

ACEF/1718/0025911 — Decisão de apresentação de pronúncia

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Educação Física e Desporto
2. conferente do grau de Licenciado
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):
Exmos. Senhores da CAE,
Segue em anexo a pronúncia.
Estamos ao dispor.
Com os melhores cumprimentos,
António Oliveira Cruz,
Presidente da Direção do Instituto Piaget
7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

Exmos. Senhores Membros da Comissão de Avaliação Externa (CAE),

É com satisfação que verificamos o reconhecimento por parte da CAE pelas ações de melhoria implementadas no ciclo de estudos de Educação Física e Desporto do Instituto de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada (ISEIT) do Instituto Piaget, desde a última avaliação externa, efetuada em 2012.

Gostaríamos de expressar o nosso agradecimento à CAE pelos comentários efetuados no relatório preliminar relativo à avaliação do ciclo de estudos. Os mesmos irão indubitavelmente contribuir para a melhoria da qualidade do ensino do ciclo de estudos em causa. Todavia, consideramos fundamental, no âmbito desta pronúncia, clarificar alguns pontos evidenciados pelos membros da Comissão.

Como poderão verificar, a pronúncia está organizada tendo em conta os pontos especificados no item "12. Conclusões" do relatório preliminar.

Estamos convictos que a pronúncia responde às questões levantadas pelos membros da CAE.

1. Definir de uma estratégia consequente de divulgação do curso e de captação de estudantes nacionais e internacionais.

A captação de estudantes é uma preocupação deste ISEIT e da coordenação do ciclo de estudos (CE), razão pela qual têm vindo a ser definidas ações com o objetivo concreto de aumentar o número de matriculados no CE, a partir do plano estratégico deste ISEIT e das políticas institucionais, evidenciando-se as seguintes ações, implementadas e em fase de implementação:

- Estabelecimento de parcerias com clubes desportivos regionais e associações visando: a) a divulgação do ciclo de estudos junto dos seus atletas e membros, e b) aumentar o número de possíveis locais de estágio;
- Alargamento do Dia do Desporto a uma 'Semana do Desporto', onde as escolas secundárias do Concelho de Almada serão convidadas a participar nas diversas atividades propostas pelo ciclo de estudos no Campus do Instituto Piaget de Almada;
- Participação em eventos para divulgação do ciclo de estudos (por exemplo projeto Inspiring Future, o qual organiza feiras vocacionais para estudantes do ensino secundário);
- Organização de ações de formação e seminários em parceria com empresas de formação na área do desporto;
- Criação de rede com as instituições e empresas da área do desporto na zona de influência do ciclo de estudos através da qual se reforce a divulgação;
- Participação em feiras e eventos internacionais, especialmente direcionados para a divulgação das ofertas formativas a públicos estrangeiros;
- Criação de gabinetes de apoio aos candidatos a estudantes internacionais nas UniPiaget de Cabo Verde, Angola e Brasil, em articulação direta com as instituições de ensino superior portuguesas tuteladas pelo Instituto Piaget.

As estratégias de divulgação do ciclo de estudos, tanto a nível nacional como internacional, são realizadas em articulação com o Gabinete de Comunicação e Imagem do Instituto Piaget.

2. Tornar mais estável e efetivo o processo de coordenação do ciclo de estudos.

As alterações ocorridas na coordenação do CE prendem-se, essencialmente, com o facto de os anteriores coordenadores terem assumido outras funções no contexto institucional, como por exemplo Coordenação de Estágios ou Direção do ISEIT, ou no reforço da capacidade de investigação do CE, através da integração, durante um ano, do coordenador do CE em 2017/2018 no Department of Biomechanics da University of Nebraska Omaha.

Não obstante, o ISEIT e o Instituto Piaget investiram na integração do Doutor José Mira na coordenação do CE a partir deste ano letivo, o qual definiu e está a implementar um plano a 3 anos, para reforço do CE, nomeadamente:

- Aumento do número de alunos matriculados no CE, tendo apresentado ações concretas para implementação a partir deste ano letivo, as quais foram incluídas no plano do ISEIT;
- Aquisição de equipamento laboratorial para investigação no LabCap (Laboratório de Cognição e Aprendizagem) e Kinesiolab (Laboratório de Análise do Movimento Humano);
- Estabelecimento de parcerias com universidades internacionais, para promover projetos de investigação em conjunto;
- Organização de um seminário internacional em Fisiologia do Exercício;
- Organização de seminários/visitas de estudos, ao longo do ano letivo, com convidados reconhecidos na área do desporto. Os seguintes seminários foram organizados no 1º semestre: desenvolvimento motor da criança, o treino das qualidades físicas no jogador de futebol, o treino do guarda-redes de futebol, visita ao centro de alto rendimento do Jamor;
- Implementação de um centro de formação para diplomados em desporto e educação física, que desenvolverá cursos de formação acreditados pelo IPDJ.

Importa, ainda realçar, que a estabilidade do CE será também reforçada pelo investimento que temos vindo a fazer na área da investigação, que foi aliás reconhecida pela própria CAE, que salientou a criação de dois laboratórios e melhoramentos dos equipamentos para investigação.

3. Estabilizar o corpo docente e reduzir o número de docentes com percentagens tão baixas de ligação à instituição.

O corpo docente encontra-se numa fase de estabilização, sendo que quase 70% dos docentes que estão a lecionar em 2018/2019, já eram docentes em 2017/2018. Esta percentagem não é mais elevada devido a:

a) O novo plano de estudos (PE) tem vindo a ser implementado de forma sequencial. Em 2017/2018 apenas funcionou o 1.º ano deste PE e em 2018/2019 estão a funcionar o 1.º e 2º ano. Esta implementação faseada obriga a ir ajustando o corpo docente do CE, à medida que o antigo PE se esgota, e o novo tem mais unidades curriculares (UC) em funcionamento.

b) Após a publicação do Decreto-Lei n.º 65/2018, que altera os requisitos ao nível do corpo docente, o ISEIT e o Instituto Piaget promoveram a atualização do corpo docente deste CE, de modo a se ir aproximando destes mesmos requisitos, que entram em vigor após 31 de dezembro de 2022.

Segue, em anexo, o mapa de corpo docente atualizado, o qual cumpre com os requisitos atualmente em vigor, que evidenciamos abaixo:

- i) Coordenador do ciclo de estudos titular do grau de doutor ou especialista de reconhecida experiência e competência profissional na área de formação fundamental do ciclo, que se encontre em regime de tempo integral – José Miguel Bartolomeu de Mira;
- ii) O corpo docente total é constituído por **62% de docentes em regime de tempo integral** (requisito mínimo – 60%);
- iii) O corpo docente total é constituído por **79% de docentes com o grau de doutor** (requisito mínimo – 50%);
- iv) O corpo docente total é constituído por **61% de doutores especializados na área do CE** (requisitos mínimos – 50% de doutores especializados e especialistas na área do CE e 30% de doutores especializados na área do CE).

As percentagens mais baixas de alguns docentes decorrem do facto do atual PE dar resposta à formação nas diferentes modalidades – para os estudantes que optarem por essa área de especialização - sendo essencial, para isso, contar com docentes com perfis académicos e profissionais específicos para a lecionação das UC de cada modalidade. Esta especificidade dificulta que os docentes tenham um perfil que permita lecionar outras UC do PE.

Não obstante, o ISEIT e o Instituto Piaget têm vindo a trabalhar no sentido de reforçar a ligação dos docentes ao ISEIT e, consequentemente, aumentar a percentagem de ligação, nomeadamente pela afetação dos docentes a projetos de extensão. Como exemplo, indicamos o Centro de Formação em treino e atividade física, que ficará sediado em Almada e que irá reforçar as ofertas de formação contínua para os diplomados em Educação Física e Desporto.

Importa evidenciar que o ISEIT e o Instituto Piaget, após uma fase de reestruturação interna, têm vindo a trabalhar no sentido da estabilidade, através do reforço das condições de atratividade deste CE e da inclusão dos docentes em atividades de investigação e de extensão, de modo a reforçar o vínculo ao plano estratégico do ISEIT e a aumentar as percentagens de ligação ao ISEIT, conjugando as atividades de lecionação, de investigação e de extensão.

No âmbito das atividades de investigação, a criação de dois laboratórios e melhoramento dos equipamentos para investigação, já estão a contribuir para desenvolver diferentes linhas de investigação, que irão ao encontro das áreas de investigação do corpo docente do ciclo de estudos. Esta área será ainda reforçada pela integração de um maior número de docentes na RECI, unidade de investigação do Instituto Piaget avaliada pela FCT com Muito Bom.

