

# ACEF/1415/24632 — Decisão de apresentação de pronúncia

## Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Educação Social

2. conferente do grau de Mestre

3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)

Escola Superior De Educação De Bragança

4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)

Instituto Politécnico De Bragança

5. decide: Apresentar pronúncia

6. Pronúncia (Português):

Exmos. Srs.,

Anexamos pronúncia referente ao ciclo de estudos em avaliação.

Com os melhores cumprimentos,

Luís Pais

Vice-Presidente do IPB

RIES

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

## **Anexos**

Processo: ACEF/1415/24632)  
IES: Instituto Politécnico de Bragança (IPB)  
UO: Escola Superior de Educação (ESE)  
CE: Mestrado em Educação Social

#### Pronúncia

A ESE/IPB recebeu o RP da CAE com atitude construtiva visando a melhoria do CE.

1. Nova designação do CE: Mestrado em Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida. Com esta designação pretende-se uma orientação para a valorização do impacto diferencial da intervenção socioeducativa na promoção do desenvolvimento do indivíduo ao longo da vida.

2. Áreas CNAEF: principal - 142-Ciências da Educação; secundária - 310-Ciências Sociais e do Comportamento.

3. Objetivos reformulados: Mobilizar competências de investigação para o diagnóstico das necessidades de intervenção socioeducativa, considerando o estágio do ciclo vital; Conceber programas ou projetos de prevenção/intervenção em problemas que inibam o exercício pleno da cidadania ao longo da vida; Implementar projetos de desenvolvimento de competências pessoais, sociais e ou profissionais ajustados a diferentes contextos sociais ao longo da vida; Promover a intergeracionalidade como contexto gerador de experiências educativas de desenvolvimento ao longo da vida; Avaliar os resultados da intervenção socioeducativa integrando-os na redefinição de objetivos e ações a desenvolver, numa perspetiva de investigação - ação; Promover o estabelecimento ou a mobilização de redes sociais vocacionadas para a intervenção socioeducativa em diferentes estádios do ciclo de vida. Adotar uma atitude investigativa e/ou de intervenção vinculada aos princípios éticos inerentes ao exercício da profissão.

4. Estrutura Curricular e Plano de Estudos

#### Estrutura Curricular

Áreas Científicas: Ciências da Educação (CE) com 85 créditos obrigatórios e 5 optativos; Ciências Sociais (CS) com 15 créditos obrigatórios e 5 optativos; Psicologia (Psi) com 15 créditos obrigatórios e 5 optativos. Nota: os 5 créditos optativos são comuns às 3 áreas.

Plano de Estudos - a seguir a cada UC temos: Área Científica; Tipo; Total de Horas; Horas de Contacto; Créditos.

1.º ano

Comunicação e Competências de Atendimento

Psi; S1; 135h; T-45h; 5.

Pedagogia Social

CE; S1; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Contextos Sociais de Marginalização

CS; S1; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Psicologia do Desenvolvimento ao Longo da Vida

Psi; S1; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Prevenção e Intervenção em Comportamentos Desviantes ao Longo da Vida

Psi; S1; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Metodologias de Investigação

CE; A; 270h; TP-60h, OT-30h; 10.

Educação ao Longo da Vida

CE; S1; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Planeamento de Programas e Projetos

CE; S1; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Políticas Públicas e Justiça Social

CS; S1; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local

CS; S1; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Opções:

Educação para o Desenvolvimento

CE; S2; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Problemas Sociais e Redes de Apoio

CS; S2; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

Proteção de Crianças e Jovens em Risco ou Perigo

Psi; S2; 135h; TP-30h, OT-15h; 5.

2.º ano

Seminário de Apoio a dissertação/trabalho de projeto/relatório de estágio

CE; A; 270h; S-54, OT-36; 10.

Dissertação ou Trabalho de projeto ou Relatório de Estágio

CE; A; 1242h; OT-72; 50.

5. A ESE afirma o compromisso: (1) no melhor alinhamento possível entre o perfil do(a) docente e a natureza da UC; (2) na constituição de um grupo de trabalho (docentes, alunos e diplomados) para a definição de linhas de investigação prioritárias; (3) no aumento da internacionalização, criando parcerias com outras IES e grupos de investigação. Como exemplo, foi estabelecida, em 2015/16, uma parceira com a Facultad de Educación da Univ. de León. Já houve intercâmbio de docentes e prevê-se o de alunos e o desenvolvimento de investigação conjunta.

6. FUCs alteradas ou reformuladas, de acordo com as recomendações sugeridas (ver anexo)

7. A ESE/IPB espera que as alterações permitam a acreditação incondicional.

English version

Pronunciation

ESE / IPB received the preliminar report with constructive attitude because sees it as a critical basis for reflection and SC improvement.

1. New name: Social Education - Education and Lifelong Intervention. Directs the study plan to the socio-educational intervention to promote the development throughout life.

2. Scientific areas: main - Educational Sciences; secondary - Social and Behavioral Sciences.

3. New objectives: use research skills for the diagnosis of socio-educational intervention needs, considering the life cycle; Design programs or projects to overcome problems that inhibit the full exercise of citizenship throughout life; Implement development projects of personal, social skills and professional or adjusted to different social contexts throughout life; Promote intergenerationality as educational experiences of development throughout life; Assess the socio-educational intervention results by integrating them in the redefinition of objectives and actions in order to develop a perspective of action-research; Promote the establishment or the mobilization of social networks geared to the socio-educational intervention at various stages of the life cycle. Adopt an investigative attitude and intervention ruled by ethical principles inherent to the profession.

4. New study plan (see above).

5. ESE affirms the commitment of (1) to do a distribution service that increasingly meets the alignment between the teacher profile and nature of CU (2) set up a working group composed of teachers, students and graduates, for the definition of priority research lines (3) strengthen new partnerships with other international HEIs and research groups.

6. Changed CU Files (see appendix).

7. ESE/IPB hopes that the changes allow the unconditional accreditation.

Anexo - FUCs alteradas ou reformuladas / Appendix - CU files changed

UC/CU: Comunicação e Competências de Atendimento / Communication and Attendance

## Skills

Docente responsável e respectivas HC / Teacher in charge and number of CH: Ana Paula Sismeiro Silva Pereira - 45h. Outros docentes e respetivas HC/Other teachers and number of CH: ---.

### Objetivos de aprendizagem:

1. Compreende a importância da relação para a eficácia da intervenção. 2. Mobiliza as competências de escuta ativa para potenciar a eficácia da intervenção. 3. Utiliza procedimentos adequados de atendimento a clientes hostis. 4. Analisa e estrutura as intervenções de um modo ajustado à promoção da sua proteção face à exaustão profissional.

### Intended learning outcomes:

1. Understands the value of helping relationship for the intervention efficacy. 2. Uses active listening principles to promote intervention efficacy. 3. Uses proper techniques to work with hostile clients. 4. Reflects about his/her own intervention in a way that is protective from burnout for the professional.

### Conteúdos programáticos:

1. As diversas abordagens teóricas ao aconselhamento: A eficácia da intervenção de aconselhamento: dimensões associadas ao profissional, cliente e relação. 2. A construção de uma relação de ajuda efetiva: Empatia, genuinidade, aceitação incondicional/respeito; Aspectos da comunicação na relação de ajuda; A escuta ativa; Treino de competências de escuta ativa; Questões promotoras de ação. 3. Trabalho com clientes hostis 4. O stress profissional e o risco de burnout

### Syllabus:

1. Theoretical approaches to counselling: Counselling efficacy: variables related to professional, client and to the helping relationship. 2. Building helping relationship: Empathy, genuineness, positive regard/respect; Communication issues in helping relationship; Active listening; Building active listening competences; Questions to promote action. 3. Working with hostile clients. 4. Professional's stress and burnout.

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Esta UC tem subjacentes dois objetivos gerais; ambos orientados para a promoção de competências para estabelecer uma relação de ajuda efetiva: reconhecer a importância da relação de ajuda na intervenção e desenvolver a aquisição de técnicas fundamentais ao estabelecimento da relação. Do primeiro objetivo geral, enunciado no objetivo 1., destaca-se a análise de variáveis associadas ao profissional e as variáveis associadas à relação que são enunciadas no segundo objetivo geral e formuladas nos objetivos específicos descritos em 2., 3. e 4. O conteúdo 1 e, parcialmente, o conteúdo 4. Estão vocacionados para trabalhar o objetivo 1. O conteúdo 2 é proposto para trabalhar o objetivo 2. O conteúdo 3 é proposto para trabalhar o objetivo 3. Todos os conteúdos, mas, particularmente o conteúdo 4, são utilizados para trabalhar o objetivo 4.

### Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

This course has two main underlying purposes both geared to promote the skills acquisition to establish an effective counseling relationship: recognizing the relevance of the quality of the relationship for effectivity of intervention, and promote the acquisition of techniques crucial to the establishment of the relationship. The first main purpose, expressed in purpose 1, the focus is on professional variables and on relationship variables. Those are expressed in second specific purpose described at 2, 3, and 4. Content 1 and partially content 4 are used to work purpose 1. Content 2 is used to work purpose 2. Content 3 is used to work purpose 3. All contents but, specifically content 4, are used to work purpose 4.

### Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas. Realização de atividades práticas (e. g., fichas, role-playing, visionamento de vídeos). Análise de "casos". 1. Avaliação frequência: individual 70%; Grupo 30% - (Ordinário, Trabalhador) (Final) Prova intercalar escrita - 40%

(Avaliação individual: teste escrito sobre aspectos teóricos da matéria) Trabalhos práticos - 30% (Avaliação Individual: (participação nos role-playings, seu desenvolvimento e análise, participação individual).) Estudo de casos - 30% (Avaliação de grupo: realização de fichas de trabalho sobre questões específicas). 2. Exame escrito - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial) Exame final escrito - 40% (Exame escrito apenas sobre a parte teórica.) Trabalhos práticos - 30% (Avaliação individual (elementos de avaliação obtidos durante a avaliação de frequência).) Estudo de casos - 30% (Avaliação de Grupo (elementos de avaliação obtidos durante a avaliação de frequência)).

Teaching methodologies (including assessment):

1. Alternative 1 - (Regular, Student worker) (Final) Intermediate written test - 40% (Individual assessment: written test on theoretical aspects of the matter) Practical work - 30% (Individual assessment: (classroom participation, analysis and collaboration in the role-playing, individual participation).) Case studies - 30% (Evaluation group: completion of worksheets on specific issues) 2. Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) Final written exam - 40% (Written exam only on the theoretical part.) Practical work - 30% (Individual assessment (evaluation elements obtained during assessment of frequency). Case studies - 30% (Evaluation group (evaluation elements obtained during assessment of frequency)).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

Identificamos dois objetivos gerais para esta UC. Relativamente ao primeiro (compreensão da importância da relação) referimos como um dos focos principais as variáveis associadas ao profissional. Efetivamente é fundamental que cada mestrando desenvolva uma boa "consciência de si", identificando modos de funcionar habituais e em situações específicas para poder perceber o impacto que pode ter no cliente e que o cliente tem em si. Não podendo funcionar como um grupo terapêutico, este aprofundar do conhecimento de si é trabalhado pela resposta a questões autorreflexivas, preenchimento de listas de verificação de funcionamento e desafio sistemático para se perceber a si próprio a funcionar em diversas situações. Todas estas atividades são pessoais, portanto não são objeto de avaliação. São antes indicadores para os mestrandos. Para favorecer a compreensão da importância da relação para a eficácia da intervenção são utilizadas algumas aulas expositivas que exploram o papel da relação nas diferentes perspetivas de aconselhamento, mas também se procede à realização de alguns exercícios e à realização de role-playings. Os restantes objetivos são eminentemente práticos e devotados à aquisição de competências práticas e, portanto, para além da identificação de princípios/regras associadas às técnicas, o trabalho é sobretudo prático requerendo uma grande implicação de cada mestrando: realização de exercícios, análise de vídeos, desempenho de role-playings, como cliente, mas sempre necessariamente como técnico em algumas das situações. A orientação para a construção de competências tem implicações nas estratégias de avaliação a dois níveis. Por um lado, a avaliação é maioritariamente individual. Por outro lado, já que estas competências não são passíveis de avaliar através de um teste escrito, a percentagem de avaliação que vem dos elementos práticos desenvolvidos nas aulas perpetua-se na situação de exame.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

We identify two main purposes for this course. Regarding the first (understand the importance of the relationship), referred as a major focus, the variables associated with professional. Effectively, it is vital that every graduate student develop a good "self-consciousness", identifying habitual ways of working and in specific situations in order to realize the impact it can have on the client and what the client has in it. As the group cannot function as a therapeutic group, this deepening of self-knowledge is worked by the self-reflexive answer questions, fill in checklists about functioning, and systematic challenge to realize him/her working in various situations. All these activities are personal, are therefore not subject to evaluation. Those are indicators for the postgraduate students. To promote understanding of the importance of the relationship to the effectiveness of the intervention some lectures that explore the role of different perspectives on the relationship counseling but also the process of constructing some exercises and

conducting role-playing are used. The remaining goals are eminently practical and devoted to the acquisition of practical skills and therefore beyond the identification of principles / rules associated with technical, practical work are especially demanding huge commitment for every graduate student: exercises, video analysis, performing role-playing as a customer but as always necessarily technical in some situations. The orientation for building skills has implications for assessment strategies at two levels. On the one hand, evaluation is mostly individual. Moreover, since these skills are not amenable to review by a written test, the percentage of evaluation that comes with the practical elements developed in class perpetuated in the exam situation.

#### Bibliografia principal/Main bibliography:

Corey, G. (2012). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (9th ed.). Belmont, Brooks/Cole.  
Delbrouk, H. (2006). Síndrome de Exaustão (Burnout). Lisboa: Climepsi Editores.  
Egan, G. (2013). The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping (10th ed.). Belmont: Brooks/Cole.  
Locke, D. C.; Myers, J. E. & Herr, E. L. (Eds.). (2001). The Handbook of Counseling. London: Sage Publications.  
Rogers, C. & Farson, R. E. (2015). Active Listening. Mansfield Centre. CT: Martino Publishing.

#### UC/CU: Pedagogia Social / Social Pedagogy

Docente responsável e respectivas HC / Teacher in charge and number of CH: Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 45h. Outros docentes e respetivas HC/Other teachers and number of CH: ---.

#### Objetivos de aprendizagem:

1. Situar a pedagogia social no quadro das ciências da educação. 2. Aprofundar os fundamentos filosóficos, éticos e epistemológicos da pedagogia social. 3. Justificar a intervenção socioeducativa ancorada nos valores democráticos e de justiça social. 4. Conceptualizar a educação social como praxis da pedagogia social, afirmando a complexidade dos contextos de intervenção. 5. Analisar criticamente a comunicação em contexto de intervenção socioeducativa. 6. Problematicar fundamentadamente os desafios atuais da pedagogia social.

#### Intended learning outcomes:

1. To situate the social pedagogy in the context of Educational Sciences. 2. To deepen the philosophical, ethical and epistemological foundations of social pedagogy. 3. To justify the socio-educational intervention anchored in democratic values and social justice. 4. To conceptualize social education as the praxis of social education, stating the complexity of the contexts of intervention. 5. To analyze communication in the context of socio-educational intervention. 6. To problematize the current challenges of social pedagogy.

