o Desenvolvimento Local.

## **2. Alterações à estrutura curricular (CAE 9.2)**

Atendendo à profícua troca de opiniões nas reuniões com a CAE e posteriormente aos comentários/sugestões da CAE, entendeu-se optar pelo cenário 1, e rever o PE de forma a diferenciar este ciclo de estudos em EADL do de EL, conferindo-lhe uma identidade própria. A revisão do plano de estudos permitirá também reformular diversas UC no que se refere aos seus objetivos e consequente denominação científica, mais consonante com os seus conteúdos, conferindo e reforçando a identidade do CE. Esta reformulação do PE permitirá ainda aumentar a dimensão do corpo docente da área de especialidade do CE, respondendo a outra das sugestões/comentários indicadas pela CAE ao CE.

Para o efeito decidiu-se incluir 5 UC em cada um dos semestres do 1.º ano do CE, e para o 2.º ano do CE os estudantes deverão realizar um trabalho final com opção entre Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Estágio (cf. Quadros 1,2 e 3).

### 1.º Ano/ 1.º semestre/ 1<sup>st</sup> year/ 1<sup>st</sup> Semester:

UC /CURRICULAR UNITS	Área Científica	Duração	Horas de Trabalho	Horas de contacto	ECTS	Observações
Educação ao Longo da Vida/ Long Life Education	CE	SEM	168	T – 20; TP - 10	6	Obrigatória
Desenvolvimento e Educação/ Development and Education	CE/CS	SEM	168	T – 20; TP - 10	6	Obrigatória
Modelos e Práticas de Educação de Adultos/ Models and Practices of Adult Education	CE	SEM	168	TP - 30	6	Obrigatória
Metodologias de Investigação/ Research Methods	CS	SEM	168	TP - 30	6	Obrigatória
Opção 1	CS/CE	SEM	168	30	6	Opcional

Opção 1 – Os estudantes poderão optar por uma das seguintes UC: Promoção e Cidadania Ambiental; Gerontologia Educativa; Turismo de Natureza; Turismo Cultural e Museologia.

### 1.º Ano/ 2.º semestre/ 1<sup>st</sup> year/ 2<sup>nd</sup> Semester:

UC /CURRICULAR UNITS	Área Científica	Duração	Horas de Trabalho	Horas de contacto	ECTS	Observações
Desenvolvimento Local/ Local Development	CS	SEM	168	T – 20; TP - 10	6	Obrigatória
Associativismo e Desenvolvimento/ Associativism and Development	CS	SEM	168	T – 20; TP - 10	6	Obrigatória
Planeamento e Organização de Projetos/ Project Designing	CS	SEM	168	TP – 10; PL -20	6	Obrigatória
Seminário de Projeto/ Project Seminar	CS/CE	SEM	168	S -30	6	Obrigatória
Análise de Dados Quantitativos e Qualitativos/ Quantitative and Qualitative Data Analysis	CS	SEM	168	PL - 30	6	Obrigatória

### 2.º Ano/ 1.º e 2.º semestre/ 2<sup>nd</sup> year/ 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Semester:

UC /CURRICULAR UNITS	Área Científica	Duração	Horas de Trabalho	Horas de contacto	ECTS	Observações
Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Estágio/ Dissertation/ Project/ Internship	CS/CE	ANUAL	1680	OT - 60; E - 800	60	Obrigatória

### Síntese dos pontos 1.I e 1.II

Considera-se pertinente a redefinição dos objetivos gerais do ciclo de estudos e a revisão do Plano de Estudos pelos motivos acima referidos, indo ao encontro das sugestões da CAE.

### 3. Outras propostas de melhoria/ Other improvement measures

## **1 – Locais de estágio (CAE A 12.7)/ Internship Settings**

O regulamento do mestrado de EADL prevê que o trabalho final a realizar pelos estudantes possa ter duas modalidades: projeto ou estágio. Contudo os estudantes não têm optado pela modalidade de estágio. Daí não ter havido necessidade de realizar protocolos de estágio formais, específicos, para o mestrado. No entanto, caso os estudantes tivessem optado por realizar estágio, não teria havido dificuldades, dado que a ESEC tem protocolos formais com um conjunto diversificado de instituições, nacionais e internacionais, que poderiam acolher os estudantes. Em face do exposto, e, dando resposta à proposta de melhoria sugerida pela CAE à IES, proceder-se-á à realização de protocolos formais específicos para acolhimento dos estudantes do mestrado de EADL que pretendam realizar estágio.

## **2 – Da Investigação Científica (CAE 6.1.5 e 7.2.9)/ About Research**

A investigação é uma preocupação e uma aposta interna da IES e, neste sentido, as sugestões da CAE serão tidas em conta. A este propósito informa-se que o IPC tem uma Unidade de Investigação Aplicada, no seio da qual está em curso a criação de um Centro de Investigação em Educação e Ciências Sociais Aplicadas em que a IES está bastante empenhada.

