

# **NCE/13/00266 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos**

## **Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa**

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Educação Básica

2. conferente do grau de Licenciado

3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)

Departamento de Ciências da Educação (UAç)

4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)

Universidade Dos Açores

5. decide: Apresentar pronúncia

6. Pronúncia (Português):

A Universidade dos Açores agradece a leitura crítica e as recomendações de melhoria propostas pela CAE e assume, desde já, o compromisso de as integrar no funcionamento do ciclo de estudos acreditado condicionalmente.

O funcionamento do curso deverá ficar exclusivamente centrado no Campus de Ponta Delgada para se garantirem as instalações, recursos e equipamentos adequados. Tendo em conta as condições de acreditação colocadas pela CAE, apresentamos o novo plano de estudos (Anexo Parte A), que contempla algumas alterações relativamente ao anteriormente apresentado: (1) reforço da formação em Português e Matemática, com a introdução de duas novas UC e alteração de outras, considerando a necessária articulação com as UC a introduzir no Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º ciclo; 2) criação de uma nova UC optativa (Ciências de Base Experimental) e substituição das UC de Ciências da Terra e da Vida, pelas de Ciências da Natureza, com vista a incrementar “formações adequadas em Física e em Química”; (3) substituição da Opção em IPP pela “IPP em contextos de 2º CEB” e (4) inclusão das questões da multiculturalidade e da diversidade de género nas UC Sociologia da Educação e Teoria e Desenvolvimento Curricular. Apresentamos também uma explicação mais pormenorizada da metodologia de atribuição de créditos às UC (Anexo Parte A).

As alterações propostas implicam um acréscimo do número de docentes envolvidos na lecionação do ciclo de estudos, do número de docentes acompanhantes (“Orientadores cooperantes”), bem como do número de escolas de acolhimento dos estágios.

Apresentamos, ainda, o dispositivo de formação dos cooperantes da IPP (Anexo Parte B) no qual se clarificam os “critérios de avaliação dos docentes cooperantes” e se explicitam as normas de avaliação da qualidade dos estágios realizados no âmbito das UC de IPP. Também foi aprofundada a reflexão sobre as afinidades entre a nossa proposta de formação e alguns programas de formação disponíveis no espaço europeu (Anexo Parte C).

Esta formação, para além de ser imprescindível no contexto da insularidade, exerce uma grande atratividade junto dos jovens açorianos; em 2013/2014, para as 20 vagas existentes registaram-se 70 candidaturas e a LEB foi um dos dois únicos cursos de licenciatura ministrados na UAc a registar uma taxa de ocupação de 100% das vagas na 1ª fase do concurso de acesso ao Ensino Superior.

A UAc está consciente da necessidade de criar condições que garantam a sustentabilidade da formação, nomeadamente mediante a institucionalização de parcerias internacionais (Anexo Parte D) que permitam o desenvolvimento da investigação e a mobilidade de alunos e professores. Também o processo de integração dos docentes que lecionam na licenciatura em centros de investigação acreditados pela FCT está a prosseguir (Anexo Parte E).

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

# **Anexos**

Anexo

**Parte A**

## 1. Alterações curriculares decorrentes do reforço da componente “Formação na Área de Docência”

## 1.1. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau de Licenciatura em Educação Básica:

Área Científica	Sigla	ECTS Obrigatórios	ECTS Optativos
Formação Educacional Geral	FEG	18	0
Didáticas Específicas	DE	16	0
Formação na Área de Docência	FAD	114	16
Iniciação à Prática Profissional	IPP	16	0
Total	-	164	16

1.2. Novo plano de estudos<sup>1</sup>**1º Ano, 1º Semestre**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas de Contacto	ECTS
Organização dos Sistemas Educativos	FEG	S	75	TP -30; OT-18	3
Filosofia da Educação	FEG	S	75	TP- 30; OT -18	3
Bases de Análise Gramatical I	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Números e Operações	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Ciências da Natureza	FAD	S	150	TP-90; OT-18	6
Educação Físico -Motora	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
			750		30

**1º Ano, 2º Semestre**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas de Contacto	ECTS
Psicologia do Desenvolvimento da Criança	FEG	S	100	TP-45; OT-18	3
Bases de Análise Gramatical II	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
História de Portugal e Património Construído	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Expressões Artísticas I	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Geometria e Medida	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Investigação em Contextos Educativos	IPP	S	84	TP 30; TC 15; OT18	3
			784		30