4. Acompanhar de modo mais assíduo os estágios e elaborar normas claras de coordenação e avaliação;

No sentido de reforçar o acompanhamento dos estágios que já é realizado, e tendo em conta os comentários tecidos pela CAE aquando da visita de avaliação, a coordenação do CE e a coordenação dos Estágios reviram e atualizaram os procedimentos e normas de funcionamentos dos estágios, nomeadamente:

I. Revisão do Regulamento de Estágios, de modo a incluir:

- a) definição inequívoca do número mínimo de visitas de orientação e supervisão ao aluno no local de estágio, previamente acordadas com o orientador externo e com conhecimento do coordenador de estágios, assim como do número mínimo de reuniões de acompanhamento entre o orientador interno e o aluno. Estas visitas e reuniões decorrem das horas de orientação tutorial definidas para a UC, e serão disseminadas ao longo do período de estágio.
- b) implementação de um sistema de acompanhamento dos estágios curriculares que garanta a equidade da indução profissional em cada uma das áreas de especialidade;
- c) definição de parâmetros, critérios e indicadores de avaliação, e a respetiva ponderação por área de especialização, a partir das normas de avaliação e ponderações gerais comuns a todas as áreas de especialização do estágio, já existentes no regulamento geral de estágios;
- d) clarificação das responsabilidades do coordenador de estágios ao nível do acompanhamento do processo de avaliação dos estágios, em conjunto com os orientadores de cada área de especialização.

II. Implementação de um procedimento de registo das visitas e reuniões entre o orientador interno, o orientador externo e/ou aluno, mais adequado ao funcionamento dos estágios e de forma a melhorar o sistema de monitorização do estágio. Este registo permitirá a verificação sistemática do funcionamento de cada estágio pelo coordenador de estágios.

Finalmente, é de realçar que o funcionamento dos estágios é avaliado, desde 2014/2015, no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), através de inquéritos aplicados aos vários interlocutores (estudantes, orientadores internos e orientadores externos). Nos inquéritos aos Estudantes são avaliados parâmetros relacionados com: 1) a planificação e gestão do estágio; 2) o funcionamento geral da UC de Estágio; 3) o orientador externo; 4) o orientador interno; e 5) o local de estágio. Nos inquéritos aplicados aos Orientadores Internos avaliam-se parâmetros relacionados com: 1) a planificação e gestão do estágio; 2) a supervisão providenciada (autoavaliação); 3) o local de estágio; e 4) o orientador externo. E nos inquéritos aos Orientadores Externos são avaliados parâmetros relacionados com: 1) a planificação do estágio; 2) a orientação providenciada aos estudantes (autoavaliação); 3) o local de estágio; 4) o orientador interno; e 5) os estudantes que orientou.

5. Diferenciar de forma clara os estágios da licenciatura dos estágios do 2º ciclo em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário.

Os estágios na área da Educação Física entre o 1º e o 2º ciclo de estudos apresentam objetivos distintos, regras de aplicação diferenciadas e normativos de operacionalização distintos.

O estágio do 1.º CE pretende complementar a formação do estudante no que diz respeito à formação teórica, desenvolvimento de métodos de ensino nas unidades curriculares de Ciências de Educação/Ciências do Desporto. O estágio ao nível do 2.º CE confere a habilitação profissional, constituindo-se como componente de formação integradora da formação educacional geral, das didáticas específicas, da formação cultural, social e ética, da formação em metodologias de investigação educacional e da formação na área da docência, que visa o desenvolvimento pessoal e profissional do futuro docente através da iniciação à prática profissional num determinado domínio de habilitação para a docência.

Deste modo, os objetivos gerais e específicos de ambos os estágios são diferenciados, bem como as condições de aplicação dos mesmos.

Os estudantes do 1.º CE realizam estágio enquadrados no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular do 1º ciclo do ensino básico (Decreto-Lei n.º 212/2009), e os estudantes de 2.º CE efetuam o seu estágio na lecionação a turmas do 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário.

Desta forma, os próprios critérios de avaliação dos estágios são diferenciados nas suas diversas dimensões, categorias e elementos.

6. Estabelecer um processo de tutoria que permita aumentar a eficiência formativa do ciclo de estudos.

A tutoria no CE decorre ao nível das horas de tipologia de orientação tutorial previstas em diversas UC, nas quais o processo de ensino-aprendizagem está especialmente focado no estudante, tendo o docente um papel central na sua orientação, incentivando o pensamento crítico e promovendo a capacidade para tarefas de resolução de problemas. Adicionalmente, a disponibilidade e apoio prestados pelos docentes aos estudantes, como realçado pelos próprios estudantes aquando da visita da CAE, reforça o processo de tutoria.

Não obstante, e na sequência desta recomendação da CAE, iremos analisar, a partir dos dados recolhidos pelo SIGQ e em articulação com o Conselho Pedagógico, o atual processo de tutoria, e definir ações de melhoria a aplicar ao mesmo, se aplicável às conclusões que venham a ser tiradas após a avaliação deste processo.

7. Definir uma estratégia de internacionalização do ciclo de estudo incluindo a mobilidade de estudantes e docentes.

A estratégia de internacionalização do ISEIT decorre das políticas institucionais e assenta, principalmente, no reforço de pilares que se passam a destacar: aumento da mobilidade estudantil e docente, internacionalização dos currículos, cooperação institucional e de rede, participação em redes transnacionais. No ensino, a internacionalização expressa-se pelo influxo e efluxo de docentes e estudantes, assim como, pela capacidade de firmar parcerias internacionais.

O ISEIT e a coordenação do CE têm, assim, investido na formalização de parcerias, encontrando-se, atualmente, em negociação parcerias com universidades de renome internacional, entre as quais se destacam: Universidade de Limerick (Irlanda), Universidade de Dundee (Escócia), Universidade de Wrocław (Polónia), Universidade Autónoma de Barcelona (Espanha), Universidade Autónoma de Madrid (Espanha), Universidade da Corunha (Espanha), Universidade da Extremadura (Espanha), Università Degli Studi di Roma 'Foro Italico' (Itália), University of Calgary (Canadá), Université Savoie Mont Blanc (França), Université Jean Monnet (França), University of Nice Sophia Antipolis (França), Cardiff School of Sport and Health Sciences (Reino Unido), Northumbria University (Reino Unido), University of Southern Denmark (Dinamarca).

A coordenação do CE está, também, a trabalhar com as coordenações dos CE análogos das UniPiaget de Angola (Viana e Benguela) e do Brasil, para desenvolver um projeto entre os 4 cursos, que promova a internacionalização, a mobilidade e o desenvolvimento de investigação conjunta.

Estas parcerias irão proporcionar mobilidade IN e OUT de alunos e docentes com o intuito de: a) experienciar novas ofertas formativas, e b) desenvolver atividades de investigação. Em relação à alínea b), a clara aposta do ISEIT na criação de infraestruturas necessárias para a atividade de investigação visa precisamente desenvolver projectos de investigação a uma escala global e em rede com outras instituições.

Ao nível da mobilidade de docentes e estudantes, o Gabinete de Mobilidade, juntamente com a coordenação do CE, organiza ações de divulgação junto dos alunos, de modo a incentivar os mesmos a realizarem um projeto de mobilidade a nível de estudos e/ou estágios profissionais no âmbito do programa Erasmus +. Estas ações são reforçadas, ao longo do ano letivo, pela coordenação do ciclo de estudos que sensibiliza os estudantes e docentes para a importância da participação em programas de mobilidade.

Como medida futura, pretende-se também convidar docentes internacionais e estudantes que tenham participado em ações de mobilidade para partilhar conhecimentos e experiências com os nossos estudantes e docentes.

Estas medidas irão certamente contribuir para o reforço processo de internacionalização do CE e intercâmbio de estudantes e docentes.

8. Definir uma estratégia de desenvolvimento científico associada à necessidade de valorização e estabilidade do corpo docente, e que permita não só aumentar a produção científica, mas também reduzir as grandes assimetrias existentes relativamente à produção científica;

Devido ao facto dos pontos 8 e 9 abordarem a mesma temática (i.e. investigação), ver resposta no ponto 9.

9. Definir uma estratégia para a participação e integração dos docentes em equipas e centros de investigação, permitindo a participação em equipas de trabalho efetivas no âmbito dos objetivos do ciclo de estudos, valorizando os projetos multidisciplinares na área das Ciências do Desporto.

Devido ao facto dos pontos 8 e 9 abordarem a mesma temática (i.e. investigação), o texto abaixo abrange as recomendações da CAE de ambos os pontos.

