

ACEF/1415/18707 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Tradução

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Tradução

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

222

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 Semestres

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso regulam-se pelos quadros legais em vigor.

É exigida uma das seguintes provas de ingresso:

- Alemão

- Espanhol

- Francês

- Inglês

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos é clara quanto à formação académica oferecida.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos obedecem aos requisitos legais. O plano de estudos afigura-se flexível, com margem para escolhas opcionais.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A docente indicada apresenta um percurso académico e uma formação científica adequados à coordenação do ciclo de estudos.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos não contempla a existência de estágios curriculares.

A.12.6. Pontos Fortes.

N/A

A.12.7. Recomendações de melhoria.

N/A

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos encontram-se bem formulados e em termos bastante precisos. Os objetivos definidos enquadram-se no âmbito e na natureza académica da instituição onde o ciclo de estudos se encontra alojado. Os docentes não só estão esclarecidos sobre os objetivos do ciclo de estudos como participam na sua definição. O grau de integração dos

estudantes no funcionamento do ciclo de estudos, não só pelo conhecimento dos objetivos mas também pela sua participação na vida académica, deve ser assinalado.

1.5. Pontos Fortes.

1 - O ciclo de estudos oferece formação numa área, os Estudos de Tradução, na qual é muito limitada em Portugal a oferta como formação de base a nível de licenciatura.

2 - A variedade da oferta curricular permite a opção por duas de quatro línguas estrangeiras: inglês, francês, alemão e espanhol.

1.6. Recomendações de melhoria.

N/A

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura organizacional é adequada e revela bom funcionamento, garantindo a participação dos docentes e dos estudantes. Os docentes participam a vários níveis na organização do ciclo de estudos e na estrutura organizacional do departamento. Os estudantes estão representados a vários níveis de gestão, acompanham as atividades do ciclo de estudos e são regularmente ouvidos pela respetiva direção.

2.1.4. Pontos Fortes.

As estruturas e o grau de participação dos estudantes na vida do ciclo de estudos são relevantes.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

N/A

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os mecanismos de garantia da qualidade estão devidamente institucionalizados, a nível da universidade, da faculdade e do ciclo de estudos. Os inquéritos pedagógicos aos estudantes e os relatórios dos docentes do ciclo de estudos conduzem a relatórios semestrais. Há um relatório anual a nível da faculdade. Estes relatórios são tidos em consideração para efeito de ações de remediação e de melhoria.

2.2.8. Pontos Fortes.

Há uma boa estrutura organizativa destinada a providenciar mecanismos apropriados de avaliação de qualidade.

Foram estabelecidos procedimentos que proporcionam uma elevada taxa de participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Sugere-se uma mais precisa explicitação do uso a dar aos relatórios dos docentes e aos relatórios resultantes dos inquéritos pedagógicos, inscrevendo a respetiva análise nos planos de funcionamento dos órgãos de monitorização e gestão,

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações físicas específicas, nomeadamente a biblioteca e as salas de aulas, respondem às necessidades de funcionamento do ciclo de estudos. A biblioteca, contudo, apresenta limitações de espaço.

Os equipamentos informáticos são adequados e respondem às exigências mínimas de funcionamento do ciclo de estudos, mas são em número limitado: apenas uma sala de informática está atribuída em exclusividade aos ciclos de estudos de tradução (primeiro e segundo).

O software específico para a tradução é muito atualizado.

3.1.4. Pontos Fortes.

O software específico é muito atualizado.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

O ciclo de estudos beneficiaria muito de uma melhoria das instalações em termos gerais. De imediato, recomenda-se a atribuição ao ciclo de estudos de mais salas com computadores, com as respetivas licenças de software, de modo a que um maior número de estudantes e de turmas possam usar em simultâneo o software disponível.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Não

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há participação em programas e projectos internacionais e ações de colaboração fora da instituição, sobretudo através dos centros de investigação.

As possibilidades de realização de opções livres asseguram a disponibilização da variada oferta curricular da faculdade.

