

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	CARLOS MARCELO GARCIA		
DNI/NIE/pasaporte	28562692G	Edad	60
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-8197-2014	
	Código Orcid	0000-0002-8547-367X	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Educativa		
Dirección	Sevilla, Andalucía, España		
Teléfono	653901738	Correo electrónico	marcelo@us.es
Categoría profesional	Catedrático de universidad	Fecha inicio	1993
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Formación docente, desarrollo profesional, tecnologías digitales		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor. DOCTOR EN PEDAGOGÍA		1986

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- *Sexenios de investigación*: 5 Sexenios. El último concedido en 2014
- Tesis dirigidas en los últimos 10 años: 10
- Citas totales: 12660 - Promedio citas/año en los últimos 5 años: 1002,2 (según Google Scholar)
- Índice h: 47

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi trayectoria científica se inicia a partir de mi tesis doctoral que defendí el año 1986. Dos años antes realicé una estancia predoctoral en el Institute of Research on Teaching en Michigan State University, en donde investigaban profesores de la relevancia de Christopher Clark, Penelope Peterson, Fredrick Erickson o Gere Brophy. Esta estancia es de suma importancia para comprender una parte de mi trayectoria investigadora porque en esos años se gestaba un cambio de paradigma en la investigación educativa en torno a los enfoque cualitativos y centrados en lo que se denominó el Pensamiento del profesor. En torno a esta temática han girado más de quince años de mi trayectoria de investigación, publicando libros de los que cabe destacar: *El pensamiento del profesor* o *Avances en el estudio del pensamiento del profesor*, y artículos de revista.

El estudio del pensamiento del profesor da paso a la necesidad de investigar sobre la formación del profesorado. Es en esta temática en la que mayor productividad he tenido, con libros con cierto impacto como *Introducción a la formación del profesorado*, *Formación para el cambio educativo*, *asesoramiento curricular y educativo*. Una de mis contribuciones más citadas es la traducción del libro anterior, titulado en portugués *Formação de Professores para uma mudança educativa*, publicado por la editorial Porto Editora. Según el índice de citas de Google Académico, este libro ha sido citado en 3317 artículos y libros. http://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=KVgLQh4AAAAJ&citation_for_view=KVgLQh4AAAAJ:Mojj43d5GZwC. Como desarrollo del estudio sobre la formación del profesorado, he tenido una considerable influencia en el desarrollo de una temática que en España no se investigaba y era la relacionada con los profesores principiantes. Así, a partir de una investigación aprobada por el CIDE en 1991 titulada *Aprender a Enseñar*, iniciamos una línea de investigación que ha dado pie a publicaciones, libros y tesis doctorales. Hemos promovido esta línea de investigación a través de la organización de un congreso que cada dos años se realiza en torno al profesorado

principiante, habiéndose organizado ya en Sevilla, Buenos Aires, Santiago de Chile, Curitiba y República Dominicana.

He investigado sobre la innovación en los centros escolares. Iniciada también a partir de una investigación aprobada por el CIDE (Innovación y Desarrollo profesional), hemos desarrollado estudios centrándonos en los procesos de cambio en las escuelas. Es de destacar el encargo que nos hizo la dirección del CIDE de coordinar un equipo de ámbito nacional para estudiar la situación de la innovación educativa en España. Fruto de esa investigación ha sido el capítulo incluido en el libro *Estudio sobre la innovación educativa en España* que publicó el Ministerio de Educación en 2011.

Una línea de investigación más reciente que inicié a final de los años 90 tiene relación con la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos formativos. Iniciamos una línea de investigación sobre los procesos de aprendizaje mediados por tecnologías, el denominado “e-learning”. En este ámbito hemos publicado varios libros (*Prácticas de e-learning; E-learning-Teleformación*), así como numerosos artículos en revistas JCR como Comunicar o Revista de Educación. Dentro de esta línea de investigación he dirigido dos proyectos de investigación financiados por la Junta de Andalucía seleccionados como proyectos de excelencia. Estos proyectos tienen que ver con el uso de las tecnologías digitales y móviles por parte de docentes.

Actualmente soy coordinador del programa de doctorado en educación de la Universidad de Sevilla, director de 8 tesis doctorales, consultor de la OEI en Honduras y República Dominicana.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

C.1.1. Libros

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes. 10 claves para el cambio*. Madrid, Narcea.

