

# **NCE/14/00121 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos**

## **Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa**

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)  
Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)  
Universidade Nova De Lisboa
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):  
Agradece-se a consulta do documento PDF anexo.
7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

# **Anexos**

## **Pronúncia sobre NCE/14/00121 — Relatório preliminar da CAE sobre o Ciclo de estudos em Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário**

O presente documento constitui a pronúncia sobre o relatório elaborado pela Comissão de Avaliação Externa (CAE) da Agência de Avaliação e Acreditação no Ensino Superior (A3ES), relativa ao processo NCE/14/00121 – Mestrado em Ensino de Português no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário.

A FCSH aceita uma parte significativa das observações e recomendações produzidas pela CAE sobre este CE, sublinhando que muitas delas estão já resolvidas ou se encontram em fase de implementação, em articulação com a recente acreditação de outros cursos de Mestrado em Ensino da FCSH (cf. ACEF/1314/18782 e ACEF/1314/18777). Considera-se no entanto totalmente inadequada a grave acusação de o novo curso em análise não estar de acordo com o disposto no D.L. 79/2014.

Depois de se retomar a lista de problemas apontados pela CAE, cada um dos aspetos referidos será retomado de forma fundamentada no desenvolvimento do presente documento, cuja conclusão retoma e sintetiza a posição da FCSH.

### **Lista dos problemas assinalados pela CAE:**

#### **1) ESTRUTURA CURRICULAR E PLANO DE ESTUDOS**

A estrutura curricular e o plano de estudos não estão de acordo com o estabelecido no artº 15 do D.L.79/2014.

É necessário rever UC no que se refere aos procedimentos de avaliação (ver 3.3.2).

#### **2) CONDIÇÕES DE INGRESSO**

Os procedimentos seguidos para avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa não garantem uma avaliação fiável do domínio das competências estabelecido no artº 15 do D.L. 79/2014.

#### **3) INVESTIGAÇÃO**

Deve ser desenvolvida investigação em Didática específica do ensino de Português.

Ampliar as publicações na área da Didática e do ensino de Português e procurar revistas de maior relevância.

#### **1)ESTRUTURA CURRICULAR E PLANO DE ESTUDOS**

A estrutura curricular e o plano de estudos não estão de acordo com o estabelecido no artº 15 do D.L.79/2014.

É necessário rever UC no que se refere aos procedimentos de avaliação (ver 3.3.2).

### **Pronúncia sobre 1)**

A CAE não demonstra os pressupostos que conduziram à principal crítica ao plano de estudos, limitando-se a enunciar uma sentença sem a respetiva clarificação.

À semelhança de todos os outros Mestrados em ensino da FCSH, a presente proposta foi criteriosamente desenhada de acordo com o estabelecido no artº 15 do

D.L. 79/2014. É o que demonstram os quadros abaixo mencionados (foram apenas corrigidas as siglas que designam as áreas científicas, relativamente ao que foi disponibilizado no Guião):

| <b>Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas –<br/>Curso de Mestrado em Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no<br/>Ensino Secundário – Portuguese Teaching (2015-16) - Refª 9</b> |              |                 |
|---|--------------|-----------------|
| <b>Área científica</b>  | <b>Sigla</b> | <b>Créditos</b> |
| Formação educacional geral  | FEG          | 20              |
| Formação na área da docência  | FAD          | 20              |
| Didáticas específicas   | DID          | 30              |
| Prática de Ensino Supervisionada  | PES          | 50              |
| <b>Total</b>  |              | <b>120</b>      |

| Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Curso de Mestrado em Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário – Portuguese Teaching (2015-16) - Refª 9   |                                  |  |            |  |  |
|--|----------------------------------|--|------------|--|--|
| Estruturas curriculares dos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre (DL nº 79/2014, de 14 de Maio) / Legal framework for professional teaching qualification in Pre-primary, Compulsory and Upper-Secondary education: curricular structure for masters courses in teaching education (Decree-Law no. 79/2014, 14 May) | ECTS atribuídos<br>ECTS assigned | Seminários / Disciplinas<br>Seminars / Disciplines       | ECTS       | Docentes / Teachers                          | Obrigatório / Opcional / Compulsory / Optional |
| Formação educacional geral / Educational Sciences (art. 15º: Área educacional geral: mínimo de 18)   | 20                               | Psicologia Educacional                                   | 10         | João Nogueira                                | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Sistemas Educativos e Culturas Escolares                 | 5          | David Justino                                | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Educação, Currículo e Multiculturalismo                  | 5          | Mª do Carmo Vieira da Silva                  | Obrigatório / Compulsory                       |
| Didáticas específicas / Specific didactics (art. 15º: Didáticas específicas: mínimo de 30)   | 30                               | Didática do Português I                                  | 10         | Clara Nunes Correia & Maria Antónia Coutinho | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Didática do Português II                                 | 5          | Maria Antónia Coutinho & António Gomes       | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Metodologias específicas de ensino de língua não materna | 10         | Ana Madeira & Alexandra Fiéis                | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Didática da Literatura em Português                      | 5          | Gustavo Rubim                                | Obrigatório / Compulsory                       |
| Formação na área de docência / Specific subject matter training (art. 15º: Área de docência: mínimo de 18)   | 10                               | Gramática do Português e Ensino                          | 10         | Teresa Brocardo & Céu Caetano                | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Teoria do Texto  | 10         | Maria Antónia Coutinho                       | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Aquisição e Perturbações da Linguagem                    | 10         | João Costa                                   | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Desenvolvimento da Linguagem em Contextos Multilíngues   | 10         | João Costa, Ana Madeira & Maria Lobo         | Opcional / Optional                            |
|  | 10                               | Matrizes Clássicas da Cultura Portuguesa                 | 10         | Leonor Santa Bárbara                         | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Temas de Cultura Portuguesa                              | 10         | Cecília Barreira                             | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Temas de Literatura em Português                         | 10         | Teresa Araújo                                | Opcional / Optional                            |
| Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada / Practicum training (art. 15º: Área de docência: mínimo de 42)   | 50                               | Seminário de Orientação da P.E.S.                        | 5          | Maria Antónia Coutinho                       | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Prática de Ensino Supervisionada                         | 45         | Maria Antónia Coutinho                       | Obrigatório / Compulsory                       |
| <b>TOTAL</b>   |                                  |  | <b>120</b> |  |  |

Este quadro, que foi reproduzido no guião, demonstra claramente a adequação do plano de estudos ao artº 15 D.L. 79/2014. Admitimos que a leitura do quadro A13.4 tenha conduzido à conclusão da inadequação do plano de estudos ao artº 15 D.L. 79/2014, pela incorreta definição das componentes de formação e respetivas siglas, mas esta incorreção podia ter sido ultrapassada se a CAE tivesse recontado individualmente as UC do plano de estudos, o que permitiria verificar a sua adequação. Tal foi o que aconteceu com todos os restantes planos de estudo já acreditados, pois todos partiram do mesmo erro de apresentação no quadro A13.4, que em si mesmo não é um erro formal grave que possa tornar o plano de estudos ilegível ou irregular, quando as UC necessárias à construção correta do plano de estudos são evidentes na continuidade do guião.

A informação em falta, relativa aos procedimentos de avaliação em algumas UC, foi já entretanto recolhida e será oportunamente integrada em todos os documentos e materiais. Encontra-se disponível para confirmação em Anexo (cf. Anexo - Ponderações dos elementos de avaliação).

## 2) CONDIÇÕES DE INGRESSO

Os procedimentos seguidos para avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa não garantem uma avaliação fiável do domínio das competências estabelecido no artº 15 do D.L. 79/2014.

### **Pronúncia sobre 2)**

Em abono da opção assumida pela FCSH, relativamente a esta questão, recorda-se que o art. 17º do DL 79/2014 (que diz respeito às condições de ingresso e não o 15º como, por lapso, refere o relatório da CAE) estabelece como condição geral de acesso “o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica”, ficando perfeitamente claro que a metodologia para determinar a condição geral de acesso é uma decisão da instituição de ensino superior (cf. art. 17º, ponto 2). Reitera-se assim a legitimidade da opção metodológica assumida pela FCSH, determinando o recurso a entrevista (obrigatória), a análise curricular e a carta de motivação para determinar se o(a) candidato(a) possui ou não as competências requeridas.

Ainda assim, reconhecemos a conveniência de uma prova de redação presencial – medida que está a ser integrada no regulamento interno dos Mestrados em Ensino da FCSH e que, como tal, será já implementada no próximo concurso.

Tendo em conta que esta medida foi considerada suficiente para outros Mestrados em ensino da FCSH, não parece justo que seja razão para a não acreditação do curso em análise.

## 3) INVESTIGAÇÃO

Deve ser desenvolvida investigação em Didática específica do ensino de Português.

Ampliar as publicações na área da Didática e do ensino de Português e procurar revistas de maior relevância.

