

NCE/14/00116 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

146

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A.9. Número de vagas proposto:

18

A.10. Condições específicas de ingresso:

As regras sobre a admissão ao Mestrado em Ensino (Formação Inicial de Professores) da FCSH são as descritas nas normas regulamentares dos cursos de mestrado em ensino e incluem os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos: Classificação de

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Foram apresentadas atas de deliberações dos órgãos da instituição.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A Diretora do Curso é doutorada, tem vínculo a tempo integral com a instituição, tem experiência de coordenação e de docência neste mestrado e investigação publicada. Existe também um coordenador geral dos mestrados em ensino que apresenta um perfil académico e profissional relevante nesta área do curso.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

- As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais. No entanto, os procedimentos seguidos não garantem a avaliação da existência do domínio das competências a que se refere o Dec. Lei nº 79/2014

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e o plano de estudos cumprem o regulamentado pelo Decreto-Lei n.º 79/2014. Os créditos atribuídos a cada unidade curricular são adequados e traduzem o trabalho que se espera que os estudantes venham a cumprir. Apesar disso, as UC optativas deviam ser organizadas na lógica da atribuição de 5 ECTS, de modo a assegurar uma formação mais ampla no campo educacional.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

3.1.1. e 3.1.2. Os objetivos gerais do programa de estudos, bem como os objetivos de aprendizagem encontram-se claramente definidos e são compatíveis com o perfil e com a experiência da instituição, nos termos em que estes se encontram descritos em 3.1.3.

3.1.5. Pontos Fortes:

O programa de estudos oferece oportunidades de formação numa série de fatores cruciais para o correto desenvolvimento da carreira profissional dos futuros professores, tais como a iniciação nos princípios de investigação na área educativa, a capacidade para se adaptarem a diferentes contextos e circunstâncias, a atenção a darem à utilização de práticas inovadoras, a capacidade para refletirem sobre essas práticas, desenvolvendo uma perspetiva crítica sobre a educação. Para além disso, salienta-se o desejo da promoção de uma perspetiva de trabalho internacional e de

colaboração com outras redes de ensino e investigação, tanto a nível nacional como internacional.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Sugere-se que seja incluído, nos objetivos do programa de estudos, o entendimento de teorias linguísticas, abordagens e métodos como condição prévia para a avaliação da adequação de diferentes estratégias pedagógicas.

Será ainda necessário assegurar que os estudantes tenham um bom conhecimento dos diferentes fatores biológicos (idade, aptidões, desenvolvimento cognitivo) e, acima de tudo, fatores psico-afetivos (motivação, atitude e personalidade) que influenciam a aprendizagem de uma língua estrangeira.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.: O projeto educativo encontra-se claramente definido em 3.2.1. e os objetivos propostos em 3.2.2. são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da instituição.

3.2.4. Pontos Fortes:

É declarada a intenção de se ligar o programa de estudos com as necessidades da sociedade, em especial as que se relacionam com as necessidades do mercado profissional. Uma característica interessante a ser sublinhada, apesar de ser óbvia, é a atenção dada ao estabelecimento de redes de colaboração com as escolas de forma a se assegurar a formação prática dos estudantes. Realça-se também a possibilidade de os estudantes, concluído este curso, poderem, se nisso estiverem interessados, aprofundar a formação através de outros cursos, igualmente de mestrado, ou de doutoramento organizados pela instituição.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Seria conveniente a identificação das necessidades da sociedade, particularmente no que respeita à procura de professores qualificados.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

3.3.1. e 3.3.2. - Os resultados de aprendizagem são coerentes com os objetivos de aprendizagem, e as metodologias descritas são também coerentes com esses objetivos.

3.3.4. Pontos Fortes:

Existem dois principais pontos fortes: um é o interesse em promover a autonomia dos estudantes, futuros professores, como condição importante para práticas profissionais eficazes; o outro é assegurar que os estudantes atinjam, na proficiência da língua inglesa, o nível C2.