#### Conteúdos programáticos:

1. A pedagogia social âmbito e limites: Origem da pedagogia social: a interseção entre o social e o educativo; Delimitação da lógica de intervenção: as políticas sociais, o serviço social, a animação sociocultural e a pedagogia social. 2. Fundamentos filosóficos éticos e epistemológicos da pedagogia social: Fundamentos teóricos; Objeto de estudo; O compromisso ético. 3. Valores da pedagogia social: Os direitos humanos; O valor de educar e a perfeitibilidade. 4. A educação social como praxis da pedagogia social: Da teoria à prática: a reflexibilidade necessária; O trabalho cooperativo em equipa multidisciplinar. 5. A comunicação em pedagogia social: O "discurso horizontal" e o "discurso vertical"; Discurso e contradiscurso; Barreiras e potencialidades da comunicação emancipatória. 6. Questões e desafios atuais da pedagogia social

#### Syllabus:

1. Social pedagogy range and limits: Origin of social pedagogy: The intersection between social and educational; Delimitation of the intervention logic: social policies, social service, social and cultural activities and social pedagogy. 2. The philosophical, ethical and epistemological foundations of social pedagogy:

Theoretical foundations; Study object; The ethical commitment. 3. Values of social pedagogy: Human rights; The value of education and perfectibility. 4. The social education as the praxis of social pedagogy: From theory to practice: the reflectivity necessary; The cooperative work in multidisciplinary teams. 5. Communication in social pedagogy: The "horizontal discourse" and "vertical discourse"; Speech and counterdiscourse; Barriers and potentials of emancipatory communication; 6. Issues and current challenges of social pedagogy.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Os objetivos de aprendizagem definidos para a UC orientaram a seleção de conteúdos e estão com eles intrinsecamente relacionados. Assim, ao objetivo 1 corresponde o ponto 1 dos conteúdos. Para o objetivo 2 propõem-se a abordagem reflexiva dos conteúdos descritos no ponto 2 dos conteúdos. No que concerne ao objetivo 3, perspetiva-se que seja alcançado através dos conteúdos abordados em "3. Valores da pedagogia social". Os objetivos 4 e 5 encontram-se mais direcionados para a intervenção socioeducativa e correspondem aos conteúdos 4 e 5, respetivamente. O objetivo 6 é, de alguma forma, transversal e alerta para a natureza dinâmica da pedagogia social, na especificação dos conteúdos considerou-se pertinente o ponto 6 uma vez que permite identificar, com os alunos, temas relevantes e atuais que se enquadrem no âmbito da UC.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The learning objectives defined for the course guided the selection of the content and are closely related. Thus, the goal 1 corresponds to point 1 of the contents. For the second Objective we propose a reflective approach of the content described in Section 2 of the contents. With regard to the third objective the perspective is that it is achieved by the content addressed in "3. Values of social pedagogy ". The goals 4 and 5 are more directed to the socio-educational intervention and corresponds to the contents 4 and 5, respectively. The sixth objective is, in some way, transversal and it alerts us to the dynamic nature of social pedagogy, in the specification of the contents considered relevant in point 6 since it allows us to identify, with the students, relevant and current issues that fall under the course.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes: Exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo; recursos audiovisuais, sempre que pertinente; análise e discussão de casos práticos. De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes: 1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final): Prova intercalar escrita - 60% (Individualmente, uma prova de controlo escrita sumativa, abrangente das temáticas abordadas). Projetos - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente); 2. Avaliação de recurso e especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial): Exame final escrito - 100% (Prova escrita acerca da matéria da UC).

Teaching methodologies (including assessment):

As teaching methods, the chosen learning strategies are as follows: Presentation and discussion theme participated by students; group work; audiovisual resources, when appropriate; analysis and discussion of case studies. In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, selected evaluation methods are as follows: 1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) - (Final): Intermediate written test - 60% (individually, a written control summative test, according to the subjects addressed). Projects - 40% (Study prepared in groups and presented individually); 2. Resource assessment and special (Regular, Student Worker) - (Supplementary, special): Final written exam - 100% (Written test on the matter of the course).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada e coerente com a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A conceção da UC respeitou a articulação



entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, atendendo à sua natureza e especificidade. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, partilhar e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, de modo a promover a aprendizagem e o trabalho autónomo dos alunos, bem como sua capacidade de reflexão sobre as temáticas. Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se privilegiam determinadas estratégias de ensino. As estratégias privilegiadas para alcançar os objetivos 1 e 2 são a exposição oral com suporte em material bibliográfico. No que se refere aos objetivos 3, 4 e 5 é, também, valorizada e incentivada a participação de alunos no sentido em que se solicita que mobilizem as suas experiências formativas e profissionais para dar significado aos aspetos teóricos e conceptuais trabalhados. Para alcançar os objetivos 6 a participação dos formandos e o trabalho de grupo passam a ser as estratégias educativas privilegiadas. A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um trabalho de grupo. O trabalho em grupo é o resultado de um processo, acompanhado nas aulas de orientação tutória, que visa concretizar o objetivo 6 e que culmina na sua apresentação à turma

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:  
The choice of teaching methods (strategies) is appropriate and consistent with the achievement of the learning objectives. The design of the course respected the articulation between teaching methods, the program content and objectives, in view of their nature and specificity. In each situation of the teaching-learning process, we intend to expose, share and deepen the different syllabus, in order to promote learning and the autonomous work of the students, as well as its ability to reflect on the issues. To specify the consistency of methodologies with the learning objectives, refer to situations that favor certain teaching strategies. Strategies privileged to achieve the objectives 1 and 2 are oral exposure supported in bibliographic material. As regards the objectives 3, 4 and 5 we also valued and encouraged the participation of students in the sense that it is requested to mobilize their educational and professional experiences to give meaning to the theoretical and conceptual aspects worked. To achieve the objective 6 the participation of learners and group work become the privileged educational strategies. The determination of the methods of assessment is consistent with the process of teaching and learning developed for all students by emphasizing the continuous evaluation and establishing the assessment by examination (resource assessment and / or special). Continuous assessment is achieved by conducting a mid-term written test on the subject taught (summative and individual) and group work. Group work is the result of a process, accompanied in tutorial orientation classes, aimed at achieving the objective 6 and culminating in its presentation to the class

#### Bibliografia principal/Main bibliography:

Baptista, I. (2011). A animação Sociocultural e a Educação Social. In J. Pereira e M. Lopes (Coords.) As Fronteiras da Animação Sociocultural. Chaves: Intervenção.  
Gallardo Vázquez, P. e Gallardo Lopez, J. (2011). Pedagogía Social. Sevilla: Warceulen Editorial.  
Graciani, M. (2016). Pedagogia Social. São Paulo: Cortez Edições.  
Kornbeck, J. (2014). Social Pedagogy for the Entire Lifespan. Bremen: Europaischer Hochschulverlag GmbH & Co.  
Stephens, P. (2013). Social Pedagogy: Heart and Head. Bremen: Europaischer Hochschulverlag GmbH & Co.

UC/CU: Contextos Sociais de Marginalização / Social Contexts of Marginalization  
Docente responsável e respectivas HC / Teacher in charge and number of CH: Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins da Gama - 45 h. Outros docentes e respetivas HC/Other teachers and number of CH: ---.

Objetivos de aprendizagem:

1. Analisar os processos mais relevantes de marginalização/exclusão na sociedade portuguesa. 2. Interpretar a complexidade e heterogeneidade da problemática da marginalização social. 3. Analisar as interdependências entre marginalização e exclusão social e cidadania. 4. Fundamentar a análise dos processos de organização das sociedades em quadros conceituais de referência. 5. Interpretar diferentes teorias sociológicas de análise da marginalização social. 6. Equacionar os processos de marginalização social Portuguesa, tomando como referência as diferenças relativas à situação europeia e mundial.

Intended learning outcomes:

1. Analyze relevant processes of marginalization / exclusion in portuguese society. 2. Interpret the complexity and heterogeneity of the problem of social marginalization. 3. Analyze the interdependencies between marginalization and social exclusion and citizenship. 4. Support the analysis of the organization of the societies in conceptual frameworks. 5. Interpret different sociological theories that analysis the social marginalization. 6. Consider the processes of portuguese social marginalization, taking into account the reference of the European and the global situation.

Conteúdos programáticos:

1. Ciências sociais: objeto, métodos e interdisciplinaridade/complementaridade. 2. Marginalização, desigualdade e exclusão social Conceitos e relações conceituais: a sua ambiguidade. 3. Principais perspetivas analíticas: Durkheim e a perspetiva (estruturo)funcionalista; O consenso e a estratificação social em Parsons; A perspetiva de Weber: "classe, status e poder"; O estrangeiro e a distância social em Simmel. 4. O desenvolvimento e as desigualdades sociais: Retrospectiva histórica; Ruptura com a sociedade antiga; Secularização e racionalização: os costumes e a sua transformação; A observação da natureza e a descoberta do outro; Das ideias de progresso e desenvolvimento. 5. Globalização e desigualdades sociais: As classes sociais na globalização e a nova questão social; As identidades em afirmação. 6. Portugal e a modernidade - O Estado e a Sociedade: Tendências sociais; A estrutura de classes; A pobreza; A emigração e os imigrantes.

Syllabus:

1. Social sciences: object, methods and interdisciplinarity / complementarity. 2. Marginalization, inequality and social exclusion - Concepts and conceptual relations: its ambiguity. 3. Significant analytical perspectives: Durkheim and perspective (estruturo) functionalist; Consensus and social stratification in Parsons; The perspective of Weber, "Class, status and power"; Foreign and social distance in Simmel. 4. The development and social inequalities - historical retrospective: Rupture with the old society; Secularization and rationalization: the customs and its transformation; Observation of nature and the discovery of another; The ideas of progress and development. 5. Globalization and social inequalities - social classes in globalization and the new social question; Identities in statement. 6. Portugal and modernity - The State and Society: social trends; the class structure; poverty; emigration and immigrants.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

O programa de Contextos Sociais de Marginalização assenta na prioridade de estabelecer uma articulação entre as teorias de dinâmica social e a prática de distinção, num processo que revela a criação, configuração e manutenção da identidade social. Optou-se por introduzir uma definição e evolução do pensamento teórico e do quadro conceptual, ao mesmo tempo que se relacionam as práticas de organização e distinção social como formas de interpretar as especificidades do processo de marginalização/exclusão. Privilegia-se o aprofundamento das problemáticas analíticas de diversos autores como forma de desenvolver a capacidade de identificação e reflexão sobre a sociedade contemporânea e as suas formas de organização, equacionando e potenciando, assim, o espaço de intervenção do educador social. A UC encontra-se organizada em seis blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos inicialmente. Neste sentido, os objetivos 1, 2 e 3 operacionalizam-se no bloco 1 e 2 através dos quais se pretende que os alunos equacionem os conceitos e mecanismos de análise matriciais.

O bloco 3 e 4 relacionam-se com os objetivos 4 e 5 através do qual se pretende que

os alunos mobilizem competências de investigação para o diagnóstico das necessidades de intervenção socioeducativa através da leitura e interpretação das teorias sociais; O objetivo 6 é operacionalizado nos blocos 5 e 6 e justificando a necessidade de conhecer o papel dos sistemas e políticas de globalização e a sua expressão no espaço português. A interdependência dos blocos temáticos permite o estudo dos conteúdos a partir de diversos enfoques e abordagens os blocos temáticos transversais.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:  
The Social Contexts of Marginalization program based on the priority of establishing a link between the theories of social dynamics and the practice of distinction, a process that reveals the creation, configuration and maintenance of social identity. We chose to introduce a definition and evolution of theoretical thinking and conceptual framework, while relate organizational practices and social distinction as ways to interpret the specifics of the process of marginalization/exclusion. The focus is the further development of analytical problems of several authors as a way to develop the identification and capacity for reflection on contemporary society and its forms of organization, balancing and enhancing thus the Social Educator intervention space. The CU is organized in six blocks of content consistent with the objectives set initially. In this sense, the objectives 1, 2 and 3 operationalize in the block 1 and 2 through which it is intended that students equate the concepts and matrix analysis mechanisms. Block 3 and 4 relate to the objectives 4 and 5 through which it is intended that students mobilize research skills for the diagnosis of socio-educational intervention needs by reading and interpreting social theories; The objective 6 is operated in blocks 5 and 6 and justifying the need to know the role of systems and globalization policies and their expression in the portuguese space. The interdependence of thematic blocks allows the study of content from different approaches and approaches the transversal thematic blocks.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de caráter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizados os estudos de casos, para a reflexão das problemáticas sociais. O debate e o brainstorming serão, utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos. Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

Teaching methodologies (including assessment):

Classes will have a theoretical and practical approaches, with lectures and synthesis, supported by argumentative and reflective discussion about the thematic in study. The dynamics of the sessions will be conducted through a variety of didactic resources as: texts, documentaries, maps and charts that encourage discussion and interpretation of students.

Case studies will be used to explore different subjects. The debate and the brainstorming be used to stimulate the students' participation. It will be encouraged the individual accomplishment of synthesis and schemes about the thematic content. Students will be supported in the definition, organization and research development issues. These works constitute 40% of the assessment will be developed in groups, accompanied by the teacher and presented and discussed in group / class. The remaining 60% relate to an individual written evaluation on the topics covered.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

Para além do quadro teórico e científico específico subjacente às temáticas em consideração na UC de Contextos Sociais de Marginalização, definimos como aspeto preferencial a opção por um processo metodológico que fomenta nos alunos a

compreensão e a reflexão convergente dos elementos estruturais que conduzem à identificação da sua complexidade e heterogeneidade. Tal prática permite, desde logo, encontrar uma sólida base para estimar perspectivas para a intervenção do Educador Social no contexto profissional subjacente à sua formação. Esta motivação desenvolve-se através da compreensão das matrizes doutrinárias, ideológicas e contextuais subjacentes aos modelos de interpretação teórica que tentam explicar as diferentes escalas de análise e as especificidades da marginalização/exclusão. Para este efeito, afiguram-se particularmente pertinentes as metodologias relacionadas com o debate e a leitura crítica de texto. Tal processo facilitará a compreensão das relações e interdependências entre conceitos e práticas, assim como ajudará a definir, especificar e refletir sobre os condicionalismos espaço-temporais do tema. Esta preocupação é expressa, ainda, na aplicação da metodologia de trabalho de grupo como forma de permitir uma reflexão crítica e problematizante partilhada, na obrigação de gestão de recursos intelectuais (doutrinários e conceituais) e humanos (dimensão relacional e operativa) cujos temas gerais e específicos propostos, de acordo com os conteúdos programáticos, obedecem à lógica anterior.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:  
Beyond the specific scientific and theoretical framework underlying thematic account of the CU in Social Contexts of Marginalization, we define preferred aspect of the choice of a methodological process that fosters students' understanding and convergent reflection of the structural elements that lead the identification of their complexity and heterogeneity. This practice allows, first, to find a sound basis for estimating the prospects for intervention in social educator behind its professional training context. This motivation is developed by understanding the doctrinal, ideological and contextual matrices underlying theoretical models of interpretation that attempt to explain the different scales of analysis and the specifics of marginalization / exclusion. For this purpose, appear to be particularly relevant methodologies related discussion and critical reading of the text. This process will facilitate the understanding of the relationships and interdependencies between concepts and practices, as well as help define, specify and reflect on the spatio-temporal constraints of the theme. This concern is expressed also in the application of the methodology of group work as a way of enabling critical reflection and shared problematizing, the obligation of managing intellectual human (relational and operative dimension) whose general themes resources ( doctrinal and conceptual ) and e specific proposed , according to the syllabus , follow the previous logic .