### **Pronúncia sobre 3)**

A FCSH reconhece a necessidade de se reforçar a investigação no âmbito da didática do português e de se reforçar a publicação nesse domínio, em particular em circuitos de referência internacional. Estes objetivos integram-se na estratégia geral da FCSH e estão diretamente relacionados com as metas assumidas pelas unidades de investigação envolvidas no curso em análise e que os docentes do curso integram. Sem pretensão de exaustividade, podem sublinhar-se algumas iniciativas recentes, nomeadamente no âmbito do CLUNL – Centro de Linguística da

Universidade Nova de Lisboa: a criação de uma linha temática intitulada Perspetivas Didáticas em Gramática & Texto, integrada no projeto estratégico da UI para 2015-2020; o funcionamento de um eixo temático sobre didática e ensino de língua, incluído na organização da Conferência Internacional Gramática & Texto, a realizar de 2 a 4 de julho próximo, na FCSH.

Pelas razões apontadas, espera-se uma melhoria significativa a curto ou médio prazo. No entanto, tendo em conta a morosidade sobejamente conhecida de alguns destes processos (nomeadamente, o da publicação em revistas indexadas), parece-nos que seria justo e particularmente estimulante que fosse dado tempo para a implementação efetiva dos mesmos.

Acresce ainda que o mesmo tipo de recomendação se associou, noutros cursos de Mestrado em Ensino, a uma acreditação condicional – pelo que, a nosso ver, é particularmente injusto que a proposta de curso em análise seja penalizada por este aspeto, sem lhe ser concedido tempo para implementar medidas de melhoria.

#### **Síntese conclusiva**

Em função do exposto, a FCSH solicita que o parecer de não acreditação seja revisto e que, à semelhança do que foi feito para outros cursos, sejam estabelecidos prazos para implementação das recomendações de melhoria e corrigidos os pressupostos que levaram à não acreditação do ciclo de estudos, quando baseados em desencontros infundamentados com os diplomas legais ou aspetos que entretanto a FCSH já justificou nesta pronúncia, bem como corrigiu e implementou para todos os ciclos de estudos (por exemplo, as condições de ingresso).

#### **ANEXO – Ponderações dos elementos de avaliação indicados nas seguintes UC:**

- **Metodologias Específicas de Ensino de Língua não Materna**  
A avaliação consistirá na realização de:
  1. três pequenos trabalhos de natureza prática (desenho de tarefas e planificação de sequências didáticas) (40%);
  2. um trabalho de investigação, no qual serão avaliados os conhecimentos e as competências adquiridos: trabalho escrito (50%); apresentação oral e discussão do trabalho (10%).
- **Cânone Literário do Português**  
A avaliação inclui uma pequena exposição oral individual (20%) e um ensaio final (80%) sobre textos incluídos no programa ou com ele estreitamente relacionados.
- **Gramática do Português e Ensino**  
Avaliação: participação nas sessões de seminário, nomeadamente com apresentação de leituras, discussão das matérias, realização autónoma de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos (30%); apresentação de um trabalho escrito individual (70%).
- **Matrizes Clássicas na Cultura Portuguesa**  
A avaliação consistirá na apresentação de um trabalho de análise de um texto de um autor português: trabalho escrito: 60%; apresentação e discussão do trabalho: 40%.

- **Prática de Ensino Supervisionada**

A avaliação é contínua nas modalidades de avaliação formativa e sumativa respeitante a todo o trabalho desenvolvido no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada. As ponderações são estabelecidas em reunião com os orientadores cooperantes e estão disponíveis nas fichas de avaliação intermédia (formativa) e final (sumativa) que os mesmos utilizam.

- **Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada**

Avaliação contínua baseada em tarefas práticas, tutorias e autoaprendizagem (30%). Redação fundamentada teoricamente de um capítulo do relatório analisando criticamente o processo de ensino-aprendizagem à luz dos pressupostos teóricos e dos resultados alcançados (70%). É necessária a participação em, pelo menos, 70% das sessões.

- **Temas de Cultura Portuguesa**

A avaliação consiste num trabalho escrito (60 %) a ser apresentado oralmente (40 %) numa das aulas.

- **Temas de Literatura em Português**

A avaliação final dos alunos baseia-se na sua participação ao longo das sessões (30%), bem como na preparação (20%) e na apresentação escrita e oral de um trabalho de investigação e respetiva discussão (50%).



## **Response to NCE/14/00121 - External Review Team (CAE) preliminary report on the Master course in Teaching Portuguese in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education**

This document constitutes our response to the report of the External Review Team (CAE) Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education - A3ES on the **NCE/14/00121** (Master in Teaching Portuguese in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education).