No que respeita ao programa das unidades curriculares, é de salientar a intenção de se dotar os estudantes de conhecimento no que respeita a necessidades especiais, a importância dada à inclusão,

na sala de aulas, de temas interessantes, e a atenção dada à utilização de línguas de conhecimento e para conhecimento.

No que respeita às metodologias propostas, é de realçar o interesse na promoção da participação e colaboração, por parte dos estudantes, e o recurso a debates como forma de se promover a reflexão.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

De uma forma geral, é dada demasiada atenção à promoção da compreensão do funcionamento da língua, e não tanto à forma como a língua deverá ser ensinada e aprendida. Os objetivos de aprendizagem, por exemplo, incluem o interesse pela compreensão e uso da linguística descritiva; na descrição de um programa, é dada atenção à dimensão gramatical (sintagma verbal, análise do discurso), mas é concedida pouca atenção à dimensão didática (aprendizagem por tarefas, projetos de trabalho, aprendizagem cooperativa/colaborativa, avaliação, promoção das 5 competências linguísticas, criação de materiais didáticos e de avaliação, recurso às tecnologias de informação...) As metodologias de ensino propostas poderiam também incluir dinâmicas de trabalho em grupo. A bibliografia, embora razoavelmente atualizada, é escassa e cobre mais a área de funcionamento da língua, deixando pouco espaço para referências sobre competências de ensino, avaliação, materiais e, de uma forma geral, didática da língua.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

4.1. e 4.2. A grande maioria do corpo docente afeto a este ciclo de estudos fez o seu doutoramento há vários anos, tendo larga experiência não apenas de lecionação no ensino superior, mas também de orientação de dissertações de mestrado nesta área. Para além disso, quase todos os docentes se encontram em regime de tempo integral e as suas publicações evidenciam trabalho de investigação relevante para o programa de estudos, nomeadamente no que se refere ao ensino do Inglês e à profissão docente.

4.3. Para além da avaliação da capacidade científica e pedagógica exigida pela progressão na carreira docente, nos termos definidos pelo ECDU, o corpo docente tem o seu trabalho científico regularmente avaliado pela FCT (através da avaliação dos centros de investigação de que são membros ou colaboradores) e o desempenho docente de acordo com o Regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL.

4.5. Pontos fortes:

Um corpo docente altamente qualificado (na sua maioria em tempo integral) que publica com regularidade, a nível nacional e internacional; resultados de investigação feita na área do ensino da língua inglesa e de questões a ela associadas.

4.6. Recomendações de melhoria:

Todo o corpo docente, incluindo o das unidades curriculares optativas, deveria investir mais em investigação de que possam resultar publicações relevantes para este programa de estudos que é de formação de professores.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

O RAA apresentado evidencia que se encontra assegurado o apoio administrativo e informático a docentes e discentes e que a Faculdade possui instalações adequadas e convenientemente equipadas para o funcionamento do Curso. Possui ainda todos os equipamentos didáticos e científicos necessários, com destaque para a Biblioteca Central e os Centros de Documentação.

5.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

5.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Os docentes que colaboram no Curso encontram-se afetos a três centros de investigação classificados pela FCT com Bom ou Muito Bom. A atividade desenvolvida nesses centros é relevante para o Curso, como evidencia a lista de publicações dos docentes. Os estudantes podem participar em algumas das atividades desses centros e promover pequenos projetos nacionais e internacionais nas escolas.

6.5. Pontos fortes:

A lista de publicações confirma a existência de investigação avançada relevante para o funcionamento do curso, embora pudesse ser mais ampla no que se refere ao ensino do Inglês e à atividade docente. O facto de os estudantes poderem participar em projetos em curso, nos centros de investigação e nas escolas, é muito positivo.