#### Bibliografia principal/Main bibliography:

Almeida, J. et al. (1992). Exclusão Social. Factores e Tipos de Pobreza em Portugal. Oeiras: Celta Editora.  
Costa, A. (2005). Exclusões Sociais. Lisboa: Gradiva.  
Latour, B. (2012). Reagregando o Social - uma introdução à teoria do Ator-Rede. São Paulo: EDUSC.  
Bourdieu, P. (2001). O Poder Simbólico. Lisboa: Difel.  
Moore, B. (2010). As Origens Sociais da Ditadura e da Democracia. Lisboa: Edições 70.  
Silvestre, A. & Fernandes, L. (2014). Trabalho e processos de marginalização social no século XXI. Sociologia, Revista da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Vol. XXVII, 27-44.

UC/CU: Psicologia do Desenvolvimento ao Longo da Vida / Life Course Developmental Psychology

Docente responsável e respectivas HC / Teacher in charge and number of CH: Paula Marisa Fortunato Vaz - 22,5h. Outros docentes e respetivas HC/ Other teachers and number of CH: Ana Raquel Russo Prada - 22,5h.

#### Objetivos de aprendizagem:

1. Fundamentar os conceitos de desenvolvimento e ciclo de vida.
2. Caracterizar as principais teorias do ciclo de vida.
3. Descrever fatores de risco e de proteção em cada fase do desenvolvimento humano.
4. Compreender os princípios fundamentais da resiliência.
5. Delinear propostas de intervenção do Educador Social nos diferentes contextos do desenvolvimento humano ao longo do ciclo vital.

Intended learning outcomes:

1. Support the concepts of development and life cycle. 2. Identify and discuss the main life cycle theories. 3. Describe risk and protective factors at each stage of development from birth to late adulthood. 4. Understand the key principles of resilience. 5. Outlining intervention proposals of the Social Educator in different contexts of human development throughout the life cycle.

Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento humano: Conceito de desenvolvimento e ciclo de vida; Antecedentes histórico-metodológicos do ciclo de vida; Teorias do ciclo de vida: Teoria do curso de vida humana de Charlotte Bühler; modelo integrativo e multicausal do desenvolvimento humano de Paul Baltes. 2. Intervenção educativa no desenvolvimento humano: Risco, proteção e resiliência no desenvolvimento; Contextos diferenciais de desenvolvimento; O papel do educador social em diferentes contextos.

Syllabus:

1. Human Development Concept of development and life cycle; Historical and methodological background to the life cycle approach; Life-span perspectives: Theory of human life course from Charlotte Bühler; integrative and multi-causal model of human development from Paul Baltes. 2. Educational intervention in human development Risk, protection and resilience in development; Differential contexts of development; The role of the social educator in different contexts.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Nesta UC, com vista à consecução do primeiro e segundos objetivos de aprendizagem, parte-se de um trabalho exploratório dos conceitos de desenvolvimento e ciclo de vida, bem como dos antecedentes histórico-metodológicos e aprofundam-se as principais teorias do ciclo de vida (ponto 1 do programa). Para atingir os terceiro e quarto objetivos de aprendizagem trabalham-se os conteúdos inseridos no ponto 2 do programa. O quinto objetivo de aprendizagem é trabalhado ao longo de todos os pontos do programa e com especial ênfase no ponto 2.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

In this course, in order to achieve the first and second learning objectives there will be explored the concepts of development and life cycle, as well as the historical and methodological antecedents and deepen the main theories of the life cycle (section 1 of the program). The third and fourth learning objectives are achieved through the analysis of the section 2 of the program. The fifth learning objective is work throughout the course assuming particularly relevance on section 2.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC apoia-se em metodologias de ensino expositivo e aulas participativas (como a análise de textos e de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). A avaliação assume um carácter contínuo e inclui: a apresentação do trabalho de grupo (15%), a qualidade da reflexão crítica do trabalho de grupo sobre temáticas transversais ao programa (40%) e a qualidade dos conhecimentos adquiridos e expressos no teste (45%). O trabalho de grupo é promovido com orientação docente em contexto de sala de aula, fomentando uma metodologia ativa de trabalho de grupo, estimulando o trabalho de equipa, competência essencial na intervenção em educação social. Ao docente compete ainda: (i) a dinamização do debate e a sua reflexão a partir dos quadros teóricos em análise; (ii) a elaboração de sínteses finais clarificadoras da sessão. A avaliação de recurso, melhoria e especial consiste num Exame final escrito.

Teaching methodologies (including assessment):

The unit relies on expository and participatory teaching methodologies (such as text and practical cases analysis, the presentation and discussion of group work). The assessment assumes a continuous basis and includes: the presentation of the group work (15%), the quality of critical reflection of group work on cross-cutting themes to program (40%) and the quality of knowledge acquired and expressed in the

test (45 %). Group work with teacher guidance is promoted in the context of the classroom and based on group work methodology encouraging teamwork and important skills intervention in social education. The teacher is also responsible for: (i) the stimulation of debate and its reflection from the theoretical frameworks for analysis; (ii) the preparation of the final synthesis session. The appeal, improvement and special evaluation consists in a Final written exam.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

As metodologias de ensino foram selecionadas de forma articulada com os objetivos de aprendizagem, a fim de potenciar uma aprendizagem autónoma e significativa. Assim, a metodologia de ensino baseia-se na exposição dos conteúdos das diferentes temáticas abordadas no programa, a par de metodologias de ensino ativas e reflexivas (como a pesquisa, a discussão e a análise de textos alusivos às temáticas do programa, a análise de casos práticos, a apresentação e discussão dos trabalhos de grupo). Através de uma metodologia de ensino multiforme é possível cumprir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5. Todos os conteúdos são objeto de avaliação através da realização de um teste escrito e dos trabalhos de investigação realizados pelos alunos que são apresentados à turma, sendo esta apresentação objeto de avaliação. Ao longo de toda a UC são definidas aulas de orientação tutória, durante as quais os alunos desenvolvem o trabalho de grupo, sob a orientação da docente, e tendo em vista a articulação do programa, dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com o real contexto de intervenção. Procura-se, assim, que os alunos adquiram conhecimentos e competências no âmbito da intervenção no desenvolvimento humano ao longo do ciclo vital.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The teaching methods were selected in coordination with the learning objectives in order to promote a significant and autonomous learning. Thus, the teaching methodology is based on the exposition of the contents of different topics covered in the program, along with methods of active and reflective teaching (e.g, research, discussion and analysis of texts and practical cases, presentation and discussion of group work). Through a multifaceted teaching methodology the 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th goals are fulfilled. All contents are subject to evaluation by performing a written test and the work done by the students that is presented to the class, and object of evaluation. Under the teacher's tutorial guidance students develop their group work, which allows them a dynamic sense in accordance with the actual context of intervention. The aim is for students to acquire knowledge and skills for an intervention in human development across the life cycle.

Bibliografia de Consulta/existência obrigatória:

Feldman, R. S. (2014). Development Across the Life Span. Edingburh Gate: Pearson Education.

Masten, A. S. (2014). Ordinary magic: Resilience in development. New York, NY: Guilford.

Newman, B.M. & Newman, P.R. (2010). Development Through Life: A Psychosocial Approach. Belmont, CA: Wadsworth.

Peters, D. R., Leadbeater, B. & McMahon, R. J. (2005). Resilience in Children, families, and communities: Linking context to policy and practice. New York: Kluwer Academic/Plenum.

Santrock, J. (2015). Life-Span Development. New York: McGraw Hill.

UC/CU: Prevenção e Intervenção em Comportamentos Desviantes ao Longo da Vida / Life-course Prevention and Intervention to Deviancy.

Docente responsável e respetivas HC na UC Teacher in charge and number of CH in the CU: Ana Paula Sismeiro Silva Pereira - 45h. Outros docentes e respetivas HC/Other teachers and number of CH: ---.

Objetivos de aprendizagem:

1. Equacionar as especificidades inerentes ao estágio do ciclo vital do cliente na elaboração de programas de prevenção/intervenção.
2. Desenhar estratégias de intervenção que consideram o estágio de mudança no qual o cliente se encontra.
3. Identificar estratégias de intervenção que equacionam os princípios da redução de

danos. 4. Analisar a adequação de programas de prevenção/ intervenção à natureza do comportamento desviante, contexto e objetivos pretendidos.

Intended learning outcomes:

1. Consider client life cycle stage in prevention and intervention programs. 2. Draw intervention strategies that consider the stage of change of the client. 3. Identify intervention strategies that consider the principles of harm reduction. 4. Analyze the adequacy of prevention / intervention to the nature of deviant behavior, context and intended purpose programs.

Conteúdos programáticos:

1. Princípios subjacentes aos modelos de prevenção e intervenção em comportamentos desviantes: O que funciona e o que não funciona; Contextos de intervenção: familiar, escolar, reclusão, comunitário, rua; Natureza dos programas: individual, mentoria, grupo. 2. Promoção da adesão a programas de prevenção e intervenção: Modelo de Prochaska e DiClemente sobre os Estádios de Mudança; A Entrevista Motivacional de Miller e Rollnick; 3. Intervenção precoce na prevenção da desviância: Programas de promoção de competências sociais. 4. Prevenção e Intervenção na adolescência: Programas de prevenção e intervenção na delinquência; Programas de prevenção e intervenção em comportamentos aditivos: álcool, drogas, tabaco e jogo; Programas de prevenção de violência no namoro. 5. Prevenção e intervenção na adultez: Programas de intervenção em violência nas relações de intimidade; Programas de prevenção da reincidência criminal e de promoção da reinserção; Programas de prevenção e intervenção na prostituição; Programas de prevenção da recaída; Programas de redução de danos.

Syllabus:

1. Principles behind deviancy prevention and intervention models: What works and what doesn't work; Intervention contexts: family, school, prison, community, street; Type of programs: individual, mentoring, group. 2. Promoting Treatment Adherence Prochaska and DiClemente trans theoretical model of the stages of change; Miller and Rollnick Motivational Interviewing; 3. Early Intervention in deviancy prevention: Social competences programs. 4. Prevention and Intervention during adolescence: Prevention and intervention on delinquency; Prevention and intervention on additive behaviors: alcohol, drugs, tobacco and gaming; Preventing dating violence. 5. Prevention and Intervention during adulthood: Prevention and Intervention on intimate partners violence; Preventing criminal reoffending and promoting reentry; Prevention and intervention in prostitution; Prevention of relapse; Harm reduction.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Nesta UC pretende-se sobretudo que os mestrandos sejam capazes de apreciar a qualidade de programas/ projetos de prevenção/intervenção. Requer-se que cada mestrando seja capaz de mobilizar conhecimentos associados tanto ao problema, como à investigação sobre a eficácia dos diferentes modelos de prevenção e intervenção para desenvolver essa avaliação. O objetivo 1 é trabalhado através do conteúdo dos pontos 1, 2, 3, 4 e 5. O objetivo 2 é trabalhado através do conteúdo 2. O objetivo 3 é trabalhado através de parte do conteúdo 5. O objetivo 4 é trabalhado através de todos os conteúdos mas especialmente através dos conteúdos 3, 4 e 5.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

This course is intended primarily that Master's students are able to evaluate the quality of programs / projects for prevention / intervention. It is required that each graduate student is able to mobilize both the knowledge related to the problem, as well as data from research into the effectiveness of different intervention models to produce the evaluation. The first objective is worked through contents 1, 2, 3, 4 e 5. The second objective is worked through content 2. The third objective is worked through part of the content 5. The fourth objective is worked through all the contents but especially by the contents 3, 4 and 5.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas. Discussão de "casos". Role-playings. Realização de atividades práticas (e. g. , fichas, trabalhos de grupo e/ou individuais). 1. Avaliação de

frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final) Prova intercalar escrita - 50%  
Apresentações - 15% Trabalhos práticos - 35% (Trabalho de grupo sobre programas de prevenção/intervenção.) 2. Exame escrito - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso) Exame final escrito - 100% (Exame escrito)

Teaching methodologies (including assessment):

Lecturers; case analysis; individual and group activities, role-playings. 1. Alternative 1 - (Regular, Student Worker) (Final) Intermediate written test - 50% Presentations - 15% Practical work - 35% (Group work about prevention or intervention programs.) 2. Alternative 2 - (Regular, student worker) (supplementary) Final written exam - 100%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

Nesta UC pretende-se desenvolver competências de aplicação e análise de programas / projetos, daí que se utilizem maioritariamente estratégias de discussão de casos, debate de propostas de prevenção/intervenção sustentadas num forte conhecimento teórico tanto dos comportamentos desviantes, quanto aos contextos e acerca da natureza dos programas e sua adequação ao estágio do ciclo vital do cliente. Para que a conceptualização das situações seja teoricamente sustentada, realizam-se aulas expositivas em torno de conteúdos relevantes. Os objetivos 1, 2 e 3 são trabalhados através da exposição de conteúdos, mas também através do debate/ discussão e da proposta de alterações aos programas analisados. O objetivo 4 é desenvolvido através da análise de programas/ projetos de acordo com múltiplos parâmetros: objetivos, público-alvo, desenho do programa, atividades, índices de avaliação dos resultados e adequação das estratégias de intervenção aos objetivos e ao público-alvo. Requer-se ainda que sejam propostas alterações teoricamente justificadas para as inadequações encontradas nos programas em análise. Os objetivos 2, 3 e 4 têm ainda oportunidade de ser cumpridos através desta reestruturação de programas, se as dimensões de redução de danos ou do estágio de mudança forem pertinentes.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

This course aims to develop skills of application and analysis of programs/ projects, and then are mostly used strategies of case discussion, debate proposals for prevention /intervention underpinned by a strong theoretical knowledge of both deviant behavior, as well as the contexts and nature projects of programs and adequacy to the client life cycle stage. For the conceptualization of situations to be theoretically sustained lectures about relevant contents will take place. Purposes 1, 2 and 3 are worked through lecturers but also through debate / discussion and the proposing of changes to the programs analyzed. The fourth objective is developed through analysis of programs / projects according to multiple parameters: goals, targets, program design, activities, evaluation indexes of outcomes and appropriateness of intervention strategies considering the objectives and targets. It is required even, that theoretically justified amendments to the inadequacies found in the programs under consideration to be proposed. Purposes 2, 3 and 4 still have chance to be fulfilled through the restructuring of the program if the dimensions of harm reduction or stage of change are relevant.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Farrington, D. P. & Welsh, B. C. (2007). Saving Children from a Life of Crime: Early Risk Factors and Effective Interventions. Oxford: Oxford University Press.  
Herrera, C. DuBois, D. L. & Grossman, J. B. (2013). The Role of Risk: Mentoring Experiences and outcomes for Youth with Varying Risk Profiles. New York, NY: A Public/Private Ventures project distributed by MDRC.  
Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). Motivational Interviewing: helping people change. New York: Guilford Press.  
National Institute of Drug Abuse. (2010). Preventing Drug Use among Children and Adolescents: A Research-Based Guide for Parents, Educators, and Community Leaders. N.Y., U.S.A.: NIH Publications.  
Petersilia, J. (2009). When prisoners come home: Parole and prisoner reentry. Oxford: Oxford University Press.



UC/CU: Metodologias de investigação / Research Methodology

Docente responsável e respetivas HC na UC / Teacher in charge and number of CH in the CU: Sofia Marisa Alves Bergano - 63h. Outros docentes e respetivas HC / Other teachers and number of CH: Carlos Manuel Mesquita Morais - 27h.

Objetivos de aprendizagem:

1. Conhecer os diferentes paradigmas da investigação mobilizando os fundamentos epistemológicos e metodológicos que a orientam. 2. Perceber a importância da revisão da literatura para orientar as decisões de investigação. 3. Formular problemas e objetivos de investigação e, a partir deles, selecionar os planos de investigação, as técnicas de recolha de dados e decidir sobre o seu tratamento. 4. Desenvolver competências de escrita académica.