O ISEIT tem como prioridade afirmar a sua posição no seio da comunidade científica, nomeadamente na área das Ciências do Desporto. Para esse propósito, consideraram-se de elevada relevância as seguintes medidas:

a) Reforço de estruturas e recursos laboratoriais, de forma a favorecer linhas de investigação que derivam do cruzamento de diferentes áreas. Este incremento deve derivar tanto de recursos próprios da instituição como através do envolvimento colaborativo entre parcerias, pelo que também é objetivo fomentar a sustentabilidade através da valorização económica dos projetos, captando financiamento externo. Esta medida está em implementação, sendo que já foram concretizadas melhorias quer pela aquisição de recursos, quer pela partilha de equipamentos e recursos com alguns parceiros.

b) Reforço do corpo docente com docentes com perfis fortes ao nível da investigação é, igualmente, uma prioridade para fomentar o desenvolvimento de projetos de investigação através das estruturas laboratoriais e melhoria dos recursos. Esta medida está em implementação, tendo já sido reforçado o corpo docente com docentes com este perfil e apostou-se no reforço da parceria com o Department of Biomechanics da University of Nebraska Omaha, através da integração, durante um ano, de um docente a 100% do ISEIT, neste departamento.

c) Aumento do número de docentes integrados na RECI e, conseqüentemente, aumento da submissão de novos projetos de investigação à RECI e a entidades externas. Esta medida irá permitir o aumento das publicações científicas e a redução

das assimetrias existentes entre docentes relativamente à produção científica.

d) Reforço dos incentivos dados pelo Instituto Piaget para o desenvolvimento da investigação. Esta medida prevê a implementação do Estatuto de Carreira Docente e da Avaliação de Desempenho Docente, de modo a reforçar os apoios já disponibilizados ao nível financeiro para participação em eventos científicos, pela redução de carga horária letiva para realização de investigação e pelo apoio à participação dos docentes em projetos de outras IES.

Por último, informamos que a alteração ao Regulamento de Creditação, de acordo com o Decreto-Lei n.º 65/2018, foi publicada pelo Despacho n.º 11237/2018, de 28 de novembro.

Conclusão

Tendo em consideração o relatório preliminar da CAE, concordamos com a proposta de acreditação condicional de 3 anos. Durante este período, a instituição irá aprofundar o trabalho já iniciado, conforme se apresentou na pronúncia acima. Findo o prazo, iremos demonstrar:

- A estabilidade do corpo docente, em especial dos docentes doutorados;
- O aumento da produção científica do corpo docente;
- O aumento do apoio a docentes e alunos no que toca à mobilidade, para aumentar e aprofundar a internacionalização do CE.

---X---

Dear Members of the External Evaluation Committee (CAE),

We are pleased to note the CAE's recognition of the improvement actions that have been implemented in the Study Cycle (SC) in Physical Education and Sport of the Piaget Institute's Intercultural and Transdisciplinary Studies of Almada (ISEIT) since the last external evaluation in 2012.

We would also like to thank the CAE for the comments made in the Preliminary Report of the above-mentioned evaluation. They will undoubtedly contribute to the improvement of the SC teaching quality.

However, we consider it essential to clarify certain comments made by the CAE Members in the Preliminary Report. Thus the hereby Pronouncement is organized according to the sections specified in item "12. Conclusions". We believe the Pronouncement will clarify the issues raised by the CAE Members.

1. Define a consistent strategy for the SC dissemination and the recruitment of national and international students.

Recruitment of students is one of the ISEIT's and the SC Coordination's concerns, which is why different actions, based on the ISEIT's strategic plan and the institutional policies, have been planned with the precise objective of increasing the number of students enrolled in the SC. Thus, the following actions have been or are being implemented:

1. Establishment of partnerships with regional sports clubs and associations, aiming at: a) the dissemination of the SC among their athletes and members, and b) the increase of the number of possible traineeship places;
2. Enlargement of the "Sports Day" to a "Sports Week", to which Almada Municipality secondary schools will be invited as participants in different activities proposed by the SC for the Piaget Institute's Campus of Almada;
3. Participation in events that may promote the SC (e.g., the Inspiring Future Project, which organizes vocational fairs for secondary school students);
4. Organization of training sessions and seminars in partnership with training companies that work in the field of sport;
5. Establishment of a network composed of institutions and companies that work in the field of sport in the area of the SC influence in order to reinforce dissemination. The following seminars taking place in the first semester: the child's motor development, the training of the physical qualities in the soccer player, the training of the soccer goalkeeper, visit to the high-performance center of Jamor.
6. Participation in international fairs and events that are especially aimed at the dissemination of training offers to foreign students;
- 7) Establishment of support offices for candidates to the category of international students at UniPiagets in Cape Verde, Angola and Brazil, which will work in direct connection with the Piaget Institute's Portuguese higher education institutions.

Both national and international strategies for the dissemination of the SC are carried out together with the Piaget Institute's Communication and Image Office.

2. Make the SC coordination process more stable and effective.

The changes that have taken place in the SC Coordination are essentially related to the fact that former coordinators have taken on other functions within the Institution, such as Traineeship Coordination or the ISEIT Management, or then the SC research capacity reinforcement through a one-year (2018/2019) integration of the former SC Coordinator into the Department of Biomechanics of the University of Nebraska Omaha, USA.

Nevertheless, the ISEIT and the Piaget Institute have invested in José Mira's integration into the SC Coordination from this academic year onwards. He has thus defined and has been implementing a 3-year plan to strengthen the SC, namely to:

1. Increase the number of students enrolled in the SC, having presented precise actions to be implemented from this academic year onward. The actions have been included in the ISEIT plan;
2. Acquire laboratory equipment for the research to be carried on in the LabCap (Laboratory of Cognition and Learning) and in the Kinesioblab (Human Movement Analysis Laboratory);
3. Establish partnerships with international universities in order to promote joint research projects;
4. Organize an international seminar on Exercise Physiology;
5. Organize a series of seminars with recognized sports specialists, to be carried on along the academic year;
6. Implement a training center for Sports and Physical Education graduates, which will develop training courses accredited by the Portuguese Institute for Sports and Youth (IPDJ).

It should also be stressed that the SC stability will be additionally reinforced by the investment that has been made in the field of research, which has already been recognized by the CAE itself, who has highlighted the establishment of two laboratories and the research equipment improvement.

3. Stabilize the teaching staff and reduce the number of teachers who have very low levels of connection to the Institution.

The SC teaching staff is currently in the process of stabilization. Thus, almost 70% of the teachers who are teaching in 2018/2019 already taught in 2017/2018. The percentage is not higher due to:

- a) The fact that the new SP has been implemented sequentially: in 2017/2018, there was only the 1st year running, and in 2018/2019, there are only the 1st and 2nd years. This phased implementation implies gradual SC teaching staff adjustment, able to accompany the old SP that is coming out and the new SP that is coming in with more functioning UCs.

b) After the publication of Decree-Law 65/2018, which changed the teaching staff requirements, the ISEIT and the Piaget Institute promoted the SC teaching staff update in order to make it comply with the new requirements that will come into force after December 31, 2022.

An updated teaching staff map is hereby attached. It complies with the currently valid requirements, and is detailed here below:

- i) The SC Coordinator, with the title of a PhD or a specialist of recognized experience and professional competence in the main education/training area of the SC, as a in full-time teacher - José Miguel Bartolomeu de Mira;
- ii) The total teaching staff consists of **62% of full-time teachers** (minimum requirement - 60%);
- iii) The total teaching staff consists of **79% of PhD teachers** (minimum requirement - 50%);
- (iv) The total teaching staff consists of **61% of PhD specialists in the SC field** (minimum requirement - 50% of specialized PhDs and specialists in the SC area, and 30% of specialized PhDs in the SC area).

Lower percentages of some teaching staff are due to the fact that the current SP responds to the students who have chosen education/training in the different sports modalities, for which it is essential to contract teachers with specific academic and professional profiles, in accordance with the CUs taught in each modality. The specificity makes it difficult for these teachers to have a profile that allows them to teach other SP CUs.

Nevertheless, within the scope of its extension activities, the ISEIT and the Piaget Institute has been working to strengthen the connection of teachers to ISEIT and, consequently, to increase the percentage of liaison, in particular through the involvement of teachers in extension projects. As an example, we indicate the Training Center in Sports Training and Physical Activity, which will be based in Almada and will reinforce the continuous training offer for Physical Education and Sport graduates.

It should be also noted that, after an internal restructuring phase, the ISEIT and the Piaget Institute have been working towards stability by strengthening the SC attractiveness and by including its teachers in research and extension activities, in order to strengthen the relationship with the ISEIT's strategic plan and increase the percentages of connection to the ISEIT through a combination of teaching, research and extension activities.

In terms of research activities, the establishment of two laboratories and the improvement of the research equipment are already contributing to the development of different research lines that are articulated with the SC teaching staff's research areas. This will be further strengthened by the integration of a larger number of SC teachers into the RECI, the Piaget Institute's research unit, evaluated by the FCT as Very Good.

