

# **AINST/16/00089 — Decisão de apresentação de pronúncia**

## **Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa**

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação Institucional elaborado pela Comissão de Avaliação Externa da Instituição de Ensino Superior

Escola Superior de Saúde Jean Piaget de Algarve

2. o REI decide: Apresentar pronúncia

3. Pronúncia (Português):

Exmos. Senhores da CAE,

Na sequência do relatório da Comissão de Avaliação Externa (CAE) relativo à ESS Jean Piaget/Algarve vimos, por este meio, apresentar a nossa pronúncia, conforme segue em anexo.

Estamos ao dispor para qualquer esclarecimento adicional, apresentando os melhores cumprimentos.

António Oliveira Cruz

Presidente da Direção do Instituto Piaget

4. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

## **Anexos**

## **Pronúncia ao Relatório Preliminar da CAE da ESS Jean Piaget/ Algarve**

Acusamos a receção do relatório da CAE relativo Avaliação Institucional, com a referência AINST/16/00089, da ESS Jean Piaget/ Algarve e que mereceu a melhor atenção por parte da Direção e restantes órgãos de gestão. A Escola agradece a análise, apreciação, avaliação e recomendações da CAE.

A pronúncia incidirá sobre as condições propostas pela CAE na fundamentação da recomendação final.

Face à recomendação final, e quanto às condições:

**a) Rever os estatutos, adequando-os à legislação em vigor (RJIES) - Prazo – Imediato;**

**b) Adequação do funcionamento da IES e dos órgãos de gestão ao RJIES - Prazo – Imediato**

Encontra-se atualmente em debate a revisão dos estatutos da ESS Jean Piaget/ Algarve, em especial ao nível da constituição dos órgãos: inclusão de parceiros da comunidade no Conselho Consultivo, reorganização do Conselho Económico-Financeiro, presença por inerência de funções, do Diretor e do Diretor Adjunto, no Conselho Técnico-Científico e no Conselho Pedagógico, respetivamente. Neste ano letivo, (2018/2019) existe um maior número de docentes elegíveis para os diferentes órgãos de gestão, o que permitirá ter maior número nos mesmos, assim como minimizará a repetição dos mesmos docentes pelos diferentes órgãos.

Após a revisão dos estatutos da ESS Jean Piaget/ Algarve, atualmente em curso, e considerando as recomendações sugeridas pela CAE no Relatório Preliminar, o documento revisto será enviado para a tutela, sendo que depois o prazo de cumprimento fica dependente da mesma.

**c) Definir a carreira docente e desenvolver a avaliação do desempenho docente- Prazo – Imediato;**

**h) Demonstrar a efetiva implementação da avaliação dos docentes (mesmo que não efetuada através do SIGQ) - Prazo – 1 ano.**

O Estatuto da Carreira Docente (ECD) e o modelo de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente (ADPD), conforme foi comunicado aquando da visita da CAE, estão em fase final de discussão nos órgãos de gestão da ESS Jean Piaget/ Algarve. A aprovação e a publicação destes diplomas estão previstas para o presente ano civil, pelo que a implementação do procedimento de avaliação de desempenho docente decorrerá no ano letivo de 2018/2019.

De notar que, com a recente publicação do Decreto-Lei n.º 65/2018, estamos a aguardar a publicação do regime jurídico previsto no artigo 53.º da Lei n.º 62/2007.

**d)Desenvolver o Sistema Interno de Garantia de Qualidade (SIGQ) na sua totalidade - Prazo – Imediato;**

**g) Demonstrar a efetiva implementação do SIGQ, na sua totalidade - Prazo – 1 ano;**

Considerando que a implementação do SIGQ é um objetivo estratégico da Instituição, o Instituto Piaget e a ESS Jean Piaget/ Algarve continuam a trabalhar no desenvolvimento do seu SIGQ, que está em constante evolução, nomeadamente nos sistemas de informação que permitem a desmaterialização dos vários processos cruciais ao funcionamento eficaz deste sistema. Assume-se como objetivo reunir as condições para submeter a acreditação do SIGQ à A3ES durante o próximo ano letivo.

