

ACEF/1415/21917 – Decisão de apresentação de pronúncia

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Fisioterapia

2. conferente do grau de Licenciado

3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)

Escola Superior de Saúde Jean Piaget de Algarve

4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

5. decide: Apresentar pronúncia

6. Pronúncia (Português):

Exmos, Senhores da CAE,

segue a pronúncia em anexo.

Ao dispor, com os melhores cumprimentos,

António Oliveira Cruz

Presidente da Direção do Instituto Piaget

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

Pronúncia ao Relatório Preliminar da CAE do 1º Ciclo de estudos em Fisioterapia - ACEF/1415/21917

Acusamos a recepção do relatório da CAE relativo ao 1º ciclo de estudos (CE) em Fisioterapia, com a referência ACEF/1415/21917, da ESS Jean Piaget/ Algarve, na sequência da visita da CAE nos dias 23 e 24 de novembro de 2015 e que mereceu a melhor atenção por parte da Direção da Escola e restantes órgãos de gestão.

Consideramos pertinente começar por evidenciar algumas considerações e pontos fortes apresentados pela CAE, essenciais para a garantia da qualidade do ciclo de estudos (CE):

A11- Ciclo de Estudos

O CE cumpre os requisitos legais para o seu funcionamento, incluindo a designação, a estrutura curricular e o plano de estudos (PE).

A12- Ensinos Clínicos (EC)

Existem recursos próprios da Unidade Orgânica (UO) para acompanhar os seus estudantes, assim como mecanismos para assegurar a sua qualidade, tendo sido enaltecido o processo de seleção dos orientadores, o questionário aos estudantes relacionado com os EC e o facto destes se realizarem na região da UO.

1- Objetivos Gerais do CE

Os objetivos do PE estão bem definidos, são coerentes com a missão e estratégia da instituição e são conhecidos pelos estudantes e docentes do CE. Com efeito, a forma de divulgação dos objetivos do CE foi realçada pela CAE como ponto forte.

2- Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

Foi reconhecida a existência de uma estrutura definida de acompanhamento da qualidade do CE, que se traduz na existência de procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE, bem como na utilização dos resultados dessas avaliações na definição de ações de melhoria.

3- Recursos Materiais e Parcerias

A UO possui instalações físicas, equipamentos didáticos e os materiais necessários ao funcionamento do CE.

Existe uma prática de relacionamento do CE com a região envolvente, incluindo o tecido empresarial e o setor público, sendo vários os projetos de prestações de serviços na comunidade. O papel que o CE representa na comunidade foi identificado como ponto forte.

4- Pessoal Docente e Não Docente

O número de funcionários não docentes e a sua dedicação à escola e aos estudantes é adequado.

5- Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

Estão asseguradas todas as condições que garantem a qualidade do ambiente de Ensino/Aprendizagem.

6- Processos

O sistema de revisão curricular periódica assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

A presença de unidades curriculares (UC) diretamente ligadas à investigação em Fisioterapia garante a integração dos estudantes em atividades de investigação científica.

7- Resultados

Os resultados da monitorização do sucesso académico são utilizados para a definição de ações de melhoria.

Do relatório constam, igualmente, algumas recomendações de melhoria, algumas das quais já vigoravam aquando da visita da CAE e outras que foram implementadas no tempo que mediou a elaboração do guião de autoavaliação, a visita da CAE e a receção deste relatório:

A.12- Ensinos Clínicos

Recomendação de melhoria: *A. 12.7- Listar os monitores de estágio com a sua qualificação académica*

A UO desde sempre dispôs dos registos adequados no que respeita à distribuição dos estudantes pelos locais de EC, bem como informações dos orientadores de EC e suas qualificações académicas.

O quadro relativo ao número e qualificação dos orientadores dos Ensinos Clínicos não foi apresentado pelo facto de estar indicado no guião da A3ES que este quadro se aplica apenas a CE que habilitam para a docência.