4. Follow the traineeships more closely and develop clear standards for their coordination and evaluation;

In order to reinforce the follow-up of the SC traineeships, and taking into account the comments made by the CAE during the evaluation visit, the SC Coordination and the Traineeship Coordination have reviewed and updated the traineeship functioning procedures and standards, namely in what concerns:

I. The revision of the Internship Regulations in order to include:

- a) an unambiguous definition of the minimum number of tutoring and supervision visits to students at their traineeship places, which was previously agreed with the External Traineeship Coordinator and was made known to the overall Traineeship Coordinator, as well as of the minimum number of follow-up meetings between the Internal Traineeship Coordinator and the student. These visits and meetings result from the tutorial hours (TOs) defined for the CU, and will be distributed along the traineeship period;
- b) Implementation of a follow-up system for curricular traineeships that will guarantee equity in the introduction to the profession of each specialty area;
- c) Definition of evaluation standards, criteria and indicators, and of their corresponding weighted averages, by specialty area, which are based on the evaluation standards and weighted averages that are common to all the traineeship specialization areas that already exist in the general Traineeship Regulations;
- d) Clarification of the Traineeship Coordinator's responsibilities in what regards the follow-up of the traineeship evaluation process when done together with Traineeship Supervisors of each specialization area.

II. Implementation of a recording procedure for the visits and the meetings between the Internal Coordinator, the External Coordinator and/or the student, which would be more appropriate for the traineeship functioning and would improve the traineeship monitoring system. The register would allow the Traineeship Coordinator to systematically check up the functioning of each specific traineeship.

Finally, it should be highlighted that the functioning of all the traineeships has been, since 2014/2015, evaluated within the Internal Quality Assurance System (SIGQ), by means of surveys carried out to all the intervening agents (students, Internal and External Supervisors). The surveys applied to students evaluate the standards related to: 1. the planning and management of the traineeship; 2. the general functioning of the CU of Traineeship; 3. the External Supervisor; 4. the Internal Supervisor; and 5. the traineeship place. The surveys applied to Internal Supervisors evaluate the standards related to: 1. The planning and management of the traineeship; 2. the supervision provided (self-assessment); 3. the traineeship place; and 4. the External Supervisor. And the surveys applied to External Supervisors evaluate the standards related to: 1. the planning of the traineeship; 2. the tutoring provided to students (self-assessment); 3. the traineeship place; 4. the Internal Supervisor; and 5. the tutored students.

5. Clearly differentiate the traineeship of the undergraduate degree from that of the Second Study Cycle in Physical Education Teaching in Basic and Secondary Education.

The internships in Physical Education designed for the First and Second Study Cycles have different objectives, different application rules and different operational norms.

The First SC traineeship is intended to complement the student's education/training in terms of theory and development of teaching methods for teaching the curricular units of Educational Sciences/Sports Sciences, while the Second SC traineeship awards a professional qualification, and is constituted as an education/training component that integrates general training in education; specific didactics; cultural, social and ethical education/training; education/training in educational research methodologies; and training in the area of teaching. It aims at personal and professional development of the future teacher through introduction to professional practice in a given field of teaching qualification.

Thus, the general and specific objectives of the two traineeships are differentiated, as well as the conditions of their application: undergraduate students carry out their traineeship within Curriculum Enrichment Activities in the First Cycle of Basic Education (Decree-Law 212/2009), while the Master's students carry out their traineeship in teaching classes of the Third Cycle of Basic Education and of Secondary Education.

Also, the very traineeship evaluation criteria are differentiated in their dimensions, categories and elements.

6. Establish a tutoring process that may increase the formative efficiency of the Study Cycle.

The SC tutoring is carried out along the Tutorial Orientation hours (TOs) that are defined for certain CUs, and in which the teaching-learning process is especially focused on the student while the teacher assumes a central role in the student's orientation, in the encouragement of his/her critical thinking and in the promotion of his/her capacities for problem-solving. In addition, the availability of the teachers, and the support they provide to the students further reinforce the tutoring process, just as highlighted by the students themselves during the CAE's visit.

Nevertheless, and following this CAE's recommendation, we will analyse the current tutoring process on the basis of the data collected by the SIGQ and in articulation with the Pedagogical Council, and will define the improvement actions that are to be applied if it proves necessary after the evaluation process.

7. Define an internationalization strategy for the Study Cycle that includes students' and teachers' mobility.

The ISEIT's internationalization strategy ensues from the overall institutional policies, and is mainly based on reinforcing the following pillars that are to be highlighted: increase of the students' and teachers' mobility; internationalization of the syllabi; institutional cooperation and networking; and participation in transnational networks. In education, internationalization is expressed through the influx and efflux of teachers and students, as well as through the ability to establish international partnerships.

The ISEIT and the SC Coordination have, thus, invested in the formalization of partnerships, and a series of partnerships with internationally renowned universities are currently being negotiated, such as with the: University of Limerick (Ireland); University of Dundee (Scotland); University of Wrocław (Poland); Autonomous University of Barcelona (Spain); Autonomous University of Madrid (Spain); University of La Coruña (Spain); University of Extremadura (Spain); Università Degli Studi di Roma 'Foro Italico' (Italy); University of Calgary (Canada); Université Savoie Mont Blanc (France); Université Jean Monnet (France); University of Nice Sophia Antipolis (France); Cardiff School of Sport and Health Sciences (UK); University of Southern Denmark (Denmark).

The SC Coordination is also working with the coordinations of analogous SC of UniPiagets of Angola (Viana and Benguela) and Brazil in order to develop a project among their 4 courses that shall promote joint internationalization, mobility and research development.

The partnerships will provide IN and OUT mobility for students and teachers with the aims of: a. experiencing new training offers, and b. developing research activities. With regard to line b., the ISEIT's clear commitment to creating the infrastructure necessary for research is precisely directed to the development of research projects on a global scale and within a network with other institutions.

In terms of teachers' and students' mobility, the Mobility Office, together with the SC Coordination, organizes dissemination actions for students in order to encourage them to carry out a mobility project in studying and/or in professional traineeships under the Erasmus+ program. Along the academic year, the actions are reinforced by the SC Coordination that aims at raising the students' and teachers' awareness of the importance of the participation in mobility programs.

As a future measure, it is also intended to invite international teachers and students who have participated in mobility actions to share knowledge and experiences with the SC students and teachers.

These measures will certainly contribute to the reinforcement of the SC internationalization process and of the exchange of students and teachers.

8. Define a strategy for scientific development that would be linked to the need to add value and stability to the teaching staff, and that will not only allow to increase scientific production but also to reduce big asymmetries that exist in scientific production.

Due to the fact that points 8 and 9 address the same topic (i.e., research), see the answer in point 9.

9. Define a strategy for the participation and integration of teachers in research teams and centers, allowing their participation in effective work teams within the scope of the Study Cycle objectives, and thus adding value to multidisciplinary projects in the area of Sports Sciences.

Due to the fact that points 8 and 9 address the same topic (i.e., research), the text here below covers the CAE's recommendations on both points.

The ISEIT's priority is to affirm its position within the scientific community, and particularly so in the field of Sport Sciences. For the purpose, the following measures are considered as highly relevant:

a. Reinforcement of laboratory structures and resources in order to foment research lines that derive from the crossover of different fields. The foment should be derived both from the Institution's own resources and from collaborative involvement in partnerships. Thus, the goal is also to foster sustainability through economic valorization of projects, i.e. attraction of external funds. This measure is being implemented, while other improvements have already been made both by acquiring resources and by sharing equipment and resources with some partners.

b. Reinforcement of the teaching staff with highly proficient researchers is also a priority that should foster the development of research projects through laboratory structures and resource enhancement. The measure is being implemented, so the teaching staff has already been reinforced with members who have this type of profile, and an emphasis has been placed on the reinforcement of the partnership with the Department of Biomechanics of the University of Nebraska Omaha, USA, through the one-year integration of one teacher at 100 % into this ISEIT's department.

c) Increase in the number of teachers integrated in the RECI and, consequently, increase in the number of new research projects that are submitted to the RECI and to external entities. The measure will allow to increase scientific publications and reduce the existing asymmetries among teachers in relation to scientific production.

d) Reinforcement of the incentives given by the Piaget Institute for the development of research. The measure foresees the implementation of the Teaching Career Statute and the Teacher Performance Evaluation in order to reinforce the already available financial support for the participation in scientific events, the reduction of the number of teaching hours for research purposes, and the support for the participation of teachers in other HEIs projects.

Finally, we inform you that the amendment to the Credit Regulation, in accordance with Decree-Law no. 65/2018, was published by Order No. 11237/2018, of November 28.

Conclusion

Taking into account the CAE's Preliminary Report, we agree with the of 3-year Conditional Accreditation Proposal. Over this forthcoming period, the Institution will reinforce the work that has already begun, as presented in the Pronouncement. After the deadline, we shall be able to demonstrate:

1. The stability of the teaching staff, especially in terms of PhD teachers;
2. An increase in the teaching staff's scientific production;
3. An increase of the mobility support provided to the teachers and the students, aiming at the increase and strengthening of the SC internationalization.