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). *El A,B,C y D de la formación docente*, Madrid, Narcea.

Vaillant, D. y Marcelo, Carlos. 2012. *Ensinando a ensinar. As quatro etapas de uma aprendizagem*. Universidade Tecnológica Federal de Paraná.

Marcelo, C. (2011) (Coord.). *Evaluación del desarrollo profesional docente*, Madrid, Ed. Davinci.

C.1.2. Capítulos de libros

Marcelo, C. et al. (2016). Mentoría para la inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. (pp.123-138).En Maria Assunção Flores, Maria de Lurdes Carvalho, Carlos Silva. *Formação e aprendizagem profissional de professores: contextos e experiências*. Editorial: De Facto Editores. Editores.Marcelo-Garcia, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío. 2013. Pedagogies of Working with Technology in Spain. International Teacher Education: Promising Pedagogies (Part B) . Emerald. 329-357.

C.1.3. Artículos

Marcelo-Garcia, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen (2018). From chalk to keyboard in higher education classrooms: changes and coherence when integrating technological knowledge into pedagogical content knowledge. *Journal of Further and Higher Education*. Pp.. 1-14. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1429584>. **SCOPUS**

Marcelo-Garcia, Carlos; Gallego-Domínguez, Carmen; Murillo-Esteba, Paulino (2018). Profesorado. *Revista de curriculum y formación de profesorado*. Vo. 22, N. 1, pp. 461-480. **SCOPUS**.

Marcelo-Garcia, Carlos; Vaillant, Denise (2017). Políticas y programas de inducción a la docencia en América latina. *Cadernos de Pesquisa*. Vo. 47, N. 166, pp. 1224-1249. **SCOPUS**.

- Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Marcelo-García, Carlos (2017). University students¿ self-regulated learning using digital technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. Vo. 14, N. 8, <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0076-8>. **SCOPUS**
- Marcelo-García, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Perera-Rodríguez, Víctor-Hugo. 2016. El conocimiento tecnológico y tecnopedagógico en la enseñanza de las ciencias en la universidad. Un estudio descriptivo. *Enseñanza De Las Ciencias*. 34: 67-86. **JCR**
- Marcelo-García, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Álvarez-García, Juan Antonio; Arcos, Álvaro. 2016. Learning in mobility with Context4Learning: Developing a context-aware mobile learning application. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*. 18: 203-222. **SCOPUS**
- Martínez, Ruth; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Reznichenko, Maria; Marcelo-García, Carlos. 2016. Activities of Learning Technologies at the University in the Russian context. *Journal Engineering Education*. 20: 62-71. **SCOPUS**
- Marcelo-García, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Murillo-Esteba, Paulino; Mayor-Ruiz, Cristina. 2016. Actividades de aprendizaje con tecnologías en la universidad. ¿Qué uso hacen los profesores?. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 20: 283-312. **SCOPUS**
- Marcelo-García, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Mayor-Ruiz, Cristina. 2015. University Teaching with Digital Technologies. *Comunicar*. 45: 117-124. **JCR**
- Marcelo-García, Carlos. 2014. Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? . *Revista de Educación*. 363: 334-359. **JCR**
- Marcelo-García, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Mayor-Ruiz, Cristina; Sanchez-Moreno, María Rita; Murillo-Esteba, Paulino; Rodríguez-Lopez, Jose Maria; Pardo-Rojas, Adnaly Estela. 2014. Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?. *Revista de Educación*. 334-359. **JCR**
- Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Yot-domínguez, Carmen; Marcelo-García, Carlos. 2013. Tareas y competencias del tutor online. *Revista de currículum y formación del profesorado*. 17: 305-326. **SCOPUS**
- Marcelo-García, Carlos. 2013. Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileira de Educação*. 18: 25-47. **SCOPUS**
- Marcelo-García, Carlos. 2012. "Alacena", An open Learning Design Repository for University Teaching. *Comunicar*. 37: 37-44. **JCR**
- Marcelo-García, Carlos. 2011. E-learning en la formación para el empleo: ¿qué opinan los usuarios?. *Revista de Educación*. 355: 285-308. **JCR**
- Marcelo-García, Carlos; Murillo-Esteba, Paulino. 2011. Diseñar el aprendizaje en la universidad: identificación de patrones de actividades. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 15: 181-198. **SCOPUS**
- Schalk-Quintanar, Ana Elena; Marcelo-García, Carlos. 2010. Asynchronous Discourse Analysis in the Quality of Expected Learning. *Comunicar*. 35: 131-138. **JCR**
- Marcelo-García, Carlos; Mayor-Ruiz, Cristina; Gallego-Noche, Beatriz. 2010. Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 14: 112-134. **SCOPUS**
- Marcelo-García, Carlos. 2009. Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar. *Revista de Educación*. 350: 31-56. **JCR**
- Marcelo-García, Carlos. 2009. Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios.. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. 13: 1-25. **SCOPUS**