**2º Ano, 3º Semestre**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas de Contacto	ECTS
Teoria e Desenvolvimento Curricular	FEG	S	75	TP- 30; OT -18	3
Linguagem Matemática e Introdução à Álgebra	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Introdução à Educação Literária	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Sociedades, Territórios e Ação Humana	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Expressões Artísticas II	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
IPP em Contextos Diferenciados	IPP	S	84	TP 30; TC 15; OT18	3
			759		30

**2º Ano, 4º Semestre**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas de Contacto	ECTS
Necessidades Educativas Especiais e Dificuldades de Aprendizagem	FEG	S	75	TP- 30; OT -18	3
Literatura para a Infância	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Estatística	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Corpo Humano e Saúde	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Expressões e Comunicação Multimédia	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
IPP em Jardim de Infância	IPP	S	84	TP 30; TC 15; OT18	3
			759		30

**3º Ano, 5º Semestre**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas de Contacto	ECTS
Sociologia da Educação	FEG	S	75	TP- 30; OT -18	3

<sup>1</sup> As Fichas das Unidades Curriculares, as Fichas Curriculares de Docente e outras informações consideradas relevantes serão facultadas em pedido de informação.

Aplicações da Matemática	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Oficina da Oralidade e da Escrita	FAD	S	150	L- 60; OT-18	6
Didática do Português	DE	S	100	TP-45; OT-18	4
Didática da Matemática	DE	S	100	TP-45; OT-18	4
Didática das Expressões Artísticas e da Educação Físico-Motora	DE	S	100	TP-45; OT-18	4
IPP em 1º Ciclo do EB	IPP	S	84	TP 30; TC 15; OT18	3
			759		30

### 3º Ano, 6º Semestre

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas de Contacto	ECTS
Opção em Matemática	FAD	S	125	TP-60; OT-18	5
Opção em Português	FAD	S	125	TP-60; OT-18	5
Opção em Estudo do Meio	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Oficina de Integração das Expressões	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Didática do Estudo do Meio	DE	S	100	TP-45; OT-18	4
IPP em 2º Ciclo do EB	IPP	S	112	TP 30; TC 15; OT18	4
			762		30

#### Unidades curriculares da Opção em Português

A Língua Portuguesa no Tempo e no Espaço  
Compreensão e Produção Textual

#### Unidades curriculares da Opção em Matemática

Complementos de Aritmética e Geometria  
Dinâmicas em Matemática Elementar  
História e Temas da Matemática

#### Unidades curriculares da Opção em Estudo do Meio

Ciências de Base Experimental  
Complementos de Ciências da Natureza  
Complementos de Sociedades, Territórios e Ação Humana  
História de Portugal Contemporâneo  
Filosofia para Crianças

- Alterações nas unidades curriculares decorrentes da condição de acreditação que remete para “oferecer formações adequadas em Física e em Química”

A integração de conteúdos da Física e da Química ocorrerá na UC de Ciências da Natureza, com seis ECTS e 90 horas de contacto, que incluirá, para além de conteúdos relativos às Geociências e à Biologia, uma componente de Física e Química. Participarão na leção desta disciplina 3 docentes com perfis científicos adequados: um docente do Departamento de Biologia, outro do Departamento de Geociências e outro do Departamento de Ciências Tecnológicas e Desenvolvimento. Direcionada para a compreensão dos fenómenos do mundo físico e natural, esta UC, apesar de contar com a colaboração de 3 docentes, procurará afastar-se, tanto quanto possível, de uma lógica aditiva e optar por atividades de aprendizagem que permitam aos formandos integrar conhecimentos das 3 áreas do saber. A título ilustrativo podemos referir que o docente especializado em Geociências abordará conceitos importantes na Física e na Química, tais como: estruturas atómicas e moleculares; propriedades da matéria e grandezas físicas; tipos de energia; força e campos de tensão; ondas (propriedades, classificação e propagação). Para reforçar a presença destas áreas do saber no currículo foi criada uma nova UC, optativa, denominada de “Ciências de Base Experimental”, cujos objetivos e conteúdos programáticos remetem para o aprofundamento de conhecimentos em Física e Química.