1- Objetivos Gerais do CE

Recomendação de melhoria: *1.6 - Será importante cada Coordenador de curso ter uma reunião no início do ano e apresentar e discutir os objetivos do curso com os estudantes.*

Esta medida já se encontrava implementada e devidamente documentada aquando da visita da CAE, conforme foi dado a conhecer à comissão e reconhecido pela própria CAE no relatório preliminar como ponto forte (ponto 1.5).

Com efeito, no início de cada ano letivo são realizadas reuniões entre o coordenador do CE e os estudantes onde são apresentados e discutidos os objetivos do CE, entre outros assuntos; ainda, é prática na UO a realização de reuniões periódicas entre o coordenador do CE os estudantes e/ou delegados de turma, das quais são elaborados memorandos que constam no dossiê de coordenação, encontrando-se disponíveis para consulta.

2- Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Recomendação de melhoria: *2.2.9 - Avaliar a metodologia pedagógica dos docentes.*

As metodologias pedagógicas e de avaliação de todas as UC são analisadas e aprovadas em cada ano letivo em sede de conselho pedagógico, conforme preconizado no regimento deste órgão. Acresce ainda que no início de cada ano letivo a direção da UO disponibiliza ao corpo docente um Guia do Docente onde são detalhadas as diferentes metodologias pedagógicas e de avaliação que garantam uma coerência entre os objetivos, os conteúdos programáticos e as metodologias adotadas para cada UC.

3- Recursos Materiais e Parcerias

Recomendação de melhoria: *3.2.7- Aumentar a colaboração em outros ciclos de estudo tanto com parceiros internacionais como nacionais.*

A UO estabeleceu um acordo de parceria com a ESO-Paris no âmbito da mobilidade de estudantes e docentes, do desenvolvimento de investigação científica em parceria e organização de encontros científicos. Este acordo assume especial relevância na área da Fisioterapia quanto à possibilidade de desenvolver projetos na Unidade de Investigação e de Análise do Movimento dessa Escola. Está em fase de elaboração um protocolo com a Faculdade de Motricidade Humana (Universidade de Lisboa) para formalização e enquadramento de diversas atividades de investigação desenvolvidas em parceria, que decorreram nos últimos três anos, das quais existem publicações científicas na área do CE. Este protocolo enquadra também outras atividades de investigação atualmente em curso e futuras.

4- Pessoal Docente e Não Docente

Recomendação de melhoria: *4.1.11- Encorajar o corpo docente a fazer formação contínua atribuindo-lhes horas para a fazerem.*

O corpo docente participa em eventos de cariz científico, nas suas áreas de interesse, sendo disponibilizadas horas pela UO para esse efeito; além disso, as diferentes UO do Instituto Piaget (IP) organizam congressos, palestras e *workshops* em áreas específicas do CE, para os quais se encoraja a participação dos docentes de todas as UO; de referir ainda que a entidade instituidora organiza anualmente um conjunto de ações de formação contínua que disponibiliza a todos os funcionários docentes e não docentes.

Recomendação de melhoria: *4.1.11- Melhorar a estabilidade do corpo docente em Fisioterapia*

Reconhecendo essa fragilidade na dinâmica do CE, foram entretanto desenvolvidos esforços no sentido do aumento da estabilidade do corpo docente, sendo que dos dezoito docentes que lecionaram em 2015/2016, catorze mantêm-se neste ano letivo, tendo-se criado um grupo de trabalho constituído por docentes devidamente qualificados e com forte ligação à UO. Para esta seleção têm contribuído os resultados do Sistema Interno de Garantia de Qualidade, nomeadamente no que se refere ao processo de ensino/aprendizagem.

5- Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

Recomendação de melhoria: *5.1.5- Arranjar estratégias de captação de estudantes.*

Foram entretanto definidas novas estratégias de divulgação com vista à captação de estudantes, implementadas quer a nível local (UO), quer a nível central (IP), as quais conduziram, este ano letivo, a uma inversão da tendência da diminuição de candidatos verificada ao longo dos últimos anos.