C.2. Proyectos

1. Investigador del equipo de investigación que participa en el proyecto: Carlos Marcelo García

Referencia del proyecto: P11-TIC-7124

Título: La Formación a Través de Dispositivos Móviles. Diseño y Evaluación de Contenidos y Actividades Formativas a Través de M-Learning

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyecto de Excelencia

Duración: 2013-2016.

Financiación recibida: 95.245

2. Investigador del equipo de investigación que participa en el proyecto: Carlos Marcelo García

Referencia del proyecto:P10-HUM-6677

Título: De la Tiza al Teclado. Aprender a Enseñar con Tecnologías en la Universidad

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyecto de Excelencia

Duración: 2013-2016.

Financiación recibida: 33.900

3. Investigador del equipo de investigación que participa en el proyecto: Carlos Marcelo García

Referencia del proyecto: EDU2008-05964-C03-02

Título: El conocimiento profesional del profesor universitario: procesos de construcción y transferencia a la práctica docente

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Duración: 2008-2011

Financiación recibida: 30250

4. Investigador del equipo de investigación que participa en el proyecto: Paulino Murillo Estepa

Referencia del proyecto: SEJ2004-01820/EDUC

Título: ¿Cómo mejoran los centros educativos? Análisis de los proyectos y procesos de mejora escolar y su incidencia en el aprendizaje organizativo

Entidad financiadora: Dirección General de Investigación. Ministerio de Educación y Ciencia. **Duración:** 3 años

Financiación recibida: 21.000

5. Investigador del equipo de investigación que participa en el proyecto: Carlos Marcelo García

Referencia del proyecto: 8109/AC/10

Título: La Teleformación en Andalucía: un estudio sobre la implantación, metodologías formativas

Código: 8109-AC/10

Entidad financiadora: Consejería de Empleo Junta de Andalucía

Duración: 1 año

Financiación recibida: 15.000

C4. Dirección de tesis doctorales en los últimos años:

1. Lama García, Francisco:Transferencia de la Formación de Empleados Públicos. Elementos de Intervención para el Incremento de la Transferencia del Aprendizaje. Tesis Doctoral. 2014
2. Krichesky, Graciela:La construcción de los procesos de inclusión/exclusión en escuelas de secundaria de barrios populares de la Provincia de Buenos Aires. Tesis Doctoral. 2014
3. Quiroga Lobos, Marta:Liderar la Implementación del Plan de Mejora Escolar: Oportunidades, Desafíos y Dificultades. un Estudio de Caso. Tesis Doctoral. 2014
4. Fernández Urrutia, Alfonso Cristian Guillermo: Redefinición de procesos y estructura organizacional a través de la gestión del cambio en una institución educativa. Tesis Doctoral. 2014
5. Moreno Ruiz, Nelson: Prácticas y Competencias Docentes en Colegios Certificados en gestión de Calidad. Tesis Doctoral. 2013
6. Demuth Mercado, Patricia:La construcción del conocimiento didáctico en profesores universitarios. Tesis Doctoral. 2013
7. Yot Domínguez, Carmen Rocío:E-learning: Análisis de competencias y perfiles profesionales. Tesis Doctoral. 2013
8. Zamudio Franco, José Ignacio. ¿El conocimiento profesional de profesor de historia y su incidencia en las prácticas pedagógicas?. Tesis Doctoral. 2011
9. Solís Zañartu, Cristina:Formación práctica en pedagogía básica visión de los profesores en formación. Tesis Doctoral. 2011.
10. Acosta, Luis:Profesores Principiantes e Inserción Profesional a la Docencia. Preocupaciones, Problemas y Desafíos. Tesis Doctoral. 2011.