Anexos/ Appendix

1. Mapa de Corpo Docente do 1.º CE em Educação Física e Desporto

Docente	Graus e títulos	Designação	% Tempo de Serviço	UC lecionadas no CE	Carga Horária
Amândio Alberto Pedro Dias	Licenciatura	Ed. Física e Desporto	30	Condição Física e Prescrição do Exercício	56
	Mestrado	Ciências da Fisioterapia			
	Doutoramento	Motricidade Humana - Comportamento Motor		Estágio e Relatório Final	54

António Joaquim de Mira Ribeiro Fernandes Ramos	Licenciatura	Ed. Física e Desporto	10	Orientação e Cartografia	40
Bruno Miguel Oliveira	Licenciatura	Ciências do Desporto	100	Estágio e Relatório Final	74
	Mestrado	Ens Ed. Física nos Ens Básico e Secundário		Musculação e Treino Personalizado	30
	Doutoramento	Educação Física e Desporto			
Carla Daniela Correia Andrade	Licenciatura	Motricidade Humana	10	Psicologia do Desporto	30
	Mestrado	Ens Ed. Física nos Ens. Básico e Secundário			
Carlos Ferreira Barrigas	Licenciatura	Educação Física	30	Andebol	44
	Mestrado	Desenvolvimento da Criança		Cineantropometria	40
	Doutoramento	Ciências da Motricidade			
Cristiano Miguel S. Ramalho Aguilhas	Licenciatura	Ed.Física e Desporto	10	Patinagem	44
Elsa Maria da Conceição Agostinho Neves	Licenciatura	Eng Agro-Industrial	10	Bioquímica	40
	Mestrado	Ciênc e Tecn. Alimentar			
	Doutoramento	Química Aplicada			
Fernando António Rodrigues Vieira	Licenciatura	Ed. Física e do Desporto	100	Desenvolvimento Curricular	40
	Mestrado	Ed. Física – Espec.Desenvolvimento Curricular		Didáctica e Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto	40
	Doutoramento	C.Educação – espec. Análise e Organização de Situações de Educação		Atividades de Grupo Coreografadas	50
				Estágio e Relatório Final	50
Fernando Teixeira do Nascimento Vaqueiro	Licenciatura	Ed. Física e do Desporto	10	Voleibol	44
Fernando Manuel Figueiredo Soares Quintino	Licenciatura	Prof. de Ens. Básico 2º Ciclo, Var. Ed. Física	10	Judo	44
	Mestrado	Ens Ed.Física nos Ens. Básico e Secundário			
Henrique Alexandre Carvalho do Amaral e Silva	Licenciatura	Motricidade Humana	10	Futebol	44
Isabel Maria de A.Alves Ribeiro	Licenciatura	Ed.Física e do Desporto	10	Natação	44
João Carlos Cardoso	Licenciatura	Educação Física e do Desporto	10	Basquetebol	44
José Luís Martins Alves de Sousa	Licenciatura	Atividade Física Adaptada	11	Fisiopatologia e Lesões no Desporto	50
	Mestrado	Ciênc.Desporto e Ed.Física			
	Doutoramento	Medicina Preventiva e Saúde Pública			
José Miguel Bartolomeu de Mira	Licenciatura	Ciências do Desporto	100	Introdução à Motricidade Humana	30
				Anatomofisiologia I	50
	Mestrado	Atividade Física e Saúde		Anatomofisiologia II	50
				Fisiologia do Esforço	50
	Doutoramento	Fisiologia do Exercício		Saúde e Atividade Física	40
				Atividades de Grupo no Meio Aquático	20
				Metodologia do Treino	56
				Estágio e Relatório Final	10
João Carlos Sacadura de Sousa Paz	Licenciatura	Educação-espec em Ed. a Distância e Elearning	35	Antropossociologia e Trabalho de Campo	50
	Mestrado	Filosofia			
	Doutoramento	Filosofia			
Jorge César Vilela de Carvalho	Licenciatura	Ciências do Desporto-Ed. Física e Desporto Escolar	10	Atividade Motora Adaptada	30
Lídia Maria Ramos Serra	Licenciatura	Psicologia	100	Psicofisiologia	32
	Mestrado	Psicologia Clínica e da Saúde			
	Doutoramento	Neuropsicologia			
Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira	Licenciatura	Matemática Aplicada e Computação	21	Estatística	40
	Mestrado	Métodos Quantitativos em Gestão			
	Doutoramento	Educação e Desenvolvimento humano; perspectivas históricas, teóricas e sociais			
Manuel Gomes Morgado	Licenciatura	Prof. Ens. Básico 2º Ciclo, Var Ed Física	17	Dinâmica do Jogo	40
	Mestrado	Ens Ed. Física nos Ens. Básico e Secundário			
Marco Alexandre Fernandes Rodrigues	Licenciatura	Engenharia Civil-Ramo Topografia	10	Dança	40
Maria José de Oliveira Valamatos	Licenciatura	Treino de Jovem Atleta	10	Atletismo	44
	Mestrado	Ciências do Desporto			

Maria da Purificação B. Moita Faria	Licenciatura	Ed. Física e do Desporto	10	Ginástica	44
Mário André da Cunha Espada	Licenciatura	Motricidade Humana	30	Biomecânica	40
	Doutoramento	Motricidade Humana - Ciências do Desporto		Pedagogia do Desporto	56
Mónica Carina Marreiros Neves	Licenciatura	Dietética e Nutrição	10	Desporto e Nutrição	32
Nuno Miguel Barreta Lopes	Licenciatura	Ciências do Desporto	28	Organização e Gestão do Desporto	40
				Direito Aplicado ao Desporto	38
				Sociologia do Desporto e do Lazer	34
				Estágio e Relatório Final	24
Paula Cristina dos Santos Rodrigues	Licenciatura	Educação Física	100	Desenvolvimento Motor	50
				Controlo Motor e Aprendizagem	40
	Mestrado	Ciências do Movimento Humano		Inclusão e NEE	30
	Doutoramento	Ciências do Desporto		Estágio e Relatório Final	48
Sylvie Pereira	Licenciatura	Ed. Física e Desporto	10	Surfing	44
	Mestrado	Exercício e Saúde			
Vítor Manuel de Aires Lobo	Licenciatura	Prof. Ens. Básico – Var. Ed. Física	18	Montanhismo	44
				Ténis	44
Valdemar José da Cruz Salselas	Licenciatura	Educação Física e Animação Social especialização na opção Educação Física	100	Metodologia de Investigação	34
	Mestrado	Ed. Física Saúde e Desporto, opção Recuperação motora		Estágio e Relatório Final	74
	Doutoramento	Ciências da Actividade Física e Desporto			
			970		

2. FCD de novos docentes

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: José Miguel Bartolomeu de Mira

Instituição de ensino superior: Instituto Piaget

Unidade Orgânica: ISEIT/ Almada

Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): NA

Categoria: Auxiliar

Grau: Doutor

Área científica deste grau académico: Exercise Physiology

Ano em que foi obtido este grau académico: 2018

Instituição que conferiu este grau académico: Université Savoie Mont Blanc e University of Calgary

Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 100

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
2013	Master	Health and Physical Activity	Univ. of Rome "Foro Italico"	20 valores
2011	Licenciado	Ciências do Desporto	FMH	13 valores

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

Mira J, Lapole T, Souron R, Messonnier L, Millet GY, Rupp T (2017) Cortical voluntary activation testing methodology impacts central fatigue. Eur J Appl Physiol 117, 1845-1857.

Mira J, Aboodarda SJ, Floreani M, Jaswal R, Moon SJ, Amery K, Rupp T, Millet GY (2018) Effects of endurance training on neuromuscular fatigue - Part I: strength loss and muscle fatigue (accepted in European Journal of Applied Physiology).

Aboodarda SJ, Mira J, Floreani M, Jaswal R, Moon SJ, Amery K, Rupp T, Millet GY (2018) Effects of endurance cycling training on neuromuscular fatigue - Part II: corticospinal excitability and voluntary activation (accepted in European Journal of Applied Physiology).

Laudani L, Mira J, Carlucci F, Orlando G, Menotti F, Sacchetti M, Giombini A, Pigozzi F, Macaluso A (2018) Whole body vibration of different frequencies inhibits H-reflex but does not affect voluntary activation (submitted to Human Movement Science).

Mira J, Floreani M, Savoldelli A, Amery K, Koral J, Oranchuk D, Messonnier L, Rupp T, Millet GY (2018) Neuromuscular fatigue in hypoxia revisited (in preparation).

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Estágio na Universidade do Sul da Dinamarca intitulado "Melhor prática em atividade física e saúde na infância" incluiu palestras teóricas e práticas (testes de campo) sobre Atividade Física e Saúde em Crianças. (Abril / Maio 2012)

Estágio na Universidade de Viena intitulado "Atividade Física e Prevenção de Doenças em Adultos" (Junho de 2012) incluiu o estudo e utilização de testes de campo e laboratoriais para avaliar as capacidades físicas em adultos.

Estágio no Health and Racket Club Quinta da Marinha incluiu prescrição de exercício e lecionação de adaptação ao meio aquático para crianças.