6- Processos

Recomendação de melhoria: *6.3.7- Introduzir metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.*

O Conselho Técnico-Científico delineou, para cada curso em funcionamento na UO, um Plano de Iniciação à Investigação Científica (PIIC) onde se identificam as competências a adquirir neste âmbito e as UC que para elas contribuem, quer através das metodologias de ensino, quer das metodologias de avaliação; da estratégia adotada têm resultado várias publicações científicas desenvolvidas em co-autoria entre docentes e estudantes. O PIIC existe desde o ano letivo 2011/2012, sendo revisto periodicamente.

7- Resultados

Recomendação de melhoria *7.1.7- Arranjar estratégias para melhorar a taxa de empregabilidade.*

A CAE considera que a taxa de empregabilidade do CE é moderada (ponto 7.1.5); no entanto, segundo o *site InfoCursos*, o nº de diplomados em Fisioterapia pela UO inscritos no IEFP é de 3%, bastante abaixo da média nacional para o mesmo CE (8%), indicador de uma taxa de empregabilidade elevada.

Para esse facto contribui a ação do Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa da UO, que divulga ofertas de emprego para os seus diplomados e estudantes finalistas, algumas das quais resultam da ligação estreita com parceiros locais; além disso a UO organiza anualmente um *workshop* com empresa(s) de recrutamento, onde são partilhadas estratégias para elaboração de uma carta de apresentação, construção do *curriculum vitae* e a forma de estar numa entrevista.

Recomendação de melhoria *7.2.9- Aumentar o número das publicações científicas dos docentes do ciclo de estudos.*

No período que decorreu entre a visita da CAE e a receção do relatório preliminar emitido registou-se um aumento no número de publicações científicas, designadamente: publicação de artigos científicos em revistas com revisão por pares, alguns dos quais com a participação de estudantes; comunicações orais e posters em congressos da especialidade, igualmente com a participação de estudantes; dissertação de mestrado e tese de doutoramento de dois docentes; salienta-se ainda o convite endereçado à coordenadora do CE para integrar o quadro editorial de duas revistas científicas periódicas internacionais em áreas afins ao CE.

Todavia, reconhece-se que o incremento na produção científica por parte do corpo docente do CE deve ser permanentemente incentivado, estando atualmente em curso três projetos de investigação em Fisioterapia, no âmbito da unidade de investigação do IP, *Research Education and Community Intervention* (RECI).

Recomendação de melhoria 7.3.7- *Aumentar o nível de internacionalização do ciclo de estudos.*

Em março de 2016 a UO estabeleceu um acordo de parceria com a *Ecole Supérieure d'Ostéopathie* (Paris) que contribui para o aumento da internacionalização do CE.

Com o objetivo de aumentar a internacionalização do CE foram desencadeadas ações, através do Gabinete de *Erasmus*, com vista ao aumento da mobilidade *out* de docentes e estudantes. Estão neste momento em curso contactos para a receção de 2 estudantes polacos ao abrigo deste programa.

Reconhecemos, também, a pertinência de outras sugestões de melhoria:

- Constituir um conselho de curso que contribua para os processos de tomada de decisão relativos ao CE, apesar de os estudantes serem ouvidos nas reuniões periódicas, referidas acima e estarem representados em todos os órgãos de gestão da UO, à exceção do conselho técnico-científico.
- Por em prática as estruturas do Sistema Interno de Garantia da Qualidade que ainda se encontram em fase de implementação.
- Adquirir equipamento para investigação. Para além da aquisição de equipamento está em curso o alargamento da rede de parceiros que permita criar melhores condições para o desenvolvimento de projetos de investigação que envolvam docentes e estudantes.
- Adquirir o acesso a bases de dados de revistas científicas assim como as VPN para estudantes e docentes, estando já a ser implementado um plano para colmatar esta fragilidade.
- Aumentar o número de doutorados na área do CE. Apesar do corpo docente cumprir em número de ETI os requisitos legais relativos ao número de doutores, reconhece-se que é desejável o seu aumento na área do CE, no sentido de reforçar as competências académicas e a produção científica do corpo docente.
- Introduzir aulas de matrizes práticas laboratoriais em todas as unidades curriculares relacionadas com a área específica da Fisioterapia, a considerar na próxima revisão curricular. No PE em funcionamento as competências a adquirir nestas UC são trabalhadas nas aulas de tipologia teórico-prática; no entanto, esta sugestão de melhoria será discutida nos órgãos competentes, de modo a avaliar a estratégia de implementação mais adequada.
- Relativamente à coerência entre objetivos, conteúdos programáticos e metodologias de ensino de cada UC está prevista a sua análise pelos órgãos competentes, de modo a avaliar a estratégia de implementação mais adequada.