- Reorganização das UC de Iniciação à Prática Profissional por forma a permitir a oferta de “formação na IPP em contextos de 2º CEB”

As unidades curriculares incluídas na “Opção em Iniciação à Prática Profissional” foram retiradas do currículo para incluir, no último semestre do curso, uma IPP em Contextos de 2º ciclo do Ensino Básico. De acordo com o Regulamento da IPP, e tendo em conta os requisitos estipulados no artigo 8º daquele documento, constituirão locais de estágio nesta IPP as escolas Básica Integrada de Arrifes, Básica Integrada Roberto Ivens, Básica Integrada Canto da Maia e o Colégio do Castanheiro. O recrutamento de docentes acompanhantes já está em curso.

- Metodologia de atribuição de créditos às unidades curriculares

Para a atribuição do número de ECTS a cada UC considerámos o disposto na alínea b) do artigo 5º do D.L. nº 42/2005. Para a generalidade das UC do curso considerámos 25 horas por ECTS, exceto no que respeita às integradas na componente de formação de IPP, para as quais foram consideradas 28 horas por ECTS. Mediante consulta aos docentes das diferentes UC foi possível perceber que, no âmbito da mesma componente de formação, o tempo de trabalho total e de contacto é similar pelo facto de existir uma forte similitude nas atividades de aprendizagem previstas e que, basicamente, se distribuem pela leitura crítica de

documentos e recensões críticas de artigos científicos, realização de trabalhos práticos, participação em debates, simulação de situações, entre outros. Nas UC de IPP, para além de os formandos poderem realizar algumas destas atividades de aprendizagem, têm também de proceder a observações naturalistas para caracterizar os ambientes educativos e as práticas profissionais dos docentes acompanhantes e elaborar planos de ensino, que serão objeto de discussão, reflexão crítica e implementação.

#### Parte B

Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

Considerando que os processos supervisivos não podem ser dissociados da formação e do desenvolvimento profissional das pessoas e das organizações implicadas, a Universidade dos Açores está a operacionalizar um modelo de formação e de avaliação dos docentes acompanhantes (“cooperantes”) da IPP, em consonância com os pressupostos do modelo de formação adotado para a licenciatura. Neste sentido, quer a formação inicial dos estudantes de licenciatura quer a formação contínua dos docentes acompanhantes são norteadas por uma conceção de profissionalidade assente numa base de conhecimento sólido, para a construção da qual contribuem os próprios profissionais da educação, que assim se aproximam do estatuto de produtores de conhecimento educacional, não se limitando a consumir e a aplicar conhecimento produzido por outros atores.

Para que os docentes acompanhantes se constituam como agentes promotores da análise e reflexão sobre as situações e contextos educativos e facilitadores da construção de formas de intervenção potencialmente inovadoras, é necessário que, eles próprios, sejam envolvidos em processos de formação que lhes permitam pensar os seus procedimentos de supervisão, a prática educativa que desenvolvem, bem como o reconhecimento da importância da investigação no processo de tomada de decisão e na ponderação de estratégias alternativas de abordagem aos problemas educativos.

A equipa de docentes da UAc, responsável pelo acompanhamento dos estágios da IPP, está a formalizar um modelo de formação/avaliação dos docentes acompanhantes da IPP, que será implementado de forma faseada e na modalidade de oficinas de formação; está previsto que cada fase se concretize ao longo de um ano letivo e contemple um número equivalente de horas presenciais e de trabalho autónomo:

Fase I – Concetualização do processo de supervisão;

Fase II – O “educador investigador” como estratégia formativa e deliberativa;

Fase III – Didáticas específicas e a construção do conhecimento profissional.

Está prevista igualmente a possibilidade de ocorrerem outras oficinas temáticas em função das necessidades e das expectativas expressas pelos docentes acompanhantes ou sinalizadas pelos docentes da equipa de IPP. Esta dinâmica formativa contemplará, ainda, a realização anual de “Jornadas de Iniciação à Prática Profissional em Educação”, onde os alunos, os docentes acompanhantes e todos os docentes da UAc, que lecionam na licenciatura, possam refletir acerca do papel destas disciplinas na licenciatura, a sua articulação com as disciplinas integradas nas outras componentes de formação, refletir sobre os processos formativos e proceder à discussão pública dos projetos implementados, no sentido de divulgar, junto da comunidade educativa, as “boas práticas” desenvolvidas ao longo do ano letivo.