3.2.6. Pontos Fortes.

Existe uma dinâmica de alargamento das parcerias, nomeadamente internacionais.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

N/A

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Não

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é qualificado, com cerca de três quartos possuindo o grau de doutor, e é estável, com cerca de dois terços apresentando uma ligação à instituição por mais de três anos.

Estão em vigor procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente. Há critérios de avaliação de qualidade tidos em consideração para a progressão na carreira.

Não há evidências de uma política ativa de promoção da mobilidade do pessoal docente.

4.1.10. Pontos Fortes.

Corpo docente qualificado e motivado.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

N/A

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente possui formação adequada. Durante a visita foi possível constatar que o pessoal não docente é considerado em número suficiente e que tanto docentes como estudantes se mostram satisfeitos com o seu desempenho.

O pessoal não docente é avaliado dentro do enquadramento legal vigente (SIADAP) e dispõe de ações de formação de diversa natureza.

4.2.6. Pontos Fortes.

Pessoal não-docente qualificado e motivado.

Há uma oferta adequada de formação para pessoal não docente.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

N/A

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não há nem são pedidos dados relativos à região de proveniência ou origem sócio-económica dos estudantes.

A procura do ciclo de estudos é muito significativa, com um número de candidatos em primeira opção próximo do dobro do número de vagas. As notas mínimas (+150) e médias (+160) de entrada nos últimos três anos são também ilustrativas de elevada procura.

5.1.4. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos responde a uma evidente expectativa de formação por parte dos potenciais candidatos.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

N/A

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A visita permitiu confirmar a eficácia dos mecanismos de apoio pedagógico e aconselhamento e das medidas de promoção da integração dos estudantes na comunidade académica em geral, e em especial no ciclo de estudos.

Os resultados dos inquéritos são analisados pelos órgãos de gestão, com vista a uma melhoria da qualidade.

A visita permitiu verificar um subaproveitamento das possibilidades de mobilidade dos estudantes deste ciclo de estudos, em especial no âmbito do programa ERASMUS.

5.2.7. Pontos Fortes.

O apoio e aconselhamento proporcionado pelos docentes ao longo do curso foi repetidamente assinalado pelos estudantes durante a visita.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Sugere-se uma mais ativa promoção da mobilidade internacional dos estudantes.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos de aprendizagem encontram-se definidos de forma clara.

A estrutura curricular obedece aos princípios do Processo de Bolonha.

As fichas de unidade curricular são revistas e atualizadas anualmente.

O contacto dos estudantes com a investigação científica faz-se sobretudo através do incentivo à sua participação em atividades dos centros de investigação.

6.1.6. Pontos Fortes.

N/A

6.1.7. Recomendações de melhoria.

N/A

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em termos gerais as unidades curriculares definem adequadamente as competências a desenvolver, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino e os métodos de avaliação.

Em termos particulares nota-se o facto de os programas das línguas não distinguirem a necessária progressão nos resultados da aprendizagem entre o primeiro e o segundo semestre.

Nota-se também pouco uso de suportes informáticos nas unidades curriculares de teor predominantemente prático.

As fichas das unidades curriculares são publicadas na Internet.

6.2.7. Pontos Fortes.

N/A

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se uma revisão das fichas das unidades curriculares de línguas que identifique a necessária progressão dos estudantes entre o primeiro e o segundo semestre.

Recomenda-se uma maior utilização de computadores e do software de tradução nas aulas das unidades curriculares de dominante prática.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A adaptação das metodologias e das didácticas aos objetivos de aprendizagem é apresentada com suficiente precisão.

Os meios de avaliação são o principal instrumento de verificação da adequação do tempo de estudo aos ECTS estimados.

A verificação da conformidade entre a avaliação e os objetivos da unidade curricular é feita anualmente pela coordenação do ciclo de estudos em conjunto com os respetivos docentes.