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

Messonnier LA, Bartolucci P, Gellen B, Lacroix R, Peyrot S, Rupp T, Mira J, Peyrard A, Berkenou J, Galactéros F, Féasson L (2018) Physiological evaluation for prescription of endurance exercises in sickle cell disease patients (submitted).

Mira J, Lapole T, Souron R, Messonnier L, Millet GY, Rupp T (2016) Cortical Voluntary Activation Assessment Methodology Impacts Central Fatigue Determined After Sustained Maximal Voluntary Contractions. Med Sci Sports Exerc 48(5S Suppl 1):103. Oral communication at the

Annual Congress for the American College of Sports Medicine. Boston, USA, May/June.
 Mira J, Aboodarda SJ, Floreani M, Jaswal R, Moon SJ, Amery K, Rupp T, Millet GY (2017) Effects of training on neuromuscular fatigue in cycling. Oral communication at the Annual Congress for the European College of Sport Science. Essen, Germany, July.
 Aboodarda SJ, Mira J, Moon SJ, Floreani M, Jaswal R, Amery K, Rupp T, Millet GY (2017) Effects of training on corticospinal excitability in cycling. Appl Physiol Nutr Metab Vol. 42, S57, 2017. Oral communication at the Annual Congress for the Canadian Society of Exercise Physiology. Winnipeg, Canada, October.
 Rupp T*, Mira J*, Floreani M, Savoldelli A, Amery K, Korál J, Oranchuk D, Messonnier L, Millet GY (2018) Neuromuscular fatigue in hypoxia revisited. Oral communication at the Annual Congress for the European College of Sport Science. Dublin, Ireland, July.

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):
 Docente do ISEIT/ Almada (2018-...)
 Coordenador do 1º Ciclo de Estudos em Educação Física e Desporto do ISEIT/ Almada (2018-...)
 Fisiologista com aplicação ao Futebol (2014)
 Instrutor de adaptação ao meio aquático no Health and Racket Club Quinta da Marinha (2011)

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: Valdemar José da Cruz Salselas
 Instituição de ensino superior: Instituto Piaget
 Unidade Orgânica: ISEIT/ Almada
 Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): RECI
 Categoria: Auxiliar
 Grau: Doutor
 Área científica deste grau académico: Ciências da Actividade Física e Desporto
 Ano em que foi obtido este grau académico: 2008
 Instituição que conferiu este grau académico: Universidade de Léon- Espanha
 Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 100

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciado	Ed Física e Anim Social	ISLA- Bragança	16 valores
2005	DEA	Ciencias de la Ativ. Fisica Y del Deporte	Univ de León	---
2008	Licenciado	Ed Física, Saúde e Desporto Opção Recuperação Motora	ISCS-Norte	15 valores

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

Salselas V., Gonzalez R., Tuero C. y Márquez S. (2007). The relationship between sources of motivation and level of practice in young Portuguese swimmers, Journal Sports Medicine and Physical Fitness;47:228-33
 Salselas V. y Márquez S. (2009) "Perceptions of the motivational climate created by parents in young Portuguese swimmers", Perceptual and Motor Skills, 108, 851-861

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Docente centro Investig formação desportiva (univ. J.Piaget-Angola), nas funções: Avaliação e prescrição física e Avaliação da perf. desportiva -laboratório de fisiologia - março de 2014 a março de 2016

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

Salselas V.y Gomes J., (2006), Motivação para o desporto escolar na Zona Norte – análise e comparação no 3º CEB e Secundário, no 1º Encontro científico do Grupo ISLA, Leiria, Portugal.
 Salselas V., Banrezes S., 2008, Efeito1 prog "step training" na variação% massa gordajovenssexo feminino – influência utiliz. pesos membros superiores, ww.efdeportes.com rev dig–BuenosAires-ano13.N127 Dez.2008

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT/ Almada (2019-...) e do IP (2006-...)
 2010-2011- Docente do terceiro ciclo e secundário - Escola secundária de Macedo de Cavaleiros na disciplina de educação Física
 2013-2015- Docente do Ensino Superior na Universidade Jean Piaget Angola
 2004-06 - Docente do Ensino Superior no ISLA-Bragança nas disciplinas de: Educação Física Especial; Tecnologia de Inquéritos; Práticas de Educação Física II -natação.

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: Bruno Miguel Oliveira
 Instituição de ensino superior: Instituto Piaget
 Unidade Orgânica: ISEIT/ Almada
 Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): NA
 Categoria: Assistente
 Grau: Doutor
 Área científica deste grau académico: Ciências do Desporto
 Ano em que foi obtido este grau académico: 2017
 Instituição que conferiu este grau académico: Faculdade de Desporto da Universidade do Porto
 Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 100

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestre	EEFEBS	Fac. de Desporto da UP	
2010	Licenciado	Ed. Física e Desporto	ESE Jean Piaget/ VNG	15 valores

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

-

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Investigador da Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADEUP) (2012)

Membro do júri e arguente de Provas de Aptidão Tecnológica do curso de Animação e Gestão Desportiva do Colégio de Gaia (2012)

Concluiu o Curso de Personal Trainer (2013) - CEFAD

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

Oliveira, B., Marques, P., & Cunha, M. (2013). Modelos de Ensino na Disciplina de Educação Física: estudo de caso com professores de um colégio privado. In P. Batista, P. Queirós & R. Rolim (Eds.), Olhares sobre o Estágio Profissional em Educação Física. Porto: Editora FADEUP.

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT/ Almada (2019-...)

Personal Trainer no FitnessUP São João (01/07/2018-...)

Monitor de Animação Desportiva, Atividades Radicais e Desportivas na empresa DESFRUTAR EVENTOS (2010- ...)

Professor de Educação Física no Agrupamento de Escolas Coelho e Castro (AEC) e professor de Educação Física em diversos Campos de Férias (2010- ...)

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: João Carlos Sacadura de Sousa Paz

Instituição de ensino superior: Instituto Piaget

Unidade Orgânica: ISEIT/ Almada

Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): Centro de Investigação: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa (CFUL)

Categoria: Professor Adjunto ou equivalente

Grau: Doutor

Área científica deste grau académico: Educação - Educação a Distância e Elearning

Ano em que foi obtido este grau académico: 2016

Instituição que conferiu este grau académico: Universidade Aberta

Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 35

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
2008	Pós-graduação	Comunicação Educac. Multimédia	Univ.Aberta	17 valores
1994	Mestre	Filosofia	FCSH	Muito Bom
1987	Licenciado	Filosofia	FCSH	15 valores

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

Paz, J., e Pereira, A., 2016, Regulation of learning as Distributed Teaching Presence in the Community of Inquiry framework. International Journal of Educational Media and Technology, 10,2, <http://jaems.jp/contents/icomelj/icomelj.html>

Paz, J., Santos, F., Fidalgo, P., 2012, Projecto de um modelo de formação de docentes em ambiente digital In C. Leite & M.Zabalza (Eds.). Ensino Superior: Inovação e qualidade na docência (pp. 2528–2547). Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas. http://www.fpce.up.pt/ciie/cidu/publicacoes/livro_de_textos.pdf

Fidalgo, P., Paz, J., & Santos, F. L., (2011). Using Moodle as a support tool for teaching in Higher Education in Portugal: an exploratory study. eleed, 8. <http://eleed.campussource.de/archive/8/3161>

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Orientador de projectos finais da Pós-Graduação em Tecnologias da Informação e Comunicação na ESE JP/Almada e na ESEJP/Arcozelo entre 2010 e 2013.

Investigador do Gabinete de Estudos e Projectos em Educação da ESE Jean Piaget/Almada entre 2008 e 2015

Investigador projecto "Avaliação formativa desempenho pedagógico de docentes Ens Sup pelo recurso ao Portfólio" inserido Unid Investi nº1 Educ e Tecnologias Educativas do Inst Piaget entre 2007 e 2010

Investigador projecto: "Caracterização investigação nível trabalhos finais curso alunos ESE JP/Almada entre 1999 e 2009" no âmbito Gab Estudos e Projetos Educação ESE JP/Almada entre 2008 e 2010

Tradutor e revisor científico das Edições Piaget (1994-1996)

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

Fidalgo, P., Paz, J., & Santos, F. L., (2011). Moodle Early Use by Teachers in Higher Education: an Exploratory Study. In Proceedings of ED-MEDIA 2011: World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Lisboa, Portugal.

Paz, J. (2010). E-learning: virtualidades e pontos críticos de um novo paradigma de ensino/aprendizagem. Actas do Congresso Internacional Aprendizagem-Desenvolvimento Revista Aprendizagem e Desenvolvimento, 2009. Lisboa: Instituto Piaget.

Paz, J. (2007). Metáfora e conceito: a questão da origem do sentido abstracto. Revista Aprendizagem e Desenvolvimento, nº 37-8. Lisboa: Instituto Piaget.