A título ilustrativo, apresentamos os objetivos que nortearão, na Fase I, a oficina de formação que versa sobre o processo supervisivo e que, no essencial, pretende dotar os docentes acompanhantes de referenciais teóricos capazes de os ajudar a fundamentarem e contextualizarem a sua ação, enquanto formadores no processo de supervisão, pois estamos conscientes, na linha de Moreira e Vieira (2011, p. 13)<sup>2</sup>, de que uma das principais funções da supervisão será “identificar os constrangimentos a uma educação transformadora, bem como o espaço de manobra que tornem possível colmatá-los instituindo-se dessa forma como estratégia de resistência aos fatores que limitam a pedagogia”:

Compreender os principais modelos de supervisão pedagógica;

Caraterizar estilos supervisivos e reconhecer diferentes estratégias de supervisão;

Compreender as especificidades das várias fases do ciclo de observação das práticas educativas (pré, durante e pós-observação);

Planificar, implementar e avaliar planos de promoção da autorregulação na supervisão pedagógica;

Desenvolver processos de reflexão e de avaliação do desempenho dos estagiários;

Definir e fundamentar critérios de avaliação dos estudantes para serem usados no processo de supervisão pedagógica;

Desenvolver competências de supervisão e de autoavaliação do processo de supervisão.

Na sequência desta dinâmica formativa que pretendemos implementar, a instituição poderá aperfeiçoar e validar continuamente os critérios mediante os quais seleciona os docentes acompanhantes da IPP e decide acerca da sua continuidade no processo de supervisão dos formandos. Para este efeito, contamos também com a colaboração das escolas e das informações que estas nos possam facultar, relativamente ao desempenho profissional destes nossos colaboradores.

#### **Dimensões a ter em conta na avaliação dos docentes acompanhantes (“docentes cooperantes”)**

##### **Competências pedagógico-didáticas**

Desenho integrado do Projeto Curricular;

Alinhamento das atividades letivas com as orientações curriculares do ciclo do EB;

Organização de ambientes educativos de qualidade;

Sensibilidade à diversidade cultural, de género e outras;

Adequação dos procedimentos de ensino e de avaliação aos perfis de aprendizagem dos alunos.

##### **Competências de investigação e reflexão**

---

<sup>2</sup> Moreira, M. A.; Vieira, F. (2011). *Supervisão e avaliação do desempenho docente: Para uma abordagem de natureza transformadora*. Lisboa: CCAP, Ministério da Educação.

Identificação e problematização de questões educativas;  
Adoção de processos sistemáticos de análise e interpretação da informação disponível, visando tomadas de decisão sustentadas em evidências.

#### **Desenvolvimento profissional**

Participação em ações e atividades formativas;  
Participação em ações de reflexão/partilha de práticas profissionais;  
Dinamização de projetos na comunidade escolar e educativa;  
Participação em projetos de investigação.

#### **Qualidade do processo de tutoria**

Consciência dos objetivos da IPP;  
Conhecimento do modelo formativo;  
Profundidade na análise do desempenho do aluno da IPP;  
Disponibilidade para partilha de informação relevante;  
Equilíbrio entre apoio ao aluno da IPP e estímulo à sua progressiva autonomização.

#### **Atitudes e competências relacionais**

Atitudes de colaboração;  
Abertura e flexibilidade;  
Atitudes éticas.

#### **Parte C**

Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Como referimos no processo de criação do novo ciclo de estudos, *NCE/13/00266*, o caso finlandês foi especialmente inspirador no que diz respeito ao papel desempenhado pela investigação ao longo do ciclo de estudos. Espera-se que, com esta abordagem, a observação (mais ou menos participante) normalmente realizada pelos estudantes em instituições educativas não seja encarada apenas como meio de familiarização com um ambiente educativo no qual o estudante realizará breves experiências de lecionação. O que se pretende é que a realidade observada seja perspetivada como fonte de casos que serão alvo de estudo sistemático, visando a construção progressiva de uma base de conhecimento profissional mobilizável muito para além da satisfação das necessidades imediatas do ciclo de estudos e partilhável em comunidades educativas. Esta forma de integrar a observação de situações educativas numa dinâmica mais abrangente de investigação é adotada na especialidade de *Early Childhood Studies* do curso *Educational Studies*, oferecido pela *Cardiff Metropolitan University*, País de Gales. Os objetivos da unidade curricular *Observation and Reflection in Early Childhood* refletem claramente uma preocupação dos responsáveis pelo curso não só em promover o conhecimento, por parte do estudante, de técnicas de observação e em desenvolver a sua capacidade de aplicá-las mas também em integrar esse conhecimento e essa capacidade numa competência investigativa mais abrangente, que permita ao estudante autonomizar-se enquanto professor investigador, que usa resultados de investigação para fundamentar decisões relativas à prática educativa e comunica esse mesmos resultados numa linguagem própria da comunidade científica.