Intended learning outcomes:

1. To know the different paradigms of research mobilizing the epistemological and methodological foundations that guide them. 2. To understand the importance of the literature review to guide research decisions. 3. To formulate problems and research objectives and, from them, select the plans of research, data collection techniques and decide on their treatment. 4. To develop academic writing skills.

Conteúdos programáticos:

I. Questões epistemológicas da investigação. 1. Paradigmas da investigação: Paradigma positivista; Paradigma interpretativo; Paradigma sócio crítico. 2. Dos fundamentos epistemológicos às opções metodológicas: Investigação quantitativa; Investigação qualitativa; Investigação praxiológica. 3. Preocupações e limites éticos da investigação.

II. Do paradigma positivista à investigação quantitativa: 1. Planos de investigação 2. O problema de investigação 3. A revisão da literatura 4. As hipóteses de investigação. 5. A definição das variáveis. 6. A amostra. 7. Recolha de dados. 8. Tratamento dos dados: Estatística descritiva e estatística inferencial (com recurso ao SPSS ou a programa equivalente). 9. A validade interna e externa das investigações. 10. A apresentação e discussão dos resultados

III. Do paradigma interpretativo à investigação qualitativa: 1. Planos de investigação. 2. A emergência do problema de investigação. 3. A revisão da literatura. 4. A definição dos objetivos da investigação. 6. Grupo de participantes. 7. Recolha de dados. 8. Procedimentos de Análise dos dados (com recurso ao NVivo ou outro programa QAD). 9. A validação da investigação qualitativa. 10. Apresentação dos dados (a escrita tradicional e a escrita pós-moderna)

IV. Do paradigma sócio crítico aos planos multimetodológicos ou mistos: 1. Planos de investigação. 2. A definição de problemas de investigação orientados para a ação, para a mudança e para a avaliação. 3. A revisão da literatura. 4. A dimensão participativa dos projetos de investigação. 5. Definição dos objetivos da investigação comprometidos política e ideologicamente. 6. Recolha e tratamento de dados (abordagens mistas). 7. Validação e co construção dos resultados da investigação. 8. A qualidade dos processos de investigação sócio críticos

Syllabus:

I. Epistemological questions in research: 1. Paradigms in research Positivist paradigm; Interpretive paradigm; Social critical paradigm. 2. From the epistemological foundations to the methodological options Quantitative research; Qualitative research; Praxiological research. 3. Concerns and ethical limits in research. II. The positivist paradigm of quantitative research: 1. Research plans. 2. The research problema. 3. The review of the literature. 4. The research hypotheses. 5. The definition of variables. 6. The sample. 7. Data collection. 8. Data processing: Descriptive statistics and inferential statistics (using SPSS or equivalent program). 9. The internal and external validity of the investigations. 10. The presentation and discussion of results. III. From the interpretive paradigm to qualitative research: 1. Research plans. 2. The emergence of the research problema. 3. The review of the literature. 4. The definition of research objectives. 6. Group of participants. 7. Data collection. 8. Data analysis procedures (using NVivo or other QAD program). 9. The validation of qualitative research. 10. Presentation of data (traditional writing and postmodern writing).

IV. From the social critical paradigm to multi methodological or mixed plans: 1. Research plans. 2. The definition of research problems, oriented for action, for change and for evaluation. 3. The review of the literature. 4. The participatory dimension of research projects. 5. Definition of research objectives committed politically and ideologically. 6. Collection and processing of data (mixed approaches). 7. Validation and co construction of research results. 8. The quality of critical social research processes

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Os objetivos definidos para a UC são passíveis de ser alcançados através do conjunto de conteúdos proposto. Assim, o objetivo 1 está relacionado com os conteúdos definidos nos pontos I e II. Os objetivos 2, 3 e 4 referem-se a competências gerais de investigação e são transversais aos restantes 3 grupos de conteúdos.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The objectives defined for the course are likely to be achieved through the proposed set of content. The objective 1 is related to the content defined in Sections I and II. The objectives 2, 3 and 4 refer to research and general skills that are transversal to the remaining 3 groups of content.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino mobilizadas para a lecionação desta UC são a aula expositiva, mas principalmente metodologias que facilitem o desenvolvimento de competências de aplicação prática dos conteúdos e a resolução de problemas, neste sentido será utilizado o método demonstrativo e a realização de fichas de trabalho, resolução de exercícios de organização e manipulação de dados de diferentes naturezas. De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes: 1. Avaliação Contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final): Prova Intercalar Escrita - 60% (Individualmente, uma prova de controlo escrita sumativa, abrangente das temáticas abordadas). Projetos - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente). 2. Avaliação de recurso e especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial): Exame Final Escrito - 100% (Prova escrita acerca da matéria da UC).

A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de duas provas intercalares escritas sobre a matéria lecionada e de um trabalho de grupo. O trabalho em grupo é o resultado de um processo, acompanhado nas aulas de orientação tutorial que culmina na sua apresentação à turma.

Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies mobilized for the lecturing of this course is the expository lecture, but mostly methodologies that facilitate the development of practical application skills of the content and problem solving, in this sense we will use the demonstrative method and the realization of worksheets, resolution of organizational exercises and manipulating data of different natures. In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of the content, selected evaluation methods are as follows: 1. Continuous Assessment (Regular, Student Worker) - (Final): Intermediate Written Test - 60% (individually, a written control summative test, related to the subjects addressed). Group Work Resource and special assessment (Regular, Student Worker) - (Supplementary, Special): Final Written Exam - 100% (Written test on the matter of the course). The determination of the methods of assessment is consistent with the process of teaching and learning developed for all students by emphasizing the continuous evaluation and establishing the assessment by examination (resource assessment and / or special). Continuous assessment is achieved by performing two written tests on the subject taught and a group work. Group work is the result of a process, accompanied in tutorial orientated classes, culminating in a presentation to the class.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de

aprendizagem:

A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada e coerente com a prossecução dos objetivos de aprendizagem. A conceção da UC respeitou a articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, atendendo à sua natureza e especificidade. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, partilhar e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, de modo a promover a aprendizagem e o trabalho autónomo dos alunos, bem como a sua capacidade de tomar decisões sobre a condução dos processos de investigação.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The choice of teaching methods (strategies) is appropriate and consistent with the achievement of the learning objectives. The design of the course respected the articulation between teaching methods, the program content and objectives, in view of their nature and specificity. In each situation of the teaching-learning process, we intend to expose, share and deepen the different syllabus, in order to promote learning and the autonomous work of the students, as well as their ability to make decisions on the conduct of the investigation procedures.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Alvesson, M. & Skoldberg, K. (2009). *Reflexive Methodology - New Vistas for Qualitative Research*. London: Sage Publications.  
Amado, J. (2014). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*, (2ª edição). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.  
Coutinho, M. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, teoria e prática*. Coimbra: Almedina  
Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds. ) (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (fourth edition). London: Sage Publications.  
Pestana, M. e Gageiro, J. (2014). *Análise de dados para ciências Sociais. A Complementaridade do SPSS*. (6ª edição). Lisboa: Edições Sílabo.

UC/CU: Educação ao Longo da Vida / Lifelong Education

Docente responsável e respetivas HC na UC / Teacher in charge and number of CH in the CU: Maria do Céu Ribeiro - 45h. Outros docentes e respetivas HC / Other teachers and number of CH: ---.

Objetivos de aprendizagem:

1. Clarificar conceptualmente a educação ao longo da vida, a partir da relação com outros conceitos e contextos socioeducativos. 2. Compreender a educação escolar orientada para a aprendizagem ao longo da vida, visando a promoção da autonomia e a preparação para a vida e participação na sociedade. 3. Situar a educação não escolar numa perspetiva de educação cidadã. 4. Analisar, de forma reflexiva a educação em idade adulta e as necessidades formativas em diferentes contextos. 5. Pensar criticamente o conceito de educação ao longo da vida.

Intended learning outcomes:

1. Clarify conceptually education throughout life, from the relationship with other concepts and socio-educational contexts. 2. Understand oriented education for learning throughout life, for the promotion of autonomy and preparation for life and participation in society. 3. Locate the non-school education in a perspective of citizenship education. 4. Analyze, reflectively education in adulthood and training needs in different contexts. 5. Think critically the concept of lifelong education.

Conteúdos programáticos:

1. A educação ao longo da vida: Do paradigma da educação permanente à educação ao longo da vida; A continuidade necessária entre a educação escolar e a educação não escolar; O direito à educação em todas as idades. 2. A educação escolar orientada para a aprendizagem ao longo da vida: A promoção da autonomia na aprendizagem; A preparação para a vida e a aprendizagem a partir da vida; A valorização do saber decorrente da experiência quotidiana. 3. A educação não escolar como contexto de educação cidadã: Movimentos associativos juvenis; Ocupação educativa de tempos livres. 4. A educação em idade adulta: A educação de adultos e a cidadania

democrática; A educação popular; A formação profissional; A validação de competências; A educação como autorrealização; A ocupação educativa dos tempos livres e de lazer. 5. Posicionamento crítico face ao conceito de Educação ao longo da vida.

#### Syllabus:

1. Lifelong education: From the paradigm of lifelong learning education throughout life; The necessary continuity between school education and no education; The right to education at all ages. 2. School education oriented for lifelong learning: The promotion of autonomy in learning; Preparation for life and learning from life; The value of knowledge resulting from daily experience. 3. The non-school education as the context of citizenship education: Associative youth movements; Occupation educational leisure. 4. Education in adulthood: Adult education and democratic citizenship; Popular education; Vocational training; The validation of skills; Education as self-realization; The educational use of free time and leisure. 5. Critical positioning against the concept of lifelong education.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Os conteúdos programáticos são coerentes e adequados para atingir os objetivos definidos, tal como a seguir se demonstra. Para atingir o objetivo "1. Clarificar conceptualmente a educação ao longo da vida, a partir da relação com outros conceitos e contextos socioeducativos" são tratados os conteúdos referidos no ponto "1. A educação ao longo da vida". De modo a alcançar o objetivo "2. Compreender a educação escolar orientada para a aprendizagem ao longo da vida, visando a promoção da autonomia e a preparação para a vida e participação na sociedade" analisamos os conteúdos do ponto "2. A educação escolar orientada para a aprendizagem ao longo da vida". O objetivo "3. Situar a educação não escolar numa perspetiva de educação cidadã" é alcançado a partir da análise dos conteúdos do ponto "3. A educação não escolar como contexto de educação cidadã". Para alcançar o objetivo "4. Analisar, de forma reflexiva a educação em idade adulta e as necessidades formativas em diferentes contextos" são abordados os conteúdos do ponto "4. A educação em idade adulta". O objetivo "5. Pensar criticamente o conceito de educação ao longo da vida" é sustentado no conteúdo "5. Posicionamento crítico face ao conceito de Educação ao longo da vida" e concretizado a partir dos conteúdos aprendidos em função dos objetivos anteriores.

#### Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The contents are consistent and appropriate to achieve the objectives set, as the following demonstrates. To achieve the goal "1. Clarify conceptually education throughout life, from the relationship with other concepts and socio-educational contexts" are treated the contents referred to in topic "1. Lifelong education". In order to achieve the goal "2. Understand oriented education for learning throughout life, for the promotion of autonomy and preparation for life and participation in society" we analyze the point of content "2. School education oriented for lifelong learning". The objective "3. Locate the non-school education in a perspective of citizenship education" is reached from the analysis of the content point "3. The non-school education as the context of citizenship education". To achieve the goal "4. Analyze, reflectively education in adulthood and training needs in different contexts" are addressed the point of content "4. Education in adulthood." The goal of "5. Think critically the concept of lifelong education" is supported in content "5. Critical positioning against the concept of lifelong education" and realized from the content learned in the light of previous goals.

#### Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são as seguintes: Exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo; recursos audiovisuais, sempre que pertinente; análise de casos práticos. As modalidades de avaliação escolhidas são as seguintes: 1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final): Prova intercalar escrita - 60% (Individualmente, uma prova de controlo escrita sumativa, abrangente das temáticas abordadas). Temas de desenvolvimento - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente); 2. Avaliação de recurso e especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial): Exame final escrito - 100% (Prova escrita acerca da matéria da UC).

Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies are as follows: Oral presentation and discussion theme participated by students; group work; audiovisual resources, where appropriate; analysis of case studies. The chosen evaluation methods are as follows: 1. Continuous assessment (Regular, Student Worker) - (Final): Intermediate written test - 60% (individually, a written control test summative, comprehensive thematic addressed). Development topics - 40% (Study prepared in groups and presented individually); 2. Resource assessment and special (Regular, Student Worker) - (Supplementary, special): Final written exam - 100% (Written test on the matter of the course).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem, tal como a seguir se justifica. Para alcançar o objetivo "1. Clarificar conceptualmente a educação ao longo da vida, a partir da relação com outros conceitos e contextos socioeducativos" são utilizadas as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos; recursos audiovisuais, sempre que pertinente. Para atingir os objetivos "2. Compreender a educação escolar orientada para a aprendizagem ao longo da vida, visando a promoção da autonomia e a preparação para a vida e participação na sociedade" e "3. Situar a educação não escolar numa perspectiva de educação cidadã" são implementadas as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo. Para alcançar os objetivos "4. Analisar, de forma reflexiva a educação em idade adulta e as necessidades formativas em diferentes contextos" e "5. Pensar criticamente o conceito de Educação ao longo da vida" são utilizadas as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo; recursos audiovisuais, sempre que pertinente; análise de casos práticos. As modalidades de avaliação consistem na avaliação contínua, e na avaliação de recurso e especial, de acordo com o Regulamento de Frequência e de Avaliação da ESE-IPB. No processo de ensino-aprendizagem e avaliação há a valorização do estudo autónomo e independente do aluno, bem como a orientação tutória adequada.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives, such as the following is warranted. To achieve the goal "1. Clarify conceptually education throughout life, from the relationship with other concepts and socio-educational contexts" are used the following strategies: oral presentation and discussion topic participated by students; audiovisual resources, whenever appropriate. To achieve the objectives "2. Understand oriented education for learning throughout life, for the promotion of autonomy and preparation for life and participation in society" and "3. Locate the non-school education in a perspective of citizenship education" the following strategies are implemented: oral presentation and discussion topic participated by students; group work. To achieve the goals "4. Analyze, reflectively education in adulthood and training needs in different contexts" and "5. Think critically the concept of lifelong education" the following strategies are used: oral presentation and discussion topic participated by students; group work; audiovisual resources, whenever appropriate; analysis of case studies. The methods of evaluation are in continuous assessment, and resource and special assessment, according to the Regulation of Frequency and Assessment (ESE-IPB). The teaching-learning and evaluation process values the autonomous and independent study student as well as the proper mentoring orientation.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Antunes, M. (2007). Educação de adultos e intervenção comunitária (Vol. II). Coimbra: Almedina.

Barros, R. (2011). Da Educação Permanente à Aprendizagem ao longo da Vida. Genealogia dos Conceitos em Educação de Adultos: Um estudo sobre os Fundamentos Político-Pedagógicos da Prática Educacional. Lisboa: Chiado Editora.

Carneiro, R. (org.) (2011). Accreditation of Prior Learning as a Lever for Lifelong Learning: Lessons Learnt from the New Opportunities Initiative, Portugal. UIL - UNESCO Institute for Lifelong Learning, CEPCEP-UCP, Menon Network. Lisboa: Publito.

Daines, J., Daines, C. e Graham, B. (2006). Adult Learning, Adult Teaching. Department of Adult Education. University of Nottingham.

Lima, L. (2007). Educação ao longo da vida: entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo: Cortez Editora.