Paz, J., e Santos, F., 2014, Self-Regulated Learning and Social-Regulated Learning in a Community of Inquiry. European Conference on Educational Research 2014. Porto: Universidade do Porto. EERA Network 16 ICT in Education and Training. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/33238/>

Paz, J. (2011). Avaliação da presença docente numa unidade curricular online do ensino superior: um estudo exploratório. In Actas da VII Conferência Internacional de TIC na Educação - Challenges 2011. Braga: Universidade do Minho

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT de Almada (2009- 2015 e 2017-...)

Docente da ESE Jean Piaget/Almada (1994-2015 e 2017-...); membro da Direção(1999-2006); Membro do Conselho

Pedagógico(1999-2010) e Membro do Conselho Técnico-Científico (desde 2017) da ESE JP/Almada

Tutor Online da Universidade Aberta entre 2008 e 2013 e 2015 e 2016

Coordenador da Pós-Graduação em Tecnologias da Informação e Comunicação, da ESE JP/Almada entre 2005 e 2013

Investigador Associado do Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa entre 2012 e 2015 da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira

Instituição de ensino superior: Instituto Piaget

Unidade Orgânica: ISEIT/Almada

Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): RECI (Research in Education and Community Intervention)/ IPATIMUP Instituto de Patologia

Categoria: Professor Coordenador

Grau: Doutor

Área científica deste grau académico: Educação e Desenvolvimento humano; perspetivas históricas, teóricas e sociais

Ano em que foi obtido este grau académico: 2011

Instituição que conferiu este grau académico: Faculdade de Ciências da Educação da Universidade de Santiago de Compostela

Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 21

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	Métodos Quantitativos em Gestão	Porto Business School	Muito Bom
1997	Licenciado	Matemática Aplicada e Computação	Univ. de Aveiro	12 Valores

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

Teixeira, J. P. A., Ribeiro, C., Moreira, L. M., & Amarante, J. (2017). Teaching and Learning and Self-Assessment in Nuclear Hospital (NH) versus Affiliated (AH) Hospitals Surgical Clerkship in the 6th year of the Faculty of Medicine - Oporto University (FMUP) (Analysis of 913 students). *Journal of Translational Medicine and Research*, 22(1), 34–41. <http://doi.org/10.21614/jtmr-22-1-112>

Ribeiro, N., Moreira, L. M., Almeida, A., & Santos-Silva, F. (2017). Pilot study of a smartphone-based intervention to promote cancer prevention behaviours. *International Journal of Medical Informatics*, 108. <http://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2017.10.013>

Teixeira, J. P. A., Ribeiro, C., Moreira, L. M., de Sousa, F., Pinho, A., Graça, L., & Maia, C. (2016). Laparoscopic Cholecystectomy in Acute Cholecystitis in Septuagenarians. *Journal of Translational Medicine and Research*, 21(4), 274. <http://doi.org/10.21614/jtmr-21-4-102>

Ribeiro, N., Moreira, L., Barros, A., Almeida, A. M., & Santos-Silva, F. (2016). Guidelines for a cancer prevention smartphone application: A mixed-methods study. *International Journal of Medical Informatics*, 94, 134–142. <http://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2016.07.007>

Ribeiro, N., Moreira, L. M., Almeida, A. M., & Santos-Silva, F. (2016). Smartphones: Innovative Tools in Cancer Prevention. In *Encyclopedia of E-Health and Telemedicine* (pp. 1041–1058). IGI Global. <http://doi.org/10.4018/978-1-4666-9978-6.ch081>

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

2014 a 2017 – Investigador no projeto “Cancer Prevention in Omaha”, no âmbito do protocolo de colaboração entre o Instituto Piaget e o I3S/IPATIMUP – financiado pelo Fred and Pamela Buffet Cancer Center, UNMC, NE, USA

2014 a 2017 – Investigador no projeto de “Caraterização de hábitos e rotinas de sono em crianças e jovens em idade escolar do concelho de Vila Nova de Gaia” – projeto da RECI.

2014 a 2017 – Investigador no projeto “HYPE – Healthy Youth through Prevention Education”, no âmbito do protocolo de colaboração entre o Instituto Piaget e o I3S/IPATIMUP – financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian – Inovar em Saúde.

2013 a 2016 – Investigador no projeto “Cancer Prevention Mediated by Mobile Devices”, no âmbito do protocolo de colaboração entre o Instituto Piaget e o I3S/IPATIMUP – financiado pela FCT.

2012 a 2015 – Investigador no projeto “Necessidades de Assistência em Saúde em Vila Nova de Gaia” – projeto da RECI.

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

Moreira, L., & Santos, M. A. (2016). Evaluando la enseñanza en la Educación Superior: percepciones de docentes y discentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 18, 19–38. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/922>

Pinto, V., Martins, S., Lopes, S., Sousa, J. L., & Moreira, L. (2015). Efeito de um programa de promoção de saúde nos hábitos posturais de crianças em idade escolar. 9º Congresso Nacional de Fisioterapeutas, 12-14 June, Cascais, Portugal

Barros, A., Moreira, L., Hollingsworth, M. A., & Santos-Silva, F. (2014). The Cancer – Educate to Prevent Program: Schools as beacons of cancer prevention programs in vulnerable populations. 7th AACR Conference: The Science of Cancer Health Disparities in Racial/Ethnic Minorities and the Medically Underserved, 9-12 November, San Antonio, Texas, USA.

Moreira, L., & Pereira, D. (2012). Proposta de um modelo de avaliação da docência no ensino superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 21-33. Retrieved from http://www.rinace.net/riee/numeros/vol5-num1_e/art3.pdf

Lencastre, J., Moreira, L., Monteiro, A., Silva, A., Cardoso, N., & Machado, P. (2011). Aprendizagem Baseada em Problemas e Objectos de Aprendizagem. *Libro de Actas do XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*, 1629-1640. A Coruña, Universidade da Coruña, Espanha.

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT de Almada (2017-...) e do IP (2008-...)

De janeiro de 2011 ao presente – Investigador convidado da Unidade de Prevenção de Cancro do i3S - Instituto de Investigação e Inovação em Saúde da Universidade do Porto

De setembro de 2014 ao presente – Diretor do Departamento para a Garantia da Qualidade do Instituto Piaget - Responsável pela conceção e implementação do Sistema Interno de Garantia de Qualidade.

De janeiro de 2004 ao presente – Diretor do Gabinete de Estudos Metodológicos e Tratamento de Dados do Instituto Piaget - Coordenador nacional da rede de Gabinetes de Apoio Metodológico à Investigação

De janeiro de 2000 ao presente – Consultor Científico em mais de 100 projetos científicos aplicados às áreas da Saúde, Educação e Indústria, com a produção de vários relatórios e artigos científicos.

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: Carla Daniela Correia Andrade
Instituição de ensino superior: Instituto Piaget
Unidade Orgânica: ISEIT/Almada
Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): NA
Categoria: Assistente
Grau: Mestre
Área científica deste grau académico: Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e secundário
Ano em que foi obtido este grau académico: 2013
Instituição que conferiu este grau académico: ISEIT/Almada
Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 10

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
...	Doutoranda	Psicologia do Exercício e do Desporto	FMH	
2005	Licenciada	Motricidade Humana	ISEIT/Almada	14 valores
2008	Curso de Treinadores Nível 2	Ginástica Rítmica	Fed.Port.Ginástica	

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

-

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Juíza de Ginástica Rítmica nas provas realizadas em Guadalajara, Espanha março 2017

Professora de ginástica e de ginástica de manutenção e treinadora de Ginástica Rítmica no Centro Recreativo e Desportivo do Montijo (2004-2018)

Curso de Treinadores Nível 2 de Ginástica Rítmica pela Federação Portuguesa de Ginástica -2008

Curso de Juíz internacional de Ginástica Rítmica, Brevet IV pela Federação Intern. de Ginástica-2009 e de Ginástica Acrobática pela FPG-2018

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

-

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT de Almada (2017-...)

Professora de Ballet, dança Criativa e Ginástica Rítmica no Colégio Atlântico (2016-...)

Professora de Atividade Física e Desportiva na Escola EB1/JI Quinta dos Franceses (2013-18) e na EB1/JI Maria Rosa Colaço (2014-16)

Professora de ginástica nas Atividades extracurriculares no infantário Colégio "Os Gaitinhas" (2003-18) e no Colégio "O cantinho" (2003-09)

Professora de ginástica infantil classe 2-3 anos e 4-5 anos no Centro Cultural e Recreativo do Alto do Moinho (2004-2010)

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: Manuel Gomes Morgado
Instituição de ensino superior: Instituto Piaget
Unidade Orgânica: ISEIT/Almada
Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): NA
Categoria: Assistente
Grau: Mestre
Área científica deste grau académico: Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário
Ano em que foi obtido este grau académico: 2018
Instituição que conferiu este grau académico: ISEIT/Almada
Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 17

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciado	PEB 2°C variante EF	ESE JP/ Arcozelo (Viseu)	14 valores
1997	Curso de Monitores Grau I	Monitores de Natação Pura	Fed.Port.Natação	
2003	Curso Treinadores	Futebol nível 1	Assoc.Futebol de Lisboa	

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

-

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Diretor das turmas do 6º ano e no Colégio Marista de Carcavelos (2003 a 2010 e 2017/2018)

Treinador de futebol de formação nas escolas do Clube Marista de Carcavelos (2002-2011)

Orador no 13º seminário "Desenvolvimento Motor da Criança" realizado no Instituto Piaget no Campus Universitário de Almada (2018)

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

-

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT de Almada (2018-...)