#### **Parte D**

Processo de institucionalização de parcerias internacionais: desenvolvimentos recentes

Como referimos no processo de criação do novo ciclo de estudos, uma das debilidades desta formação remete para os baixos níveis de internacionalização de docentes e discentes. Recentemente foram dados passos importantes neste processo de internacionalização, designadamente com a Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), instituição com a qual a UAc celebrou, a 6 de junho de 2013, um acordo de cooperação. A parceria entre as duas instituições iniciou-se em 2012 (ainda antes da assinatura do acordo), através da colaboração numa publicação. Mais recentemente, a colaboração estendeu-se à área letiva e à participação em eventos. Estão a ser estudadas formas de consolidar e alargar a concretização do acordo, através de novas colaborações na área letiva, projetos de investigação em comum e mobilidade de estudantes.

A Universidade dos Açores faz parte de um projeto internacional, intitulado *Universal Design for Learning - Teaching Portuguese Worldwide*, que visa dar um contributo para o ensino do português através da elaboração de materiais didáticos, a disponibilizar na ferramenta eletrónica do *BookBuilder*, que já conta *online* com uma centena de textos escritos em língua portuguesa que são usados, diariamente, por alunos, professores e outros interessados na aprendizagem do português pelo mundo fora.

#### **Parte E**

Integração dos docentes em centros de investigação “de qualidade reconhecida”: desenvolvimentos recentes

Como refere o relatório preliminar da CAE, a instituição não possui um centro avaliado pela FCT mas alguns docentes (15) estão integrados em centros de outras instituições avaliados pela FCT. Alguns dos docentes (6) que integravam “centros com outras características” figuram agora como membros integrados de uma nova unidade de investigação: CICS.NOVA (Centro de Investigação Interdisciplinar em Ciências Sociais). Esta unidade, que integra mais de 120 membros integrados e 45 estudantes de doutoramento, candidatou-se, para o período de 2015-2020, ao registo FCT para Avaliação e Financiamento de Unidades de I&D e nela constam docentes da Universidade dos Açores (Centro de Estudos Sociais, CES-UA), do Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria), da Universidade do Minho (UM) e da Universidade de Évora (UE). Nesta nova unidade de I&D proposta, a educação figura como linha de investigação priorizada (“Educação, Conhecimento e Cultura”) onde se inscrevem investigadores com obras publicadas no estudo de diferentes temáticas relacionadas com esta área do conhecimento. Parecem-nos passos importantes na criação de condições propiciadoras para o incremento da produção e publicação científicas dos docentes envolvidos nesta formação.



## Part A

- Curricular changes that result from an increase in the total number of credits of the curricular area "Training related to subject knowledge"

### 1.1. Scientific areas and credits needed to complete the Bachelor Program in Elementary Education

Scientific area	Compulsory ECTS	Optional ECTS
General Educational Training (FED)	18	0
Specific Didactics (DE)	16	0
Training related to subject knowledge (FAD)	114	16
Introduction to Professional Practice (IPP)	16	0
<b>Total</b>	<b>164</b>	<b>16</b>

### 1.2. New plan<sup>3</sup>

#### 1st year, 1st semester

Curricular Unit	Scientific Area	Length	Workload (hours)	Contact hours	ECTS
Organization of Educational Systems	FEG	S	75	TP -30; OT-18	3
Philosophy of Education	FEG	S	75	TP- 30; OT -18	3
Fundamentals of Grammar Analysis	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Numbers and Operations	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Natural Sciences	FAD	S	150	TP-90; OT-18	6
Physical Education	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
			750		30