6.6. Recomendações de melhoria:

Um maior investimento, por parte de todos os docentes, em investigação de que resultem publicações que possam interessar diretamente à futura prática docente dos estudantes.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Foram descritas várias iniciativas que evidenciam a atividade importante que a FCSH tem vindo a promover no âmbito do ensino da língua inglesa

7.3. Pontos fortes:

Nada a assinalar

7.4. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

8.1 - São apresentados dados estatísticas da DGEEC (Dezembro 2013) e do IEFP. É apresentado ainda o levantamento realizado pelo OBIPNOVA-Observatório da Inserção Profissional dos Diplomados da Universidade NOVA de Lisboa

8.2 - Embora sendo um curso que não existia na componente monodisciplinar, prevê-se que continue a atrair estudantes.

8.3 - O curso não é oferecido em colaboração com outras Instituições que leccionam ciclos de estudos similares.

8.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

8.6. Recomendações de melhoria:

Realizar estudos que mostrem o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Em parte

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

9.1 - A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas apenas com base na legislação (DL nº 79/2014).

9.2 - É apresentada a metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

9.3 - É descrita o modo como docentes e discentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

9.6. Recomendações de melhoria:

Explicitar a opção pelo número de créditos atribuídos a cada UC

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

10.1 - São dados exemplos de ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta.

10.2 - É feita uma comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

10.4. Pontos fortes:

Nada a assinalar

10.5. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

11.1 - Para 18 vagas de estudantes são apresentados protocolos com 9 escolas, o que é suficiente.

11.2 - É referido que os estudantes são acompanhados durante a sua formação pela coordenadora da PES - que dispõe de um horário de atendimento semanal para receber os estagiários de forma mais personalizada e individualizada - e pelo Gabinete de Inserção Profissional (GIPAA).

11.3 - É apresentado um regulamento para assegurar a qualidade da formação decorrente da prática de ensino supervisionada.

11.4 - São indicados orientadores cooperantes para a formação em serviço, em número e com qualificações adequadas.

11.6. Pontos fortes:

Existe uma estrutura bem organizada, que assegura o acompanhamento e o apoio aos estudantes.

11.7. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

3

12.3. Condições (se aplicável):

No imediato, rever:

- Processo de avaliação do domínio oral e escrito da LP

No prazo de 36 meses:

- Ampliar a um maior número de docentes (incluindo os das unidades curriculares optativas) a participação em investigação de que resultem publicações relacionadas com o ensino do Inglês e com a prática docente.

12.4. Fundamentação da recomendação:

O curso apresenta um conjunto de pontos positivos, assinalados pela CAE neste relatório e aqui sumariados:

a) ORGANIZAÇÃO DO CURSO

Estrutura curricular e plano de estudos de acordo com o D.L nº 79/2014

Número de créditos atribuídos a cada UC adequado ao trabalho que os estudantes deverão desenvolver.

O curso oferece um conjunto importante de oportunidades para o desenvolvimento de capacidades e competências relacionadas com o ensino do Inglês

b) STAFF ACADÉMICO

Corpo docente qualificado, maioritariamente a tempo integral e com experiência de docência no ensino superior.

Adequação do perfil dos docentes às UC a que se encontram vinculados.

c) INSTITUIÇÃO

Experiência na oferta e desenvolvimento de cursos de formação de professores

Existência de recursos humanos e materiais necessários ao bom funcionamento do curso.

d) INVESTIGAÇÃO

Envolvimento em projetos de investigação internacional e nacional relevante; publicações nacionais e internacionais em livros e revistas academicamente reconhecidas

Apesar destes aspetos positivos, ao longo deste relatório da CAE foram também apontadas recomendações que aqui se sintetizam:

a) ORGANIZAÇÃO DO CURSO

- . Repensar a atribuição de números de ECTS às UC optativas de modo a assegurar uma formação mais ampla no campo educacional

- . Dar uma maior atenção à dimensão didática do programa de estudos

b) INVESTIGAÇÃO

Ampliar a investigação e as publicações de todos os docentes envolvidos neste curso (incluindo os das unidades curriculares optativas) a campos relacionados com o ensino do Inglês e do exercício docente.