Professor de Educação Física e Desporto no Colégio Externato Maristas de Carcavelos (2000-...)

Professor responsável de grupo de equipa do desporto escolar nas modalidades de futsal masculino e feminino, ténis de mesa e surf no Colégio Marista de Carcavelos (2002-...)

Professor do 4º ano, na escola do 1º ciclo do Ensino Básico nº1 de Carcavelos (Ano letivo 1999/2000)
Treinador adjunto de futebol sénior no Clube Sport Algés (2012-2014)

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: António Joaquim de Mira Ribeiro Fernandes Ramos
Instituição de ensino superior: Instituto Piaget
Unidade Orgânica: ISEIT/Almada
Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): NA
Categoria: Assistente
Grau: Licenciado
Área científica deste grau académico: Educação Física e Desporto
Ano em que foi obtido este grau académico: 1996
Instituição que conferiu este grau académico: FMH
Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 10

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
...	Doutorando	Educação Física e Desporto	FMH	
2009	Pós-graduado	Surf e Performance	Universidade Lusófona	

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:
-

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Coordenador do desporto no Colégio Marista de Carcavelos (2003-2011)
Delegado de Departamento de Educação Física no Colégio Marista de Carcavelos (2000-2003)
Estágio Profissionalizante - Ensino Secundário Liceu de Oeiras (1995/1996)

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):
-

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT de Almada (2018-...)
Professor de Educação Física no Colégio Marista de Carcavelos (1996-...)
Professor Estagiário de Educação Física Liceu de Oeiras (1995/1996)
Professor de Educação Física contratado Liceu, de Carcavelos (1994/1995)

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: Fernando do Nascimento Teixeira Vaqueiro
Instituição de ensino superior: Instituto Piaget
Unidade Orgânica: ISEIT/Almada
Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): NA
Categoria: Assistente
Grau: Licenciado
Área científica deste grau académico: Educação Física e Desporto
Ano em que foi obtido este grau académico:
Instituição que conferiu este grau académico: Universidade Lusófona
Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 10

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
2012	Grau III de Treinador	Voleibol	IPDJ	NA

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:
-

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Treinador Adjunto de Voleibol das Seniores Femininas do Sport Lisboa e Benfica (2018-2019)
Treinador de Voleibol das Júniores Femininas do Sport Lisboa e Benfica (2017-2019)
Treinador de Voleibol das Seniores Femininas do Clube Nacional de Ginástica, Parede (2013-2017)
Responsável pelo Minivoleibol do Clube Nacional de Ginástica, Parede (2013-2015)
Lusófona Kids – Dinamizador do projecto de MiniVoleibol (2006-2008)

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):
-

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT de Almada (2018-...)
Professor de Educação Física no Colégio Bola de Neve (2006-2018)
Professor de Educação Física no Externato Mundo Português (2008 -2014)
Professor de Educação Física na Escola Primária do Alto dos Moinhos (2006-2008)
Treinador de Voleibol do Clube Nacional de Ginástica (2008-2015)

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: Henrique Alexandre Carvalho do Amaral e Silva

Instituição de ensino superior: Instituto Piaget

Unidade Orgânica: ISEIT/Almada

Filiação em Centro de Investigação (se aplicável): NA

Categoria: Assistente

Grau: Licenciado

Área científica deste grau académico: Motricidade Humana, ramo de Educação Física e Desporto

Ano em que foi obtido este grau académico: 2018

Instituição que conferiu este grau académico: ISEIT/Almada

Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 10

Outros graus académicos ou títulos:

Ano	Grau ou título	Área	Instituição	Classificação
2018	Curso Treinador Grau 3	Futebol UEFA Advanced+Elite Jovem	FPF	
2015	Curso Treinador Grau 2	Futebol UEFA Basic	FPF	18 valores

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

-

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Coordenador Academia de Futebol-Tutor de Estágio da FPF - Grau 1 "Raízes" UEFA C e Grau 2 UEFA B Tutor de Estágio do Curso Gestão Desportiva - Ministério Educação no Beira Mar Atlético Clube de Almada (2006-2016)

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

-

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT de Almada na UC de Futebol (2018-...)

Treinador Principal de vários escalões de formação, onde se destacam: Seniores Femininos e Juniores A Sub19 no Beira Mar Atlético Clube de Almada (2006-2016)

Treinador Sub-15 Campeonato Nacional + Coordenador Escalão no Real Sport Clube, Massamá (2016–2017)

Coordenador Técnico do Clube Desportivo Cova da Piedade (2017-...)

Ficha Curricular de Docente

Dados Pessoais

Nome: Jorge César Vilela de Carvalho

Instituição de ensino superior: Instituto Piaget

Unidade Orgânica: ISEIT/Almada

Filiação em Centro de Investigação (se aplicável):

Categoria: Professor Adjunto ou equivalente

Especialista: Título de especialista (DL 206/2009)

Área em que é reconhecido como especialista: Título de Especialista – 8.81.813 Desporto

Grau: Licenciado

Área científica deste grau académico: Educação Física

Ano em que foi obtido este grau académico: 1982

Instituição que conferiu este grau académico: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa

Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 10

Outros graus académicos ou títulos:

Atividades Científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

Neves, M. C., Ramires, M., Carvalho, J., Piteira, M., Santos, J., Folgôa, N., & Boavida, M. (2015). A Sports Science Approach to Computer Programming Education. In R. Queirós (Ed.), *Innovative Teaching Strategies and New Learning Paradigms in Computer Programming* (pp. 153-171). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-4666-7304-5.ch008

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes na área do ciclo de estudos – até 5 referências:

Diretor do Departamento de Desporto do Instituto Português de Desporto e Juventude com intervenção na União Europeia, na Conferência de Ministros da Juventude e do Desporto da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa e no Conselho Iberoamericano de Desporto. (2012-2018)

Membro no Projecto Europeu financiado ao abrigo do Programa ERASMUS+ Sport – Sport Inclusion, Full Participation in Sport by Persons with Disabilities (InSport 2018-2020).

Consultor do Projeto "Desporto com Sentido" (2014/...) que resultou da produção de 21 manuais didáctico-pedagógicos, Centro de Treino de Competências para o Desporto Adaptado.

Formador em diversas áreas do Desporto e na área de Necessidades Especiais em diferentes países como Brasil, Angola, Moçambique, Cabo Verde, São Tomé e Príncipe, Guiné-Bissau e em Portugal (1996-2017)

Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (5 referências):

Pereira, L.M.; Carvalho, J.V.; Rosado, A.B.; Patrício, J.; Barradas, A.; Crespo, M.J.; Parreira, J.; Costa, I.; Silva, C.M.; Espadinha, C.; Silva, P.; Januário, N. & Lopes, M. (2017). *Desporto com sentido – Manual do Desporto Adaptado*. Desporto Com Sentido. Seixal. Associação de Paralisia Cerebral de Almada Seixal [APCAS].

Carvalho, F.; Carvalho, J.V.; Parreira, J. & Januário, N. (2017). *Desporto com sentido – Boccia*. Desporto Com Sentido. Seixal. Associação de Paralisia Cerebral de Almada Seixal [APCAS]

Carvalho, J.V. e Januário, N. (2017). Desporto com sentido – Slalom em cadeira de rodas. Desporto Com Sentido. Seixal. Associação de Paralisia Cerebral de Almada Seixal [APCAS]
Januário, N.; Ferreira, D.; Carvalho, J.V. & Fernandes, S. (2017). Desporto com sentido – Andebol. Desporto Com Sentido. Seixal. Associação de Paralisia Cerebral de Almada Seixal
Guerreiro, A. D. (2018) Dicionário de Conceitos, Nomes e Fontes para a Inclusão: Humanizar a Vida em Cidadania e no Prazer Solidário de Existir. Jorge carvalho membro da Coordenação Científica

Experiência Profissional Relevante para o ciclo de estudos (5 referências):

Docente do ISEIT/ Almada (2019-...)

Docente na Faculdade de Motricidade Humana (FMH) (2001-...) e no Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) (2010-...)

Diretor do Departamento de Desporto do Instituto Português de Desporto e Juventude, I.P. (IPDJ, I.P.) (2012-...)

Membro do Steering Committee da TAFISA Europa, da TAFISA – The Association For International Sport for All (2012-2018)

Membro do Grupo de Trabalho de Acompanhamento do Programa do Desporto Escolar (2017-2020)