---

### **ACEF / 1415/10072 pronunciation report to the preliminary report of the external evaluation committee – CAE - of the master program in Adult Education and Local Development of the Education School of the Polytechnic Institute of Coimbra**

#### **Introduction**

The structure and organization of the current studies cycle (SC), designed into the context of Bologna agreement, is a product of a deep and shared reflection within the HEI, resulting in a proposal made by an interdisciplinary commission of professors, approved in the scientific areas. The frame of the SC respected the legislation, the recommendations of the Ministry of Education and the General Department of Higher Education, as well as the procedures that was internally defined for the development of the new study cycles.

Under the law, the self-assessment report of the SC was done by the CAE, nominated by the A3ES, that developed the assessment procedures and produced a preliminary assessment report (23 of May of 2016).

Thus, according to the conclusions, comments and suggestions for improvement made by the CAE we consider:

#### **1 – Immediately**

##### **I. Redefinition of the SC goals (CAE 9.1)**

According to the CAE comments/ suggestions, it was decided to redefine the overall objectives of the SC in terms of professional knowledge and skills to be acquired, so that these clearly differentiate themselves from the Master of Education and Leisure, reinforcing the goals related to the specific theme of adult education and local development (EADL).

Thus, we present the following general objectives for the SC:

### ***Scope, goals and professional skills***

Adult Education, framed within a perspective of long life education and a variety of formal and non-formal educational settings (long wide education) is seen as a social development process involving the collective of people, institutions and communities, encouraging them to develop critical thinking about themselves, considering the world they live in, and to work towards social transformation. On the other hand, the main objective of development, in particularly local development, is to foster local sustainability, in order to improve people's quality of life through the promotion and mobilization of underutilized local resources and through the increase of social capital. For this, seems to be of great importance, citizens and institutions integration and participation. Thus, education and development are two sides of the same coin, ie., education-development relationship take two aspects: education as a consequence or effect of development; and education as a decisive factor for development.

In this dynamic process, the aim is that people, groups and communities potentials can be transformed into human and social capital, with obvious positive effects on local and territory development. The 'local' is thus understood as a territory organized by cross-sectoral and interdisciplinary intervention projects that require an integrated view of their own development and of the educational project that underlies and feeds it.

Considering this, Adult Education and Local Development gain importance from the academic point of view, from a professional intervention perspective, able to answer to the several challenges that the current knowledge society brings us.

It is intended, therefore, to provide students with a set of tools that lead to the fulfillment of research and intervention activities able to support, regulate and evaluate development proposals of educational skills, integrated into local development processes.

#### **The goals and skills for this SC are:**

1. Deepen knowledge that provide a Framework for complex and critical reflection on the policies and current practices of adult education and training, and the several levels of development, emphasis on the local.
2. Apply the knowledge acquired to identify development problems and perform critical evaluation of local development processes.
3. To design / plann, frame, implement, manage and evaluate educational and development' programs, projects and activities in a perspective of social / community intervention, considering the characteristics / skills / capabilities / and endogenous resources of people and local contexts.
4. Acquire knowledge and in-depth expertise on research methods and techniques for the development of adult education and local development oriented studies at different social contexts.

5. Acquire scientific research skills for the design (strategies and diagnostic tools), implementation (strategies and tools of action-research) and evaluation (strategies and monitoring tools) of adult education and local development programs and projects.
6. Give a contribute to a significant and innovative understanding of the relationships and links between Adult Education and Local Development.

## **II. Changes on the Curricular Structure (CAE 9.2)**

Given the fruitful exchange of views in the work meetings with CAE and the later to comments/ suggestions, the option was for the scenario 1, and a Study Plan revision was done in order to differentiate this cycle of studies from the Master Education and Leidure, reinforcing its identity. The study plan revision allowed to rethink several UC in relation to its objectives and consequent scientific denomination, more in line with their content, giving and strengthening the identity of the SC. This reformulation of the study plan will also increase the number of professors in this area, responding to other suggestions / comments indicated by CAE.

To this end it was decided to include 5 CU in each semester of the 1st year of the SC, and in the 2nd year of the SC students will do a final work, choosing between a Dissertation, a Project Work or na internship (cf. Tables 1, 2 and 3, **please see above, in this document**).

Summary of points 1.I and 1.II

Considering all the above statements, we thus consider the redefinition of the Study Cycle and Study Plan goals, as suggested by CAE.

## **III. Other improvement measures**

### **1 – Internship Settings (CAE A 12.7)**

The regulation of EADL master sets that the final work to be undertaken by students may have two modes: project or internship. However, until the moment students have not opted for internship. Hence so far, there was no need for formal internship protocols specific to this SC. However, if the students had chosen internship, there wouldn't have been any difficulties, once ESEC has a diverse set of formal agreements with national and international institutions that could host students. In light of this, and answering to the suggested improvements by CAE, the IES shall carry on with specific protocols for the hosting of EADL Master' students who wish to undertake an internship.

### **2 – About Research (CAE 6.1.5 e 7.2.9)**

Research is a concern and an internal focus of the IES and in this sense, the CAE suggestions will be taken into account. Concerning this we inform that the IPC has an Applied Research Unit, within which is to be created, shortly, a Centre for Research in Education and Applied Social Sciences.