Oliveira, A. (2013). Promoting Conscious and Active Learning and Aging - how to face current and future challenges? Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

UC/CU: Planeamento de Programas e Projetos / Program and Project Planning

Docente responsável e respectivas HC / Teacher in charge and number of CH: Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos - 45h. Outros docentes e respectivas HC / Other teachers and number of CH: ---.

Objetivos de aprendizagem:

1. Aprofundar conhecimentos que permitam a valorização do processo de planeamento e avaliação de programas e projetos. 2. Compreender a pertinência da elaboração dos projetos no contexto social e educacional, enfatizando o seu significado, enquadramento teórico e especificidade. 3. Refletir acerca dos projetos sociais, salientando as relações com as problemáticas de prevenção e de intervenção. 4. Analisar, de forma crítica, o planeamento de programas e projetos no contexto real da intervenção socioeducativa. 5. Desenvolver competências de planeamento, gestão, implementação e avaliação de projetos, aprofundando conhecimentos, metodologias e experiências profissionais consideradas relevantes no âmbito da educação social.

Intended learning outcomes:

1. Deepen the knowledge to the enhancement of the planning process and evaluation of programs and projects. 2. Understand the relevance of the development of projects in the social and educational context, emphasizing its meaning, theoretical framework and specificity; 3. Reflect about social projects, stressing relations with the issues of prevention and intervention. 4. Analyze, critically, the planning of programs and projects in the real context of the socio-educational intervention. 5. Develop skills of planning, management, implementation and evaluation of projects, deepening knowledge, methodologies and professional experiences considered relevant in social education.

Conteúdos programáticos:

1. Planeamento de programas A relação conceitual entre plano, programa e projeto; Planeamento e avaliação. 2. Projetos A especificidade dos projetos sociais; Fases e elementos fundamentais na elaboração de um projeto social. 3. Desenvolvimento e avaliação de projetos de prevenção Gestão do ciclo do projeto de prevenção; A pertinência da elaboração da proposta de um projeto. 4. A gestão de projetos em contexto social Diagnóstico social e a intervenção socioeducativa; Casos práticos. 5. Programas e projetos - educação social e intervenção.

Syllabus:

1. Planning programs The conceptual relationship between plan, program and project; Planning and evaluation. 2. Projects The specificity of social projects; Phases and key elements in the development of a social project. 3. Development and evaluation of prevention projects Cycle management of the prevention project; The relevance of the preparation of a project proposal. 4. Project management in social context: Social diagnosis and socio-educational intervention; Practical cases. 5. Programs and projects - social education and intervention.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Atendendo à natureza da UC, a escolha dos conteúdos teve em conta critérios de coerência conceitual e científica, de transversalidade e de adequação aos objetivos. Para alcançar o objetivo 1 "Aprofundar conhecimentos (...)" são analisados os conteúdos relativos ao ponto 1 "Planeamento de programas". Para prosseguir o objetivo 2 "Compreender a pertinência da elaboração dos projetos no contexto social e educacional (...)" são abordados os conteúdos referidos no ponto 2 "Projetos". Para atingir o objetivo 3 "Refletir acerca dos projetos sociais (...)" incide-se sobre a abordagem do ponto 3 "Desenvolvimento e avaliação de projetos de prevenção". O objetivo 4 "Analisar, de forma crítica, o planeamento de programas e projetos no

contexto real da intervenção socioeducativa" e alcançado com a análise dos conteúdos e casos práticos referidos nos pontos 4 "A gestão de projetos em contexto social" e 5 "Programas e projetos - educação social e intervenção". O objetivo 5 "Desenvolver competências de planeamento, gestão, implementação e avaliação de projetos, aprofundando conhecimentos, metodologias e experiências profissionais consideradas relevantes no âmbito da Educação Social" sintetiza a aprendizagem dos conteúdos e a prossecução dos objetivos anteriores.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

Given the nature of the course, the choice of content took into account conceptual and scientific consistency criteria, mainstreaming and adaptation to the goals. To achieve the objective 1 "Deepen the knowledge (...)" analyzes the content relating to point 1 "Planning programs." To pursue the objective 2 "Understand the relevance of the development of projects in the social and educational context (...)" are addressed the contents referred to in topic 2 "Projects ". To achieve the goal 3 "Reflect about social projects (...)" focuses is on the point of approach 3 "Development and evaluation of prevention projects." The fourth objective "Analyze, critically, the planning of programs and projects in the real context of the socio-educational intervention" is achieved with the analysis of the contents and practical cases referred to in topics 4 "Project management in social context" and 5 "Programs and projects - social education and intervention". The goal of 5 "Develop skills of planning, management, implementation and evaluation of projects, deepening knowledge, methodologies and professional experiences considered relevant in Social Education" summarizes the content of learning and the pursuit of these goals.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologias de ensino, as estratégias de aprendizagem escolhidas são as seguintes: exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo; recursos audiovisuais, sempre que pertinente; análise e discussão de casos práticos. De modo a verificar a prossecução dos objetivos e a aquisição das aprendizagens, as modalidades de avaliação selecionadas são as seguintes: 1. Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) - (Final): prova intercalar escrita - 60% (Individualmente, uma prova de controlo escrita sumativa, abrangente das temáticas abordadas). projetos - 40% (Trabalho elaborado em grupo e apresentado individualmente). 2. Avaliação de recurso e especial (Ordinário, Trabalhador) - (Recurso, Especial): exame final escrito - 100% (Prova escrita acerca da matéria da UC).

Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies (including evaluation): As teaching methodologies, learning strategies chosen are as follows: oral presentation and thematic discussion participated by the students; group work; audiovisual resources, whenever appropriate; analysis and discussion of case studies. In order to verify the achievement of the objectives and the acquisition of learning, methods of evaluation selected are the following: 1. Continuing evaluation - (Regular, Student Worker) - (Final): Intermediate written test - 60% (Individually written test control, summative, about the subjects addressed). Projects - 40% (Work prepared in group and presented individually). 2. Evaluation in the period of appeal and/or special period (Regular, Student Worker) - (Appeal, Special): Final written exam - 100% (Written test on the subject of the unit).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

A conceção da UC foi baseada na articulação entre as metodologias de ensino, os conteúdos programáticos e os objetivos, respeitando a sua natureza e especificidade. A escolha das metodologias de ensino (estratégias) é adequada, tendo em conta a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Em cada situação do processo de ensino-aprendizagem, pretende-se expor, transmitir e aprofundar os diferentes conteúdos programáticos, privilegiando o estudo orientado e o trabalho autónomo dos alunos. As metodologias de ensino (estratégias e avaliação) são transversais ao ensino-aprendizagem dos diferentes conteúdos programáticos, de acordo com os objetivos de aprendizagem a alcançar. Para especificar a coerência das metodologias com os objetivos de aprendizagem, referem-se situações em que se

privilegiam determinadas estratégias de ensino. Para alcançar os objetivos 1 "Aprofundar conhecimentos que permitam a valorização do processo de planejamento e avaliação de programas e projetos" e 2 "Compreender a pertinência da elaboração dos projetos no contexto social e educacional, enfatizando o seu significado, enquadramento teórico e especificidade" privilegiam-se as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos; recursos audiovisuais, sempre que pertinente. Para atingir o objetivo 3 "Refletir acerca dos projetos sociais, salientando as relações com as problemáticas de prevenção e de intervenção" são utilizadas as seguintes estratégias: exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo. Para atingir o objetivo 4 "Analisar, de forma crítica, o planejamento de programas e projetos no contexto real da intervenção socioeducativa" são utilizadas as seguintes estratégias: Exposição e discussão temática participada pelos alunos; trabalho de grupo; recursos audiovisuais, sempre que pertinente; análise e discussão de casos práticos. O objetivo 5 "Desenvolver competências de planejamento, gestão, implementação e avaliação de projetos, aprofundando conhecimentos, metodologias e experiências profissionais consideradas relevantes no âmbito da Educação Social" sintetiza a prossecução dos objetivos anteriores, concretiza a utilização das metodologias de ensino adotadas e a realização das aprendizagens. A determinação das modalidades de avaliação é coerente com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante a realização de uma prova intercalar escrita sobre a matéria lecionada (sumativa e individual) e de um projeto no âmbito da UC, elaborado em grupo e apresentado individualmente. Destacamos o recurso ao trabalho de grupo e a pesquisa individual, com a devida orientação tutória, como metodologias privilegiadas na realização do projeto. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:  
The design of the course was based on the relationship between the teaching methodologies, syllabus and objectives, while respecting the nature and specificity. The choice of teaching methods (strategies) is appropriate, taking into account the achievement of learning objectives. In each situation the teaching-learning process, we intend to expose, transmit and deepen the different syllabus, focusing oriented study and independent student work. The teaching methodologies (strategies and evaluation) are transverse to the learning of different syllabus, according to the learning objectives to achieve. To specify the consistency of methodologies with the learning objectives, refer to situations that favor certain teaching strategies. To achieve the objectives 1 "Deepen the knowledge to the enhancement of the planning process and evaluation of programs and projects" and 2 "Understand the relevance of the development of projects in the social and educational context, emphasizing its meaning, theoretical framework and specific" privilege If the following strategies: oral presentation and thematic discussion participated by the students; audiovisual resources, whenever appropriate. To achieve the goal 3 "Reflect about social projects, stressing relations with the issues of prevention and intervention" the following strategies are used: oral presentation and thematic discussion participated by the students; group work. To achieve the objective 4 "Analyze, critically, the planning of programs and projects in the real context of the socio-educational intervention" the following strategies are used: oral presentation and thematic discussion participated by the students; group work; audiovisual resources, whenever appropriate; analysis and discussion of case studies. The goal of 5 " Develop skills of planning, management, implementation and evaluation of projects, deepening knowledge, methodologies and professional experiences considered relevant in Social Education" summarizes the pursuit of these objectives, implements the use of the adopted teaching methodologies and realization learning. The determination of the methods of assessment is consistent with the process of teaching and learning developed for all students by emphasizing the continuous evaluation and establishing the assessment by examination (resit period and / or special). Continuous assessment is achieved by conducting a mid-term written test on the subject taught (summative and individual) and a project in the framework of the course, drawn in group and individually presented. We emphasize the use of group



work and individual research, with appropriate guidance mentoring as methodologies privileged in carrying out the project. The evaluation time feature and / or particular is reflected in the preparation of a final written exam. The definition of the types of assessment regarding the Regulation of Frequency and Evaluation.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Fialho, J., Silva, C. A., & Saragoça, J. (coord.). (2015). Diagnóstico social. Teoria, metodologia e casos práticos. Lisboa: Edições Sílabo.  
Filho, H. C. & Ferreira-Borges, C. (coord.) (2008). de Saúde em Meio organização de intervenções preventivas. Gestão de problemas escolar. Lisboa: Coisas de Ler Edições.  
Pérez-Serrano, G. (2014). Elaboração de projetos sociais. Casos Práticos. (2.<sup>a</sup> ed.). Coleção Educação e Trabalho Social, n.º 7. Porto: Porto Editora.  
Robertis, C. (2011). Metodologia da intervenção em trabalho social. Coleção Educação e Trabalho Social, n.º 10. Porto: Porto Editora.  
Schiefer, U., Bal-Döbel, L., Batista, A., Döbel, R., Nogueira, J. & Teixeira, P. (2007). MAPA - Manual de planeamento e avaliação de projectos. Método aplicado de planeamento e avaliação. Estoril: Príncipe Editora.

UC/CU: Políticas Públicas e Justiça Social / Public Policies and Social Justice  
Docente responsável e respetivas HC na UC / Teacher in charge and number of CH in the CU: Cristina Maria Mesquita Gomes - 45 h. Outros docentes e respetivas HC / Other teachers and number of CH: ---.

Objetivos de aprendizagem:

1. Aprofundar os conceitos e argumentos de justiça social no campo das políticas públicas. 2. Refletir sobre os diferentes contextos de relações sociais, em particular, as dificuldades da sociedade contemporânea e os seus grupos vulneráveis. 3. Analisar o sistema institucional no processo de globalização quando em confronto com a justiça social. 4. Perspetivar os processos de cooperação, inclusão e proteção social do indivíduo na concretização das suas capacidades humanas.

Intended learning outcomes:

1. Deepen the concepts and arguments of social justice in the field of public policies. 2. Reflect about the different contexts of social relations, in particular contemporary society difficulties and its vulnerable groups. 3. Analyse the institutional system in the globalization process when confronting social justice perspectives. 4. Examine cooperation processes, inclusion and social protection of the individual human capacities achievement.

Conteúdos programáticos:

1. Teoria e conceitos de justiça social: Justiça social - um ideal político? Equidade e justiça social; Justiça social, redistribuição e restauração; Relações entre justiça social, políticas públicas e instituições. 2. Um mundo de desigualdades: Dificuldades globais, nacionais e regionais; Grupos vulneráveis à exclusão; Discriminação e ações positivas. 3. O papel das instituições: O Estado regulador de direitos sociais e políticas públicas; Globalização e efeitos no campo das políticas públicas; A rede pública e privada no processo de inclusão; Perplexidades na atuação das instituições. 4. Cooperação social: Princípios de cooperação social; O desenvolvimento das capacidades humanas; O indivíduo e a dignidade humana; Medidas integradoras de coesão social.

Syllabus:

1. Theory and concepts about social justice: Social justice - a political ideal?; Equity and social justice; Social justice, redistribution and restoration; Relationship between social justice, public policies and institutions. 2. A world of inequalities: Global, national and regional difficulties; Vulnerable groups to exclusion; Discrimination and positive actions. 3. The role of institutions: State regulatory role in social rights and public policies; Globalization and its effects in public policies; Public and private network in the process of inclusion; Perplexities in the performance of institutions. 4. Social cooperation: Principles of social cooperation; The development of human capacities; The individual and the

human dignity principle; social cohesion and integrative measures.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

A UC de Políticas públicas e justiça social está concebida para a aquisição de conhecimentos e competências ao nível dos seus quatro temas principais. O ponto 1 do conteúdo programático permite desenvolver conhecimentos e capacidade de compreensão dos conceitos de justiça social, igualdade, redistribuição e restauração, no campo de políticas públicas. Este propósito é enquadrável no ponto 1 dos objetivos da UC. O tema 2 permite ao discente aplicar as competências adquiridas na resolução de problemas sociais, apresentando propostas ou modelos de conceção de políticas públicas e justiça social. Neste sentido as aptidões de conhecimento estão de acordo com o ponto 2 dos objetivos da UC. A abordagem do ponto 3 possibilita a apresentação de argumentos face à problematização dos problemas sociais, emergentes das tensões do sistema institucional. Deste modo verifica-se a coerência com o objetivo plasmado no ponto 3 da UC. As aptidões adquiridas no ponto 4, do conteúdo programático, permitem, ao discente, avaliar as diferentes capacidades humanas do indivíduo, percecionando aquelas que necessitam de medidas integradoras e de coesão social. Neste enquadramento está decalcado o objetivo 4 da aprendizagem.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The unit of public policies and social justice is conceived to the acquisition of knowledge and skills at the level of its four main issues. The point 1 of syllabus allows developing knowledge and comprehension capacity within the concepts of social justice, equality, redistribution and restoration in the field of public policies. This purpose is framed in point 1 of the learning outcomes. Subject 2 allows students to apply the acquired skills in the resolution of social problems, presenting solutions or conceiving models of public policies and social justice. In this sense the knowledge abilities are in accordance with point 2 of the learning outcomes. The approach of point 3 enables the discussion of arguments facing the matters arisen from social problems and which emerge from tensions of the institutional system. In this sense is verified the coherency with the learning outcome named in point 3 of CU. The competences acquired in issue 4 of syllabus, allows students to evaluate the different individual human capacities, observing those in need of intervention at the level of integrative measures and social cohesion. This aim is framed in point 4 of the learning outcomes.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de caráter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários que favoreçam a interpretação dos alunos. Serão utilizados os estudos de casos, para a reflexão das problemáticas sociais de políticas públicas e de justiça social. O debate e o brainstorming serão utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos.

Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

Teaching methodologies (including assessment):

Classes will have a theoretical and practical approaches, with lectures and synthesis, supported by argumentative and reflective discussion about the thematic in study. The dynamics of the sessions will be conducted through a variety of didactic resources as: texts, documentaries that encourage discussion and interpretation of students. Case studies will be used to explore different subjects within public policies and social justice. The debate and the brainstorming will be used to stimulate students' participation. It will be encouraged the individual accomplishment of synthesis and schemes about the thematic content. Students will be supported in the definition, organization and research development issues. These works constitute 40% of the assessment will be developed in groups, accompanied by

the teacher and presented and discussed in group / class. The remaining 60% relate to an individual written evaluation on the topics covered.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

Tendo um caráter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões-problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre os problemas sociais e as questões sociológicas em análise. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recursos e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada. A análise de estudos de caso ajudará os alunos a discutir as perspetivas e modelos de apoio social existentes e a as tipologias das redes de apoio. Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento os alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com as políticas públicas e a justiça social bem como os problemas emergentes da sociedade contemporânea. A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e inter-relação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

Having a theoretical and practical nature, the classes will be organized around methodologies that encourage student participation in the discussion of themes and issues in study. The interpretation of texts, documentaries, as well as other sources related to the topics under consideration, will be crucial for students to increase their knowledge and use it in a solid and sustainable way. The case studies analysis will help students to discuss the perspectives and models of social support and typologies of support networks. Researching development issues will involve students in the construction of knowledge related to public policies and social justice as well as the issues emerging from the contemporary society. The individual preparation of synthesis and schemes on thematic content will support students in reflection, organization and interrelation of the topics under study and will be reflected in the written assessment test to perform.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Hespanha, P. & Carapinheiro, G. (orgs.) (2002). Risco social e incerteza. Pode o Estado social recuar mais? Porto: Afrontamento.  
Hyffen, K. & Bettez, S. (2011) Understanding Education for Social Justice. Education Foundation. Winter-Spring, 7-24.  
Muller, D. (1999). Principles of social justice. London: Harvard University Press.  
Nussbaum, M. (2014). Educação Social e Justiça Social. Lisboa: Edições Pedagogo.  
Sen, A. (2011). The Idea of Justice. London: Paperback.

UC/CU: Dinâmicas Sociais de Desenvolvimento Local / Social Dynamics of Local Development

Docente responsável e respetivas HC na UC / Teacher in charge and number of CH in the CU: Maria Emília Pires Nogueiro - 45h. Outros docentes e respetivas HC / Other teachers and number of CH: ---.

Objetivos de aprendizagem:

1. Descrever e interpretar o planeamento regional/local, tendo em atenção o contexto espacial, social e económico em que opera; 2. Relacionar princípios, políticas e programas de promoção do desenvolvimento a nível local; 3. Analisar situações com impacto regional/local; 4. Implementar dinâmicas e estratégias de desenvolvimento local.

Intended learning outcomes:

1. Describe and understand regional / local planning, taking into account the territory, the society and economic context in which it operates; 2. Relates principles, policies and programs to promote local development; 3. Analyse situations with regional / local impact; 4. Implement dynamics and local

development strategies.

Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento local e regional: abordagens globais e pluridisciplinares. 2. Planeamento e desenvolvimento económico e social local: Gestão do território; Identificação de problemas e fenómenos sociais locais. 3. Intervenção através da definição de políticas e planos a elaborar: Dinamismos económicos e sociais; A dimensão local da promoção do desenvolvimento: 4. A região geradora de projetos de mobilização social Ação no ambiente local: investigação - ação.

Syllabus:

1. Local and regional development: global and multidisciplinary approaches. 2. Planning local economic and social development: Territory Management; Identification of local problems and social phenomena. 3. Intervention by defining policies and plans to be made: Economic and social dynamics; The local dimension of promoting development. 4. The region as a place for generating projects of social mobilization: Action in the local environment: research - action.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

A abordagem gradual aos conteúdos programáticos permite aos alunos desenvolver os conhecimentos e competências previstos nos objetivos. Para o conteúdo relativo ao Desenvolvimento local e regional: abordagens globais e pluridisciplinares, foi definido o objetivo 1. Descrever e interpretar o planeamento regional/local, tendo em atenção o contexto espacial, social e económico em que opera. Relacionar princípios, políticas e programas de promoção do desenvolvimento a nível local é o objetivo do conteúdo relativo ao Planeamento e desenvolvimento económico e social local. O ponto 3. Intervenção através da definição de políticas e planos a elaborar relaciona-se com o objetivo 3. Analisar situações com impacto regional/local. Finalmente o objetivo 4. Implementar dinâmicas e estratégias de desenvolvimento local relaciona-se com os conteúdos do ponto 4. A região geradora de projetos de mobilização social: Ação no ambiente local: investigação - ação.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

A gradual approach to syllabus enables students to develop the knowledge and skills specified in goals. For the content 1. Local and regional development: it was defined order 1. Describe and understand regional/local planning, taking into account the territory, the society and economic context in which it operates. To relate the principles, policies and promotion of local development programs is the goal of the content of planning local economic and social development. For Section 3. Intervention by defining policies and plans to develop it was set to objective 3. Analyse situations with regional/local impact. Finally the objective 4. Implement dynamics and local development strategies relate to the contents 4. The region generating projects and social mobilization: Action in the local environment: research - action

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão adotadas metodologias ativas e participativas no âmbito da exposição dos conteúdos teóricos de modo a proporcionar uma formação básica e crítica em planeamento regional/local, tendo em atenção o contexto espacial, social e económico em que opera. A reflexão crítica sobre casos práticos contextualizados permite promover a capacidade de análise das dinâmicas e estratégias de desenvolvimento local. A elaboração de trabalhos de grupo pretende incrementar a investigação de situações com impacto regional/local, bem como adquirir e aprofundar conhecimentos sobre princípios, políticas e programas de promoção do desenvolvimento a nível local. A avaliação é contínua, mas possibilita ao aluno reprovado na avaliação continua o exame final escrito. 1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final); Trabalhos práticos - 40%; Prova intercalar escrita - 60%; 2. Exame final- (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial); Exame final escrito - 100%.

Teaching methodologies (including assessment):

Active and participatory methodologies will be adopted for the exposure of theoretical content to provide a basic and critical training in regional / local

planning, taking into account the spatial, social and economic context in which it operates. A critical reflection on contextualized case studies serve to promote the ability to analyze the dynamics and local development strategies. The development of group work aims to foster research situations with regional / local impact as well as acquire and deepen knowledge of principles, policies and programs to promote local development. Assessment is continuous but allows the student that fail the continuous assessment the final exam. 1. Continuous assessment - (Regular, Student Worker) (Final); Practical work - 40% Intermediate written test - 60%; 2. Final examination (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special) Final written exam - 100%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da UC. Baseada na análise e reflexão crítica de textos e outras fontes relativas aos conteúdos e objetivos definidos a metodologia é participativa e diversificada permitindo aos alunos adquirir e aprofundar conhecimentos sobre princípios, políticas e programas de promoção do desenvolvimento a nível local e incrementar a investigação de situações com impacto regional/local. A realização de trabalhos de grupo focalizados no planeamento regional/local, tendo em atenção o contexto espacial, social e económico, promove nos alunos a capacidade de análise das dinâmicas e estratégias de desenvolvimento local, e proporciona o desenvolvimento de planos de cooperação, bem como o sentido crítico sobre as dinâmicas sociais e as estratégias geradoras de desenvolvimento local.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course. Based on analysis and critical reflection of texts and other sources related to the content and objectives the methodology is participatory and diverse allowing students to acquire and develop knowledge about principles, policies and programs to promote local development and to increase the research on regional / local impact situations. The achievement of group work focused on regional/local planning, taking into account the spatial, social and economic context, promotes in students the ability to analyze the dynamics and local development strategies, and provides development cooperation plans as well as critical sense for the social dynamics and local development strategies.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Lopes, A. (2001). Desenvolvimento Regional. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
De la Mothe, J. & Paquet, G. (Eds.). (2012). Local and regional systems of innovation (Vol. 14). Springer Science & Business Media.  
Serrano, G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais - Casos práticos. Porto: Porto Editora.  
Sherraden, M. S. (2014). Community economic development and social work. Routledge.  
Stohr, W. (1990). Global Challenge and Local Response, Ed. Mansell.

UC/CU: Educação para o Desenvolvimento / Education for Development

Docente responsável e respectivas HC / Teacher in charge and number of CH: Maria Angelina Sanches - 45h. Other teachers and number of CH / Outros docentes e respetivas HC:

Objetivos de aprendizagem:

1. Aplicar conhecimentos sobre a educação para o desenvolvimento, refletindo sobre a sua complexidade. 2. Identificar os distintos sentidos, níveis e campos de intervenção socioeducativa na educação para o desenvolvimento. 3. Identificar os pressupostos e as políticas nacionais e internacionais na Educação para o desenvolvimento. 4. Detetar características específicas, analisando criticamente as temáticas da educação para o desenvolvimento. 5. Selecionar, de forma crítica, as técnicas e instrumentos adequados a cada situação específica de intervenção socioeducativa. 6. Planear processos de capacitação de pessoas e entidades para a promoção da educação para o desenvolvimento.

Intended learning outcomes:

1. Apply knowledge about the education for development reflecting on its complexity. 2. Identify the different socio - educative directions, levels and fields of intervention at education for development. 3. Identify the assumptions underlying and the national and international policies on education for development. 4. Detect specific characteristics critically analysing the themes of education for development. 5. Select, in critique way, the adequate techniques and instruments to each specific situation of social education intervention. 6. Plan capacity building processes of people and entities in order to promote education for development.

#### Conteúdos programáticos:

1. Educação para o desenvolvimento: Enquadramento histórico e conceptual; Definições de educação para o desenvolvimento; A afirmação da educação para o desenvolvimento na relação com outros campos educativos; Formas de intervenção e âmbitos socioeducativos na educação social. 2. Políticas educativas Internacionais, nacionais e locais; 3. Estratégia nacional para a educação para o desenvolvimento; Princípios, objetivos e áreas de intervenção. 4. Educação para o desenvolvimento, temas estratégicos: Género e educação; Desigualdades: exclusão e inclusão social; Sustentabilidade e ecologia; Cidadania e interculturalidade.

#### Syllabus:

1. Education for development: Conceptual and historic framework; Education for development definitions; Education for development framework relative with other education fields; Intervention ways and socioeducational fields at social education. 2. Educational policies International, national and local. 3. National strategy for development education: Principles, objectives and areas of intervention. 4. Development education: strategic themes: Gender and education; Inequalities: social exclusion and inclusion; Ecology and sustainability; Citizenship and interculturality.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Tendo em conta a natureza da UC e os objetivos, foram definidos conteúdos que procuram cumpri-los em estreita articulação com as metodologias de avaliação e ensino, bem como, procurou-se respeitar a estratégia nacional para formação em educação para o desenvolvimento. Assim, o objetivo 1 procura cumprir-se com especial ênfase no ponto 1 do programa, nomeadamente nos subtópicos "Enquadramento histórico e conceptual"; "Definições de educação para o desenvolvimento"; e "A afirmação da educação para o desenvolvimento na relação com outros campos educativos". Para se atingir o objetivo 2 trabalha-se o ponto 1 do programa, especificamente o subponto "Formas de intervenção e âmbitos socioeducativos na educação social" e, no que diz respeito ao objetivo 3, explora-se o ponto 2 e 3 do programa. O objetivo 4 "Detetar características" é explorado, principalmente, no ponto 4, sendo que o "analisando criticamente" é objetivado através da metodologia de ensino deste ponto e transversalmente em todos os pontos. O objetivo 5 "Selecionar, de forma crítica" e o objetivo 6 "Planear" são transversais ao programa, mas poder-se-á dizer que são potenciados através da metodologia de avaliação e ensino.

#### Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

Taking into account the nature and goals of the CU, was defined contents that aim to achieve them in straight joint with teaching and evaluation methodologies, as well as it was tried to observe the national strategy training in education for development. So, the 1st goal tries to fulfil itself with special emphasis at point 1 of the syllabus, specifically on subtopics "Conceptual and historic framework"; "Education for development definitions"; and "Education for development framework relative with other education fields". To fulfil the 2nd goal it's worked the subject 1 of the syllabus, specifically the subtopic "Intervention ways and socioeducational fields at social education" and regarding the 3rd goal, it is explored at subject 2 and 3 of the syllabus. The 4th goal "Detect characteristics (...)" is explored, mainly, at subject 4, wherein the "critically analyse" is made transversally in all subjects and throw the evaluation and teaching methodology. The 5th goal "Select, in critique way" and the 6th goal "Plan" are transverse to all the syllabus, but one might say that are enhanced throw the teaching and

evaluation methodology.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação contínua consiste numa prova intercalar escrita - 60% (realização de uma frequência, individual e por escrito) e projetos - 40% (realização de um trabalho/projeto). A avaliação de recurso, melhoria e especial consiste num exame final escrito. A metodologia de avaliação foi concebida com o intuito de articular e potenciar o programa. Assim, opta-se por um lado por uma metodologia expositiva, ainda que se procure o debate de ideias, a participação dos alunos e a reflexão em grande grupo ao longo da exposição e, por outro lado, opta-se por uma metodologia de ensino mais ativa, consistindo na análise e discussão de casos e problemáticas específicas e pertinentes no domínio socioeducativo com recurso a técnicas de discussão e debate em grupo, análise de casos, visionamento de filmes. Ademais, de ressaltar a construção de um projeto, orientado na aula pelo docente e que constitui metodologia de ensino e de avaliação.