#### 1st year, 2nd semester

Curricular Unit	Scientific Area	Length	Workload (hours)	Contact hours	ECTS
Child Development Psychology	FEG	S	100	TP-45; OT-18	3
Fundamentals of Grammar Analysis II	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
History of Portugal and the Built Heritage	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Artistic Expressions I	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Geometry and Measurement	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Research in Educational Settings	IPP	S	84	TP 30; TC 15; OT18	3
			784		30

#### 2nd year, 3rd semester

Curricular Unit	Scientific Area	Length	Workload (hours)	Contact hours	ECTS
Curriculum Theory and Development	FEG	S	75	TP- 30; OT -18	3
Mathematical Language and Introduction to Algebra	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Introduction to Literary Education	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Societies, Territories and Human Action	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Artistic Expressions II	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
IPP in Varied Settings	IPP	S	84	TP 30; TC 15; OT18	3
			759		30

#### 2nd year, 4th semester

Curricular Unit	Scientific Area	Length	Workload (hours)	Contact hours	ECTS
Special Educational Needs and Learning Difficulties	FEG	S	75	TP- 30; OT -18	3
Children Literature	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Statistics	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Human Body and Health	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Expressions and Multimedia Communication	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
IPP in Pre-school	IPP	S	84	TP 30; TC 15; OT18	3

<sup>3</sup> Detailed information on specific curricular units, on the instructors' profiles and on other relevant aspects of the program will be provided upon request.

759

30

**3rd year, 5st semester**

Curricular Unit	Scientific Area	Length	Workload (hours)	Contact hours	ECTS
Sociology of Education	FEG	S	75	TP- 30; OT -18	3
Applications of Mathematics	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Workshop on Oral and Written Communication	FAD	S	150	L- 60; OT-18	6
Didactics of Portuguese	DE	S	100	TP-45; OT-18	4
Didactics of Mathematics	DE	S	100	TP-45; OT-18	4
Didactics of Expressions	DE	S	100	TP-45; OT-18	4
IPP in Primary School	IPP	S	84	TP 30; TC 15; OT18	3
			759		30

**3rd year, 6nd semester**

Curricular Unit	Scientific Area	Length	Workload (hours)	Contact hours	ECTS
Optional course in Mathematics	FAD	S	125	TP-60; OT-18	5
Optional course in Portuguese	FAD	S	125	TP-60; OT-18	5
Optional course in Environmental Studies	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Workshop on the Integration of Expressions	FAD	S	150	TP-60; OT-18	6
Didactics of Environmental Studies	DE	S	100	TP-45; OT-18	4
IPP in the Second Stage of Elementary Education	IPP	S	112	TP 30; TC 15; OT18	4
			762		30

**Optional Curricular Units in Portuguese**

Portuguese Language in Time and Space  
Textual Understanding and Production

**Optional Curricular Units in Mathematics**

Complementary course on Arithmetic and Geometry  
Dynamics in Elementary Mathematics  
The History and Issues of Mathematics

**Optional Curricular Units in Environmental Studies**

Experimental Sciences  
Complementary course on Natural Sciences  
Complementary course on Societies, Territories and Human Action  
History of Contemporary Portugal  
Philosophy for Children

## 2. Changes in curricular units made in order to reinforce students' knowledge on Physics and Chemistry

The integration of contents related to Physics and Chemistry will take place within the curricular unit "Natural Sciences", which has six ECTS and 90 contact hours and will include a section on Physics and Chemistry, besides contents related to Earth Science and Biology. Three faculty members with appropriate scientific profiles will teach this course: one from the Department of Biology, one from the Department of Earth Sciences, and one from the Department of Technological Sciences and Development. Although it has three instructors, this curricular unit, which aims at understanding physical and natural phenomena, is intended to allow for the integration of knowledge from those three fields, rather than being presented as an addition of different subjects. An evidence of this integrated approach is, for example, the fact that the faculty member who is a specialist in Earth Sciences will teach concepts that are also important in Physics and Chemistry, such as: atomic and molecular structures; properties of matter and physical measures; kinds of energy; force and tension fields; waves (properties, classification, propagation).

In order to increase the contribution from these fields of knowledge to the curriculum, a new optional course, called "Experimental Sciences", has been created. Its objectives and its syllabus allow for the enrichment of the students' knowledge in Physics and Chemistry.