No que diz respeito às três condições das quais depende a acreditação incondicional do CE podemos referir que:

- Já estão a ser implementadas medidas no sentido de corresponder às recomendações da CAE relativas ao corpo docente.
- A designação da área científica predominante do CE - Ciências da Saúde – Fisioterapia, decorre da lista de áreas científicas criada a partir de alguns documentos de referência como o *Field Training Manual do European Centre for the Development of Vocational Training*¹ e a

¹ <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/5092>

Classificação de Áreas de Formação e Educação publicada na Portaria nº 256/2005, de 16 de Março, assim como da pesquisa realizada sobre a área científica utilizada em ciclos de estudos de referência europeus. Contudo, se o Conselho de Administração da A3ES considerar esta condição determinante para a acreditação plena do CE, não nos opomos à alteração sugerida – Fisioterapia.

- Foi definida uma estratégia de implementação a médio-prazo de:
 - Ampliação do número de revistas em texto completo na área do CE, sendo que atualmente os nossos estudantes e docentes já têm acesso a um conjunto de revistas disponíveis em algumas bases de dados, como a EBSCO, Medline e PubMed.
 - Rede VPN para facilitar o acesso aos nossos estudantes, sendo que a mesma já se encontra disponível para docentes.
 - Aquisição de obras para a biblioteca.

Conclusão

Face ao exposto, solicitamos a revisão do relatório preliminar da CAE no sentido da inclusão das considerações apresentadas nesta pronúncia.

Pronunciation to the Preliminary Report of the CAE

1 Physiotherapy studies cycle - ACEF / 1415/21917

We acknowledge receipt of the report of the CAE for the 1st cycle of studies (EC) in Physiotherapy, with the ACEF / 1415/21917 reference, ESS Jean Piaget / Algarve, following the CAE visit on 23 and 24 November 2015 and received the best attention by the Director of the School and other management bodies.

We consider pertinent to begin by highlighting some of the considerations and strengths pointed by CAE, essential to guarantee the quality of the study cycle (SC):

A11. Study Cycle

The SC meets the legal requirements for its operation, including the name, the curriculum and the study plan (SP).

A12. Clinical Education (CE)

The Organic Unit (OU) has adequate resources to accompany its students, as well as mechanisms to ensure its quality; the CAE lauded the selection process of the CE monitors, the questionnaire to students related to CE processes and the fact that these are held in the region of the OU.

1. SC General Objectives

The objectives are well defined, consistent with the mission and strategy of the institution and are reported to students and teachers of the CS through regular meetings between the coordinator, teachers and students. Indeed, the dynamics of disclosure of the objectives of the SC was highlighted by the CAE as a strong point.

2. Internal Organization and Quality Assurance Mechanisms

It was recognized the existence of a defined structure for monitoring of the SC quality, resulting from the existence of procedures for information gathering, monitoring and periodic evaluation of the SC, as well as in the use of the assessment results in the definition of improvement actions.

3. Material Resources and Partnerships

The physical facilities, teaching equipment and materials were considered adequate for the operation of the SC.

There is a practice of relationship of the SC with the surrounding area, including the business and the public sectors, with several projects of services in the community.

4. Academic and Non Academic Staff

The number of non-academic staff and their dedication to the school and students is adequate.

5. Students and Teaching/Learning Environment

All the conditions which guarantee the quality of the teaching / learning environment are assured.