Teaching methodologies (including assessment):

Continuous evaluation consists in a written test - 60% (individual and written) and projects - 40% (a work/educational project). The appeal, improvement and special evaluation consists in a final written exam. The evaluation methodology was conceived with the purpose of articulate and enhance the syllabus. Thus is taken option, in one way, for a more expositive methodology even though it's searched for the debate of ideas, the student's participations and the great group reflexion throughout all the exposure, in other hand is taken option for active methodologies, that consists in analysis and discussion of important specific cases and problematic at the socioeducative field resorting to group discussion and debate, cases analysis and movies viewing technics. Furthermore, is noteworthy the project construction, guided at class by the teacher and that constitutes teaching and evaluation methodologies.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

A metodologia de ensino foi selecionada de forma articulada com a metodologia de avaliação por forma a potenciar a aquisição dos conhecimentos e a criar a dinâmica necessária a uma aprendizagem significativa e correspondente ao objetivado para esta UC. Assim, a metodologia de ensino é pluriforme no sentido de que se recorre mais à exposição dos conteúdos 1, 2 e 3 do programa, embora se introduzam várias atividades práticas e dinâmicas o que consubstancia, também, metodologias ativas e reflexivas de ensino (como a discussão/debate/reflexão em pequenos e grande grupo e a análise e discussão de casos). Procurando-se, assim, fazer cumprir os objetivos 1, 2 e 3, dado que os mesmos pretendem, essencialmente, a aquisição, deteção e identificação de conteúdos. Se bem que também promovam outras competências, como a reflexão crítica e mobilização/articulação de conteúdos, e por isso, se articulem (embora com menor pertinência) outras técnicas de ensino. Enquanto no ponto 4 já se opta por uma maior incidência de metodologias ativas e reflexivas (neste ponto ocorrem exposições pelo docente, que procuram apresentar dados mais práticos e casos, fazendo cumprir o objetivo 4 "Selecionar, de forma criteriosa e crítica, as técnicas e instrumentos adequados". Ao longo da UC são definidas aulas de orientação tutória, onde se pretende que os alunos desenvolvam o trabalho de projeto (previsto na metodologia de avaliação) sob a orientação da docente, e tendo em vista a articulação e concretização de todo o programa dando-lhe coesão ao interligar todos os pontos e dando-lhe um sentido dinâmico em conformidade com aquilo que é o real contexto de intervenção e procurando cumprir os objetivos 5 e 6 definidos.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The teaching methodology was selected in an articulated manner with the evaluation methodology in order to enhance the acquisition of knowledge and to create the necessary dynamic to a significant learning and correspondent to the aimed at this CU. Thus, the teaching methodology is pluriform in the sense that it appeals more to the contents exposition at the 1st and 2nd subjects of the syllabus, although are introduced many practical activities which consubstantiates, as well, active and reflexive teaching methodologies (as small and great group discussion/debate/reflection and cases research and analysis). Trying to, thus, fulfil the 1st, 2nd

and 3rd goals, once they pretend, mainly, the contents acquisition, detection and identification. Although they also promote other competencies, as critic reflection and contents mobilization/articulation, and by that way, it is applied other teaching technics in articulation with exposition. In other hand, at the 4rd syllabus subject it is chosen a greater incidence of active and reflection methodologies (at this point occur some teacher expositions, that tries to present practical data and cases, fulfilling the objective 4 "Detect specific characteristics and critically analyse". Through all the CU are defined tutorial guidance classes, were it is intended for the students to develop a project work (foreseen at the evaluation methodology) under the teacher guidance, and having in view the articulation and concretization of the entire syllabus giving him cohesion when it interconnects all dots and giving him a dynamic sense in accordance with what it is the real intervention context and aiming to fulfil the defined 5th and 6th goals.

#### Bibliografia principal/Main bibliography:

GENE (2014). Global Education in Portugal - The European Global Education Peer Review Process: National Report on Portugal. O'Loughlin, E. & Wegimont, L. (Editors). Amsterdam: GENE. Em [http://www.gene.eu/publications/GENE\\_NationalReportPortugal.pdf](http://www.gene.eu/publications/GENE_NationalReportPortugal.pdf).

GENE (2008). Quality in Global Education: an overview of policy and practice. O'Loughlin, E. & Wegimont, L. (Editors). Amsterdam: GENE. Disponível em [http://www.gene.eu/wp-content/themes/gene/Books/PF\\_QGENE.html?iframe](http://www.gene.eu/wp-content/themes/gene/Books/PF_QGENE.html?iframe).

Da Costa, F. & Remoaldo, P. (2011). Projectos de educação para o desenvolvimento e a cidadania no contexto académico: estudo de caso do curso de geografia da Universidade do Minho. Em N. & Santos, O processo de bolonha e as reformas curriculares da geografia em Portugal (pp. 57 - 64). Coimbra: IUC.

ONGD; DGIC; ME; CIDAC; IPAD (2010). Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento. Lisboa: IPAD. Disponível em [file:///C:/Users/carla/Downloads/estrategia\\_nacional\\_educao\\_desenvolvimento%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/carla/Downloads/estrategia_nacional_educao_desenvolvimento%20(1).pdf).

UC/CU: Problemas Sociais e Redes de Apoio / Social Problems and Support Networks  
Docente responsável e respetivas HC na UC / Teacher in charge and number of CH in the CU: Cristina Maria Mesquita Gomes - 45h. Outros docentes e respetivas HC/ Other teachers and number of CH: —.

#### Objetivos de aprendizagem:

1. Equacionar os problemas sociais e as questões sociológicas como dimensões interdependentes nos processos de interpretação da realidade social. 2. Analisar a produção científica relevante como fonte de conhecimento dos problemas sociais. 3. Relacionar os desafios da globalização com os riscos sociais emergentes; 4. Definir rede de apoio no âmbito da intervenção social. 5. Analisar diferentes perspetivas, tipologias e estruturas de redes de apoio; 6. Conceber mapas de redes de apoio a partir de estudos de caso. 7. Discutir o papel dos sistemas e políticas sociais de apoio, na resolução de problemas sociais.

#### Intended learning outcomes:

1. Addressing social problems and sociological issues as interdependent dimensions in the process of interpretation of social reality. 2. Reviewing relevant scientific literature as a source of knowledge of social problems. 3. Relate the challenges of globalization with emerging social risks. 4. Define the support network within the social intervention. 5. Analyze different perspectives, typologies and structures of support networks. 6. Use case studies to designing supporting networks maps. 7. Discuss the role of social systems and supportive policies in solving social problems.

#### Conteúdos programáticos:

1. Problemas Sociais na atualidade: O conhecimento científico relativo aos problemas sociais; Problemas sociais e questões sociológicas; Desafios e riscos da globalização: explicações sociológicas; A complexidade da realidade social e as desigualdades sociais.  
2. Redes de apoio: Noções e perspetivas; Níveis de análise: nível comunitário; redes sociais e redes íntimas; Estrutura das redes sociais: funcional e contextual;



modelos teóricos de apoio social mapas de redes de apoio; A construção de equipes multidisciplinares.

3. Apoio social e políticas sociais: O Sistema público de segurança social; O sistema de ação social.

Syllabus:

1. Social problems today: Scientific knowledge relating to social problems; Social problems and sociological issues; Challenges and risks of globalization: sociological explanations; The complexity of social reality and social inequality. 2. Social support networks: Notions and perspectives; Levels of analysis: community level; social network and private networks; Structure of social network: functional and context; Theoretical models of social support; Maps of Social supportive networks; The construction of multi-disciplinary teams. 3. Social support and social policies: The public social security system; The social action system.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

A uc de Problemas sociais e redes de apoio centra-se, essencialmente, na análise dos problemas sociais a partir de uma perspetiva sociológica abrindo ao aluno, a possibilidade de uma visão cientificamente situada. Pretende ainda situar o aluno face a resolução e intervenção nos problemas sociais emergentes, tendo em conta as redes de apoio. A uc encontra-se organizada em três blocos de conteúdos coerentes com os objetivos definidos inicialmente. Neste sentido, os objetivos 1, 2 e 3 operacionaliza-se no bloco 1 através dos quais se pretende que os alunos equacionem os problemas sociais e as questões sociológicas como dimensões interdependentes nos processos de interpretação da realidade, analisando a produção científica relevante e os desafios que a sociedade globalizada apresenta. O Bloco 2 relaciona-se com os objetivos 4, 5 e 6. através do qual se pretende que os alunos compreendam as noções e perspetivas de apoio social, que as enquadrem em diferentes níveis de análise e que conheçam o tipo de estruturas existentes. As definições de apoio social serão discutidas a partir de diferentes modelos de apoio social existentes. O objetivo 7 é operacionalizado no bloco 3, e justificando a necessidade de conhecer o papel dos sistemas e políticas sociais de apoio, na resolução de problemas sociais. A interdependência dos blocos temáticos permite o estudo dos conteúdos a partir de diversos enfoques e abordagens os blocos temáticos transversais.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The subject Social Problems and social support networks focuses primarily on the analysis of social problems from a sociological perspective opening to the student, the possibility of a scientifically situated vision. Also aims to focus the student in the intervention on social problems, taking into account the Social supportive networks. The subject is organized into three blocks of content consistent with the objectives initially set. In this sense, objectives 1, 2 and 3 is operationalized in block 1 by which it is intended that students equate social problems and sociological issues as being interdependent dimensions in the process to interpret reality, analyzing relevant scientific literature and the challenges that the global society presents. Block 2 is related to the objectives 4, 5 and 6 through which it is intended that students understand the concepts and perspectives of social support, which fall into different levels of analysis and knowing the type of existing structures. The definitions of social support are discussed from different forms of social support. The goal 7 is operationalized in the block three, and justifying the need to know the role of social systems and supportive policies in solving social problems. The interdependence of the thematic allows the study of the contents starting from several perspectives and approaches the transversal thematic blocks.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de caráter teórico-prático, havendo momento de aulas expositivas e de síntese, apoiadas na discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. A dinamização das sessões será realizada através de diversos recursos didáticos como sendo: textos, documentários, mapas e gráficos que favoreçam a discussão e interpretação dos alunos. Serão utilizados os estudos de casos, para a reflexão das problemáticas sociais. O debate e o brainstorming serão, utilizados na estimulação da participação dos alunos. Incentiva-se a realização individual de sínteses e

esquemas sobre os conteúdos temáticos. Os alunos serão apoiados na definição, organização e pesquisa de temas de desenvolvimento. Estes trabalhos, constituem 40% da avaliação, serão desenvolvidos em grupo, acompanhado pela docente da UC e apresentados e discutido em grupo/turma. Os restantes 60% dizem respeito a uma avaliação individual escrita sobre os temas abordados.

Teaching methodologies (including assessment):

Classes will have a theoretical and practical approaches, with lectures and synthesis, supported by argumentative and reflective discussion about the thematic in study. The dynamics of the sessions will be conducted through a variety of didactic resources as: texts, documentaries, maps and charts that encourage discussion and interpretation of students. Case studies will be used to explore different subjects. The debate and the brainstorming be used to stimulate the students' participation. It will be encouraged the individual accomplishment of synthesis and schemes about the thematic content. Students will be supported in the definition, organization and research development issues. These works constitute 40% of the assessment will be developed in groups, accompanied by the teacher and presented and discussed in group/class. The remaining 60% relate to an individual written evaluation on the topics covered.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

Tendo um carácter teórico-prático, as aulas, serão organizadas em torno de metodologias que favoreçam a participação dos alunos, na discussão de temáticas e questões- problema emergentes da análise dos conteúdos em estudo. Procurar-se-á, ainda, partir das vivências dos alunos, enquanto cidadãos para promover debates sobre os problemas sociais e as questões sociológicas em análise. A interpretação partilhada de textos, documentários, bem como outros recursos e fontes documentais, relacionados com os temas em estudo, é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes e utilizá-los de forma sólida e sustentada. A análise de estudos de caso ajudará os alunos a discutir as perspetivas e modelos de apoio social existentes e a as tipologias das redes de apoio.

Ao organizar e pesquisar temas de desenvolvimento os alunos envolvem-se na construção dos conhecimentos relacionados com a realidade social e sociológica e com as redes de apoio social abordadas. A construção individual de sínteses e esquemas sobre os conteúdos temáticos apoiarão, os alunos, na reflexão, sistematização e inter relação dos temas em estudo e que terão reflexo na prova de avaliação escrita a realizar.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

Having a theoretical and practical nature, the classes will be organized around methodologies that encourage student participation in the discussion of themes and issues in study. The interpretation of texts, documentaries, as well as other sources related to the topics under consideration, will be crucial for students to increase their knowledge and use it in a solid and sustainable way. The case studies analysis will help students to discuss the perspectives and models of social support and typologies of support networks. Researching development issues will involve students in the construction of knowledge related to social and sociological reality and the social support networks addressed. The individual preparation of synthesis and schemes on thematic content will support students in reflection, organization and interrelation of the topics under study and will be reflected in the written assessment test to perform.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Giddens, A. (2000). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social (2009). Carta Social, Rede de Serviços e Equipamentos - A dependência: o apoio informal, a rede de serviços e equipamentos e os cuidados continuados integrados. GEP/MTSS.

Portugal, S. (2006), Novas Famílias, Modos Antigos. As redes sociais na produção de bem-estar Tese de Doutoramento em Sociologia, Coimbra: FEUC.

Silva, C.; Fialho & Saragoça, J. (2013). Análise de redes sociais e Sociologia da acção. Pressupostos teórico-metodológicos. In Revista Angolana de Sociologia [Online], 11 | 2013, consultado no dia 15 Novembro 2014. URL : <http://ras.revues.org/361> ; DOI : 10.4000/ras.361.

TOULON, S. & FEUERBERG, S., (Ed.). (2012). *Educating about Social Issues in the 20th and 21st Centuries: Volumes 1 e 4*. NC: IAP - Information Age Publishing, Inc.

White, L. (2002), "Connection Matters: Exploring the Implications of Social Capital and Social Networks for Social Policy", *Systems Research and Behavioral Science*, 19, 255-269.

UC/CU: Proteção de Crianças e Jovens em Risco ou Perigo / Children and Adolescents at Risk or Peril Protection

Docente responsável e respectivas HC na UC/Teacher in charge and number of CH in the CU: Rosa Maria Ramos Novo - 45 h. Outros docentes e respetivas HC / Other teachers and number of CH: ---.

Objetivos de aprendizagem:

1. Descrever conhecimentos básicos sobre os serviços de proteção de crianças e jovens em risco. 2. Analisar conhecimentos essenciais sobre a conceptualização de risco. 3. Diferenciar cuidados parentais em contexto normativo e de risco. 4. Demonstrar conhecimentos sobre a conceptualização e as implicações do acolhimento familiar e residencial.

Intended learning outcomes:

1. Describe basic knowledge about protection services for children and youth at risk. 2. Analyze essential knowledge about the conceptualization of risk. 3. Differentiate parenting in the normative context and risk. 4. Demonstrate knowledge about the conceptualization and implications of the family and residential care.

Conteúdos programáticos:

1. Risco e Proteção: Considerações conceptuais: implicações para o desenvolvimento; Proteção de crianças e jovens em risco ou perigo e enquadramento legal, princípios orientadores e entidades intervenientes. 2. Cuidados parentais: As relações de vinculação; Cuidados parentais em contexto normativo e de risco. 3. Acolhimento familiar: Modalidades, objetivos e níveis de avaliação; Intervenção com as famílias; Linhas atuais de investigação. 4. Acolhimento residencial: Crianças e jovens a cargo de instituições; Qualidade institucional; Institucionalização e autonomia; Linhas atuais de investigação.

Syllabus:

1. Risk and protective: Conceptual considerations: implications for the development; Protection of children and youth at risk: legal framework, guiding principles and actors.

2. Parental Care: Attachment relations; Parenting in the normative context and risk;

3. Foster care: Modalities, objectives and evaluation levels; Intervention with families; Current research lines.

4. Residential Home: Children and young people in charge of institutions; Institutional quality; Institutionalization and autonomy; Current research lines.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois: o ponto 1, 2, 3, 4 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 1 dos objetivos; o ponto 1 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 2 dos objetivos; o ponto 2 dos conteúdos programáticos remete para o ponto 3 dos objetivos; o pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos remetem para o ponto 4 dos objetivos.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The contents are consistent with the objectives of the course because: Point 1, 2, 3 and 4 of the syllabus refer to section 1 of the goals; Section 1 of the syllabus refers to paragraph 2 of the goals; Section 2 of the syllabus refers to paragraph 3 of the targets; The points 3, and 4 of the syllabus refer to section 4 of the goals.

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Exposição teórica das temáticas gerais; 2. Análise e debate de artigos científicos. 3. Realização em grupo de trabalhos de investigação. Avaliação de frequência - (Ordinário, Trabalhador) (Final). Apresentações - 50% (Trabalho de grupo de investigação). Discussão de trabalhos - 50% (Avaliação individual na defesa do trabalho de grupo)

Teaching methodologies (including assessment):

1. Lectures about major topics. 2. Analysis and discussion of scientific papers. 3. Achievement in group research. Assessment - (Regular, Student Worker) (Final). Presentations - 50% (Group work research). Work discussion - 50% (individual evaluation in defense of group work.)

