

CEF/0910/26711 — Decisão de Apresentação de Pronúncia (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria
2. conferente do grau de Licenciado
3. leccionado pelo/a Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia
4. a/o Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):
Exmos Senhores,

Junto se envia nosso texto de pronúncia.

Atenciosamente,

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 100kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

Agradecendo todas as sugestões e recomendações da CAE, que com certeza contribuirão para o aperfeiçoamento da qualidade da relação ensino/aprendizagem no 1º ciclo do curso de Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria, cabe-nos uma particular palavra de apreço pelo trabalho desenvolvido pela respetiva Comissão que merece, também, um comentário da nossa parte.

Quanto ao apontado reduzido número de doutores a tempo integral na área científica do curso, facto que com certeza será transversal à maioria das licenciaturas oferecidas por outras instituições de ensino públicas e privadas, cabe referir que apenas recentemente as universidades portuguesas começaram a oferecer o grau de Doutor nesta área científica. A procura de profissionais/académicos com grau de Doutor na área de Contabilidade, Fiscalidade e/ou Auditoria é superior ao número de pessoas titulares deste grau a nível nacional que, a bom rigor, acabam por conseguir com relativa facilidade ingressar em instituições superiores de ensino público, politécnico ou universitário. O que, a somar à maior apetência em desenvolver uma carreira académica em instituições públicas, justifica a dificuldade de recrutamento. Não obstante, prevê-se que parte do corpo docente termine o grau de Doutor dentro dos próximos 2/3 anos. Ainda assim, é significativo o número de docente com grau de doutor na área das ciências empresariais, englobando gestão de empresas e finanças.

Há, também, cada vez maior inserção dos docentes em (i) projetos de investigação (que se espera resultar no incremento de publicações científicas), (ii) participações com apresentação de papers em conferências internacionais, e (iii) atividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade. Nomeadamente, destaque-se (i) a participação em projetos de uma incubadora de Economia Solidária e Desenvolvimento Local, (ii) o IMIT e (iii) os Cursos de preparação do Exame OTOC, cuja 2ª edição, em Outubro de 2012, viu triplicado o número de inscrições face à 1ª, em Janeiro de 2012. Estão a ser, também, fomentadas parcerias dentro do corpo docente para aumentar a eficiência das publicações científicas, para as quais o CIEG-Centro de Investigação em Economia e Gestão, da FEG, recentemente criado, contribuirá com (i) a divulgação de eventos e, (ii) caso seja possível, com ações de angariação de financiamento com base no mérito científico.

Não obstante, o nível de exigência e rigor que os docentes conferem ao ensino é compatível com as competências a adquirir pelos nossos alunos, potenciadores de um futuro desenvolvimento profissional de excelência, e necessários ao ingresso em profissões de interesse público, como é o caso do exercício da atividade de Técnico Oficial de Contas. Pese embora a referência da CAE ao reduzido número de alunos que termina o curso, acreditamos que o número oficial disponível é menor do que o número de alunos que já teriam tido possibilidade de o fazer mas que, por razões económicas, não se inscrevem à totalidade de UC. Ainda assim, serão analisados os casos onde haja maiores fragilidades introduzindo medidas corretivas adequadas, à semelhança do que foi efetuado já para o ano letivo de 2012/13 quanto a “métodos quantitativos”, concretizadas (i) pela alteração do docente que assume agora a coordenação científica desta UC, e (ii) pelo ajustamento do conteúdo programático ao perfil do curso.

Cabe também referir um comentário à dificuldade em atrair estudantes. A mesma é, de facto, motivada por (i) redução do número de alunos em condições de aceder ao ensino superior, (ii) associada a questões demográficas de tendência decrescente das gerações mais jovens e, ainda, (iii) a preferência por um ensino superior público, geralmente mais atrativo do ponto de vista económico para muitos agregados familiares. Após a 1ª fase de acesso ao ensino superior, o número de vagas sobranes para cursos da mesma área científica era ainda elevado, absorvendo parte dos alunos que poderiam escolher o ensino privado. Contudo, para ano letivo de 2012/13 estão já planeadas atividades dirigidas a estudante do ensino secundário, bem como a públicos que normalmente preferem o ensino noturno, que esperamos contribuam para o aumento da atratividade.

(en)

Thanking all the suggestions and recommendations of the CAE, which certainly contribute to improving the quality of teaching / learning relationship in the 1st cycle course of Accounting, Taxation and Auditing, we want to give a particular word of appreciation for the work done by the respective Commission, which also deserves a comment.

As for the small number of full time doctors appointed in the scientific area of the course, a fact that surely will cross the most degrees offered by other educational institutions both public and private, it is worth noting that only recently the Portuguese universities started offering the degree of Doctor in this scientific area. The demand for professional / academic with a PhD degree in the field of Accounting, Finance and/or Audit is greater than the number of persons with this degree that, strictly speaking, end up getting with relatively easily a position in institutions of public higher education, polytechnic or university. If we add the higher propensity to develop an academic career in public institutions, justifies the difficulty of recruiting. Nevertheless, it is expected that some teaching staff complete a PhD within the next 2/3 years. It is important to mention there are a significant number of doctors in the “corporate sciences” field, namely, management and finance. We attach updated forms.

There is also increasing inclusion of teachers in (i) research projects (expected to result in the increase of scientific publications), (ii) presentation of papers at international conferences, and (iii) development activities and technological service to the community. Particular emphasis on (i) participation in projects of an incubator *Economia Solidária e Desenvolvimento Local*, (ii) the IMIT and (iii) courses for training to the Exam OTOC whose 2nd edition in October 2012, saw triplicate the number of entries compared to the 1st, in January 2012. It is also being fostered partnerships within the faculty to increase the efficiency of scientific publications, for which the CIEG-Center for Research in Economics and Management, FEG, newly created, will contribute (i) with the disclosure of events and (ii) if possible, with raising funding based on scientific merit.

Nevertheless, the level of quality and rigor that teachers give to the course is compatible with the skills to be acquired by our students, enhancing professional development and future excellence, which is necessary for entry into the professions of public interest, such as the exercise of the activity of Chartered Accountant (TOC). Despite the reference by the CAE to the small number of students who complete the course, we believe that the official number available is less than the number of students who would have been able to do that but, for economic reasons, do not fit the entire UC. Still will review cases where there is greatest weaknesses introducing appropriate remedial measures, as has already been done for the school year 2012/13 for "quantitative methods", implemented by (i) changing the teacher who now takes the UC scientific coordination, and (ii) by adjusting the program content to the profile of the course.

It also noted a comment to the difficulty in attracting students, which is, actually, motivated by (i) the reducing number of students able to access higher education, (ii) associated with demographic issues of declining trend of younger generations, and also (iii) the preference for a public higher education, generally more economically attractive for many households. After the 1st phase of access to higher education, the number of surplus places for courses in the same scientific area was still high, absorbing the students who could choose private education. However, for school year 2012/13 are already planned activities to keep attention from secondary school students, as well as the those students (usually older) usually prefer the night courses, and we expect to increase the attractiveness.