6. Processes

The periodic system of curriculum review ensures the scientific and working methods update.

The presence of curricular units (CU) directly linked to research in Physiotherapy ensures the integration of students in scientific research activities.

7. Results

The results of academic success monitoring are used to define improvement actions.

The report also includes some improvement recommendations, some of which were already in place during the visit of CAE and others that were implemented in the time that has elapsed between the development of self-assessment report, the CAE visit and the reception of this report:

A12. Clinical Education

A.12.7. Improvement recommendations: *to make a list of clinical education monitors with their academic qualification*

The OU has always disposed of appropriate records regarding the distribution of students to the CE sites, as well as information about the CE monitors and their academic qualifications.

The table related to the number and qualification of the CE monitors was not presented because it is indicated in the A3ES script that this is only applied to teacher training SC.

1. SC General Objectives

1.6. Improvement recommendations: *It will be important each course Coordinator to have a meeting at the beginning of the year and to present and discuss the goals of the course with the students.*

This measure was already implemented and duly documented at the time of the CAE visit, as reported to the commission and recognized by the CAE itself in the preliminary report as a strength.

In fact, at the beginning of each school year meetings are held between the SC coordinator and students, where the SC objectives are presented and discussed; still, it is common practice the holding of regular meetings between the SC coordinator, students and / or class representatives, from which results memoranda that are available for consultation.

2. Internal Organization and Quality Assurance Mechanisms

2.2.9. Improvement recommendations: *Evaluate the pedagogical methodology of teachers.*

The teaching methods and assessment of all CU are reviewed and approved, in each academic year, by the pedagogical council. Furthermore, at the beginning of each school year the Director of the OU provides the Teacher's Guide which details the different teaching and evaluation methodologies to ensure consistency between objectives, syllabus and methodologies adopted for each CU.

3. Material Resources and Partnerships

3.2.7. Improvement recommendations: *To increase the collaboration in other study cycles both with international and national partners.*

The OU has established a partnership agreement with the Ecole Supérieure d'Ostéopathie (Paris) in the fields of student and teachers mobility, scientific research organization of scientific meetings. It's being drawn up an agreement with the Faculty of Human Kinetics (University of Lisbon) for formalization and framework of various research activities developed in partnership, which took place over the last three years, from which resulted several scientific publications in the SC area. This protocol also fits other research activities currently in progress and future.

4. Academic and Non Academic Staff

4.1.11. Improvement recommendations: *To encourage professors to their continuing to formation, offering them specific hours for it.*

The teaching staff is encouraged to participate in scientific nature events, in their fields of interest, and time is provided for this purpose; furthermore, the different OU of Instituto Piaget (IP) organize conferences, seminars and workshops on specific areas of the SC, for which encourages the participation of teachers from all OU; also worth mentioning is that the instituting entity organizes an annual set of continuous training actions available to all academic and non-academic staff.

4.1.11. Improvement recommendations: *Improve stability of the Physiotherapy teachers.*

Recognizing this fragility in the dynamics of the EC, efforts have been made, in the meantime, to improve the stability of the teaching staff: of the eighteen teachers who taught in 2015/2016, fourteen remain in 2016/2016 and a working group composed by qualified teachers with a strong connection to OU has been created.

5. Students and Teaching/Learning Environment

5.1.5. Improvement recommendations: *To find strategies to attract students.*

Since last year, new strategies for attracting students were defined, implemented either at local (OU) or at central (IP) level, which led, in the present academic year, to a reversal of the trend of decrease of candidates over of the last few years.

6. Processes

6.3.7. Improvement recommendations: *To introduce more teaching methodologies that facilitate the participation of students in scientific activities.*

The Technical-Scientific Council outlined, for each SC of the OU, an Research Initiation Plan (RIP) which identifies the skills to be acquired and the CU contributing to it, regarding its teaching and evaluation methodologies; the adopted strategy already resulted in several scientific publications developed in co-authorship between teachers and students. The RIP exists since 2011/2012, and is periodically revised.