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

As metodologias de ensino apontam para a construção da autonomia do aluno no processo de construção do conhecimento. Nesse sentido elas são transversais a todos os conteúdos programáticos da unidade curricular e cruzam-se com os objetivos desta. Ainda assim é possível acentuar alguns polos: O objetivo 1 integra todas as metodologias. O objetivo 2 terá um pendor maior de referencial teórico correspondente à metodologia 1 e 2; Os objetivos 3 e 4 integram todas as metodologias. A modalidade de avaliação reforça a dinâmica das relações interpessoais ao dar a oportunidade ao mestrando de trabalhar em equipa, pesquisar e apresentar um trabalho que seja da sua área de interesse.

Evidence of the teaching methodologies coherence with the intended learning outcomes:

Teaching methodologies point to the construction of learner autonomy in the process of knowledge construction. In this sense they are transversal to all the program contents of the course and intersect with the aims of this. Still can accentuate some poles: Objective 1 includes all methodologies; Objective 2 will have a greater penchant corresponding theoretical framework methodology 1 and 2; The goals 3 and 4 integrate all methodologies. The assessment tools reinforce the dynamics of interpersonal relationships by giving the opportunity to the Master's teamwork, research and present a work that is in your area of interest.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Calheiros, M.; Garrido, M. & Santos, S. (2014). Crianças em Risco e Perigo: Contextos, investigação e intervenção. Lisboa: Edições Sílabo.  
Delgado, P. (coord.) (2013). Acolhimento Familiar de Crianças: Evidências do presente, desafios para o futuro. Porto: LivPsic/Legis Editora. Parde: Principia Editora.  
Holt, K. (2014). Child Protection. UK: Macmillan Publishers.  
Horton, J.; Pryer, M. (2016). Children, Young People and Care. U.K.: Routledge.  
Lopes, R. (2013). Crianças e Jovens em Risco. Sistemas de promoção e protecção. Lisboa: ISPA.  
Ochotorena, J. & Madariaga, M. (Eds.) (2012) Manual de protección infantil. Barcelona: Masson.  
Sampaio, D.; Cruz, H. & Carvalho, M. (2011). Crianças e Jovens em Risco: A família no centro da investigação. Lisboa: Editora Principia.  
Stein, M. (2009). Quality Matters in Children's Services: Messages from Research. UK: Jessica Kingsley.

UC/CU: Seminário de Apoio à Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto / Seminar of support Dissertation/Internship Report/Project Work

Docente responsável e respectivas HC na UC/Teacher in charge and number of CH in the CU: Sofia Marisa Alves Bergano - 30h. Outros docentes e respetivas HC/Other teachers and number of CH: Maria do Nascimento Esteves Mateus - 30h. Ana Paula Sismeiro Pereira - 30h.

Objetivos de aprendizagem:

1. Identificar o problema sobre o qual centrar a intervenção, a reflexão e a investigação-ação a desenvolver no âmbito da prática de educação social. 2. Apresentar propostas de investigação decorrentes das questões sociais identificadas. 3. Recorrer a metodologias de investigação em educação social para

uma melhor análise e compreensão das práticas de intervenção socioeducativa. 1. Selecionar e utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de intervenção socioeducativa. 5. Elaborar instrumentos de análise da pesquisa documental. 6. Conhecer os princípios orientadores da produção de relatórios técnico - científicos. 7. Divulgar experiências e boas práticas de intervenção socioeducativa na comunidade.

Intended learning outcomes:

1. Identify the problem on which to focus the action, reflection and action research to develop within the practice of social education. 2. Present research proposals arising from the identified social issues. 3. Resort to research methodologies in social education for a better analysis and understanding of the socio-educational intervention practices. 4. Select and use techniques and instruments of observation, recording, documentation and evaluation of socio-educational intervention process. 5. Develop analytical tools of documentary research. 6. Know the guiding principles of the production of technical-scientific reports. 7. Disclose experiences and good socio-educational intervention practices in the community.

Conteúdos programáticos:

1. Caracterização das instituições e das respetivas respostas sociais. 2. Planificação de ações de educação social considerando o público - alvo. 3. Instrumentos de recolha de dados, sua construção e validação. 4. Procedimentos inerentes à recolha de dados e preocupações éticas. 5. Normas APA de referência bibliográfica. 6. Modalidades de apresentação de resultados Relatórios técnico - científicos; Artigo científico; Apresentação oral/comunicação; Organização de poster.

Syllabus:

1. Characterization of the respective institutions and social responses. 2. Planning of social education activities considering the public - target. 3. Data collection tools, construction and validation. 4. Procedures relating to data collection and ethical concerns. 5. Standards APA bibliographic referencing. 6. Results presentation modes Technical reports - Scientific; Scientific article; Oral presentation / communication; Poster organization.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

A operacionalização dos objetivos é sustentada na análise articulada dos diferentes conteúdos programáticos. Para alcançar o objetivo "1. Identificar o problema sobre o qual centrar a intervenção, a reflexão e a investigação-ação a desenvolver no âmbito da prática de educação social" aborda-se o conteúdo "1. Caracterização das instituições e das respetivas respostas sociais". Os objetivos "2. Apresentar propostas de investigação decorrentes das questões sociais identificadas" e "3. Recorrer a metodologias de investigação em educação social para uma melhor análise e compreensão das práticas de intervenção socioeducativa" são atingidos com a análise do conteúdo "2. Planificação de ações de educação social considerando o público - alvo". Para atingir os objetivos "4. Selecionar e utilizar técnicas e instrumentos de observação, registo, documentação e avaliação do processo de intervenção socioeducativa" e "5. Elaborar instrumentos de análise da pesquisa documental" são trabalhados os conteúdos "3. Instrumentos de recolha de dados, sua construção e validação" e "4. Procedimentos inerentes à recolha de dados e preocupações éticas". O objetivo "6. Conhecer os princípios orientadores da produção de relatórios técnico - científicos" é concretizado mediante a aplicação do conteúdo "5. Normas APA de referência bibliográfica". Para alcançar o objetivo "7. Divulgar experiências e boas práticas de intervenção socioeducativa na comunidade" aborda-se o conteúdo "6. Modalidades de apresentação de resultados".

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The operationalization of the objectives is sustained in coordinated analysis of the different syllabus. To achieve the goal "1. Identify the problem on which to focus the action, reflection and action research to develop within the practice of social education" addresses the content "1. Characterization of the respective institutions and social responses". The objectives "2. Present research proposals

arising from the identified social issues and 3. Report on research methodologies in social education for a better analysis and understanding of the socio-educational intervention practices" are achieved with the analysis of the content "2. Planning social education activities considering the public - target". To achieve the goals "4. Select and use techniques and instruments of observation, recording, documentation and evaluation of socio-educational intervention process" and "5. Develop analytical tools of documentary research" are worked out contents "3. Data collection tools, construction and validation" and " 4. Procedures relating to data collection and ethical concerns". The goal "6. Know the guiding principles of the production of technical-scientific reports" is achieved by applying the content "5. Standards APA bibliographic referencing". To achieve the goal. "7 Disclose experiences and good socio-educational intervention practices in the community" we discuss the contents "6. Results presentation modes".

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Apresentação de sessões e organização de discussões temáticas. 2. Apresentação de trabalhos pelos alunos e discussão em grande grupo. 3. Trabalho individual. Avaliação contínua: 1. Trabalho de grupo - 30%; 2. Participação da dinâmica da aula - 20%; 3. Produção de recensões teóricas individuais - 50%

Teaching methodologies (including assessment):

1. Presentation sessions and organizing thematic discussions; 2. Presentation by students and discussion in large group; 3. Individual work. Continuous evaluation: 1. Group work - 30% 2. Class dynamics of participation - 20% 2. Production of individual theoretical book reviews - 50%

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

A apresentação de sessões e a organização de discussões temáticas visa atingir os objetivos definidos, incidindo sobre o acompanhamento do trabalho e o desenvolvimento de capacidades de investigação/intervenção no âmbito da educação social. De modo a atingir os objetivos de aprendizagem, a apresentação de trabalhos pelos alunos e a discussão em grande grupo é avaliada numa perspetiva de avaliação contínua, atribuindo ao trabalho de grupo 30% e à participação da dinâmica da aula 20% da classificação final. O trabalho individual é avaliado pela produção de recensões teóricas individuais, representando 50% da classificação final.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The presentation sessions and organizing thematic discussions aimed at achieving the set goals, focusing on monitoring the work and the development of research capacity / intervention in social education. In order to achieve the learning objectives, the presentation of work by students and discussion in large group is in a continuous evaluation perspective, giving the group work 30% and the participation of the dynamics of class 20% of the final grade. The individual work is evaluated by the production of individual theoretical book reviews, representing 50% of the final grade.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Bogdan, R. & Biklen, S. (2013). *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto Editora.  
Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education* (7th Ed.). London: Routledge.  
Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (fourth edition). London: Sage Publications.  
Roldão, M.C. (2010). *Construção de planos individuais de trabalho e desenvolvimento profissional*. Aveiro: Universidade de Aveiro.  
Torres, L. & Palhares, J. (2014). *Metodologia de investigação e ciências sociais da educação*. V. N. Famalicão: Húmus.

UC/CU: Dissertação/Relatório de Estágio/Trabalho de Projeto / Dissertation/ Internship report/Projet Report

Docente responsável e respectivas HC na UC/Teacher in charge and number of CH in the CU: Maria do Nascimento Esteves Mateus - 15h. Outros docentes e respetivas HC/

CONTEÚDOS E OBJETIVOS DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO SOCIAL, 15h; Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, 15h. Paulo Jorge Ramos Duarte Fortes Resende, 15h; Pedro Augusto de Oliveira Salgueiro, 15h; Evangelina da Natividade Camelo Bonifácio Correia da Silva, 15h.

Objetivos de aprendizagem:

1. Identificar problemas de investigação no campo da educação social. 2. Desenhar o plano de investigação de acordo com o problema, questões/hipóteses formuladas. 3. Construir e pôr em prática projetos de investigação/intervenção no domínio da educação social. 4. Selecionar as opções metodológicas coerentes com o plano de investigação, aplicando-as a diferentes tipologias de investigação e ou projetos de ação. 5. Analisar criticamente os resultados obtidos e incorporá-los nos planos de trabalho previamente definidos. 6. Discutir as implicações da investigação ou intervenção realizada.

Intended learning outcomes:

1. Identify research problems in the field of social education. 2. Draw the research plan according to the problem, questions / hypotheses. 3. Conceive and implement projects of research / intervention in the field of social education. 4. Select the methodological options consistent with the research plan, applying them to different types of research and or action projects. 5. Analyze critically the results and incorporate them into pre-defined work plans. 6. Discuss the implications of the research or intervention performed.

Conteúdos programáticos:

1. Seleção de temáticas emergentes no campo da educação social. 2. Recolha de informação bibliográfica para fundamentação dos temas e estratégias a desenvolver. 3. Pesquisa sobre metodologias de investigação para recolha de dados adequados a cada plano de trabalho. 4. Pesquisa sobre estratégias de investigação ou intervenção em educação social. 5. Produção de textos científicos e elaboração de relatórios sobre as investigações e intervenções realizadas.

Syllabus:

1. Selection of emerging themes in the field of social education. 2. Collection of bibliographic information for the reasoning of the issues and strategies to develop. 3. Research on methodologies of investigation for the collection of appropriate data to each work plan. 4. Research on strategies of investigation or intervention in Social Education. 5. Production of scientific texts and reporting on investigations and interventions.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

A seleção dos conteúdos programáticos é coerente com a formulação dos objetivos a alcançar, tal como a seguir se demonstra. De modo a alcançar o objetivo "1. Identificar problemas de investigação no campo da educação social" são analisados os conteúdos "1. Seleção de temáticas emergentes no campo da educação social" e "2. Recolha de informação bibliográfica para fundamentação dos temas e estratégias a desenvolver". Os objetivos "2. Desenhar o plano de investigação de acordo com o problema, questões/hipóteses formuladas", "3. Construir e pôr em prática projetos de investigação/intervenção no domínio da educação social" e "4. Selecionar as opções metodológicas coerentes com o plano de investigação, aplicando-as a diferentes tipologias de investigação e ou projetos de ação" são alcançados mediante a abordagem do conteúdo "3. Pesquisa sobre metodologias de investigação para recolha de dados adequados a cada plano de trabalho". Para atingir o objetivo "5. Analisar criticamente os resultados obtidos e incorporá-los nos planos de trabalho previamente definidos" é abordado o conteúdo "4. Pesquisa sobre estratégias de investigação ou intervenção em educação social". O objetivo "6. Discutir as implicações da investigação ou intervenção realizada" concretiza as aprendizagens anteriores e baseia-se no conteúdo "5. Produção de textos científicos e elaboração de relatórios sobre as investigações e intervenções realizadas".

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The selection of program content is consistent with the formulation of the objectives to be achieved, as the following demonstrates. In order to achieve the

goals of research, research problems in the field of social education and analysis contents "1. Selection of emerging themes in the field of social education" and "2. Collection of bibliographic information to substantiate the themes and strategies to develop". The objectives "2. Draw the research plan according to the problem, questions / hypotheses", "3. Build and implement projects of research / intervention in the field of social education" and "4. Select the methodological options consistent with the research plan, applying them to different types of research and or action projects" are achieved by addressing the content "3. Research on methodologies of investigation for the collection of appropriate data to each work plan". To achieve the goal "5. Analyze critically the results and incorporate them into pre-defined work plans" is addressed content "4. Research on strategies of investigation or intervention in Social Education". The goal "6. Discuss the implications of the research or intervention performed" concretized prior learning and is based on the content "5. Production of scientific texts and reporting on investigations and interventions".

Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação do trabalho inerente à realização de dissertação/trabalho de projeto/ relatório de estágio, que visa o desenvolvimento de atividades relacionadas com temas de educação social, em contextos e públicos específicos. O/A mestrando/a deve demonstrar autonomia quer para estabelecer contactos e parcerias, quer para recolher informação adequada a cada uma das modalidades de investigação e fazer as reflexões aturadas que visem a concretização da sua investigação/intervenção. Avaliação: De acordo com as normas regulamentares. - (Ordinário, Trabalhador) (Final). Temas de desenvolvimento - 75% (Qualidade científica/técnica). Discussão de trabalhos - 25% (- Apresentação pública).

Teaching methodologies (including assessment):

Work orientation of holding dissertation/project report/internship report, which aims to develop activities related to issues of social education, in specific contexts and audiences. The graduate student must demonstrate autonomy wants to establish contacts and partnerships, want to collect appropriate information to each of the research methods and make diligent reflections which achieve its research/intervention. Evaluation: According to the regulations. - (Regular, Student Worker) (Final). Development topics - 75% (Scientific/technical). Work discussion - 25% (- Public presentation).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem:

A orientação individual do trabalho como metodologia de ensino é dirigida para alcançar os objetivos definidos. Essa orientação baseia-se na definição e desenvolvimento do plano de investigação/intervenção, com vista à análise, discussão e divulgação de resultados no domínio da educação social. No cumprimento das normas regulamentares, a avaliação da qualidade científica/técnica e a apresentação pública do trabalho realizado concretiza a prossecução dos objetivos.

Evidence of the syllabus coherence with the intended learning outcomes:

The individual guidance work as a teaching methodology is directed to achieve the set goals. This guidance is based on the definition and development of research/ intervention plan for the analysis, discussion and dissemination of results in the field of social education. In compliance with regulatory standards, evaluation of technical/scientific quality and public presentation of the work embodies the pursuit of goals.

Bibliografia principal/Main bibliography:

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2013). Investigação qualitativa em Educação - Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.

Bardin, L. (2015). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Maroco, J. (2014). Análise Estatística com o SPSS Statistics (6  Ed.). P ero Pinheiro: ReportNumber.

A definir de acordo com as temáticas a trabalhar na educação social.