## 3. Reorganization of curricular units within the "Introduction to Professional Practice" (IPP) curricular area, in order to allow for the students' introduction to professional practice in the second stage of elementary education

The optional courses on IPP have been removed, in order to allow for a course focused on IPP in the second stage of elementary education, which has been included in the second semester. According to the Regulation of IPP (article 8), the fieldwork related to this course will be carried out in the following schools: Escola Básica Integrada de Arrifes, Escola Básica Integrada Roberto Ivens, Escola Básica Integrada Canto da Maia, and Colégio do Castanheiro. Cooperating teachers from these schools are already being recruited.

## 4. Methodology for assigning credits to curricular units

In order to decide how many ECTS would be assigned to each curricular unit, we considered article 5 c) from DL 42/2005. For most curricular units we considered 25 hours for each ECTS, but we considered 28 hours for each ECTS in the specific case of the curricular units from the IPP component. Consulting faculty members has allowed us to understand that the total workload of different curricular units tends to be similar within each component of the program because most of them allocate roughly the same time for the same kinds of educational experiences, including reading research papers, participating in debates and simulations. In the curricular units from the IPP component, the students may also be engaged in these kinds of educational experiences, but they are mostly required to conduct naturalist observation sessions in order to characterize educational settings and professional practices, and also to design lesson plans, which will be subject to discussion, critical reflection and implementation.

## **Part B**

Guidelines for the evaluation and selection of staff from cooperating institutions who will participate in the supervision of the students

Considering that educational supervision cannot be dissociated from both the professional development of the staff and the organizational development of the institutions, the University of the Azores is setting out a model of training and evaluation of the practitioners who participate in the supervision of the students in the context of IPP. That model is based on the same assumptions as the model designed for the bachelor program itself: both the pre-service and the in-service education of teachers foster professional development through the engagement of the practitioners in the construction of a knowledge base for their profession, that is, by considering them producers of educational knowledge, rather than mere consumers and conveyors of knowledge produced by other actors.

In order for the cooperating teachers to facilitate analysis and reflection on educational situations and settings, as well as the construction of potentially innovative approaches, it is necessary that their professional development includes strategies that allow them to reflect on their approaches to supervision, on their own professional practice, and on the importance of research and deliberation in decision-making *vis-à-vis* educational problems.

The team of faculty members who will supervise IPP is developing a model that will guide the training and the assessment of the practitioners who will participate in the supervision of the students in the context of IPP. That model will be gradually implemented through workshops. Each stage of implementation is expected to last one school year and include training sessions in the campus as well as autonomous work in the institutions:

Stage I – Conceptualizing supervision;

Stage II – Teacher research as an educational and deliberative strategy;

Stage III – Specific didactics and the construction of professional knowledge.

Other workshops may also be developed, considering the needs and the expectations of the cooperating teachers. In addition, there will be a small event every year, wherein the students, the cooperating teachers, and all the faculty members who teach courses in the program will reflect on the role of IPP and on its relationship with the other components of the program. The event will also allow for the public discussion of the projects being developed and for the dissemination of “good practice”.

In order to provide a more detailed example of how a specific workshop is expected to look like, we will now present the objectives that will guide the first one, which aims to increase the cooperating teachers’ knowledge of theoretical references that may help them justify and contextualize their practice as supervisors, considering that, as Moreira and Vieira (2011, p. 13)<sup>4</sup> advocate, one of the main functions of supervision is “to become aware of constraints to a transformative education and of the extent to which it is possible to overcome them”:

To understand the main models of educational supervision;

To characterize different styles and strategies of supervision;

To understand the specific traits of different stages in the supervision cycle (before, during and after observation);

To plan, to implement and to evaluate strategies that facilitate self-regulation in supervision;

To set criteria for assessing the students’ performance;

To reflect on the students’ performance and to evaluate it;

To develop competences of self-evaluation with regard to supervision.

This approach to professional development will allow the institution to continuously improve and validate its criteria for selecting the practitioners who will participate in the supervision of IPP. The governing bodies of the schools are also important sources of information on the practitioners’ competences.