7. Results

7.1.7. Improvement recommendations: *Find strategies to improve the employment rate.*

CAE considers the SC employment rate as moderate (tem 7.1.5); however, according to *Infocursos* internet site, only 3% of the SC diplomates are enrolled in IEFP, quite lower than the national average for the same SC (8%), pointing out to an high employment rate.

It must be emphasized the contribution, to this employment rate, the activities developed by the Office of Support to Insertion in Active Life, which announces jobs for graduates and graduate students, some of which result from close OU connection to local partners; furthermore the OU organizes an annual workshop with recruitment companies, sharing strategies for drafting a letter of introduction, constructing the *curriculum vitae* and behaving in an interview.

7.2.9. Improvement recommendations: *To increase the number of scientific papers of the study cycle teachers.*

In the period between the visit of the CAE and the reception of the preliminary report, an increase in the number of scientific publications was recorded, namely: publication of scientific papers in international journals with peer review, some of which with the participation of students; oral communications and posters presentation in congresses of the SC field, also with the participation of students; dissertation and PhD thesis of two teachers; it must be emphasized the invitation addressed to the SC coordinator to join the editorial board of two international scientific publications in areas close related to the SC.

Nevertheless, the increase in scientific production of teachers must be continuously encouraged; at present, there are three research projects regarding physiotherapy under the scope of the IP research unit, *Research Education and Community Intervention* (RECI).

7.3.7. Improvement recommendations: *To increase the internationalization level of the study cycle.*

In Mach 2016 the OU established a partnership agreement with *ESO-Paris*, thus increasing the internationalization of the SC.

With the purpose of enhancing the internationalization of the SC, actions were taken to increase the number of outgoing students and teachers within the Erasmus Program. At the moment, contacts are being established to receive polish students in the OU within the same program.

We still recognize the relevance of other improvement recommendations:

To conceive a SC council that contributes to the SC decision making processes, although students opinions are taking into account in periodical reunions and are represented in all councils, with the exception of the thecnical-scientific one.

To implement the Internal System of Quality Assurance structures that are still in an implementation phase.

To acquire equipment for investigation purposes. It is also ongoing the enlargment of the partnership net within the SC that allow to create better conditions for development of research projects involving students and teachers.

To acquire access to database of scientific publications, as well as the VPN for students and teachers.

To increase the number of PhD teachers in the SC field. Although the teaching staff fulfil, in ETI, the legal requirements in number of PhD, its number must increase to reinforce academic and scientific skills of the teaching staff.

Introduzir aulas de matrizes práticas laboratoriais em todas as unidades curriculares relacionadas com a área específica da Fisioterapia, a considerar na próxima revisão curricular. No PE em funcionamento as competências a adquirir nestas UC são trabalhadas nas aulas de tipologia teórico-prática; no entanto, esta sugestão de melhoria será discutida nos órgãos competentes, de modo a avaliar a estratégia de implementação mais adequada.

Regarding coherence between objectives, syllabus and teaching methodologies of each CU, it is foreseen its analysis by the competent councils, in order to evaluate the better implementation strategy.

With regard to the two conditions on which the unconditional accreditation of the EC depend on:

. Strategies to correspond to CAE recommendations regarding the teaching staff are already being implemented.

. the name of the predominant scientific area of the study cycle - Health Sciences - Physiotherapy, results from the list of scientific fields created based on some reference documents such as the Field Training European Centre Guide for the Development of Vocational Training and Classification areas of Training and Education published in Portaria No. 256/2005, of March 16, as well as on the research conducted on the scientific area used in European SC of reference. However, we will implement the suggested change - Physiotherapy.

. It was established a mid term strategy to : increasing the number of full text journals in the SC area - currently our students and teachers already have access to a number of journals available in some databases such as EBSCO, MEDLINE and PubMed; implementation of the VPN network to facilitate access to our students and teachers; and acquisition of updated reference books for the library.

Conclusion

By the above mentioned, we require the CAE preliminary report revision to include the presented considerations.