**e) Reorganizar e corrigir informação no site da IES, incluindo documentos relativos aos processos de avaliação dos ciclos de estudo e da instituição, incluindo os relatórios de autoavaliação, dando cumprimento à legislação em vigor (RJAES) - Prazo – Imediato;**

O relatório de autoavaliação do 1.º ciclo de estudos em Fisioterapia da ESS Jean Piaget/ Algarve está disponível no site em:

<https://ipiaget.org/escola-superior-de-saude-silves/#1520903479159-1fc3a7fb-c225>.

Toda a informação relativa à ESS encontra-se disponível no site institucional, em <https://ipiaget.org/escola-superior-de-saude-silves/#1520964193117-4230992f-f523>

Os restantes ciclos de estudos ainda não foram alvo de processo de avaliação, e o processo de autoavaliação institucional ainda está em curso, razão pela qual ainda não foram publicados os respetivos relatórios no site.

***i) Reforço do corpo docente em termos de especialização, qualificação e estabilidade - Prazo – 3 anos;***

Não obstante a ESS Jean Piaget/ Algarve cumprir os rácios no que diz respeito ao corpo docente, é nosso objetivo a melhoria contínua, pelo que os docentes, entretanto contratados, apresentam na sua maioria investigação relevante nas áreas dos ciclos de estudos, o que beneficiará a Escola. Estes factos foram reconhecidos pela CAE no Relatório Preliminar, assim como o empenho da ESS Jean Piaget/ Algarve na melhoria do seu corpo docente, em termos de especialização, qualificação e estabilidade.

Assim, continuando o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido e de forma a dar cumprimento a esta recomendação da CAE, a ESS Jean Piaget/ Algarve pretende durante os próximos três anos: privilegiar a contratação de docentes com currículo e competências na área da investigação dos ciclos de estudos (cumprida em parte na afetação do corpo docente de 2018/2019); incentivar e apoiar o reforço da qualificação académica dos docentes, encontrando-se alguns docentes em formação (mestrados e doutoramentos); apoiar os docentes com currículo relevante no pedido do título de especialista através de provas públicas; e reforçar as condições de atratividade que permitam uma maior estabilidade do corpo docente, através de melhores condições de ensino-aprendizagem, inclusão em atividades de investigação e de responsabilidade social, permitindo desta forma, um maior vínculo ao plano estratégico da Escola e consequente estabilidade.

***f) Planificação estratégica tendente a melhorar a produção científica - Prazo – Imediato;***

***j) Consolidação da investigação - Prazo – 3 anos.***

Com vista a reforçar a consciência da dinâmica da investigação, enquanto propulsora do conhecimento e de competência científica, a Escola delineou um plano estratégico para 2017-2022 cujo objetivo central, no Eixo da Investigação, assenta no incremento dos projetos de investigação e da produção científica nas principais áreas científicas dos ciclos de estudos, com ênfase para as parcerias entre *Campi*, nomeadamente através da unidade de investigação do IP – RECI (Research in Education and Community Intervention). Neste Plano Estratégico elencam-se os objetivos estratégicos e operacionais, que a seguir se discriminam, indicando-se igualmente os prazos para a sua implementação.

Objetivo Estratégico n.º 1

Fomentar atividades de investigação em parceria com outras instituições tuteladas pelo IP.

Objetivos operacionais e prazos de implementação:

- Caracterizar o perfil do corpo docente do IP, identificando os seus espaços de intervenção e interesses na área da investigação – imediato (em curso);
- Criar grupos de trabalho em rede, em função das áreas de intervenção e dos perfis identificados – 1 ano;
- Conceber e implementar projetos em rede, predominantemente de investigação-ação, beneficiando das sinergias intrainstitucionais e das relações protocolares com parceiros locais para o incremento da produção científica – 2 anos;
- Aumentar o número de docentes da IES integrados na RECI – 3 anos.

Objetivo Estratégico n.º 2

Desenvolver atividades de investigação com outras instituições

Objetivos operacionais e prazos de implementação:

- Identificar investigadores de outras IES com perfil adequado às áreas de intervenção em investigação definidas pela IES – 1 ano;
- Alargar a rede de parceiros, nacionais e internacionais, no sentido da rentabilização de recursos materiais e humanos afetos à investigação – 2 anos;
- Disponibilizar o Know-how da IES junto dos parceiros locais e regionais no que diz respeito às competências na área de investigação – imediato (em curso).