6.3.6. Pontos Fortes.

N/A

6.3.7. Recomendações de melhoria.

N/A

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Não

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A eficiência formativa é baixa: cerca de 50 % dos estudantes obtêm o grau em mais anos do que os previstos. Durante a visita ficou esclarecido que a principal razão tem a ver com o facto de que há um número significativo de estudantes que optam pelo tempo parcial (meia propina).

O sucesso académico nas unidades curriculares teóricas é inferior ao sucesso nas unidades práticas, conforme consta do guião de auto-avaliação e foi reiterado pelos estudantes durante a visita.

Os números relativos à empregabilidade são positivos, o que foi reiterado durante a visita, também pelos estudantes.

7.1.6. Pontos Fortes.

N/A

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Devem ser tomadas medidas, eventualmente tutoriais, para melhorar o sucesso académico nas unidades curriculares teóricas e para contrariar a imagem de "menor utilidade" que estas unidades têm em alguns casos junto dos estudantes.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há relações com centros de investigação, nomeadamente o CETAPS, relevante para a área do ciclo de estudos.

Existe uma significativa experiência de investigação, de organização e participação em encontros académicos diversos, em grande parte no âmbito dos centros de investigação a que os docentes pertencem.

O impacto social da ciclo de estudos é sobretudo medido pelo alto grau de empregabilidade dos seus graduados.

7.2.8. Pontos Fortes.

A boa interligação com centros de investigação.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Deve ser estimulada a publicação em revistas peer-reviewed.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes participam em palestras e cursos livres abertos à comunidade.

O ciclo de estudos é divulgado publicamente através de várias vias.

Há alguns estudantes estrangeiros no ciclo de estudos, embora a sua natureza não seja apropriada a este tipo de internacionalização.

7.3.6. Pontos Fortes.

N/A

7.3.7. Recomendações de melhoria.

N/A

8. Observações

8.1. Observações:

O ciclo de estudos afigura-se bem organizado, com uma coordenação eficiente e um corpo docente competente.

Há um bom relacionamento entre docentes e discentes.

O ciclo de estudos apresenta uma elevada procura e uma significativa taxa de empregabilidade.

Existe um elevado grau de satisfação com o ciclo de estudos por parte de actuais e de antigos estudantes.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

1 - Contratação de professores qualificados para lecionar em áreas de especialidade, sobretudo em unidades curriculares mais técnicas.

2 - Alargamento do quadro de níveis de língua estrangeira.

Ambas as propostas de melhoria devem ser apoiadas, na medida em que beneficiarão a qualidade da oferta curricular.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A principal alteração à estrutura curricular reside na revalorização das unidades curriculares de língua estrangeira, tendo como contrapartida uma reestruturação da oferta de opções livres.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

A criação das unidades curriculares "Introdução à Legendagem" e ""Informática Avançada para a Tradução" representa um enriquecimento curricular evidente.

No conjunto, as alterações propostas tornam a oferta mais equilibrada e mais sólida, no tocante, nomeadamente, à formação linguística.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

N/A

9.5. Recursos materiais e parcerias:

N/A

9.6. Pessoal docente e não docente:

N/A

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

N/A

9.8. Processos:

N/A

9.9. Resultados:

N/A

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

N/A

10.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos está bem organizado, com um plano de estudos adequado, em especial com as correções agora propostas.

Existe um corpo docente qualificado e empenhado.

Há um bom apoio dos docentes aos estudantes e um bom entendimento entre ambos os corpos.

Os estudantes consideram o curso bem concebido e os antigos alunos consideram a formação adequada às exigências do mercado, o que é também demonstrado pelos satisfatórios níveis de empregabilidade.

Existe um bom relacionamento com os centros de investigação em que os docentes se integram e que têm afinidades científicas com os conteúdos do ciclo de estudos.

A quantidade e a qualidade das infraestruturas fornecidas pela instituição que alberga o ciclo de estudos (FCSH da UNL), apresentando limitações visíveis que se desejaria superadas a breve prazo, como as respeitantes a apetrechamento das salas de aulas e a espaço da biblioteca, oferece contudo condições para um funcionamento do curso com a qualidade e a dignidade que se espera e exige de uma oferta académica desta natureza.