## **Dimensions that will be taken into consideration in the assessment of the cooperating teachers**

### **Pedagogical and didactic competences**

Integrated design of the curriculum project;

Alignment of instruction with curriculum guidelines;

Organization of high-quality educational settings;

Sensitiveness to cultural diversity, gender diversity, and other kinds of diversity;

Adequacy of instruction and assessment to the students’ learning profiles.

### **Competences related to research and reflection**

Selection of educational issues and ability to problematize them;

---

<sup>4</sup> Moreira, M. A.; Vieira, F. (2011). *Supervisão e avaliação do desempenho docente: Para uma abordagem de natureza transformadora*. Lisboa: CCAP, Ministério da Educação.

Ability to analyze and interpret available information in a systematic way, in order to support evidence-based decision-making.

#### **Professional development**

Participation in training courses;  
Participation in initiatives related to dissemination of professional practice;  
Development of projects in the school and in the educational community;  
Participation in research projects.

#### **Quality of tutorship**

Awareness of the objectives of IPP;  
Knowledge of the educational model;  
Depth of analysis in the assessment of the students' performance;  
Readiness to share relevant information;  
Balance between provision of support to the students and enhancement of their autonomy.

#### **Attitudes and interpersonal competences**

Attitudes of collaboration;  
Open-mindedness and flexibility;  
Ethics.

#### **Part C**

Examples of comparable study cycles provided by European Institutions

As we mentioned in the request for the creation of the new study cycle, *NCE/13/00266*, the Finnish case was especially inspiring with regard to the role of research in the program. It is expected that, with this approach, the (more or less participant) observation carried out by the students in educational institutions is not simply regarded as a means of becoming familiar with an educational setting wherein the student will implement short sessions of instruction. It is expected that the observed reality will be taken as a source of cases that will be systematically studied, with a view to contributing to the ongoing construction of a knowledge base that can be mobilized beyond the fulfillment of the immediate needs of the study cycle, and shared with educational communities. This way of integrating the observation of educational situations into a broader approach to research is adopted in the specialized pathway "Early Childhood Studies" within the program "Educational Studies", provided by Cardiff Metropolitan University, Wales. The objectives of the curricular unit "Observation and reflection in Early Childhood" are related not only to knowledge on observation techniques and to the development of the students' ability to use those same techniques but also to the integration of such knowledge and ability into a more encompassing research competence – one that allows the student to act as an autonomous teacher-researcher who uses research findings to justify decisions related to educational practices and also uses the language of the scientific community to present those same findings.

#### **Part D**

Recent developments in the consolidation of international partnerships

As we mentioned in the context of designing the new study cycle, one of the shortcomings of this program is its low level of internationalization, both in the case of faculty members and in the case of students. Recently, important steps towards internationalization have been taken, especially through an agreement with Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO), Brazil, which was signed on the 6<sup>th</sup> of June 2013. The partnership between both institutions started in 2012 (even before the agreement was signed) through collaboration in a publication. More recently, collaboration was extended into instruction and participation in events. Strategies for further consolidation of the partnership – including additional collaboration in instruction, joint research projects and student mobility – are being studied.

The University of the Azores participates in an international project, called "Universal Design for Learning – Teaching Portuguese Worldwide", which is expected to provide a contribution to the teaching of Portuguese through the construction of educational materials. These materials will be available through *BookBuilder* platform, which already includes one hundred digital books in Portuguese Language. These books are used by teachers, students, and other citizens who are interested in learning Portuguese.

#### **Part E**

Integration of the faculty members in high-quality research centers – recent developments

As stated in the preliminary CAE report, the institution does not have a research center evaluated by the Foundation for Science and Technology (FCT) but some faculty members (15) are integrated into research centers evaluated by FCT that are located in other institutions. Some of the faculty members (6) who were integrated into "centers with other characteristics" are now integrated into a new research unit: CICS.NOVA (Interdisciplinary Centre of Social Sciences). This unit, which includes more than 120 integrated members and 45 PhD students, applied to FCT registration and funding for the period 2015-2020. Its members include researchers from the University of the Azores (Centro de Estudos Sociais, CES-UA), from the Polytechnic Institute of Leiria (IPLeiria), from the University of Minho (UM), and from the University of Évora (UE). Education ("Education, Knowledge and Culture") is one of the main research strands of this unit – a strand based on the work of researchers with relevant publications in the field. These are important steps towards the development of conditions that allow for an increase in the faculty members' production of relevant scientific publications.