Objetivo Estratégico n.º 3

Promover interdisciplinaridade na investigação dentro da ESS.

Objetivos operacionais e prazos de implementação:

- Conceber projetos interdisciplinares para os quais concorram as competências de docentes e estudantes dos CE em funcionamento, tirando partido da complementaridade das respetivas áreas científicas – imediato (em curso).

Objetivo Estratégico n.º 4

Estimular a participação dos estudantes em atividades científicas

Objetivos operacionais e prazos de implementação:

- Utilizar a participação dos estudantes em atividades de investigação na construção da UC de Portfolio Pessoal, UC dos PE dos CE – 1 ano;
- Criar oportunidades de produção científica em coautoria, como fator diferenciador do currículo dos estudantes – imediato (em curso para o CE em Fisioterapia).

### **Conclusão**

No seguimento das recomendações da CAE e da pronúncia apresentada, consideramos que as condições e) e f) estão implementadas, pelo que solicitamos a alteração da proposta de acreditação condicional e respetivas condições.

### **Pronouncement on the CAE's Preliminary Report on the Jean Piaget Higher School of Health / Algarve**

We kindly acknowledge the receipt of the CAE's Institutional Evaluation Report, reference AINST/16/00089, made for the Jean Piaget Higher School of Health/Algarve (ESS Jean Piaget/Algarve), which has been given due attention by the Piaget Institute's Board and the other management bodies. The School also kindly thanks the CAE for the included analysis, appreciation, evaluation and recommendation.

The hereby Pronouncement shall deal with the conditions the CAE proposed in the substantiation of the Final Recommendation.

Thus, in what regards the Final Recommendation and the following conditions:

**a) *Revise the Statutes and adjust them to the currently valid legislation (RJIES)* – Deadline: Immediately**

**b) *Make the HEI's functioning and that of its management bodies correspond to the RJIES* – Deadline: Immediately**

The discussion of the revision of the ESS Jean Piaget/Algarve's Statutes is currently ongoing, and especially focused on the School's bodies' constitution, that is, on the inclusion of the community partners in the Consulting Council; the reorganization of the Economic-Financial Council; and the participation in the School's bodies that is organized according to the managerial function, namely the facts that the School Director and the Deputy Director take part in the Scientific-Technical Council, and in the Pedagogical Council respectively. Indeed, there are more teachers eligible to management bodies in the current academic year (2018/2019), which will allow us to have more teachers on different School bodies and minimize the repetition of the same teachers on different bodies.

Also, taking into account the CAE's suggestions in the Preliminary report, after the current revision of the ESS Jean Piaget/Algarve's Statutes has been completed, the revised document shall be sent to the chief superior institution. Thus, the final deadline observation shall then depend on that very institution.

**c) *Define the teaching career and develop teaching staff's performance evaluation* – Deadline: Immediately**

**h) *Show the effective implementation of the teaching staff evaluation (even if not carried out through the SIGQ)* – Deadline: 1 year**

As informed during the CAE's visit, the Teaching Career Statute (ECD) and the Teaching Staff's Performance Evaluation (ADPD) are at present in the final stage of discussion in the ESS Jean Piaget/Algarve's management bodies. The acceptance and publication of the corresponding diplomas are scheduled for the current civil year, which means that the implementation of the teaching staff's performance assessment process will be carried out in the academic year of 2018/2019.

It should also be noted that, after the recent publication of Decree-Law 65/2018, we are waiting for the publication of the legal regime defined in article 53 of Decree-Law 62/2007.

**d) *Develop the Internal Quality Assurance System (SIGQ-Sistema Interno de Garantia de Qualidade)* – Deadline: Immediately**

**g) *Show effective implementation of the whole of the SIGQ* – Deadline: 1 year**

Considering that the SIGQ implementation is a strategic objective of the Institution, the Piaget Institute and the ESS Jean Piaget/Algarve continue to work on the development of their SIGQ,

which is continuously evolving, namely in what concerns information systems that allow to dematerialize a series of proceedings crucial for an efficient functioning of the system. The objective to provide the conditions to submit the SIGQ to the A3ES' assessment during the next academic year is assumed.

**e) Reorganize and correct the information on the HEI's website, including the documents referring to the assessment of the study cycles and the Institution, as well as the Self-assessment Reports so as to abide by the currently valid legislation (RJAES) – Deadline: Immediately**

The Self-assessment Report of the First Study Cycle in Physiotherapy of the ESS Jean Piaget/Algarve is available at

<https://ipiaget.org/escola-superior-de-saude-silves/#1520903479159-1fc3a7fb-c225>

All the information referring to the ESS is available at the institutional website, at

<https://ipiaget.org/escola-superior-de-saude-silves/#1520964193117-4230992f-f523>.

The remaining study cycles have not been object of an evaluation process yet, while the institutional evaluation process is still ongoing, which is why the corresponding reports have not yet been published on the institutional website.

**i) Reinforce the teaching staff in terms of their specialization, qualification and stability – Deadline: 3 years**

Besides the fact that the ESS Jean Piaget/Algarve fulfills the ratios in terms of the teaching staff, it also aims at making their progressive and continuing betterment. Thus, the majority of the teachers who have been contracted in the meantime show relevant research work in the study cycle field, which also benefits the School. The CAE has already acknowledged these facts in the Preliminary report, together with the ESS Jean Piaget/Algarve's effort to enhance its teaching staff in terms of their specialization, qualification and stability.

Thus, providing continuity to the already developed work and fulfilling this particular CAE's recommendation, over the next three years the ESS Jean Piaget/ Algarve intends: to give priority to contracting teachers with a curriculum and competences in the study cycle research fields (already partly accomplished with the teachers contracted for 2018/2019); to provide incentives and support for the reinforcement of the teachers' academic qualifications, some of which is already ongoing (master's and doctoral courses attendance); to provide support for teachers who have a relevant curriculum to obtain the title of specialist through a public exam/discussion; and to reinforce the attractiveness of the profession through the provision of better teaching/learning conditions and the teachers' inclusion in research and social responsibility activities in order to foment their better adhesion to the School's strategic plan and the consequent teaching staff's stability.

**f) Make strategic planning for better scientific production – Deadline: Immediately**

**j) Consolidate research – Deadline: 3 years**

With the aim to reinforce the awareness that research dynamics strongly fosters knowledge production and scientific competence, the School has made a strategic plan for the period 2017-2022. Its central objective, in the Research Axis, is based on the increase of research projects and scientific production in the study cycles main scientific fields, and emphasizes partnerships among different Piaget Campuses, especially through the Piaget Institute's research unit – RECI (Research in Education and Community Intervention). The Strategic Plan defines strategic and operational objectives that are listed hereby, together with their implementation deadlines.

Strategic Objective n. 1

Foment research activities in partnership with other Piaget Institute's entities.

Operational objectives and implementation deadlines:

-Characterize the Jean Piaget teaching staff's profile, and identify their intervention space and research interests – Immediately (currently ongoing);

-Establish networked working groups according to the identified intervention areas and profiles - 1 year;

-Design and implement networked projects, mostly of the research-action type, that benefit from the existing institutional synergies and protocols with local partners in order to increase scientific production – 2 years;

-Increase the number of HEI's teachers integrated in the RECI – 3 years.

Strategic objective n. 2

Develop research activities with other institutions.

Operational objectives and implementation deadlines:

- Identify other HEIs' researchers who have the profiles that correspond to the research areas of the Piaget's HEI – 1 year;
- Extend the network of national and international partners so as to make the use of material and human resources allocated to research more effective and efficient – 2 years;
- Make the HEI's know-how in research competences available to local and regional partners – (currently ongoing).

Strategic objective n. 3

- Promote interdisciplinarity within HEI's research.

Operational objectives and implementation deadlines:

- Design interdisciplinary projects which may absorb the competences of the teachers and students of the functioning study cycles – Immediately (ongoing);

Strategic objective n. 4

Stimulate the students' participation in research activities.

Operational objectives and implementation deadlines:

- Make use of the students' participation in research work for the CU of Personal Portfolio, a CU of the Study Cycle Study Plan – 1 year;
- Create opportunities for scientific production in co-authorship as an element of the students' CVs differentiation – Immediately (ongoing in the SC of Physiotherapy).

## **Conclusion**

Following the CAE's recommendations and the hereby presented Pronouncement, we kindly consider that the conditions e) and f) have been duly implemented and met, and thus kindly request that the proposal for conditional accreditation be amended, together with the corresponding conditions.