FCSH accepts part of the observations and comments made by CAE on this MA. Yet, it should be emphasized that most of them have already been settled and others will be soon fulfilled, according to the recent accreditation process of other FCSH Masters Courses in Teaching (see ACEF/1314/18782 e ACEF/1314/18777). However, we consider entirely unfair the statement accusing the course under analysis is not in accordance with the DL 79/2014.

In this document, we will begin by summarizing the issues identified by the External Review Team; after that, each one of the referred issues will be contested; concluding remarks will summarize FCSH point of view.

### **Summary of the issues identified by the External Review Team:**

#### **1) CURRICULAR STRUCTURE and STUDY PLAN**

- The curricular structure and study plan are not in accordance with the law (article 15 of the D.L. 79/2014).
- It is necessary to review CUs regarding evaluation procedures (see 3.3.2).

#### **2) CONDITIONS of ADMISSION**

- The procedures followed to assess oral and written mastery of Portuguese do not guarantee a reliable assessment of the field of competences (article 15 of the D.L. 79/2014).

#### **3) RESEARCH**

- It is necessary to increase research in specific Didactic of Portuguese teaching.
- It is necessary to expand the publications in the area of Didactics of Portuguese teaching and to choose most relevant journals.

#### **1) CURRICULAR STRUCTURE and STUDY PLAN**

- The curricular structure and study plan are not in accordance with the law (article 15 of the D.L. 79/2014).
- It is necessary to review CUs regarding evaluation procedures (see 3.3.2).

### **Response to 1)**

The External Review Team does not show the presuppositions leading to the main criticism to the study plan; they just make a statement without substantiating it. Like all other FCSH Masters Teaching Courses, the present proposal was carefully designed in accordance with D.L. 79/2014, article 15, as the tables presented below can confirm (as available in the Prior Accreditation Guideline; only the abbreviations concerning the scientific areas have been rectified).

Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas –  
**Curso de Mestrado em Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário – Portuguese Teaching (2015-16) - Refª 9**

| <b>Área científica</b>           | <b>Sigla</b> | <b>Créditos</b> |
|----------------------------------|--------------|-----------------|
| Formação educacional geral       | FEG          | 20              |
| Formação na área da docência     | FAD          | 20              |
| Didáticas específicas            | DID          | 30              |
| Prática de Ensino Supervisionada | PES          | 50              |
| <b>Total</b>                     |              | <b>120</b>      |

| Universidade Nova de Lisboa – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Curso de Mestrado em Ensino de Português no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário – Portuguese Teaching (2015-16) - Refª 9   |                                  |  |            |  |  |
|--|----------------------------------|--|------------|--|--|
| Estruturas curriculares dos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre (DL nº 79/2014, de 14 de Maio) / Legal framework for professional teaching qualification in Pre-primary, Compulsory and Upper-Secondary education: curricular structure for masters courses in teaching education (Decree-Law no. 79/2014, 14 May) | ECTS atribuídos<br>ECTS assigned | Seminários / Disciplinas<br>Seminars / Disciplines       | ECTS       | Docentes / Teachers                          | Obrigatório / Opcional / Compulsory / Optional |
| Formação educacional geral / Educational Sciences (art. 15º: Área educacional geral: mínimo de 18)   | 20                               | Psicologia Educacional                                   | 10         | João Nogueira                                | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Sistemas Educativos e Culturas Escolares                 | 5          | David Justino                                | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Educação, Currículo e Multiculturalismo                  | 5          | Mª do Carmo Vieira da Silva                  | Obrigatório / Compulsory                       |
| Didáticas específicas / Specific didactics (art. 15º: Didáticas específicas: mínimo de 30)   | 30                               | Didática do Português I                                  | 10         | Clara Nunes Correia & Maria Antónia Coutinho | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Didática do Português II                                 | 5          | Maria Antónia Coutinho & António Gomes       | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Metodologias específicas de ensino de língua não materna | 10         | Ana Madeira & Alexandra Fiéis                | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Didática da Literatura em Português                      | 5          | Gustavo Rubim                                | Obrigatório / Compulsory                       |
| Formação na área de docência / Specific subject matter training (art. 15º: Área de docência: mínimo de 18)   | 10                               | Gramática do Português e Ensino                          | 10         | Teresa Brocardo & Céu Caetano                | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Teoria do Texto  | 10         | Maria Antónia Coutinho                       | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Aquisição e Perturbações da Linguagem                    | 10         | João Costa                                   | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Desenvolvimento da Linguagem em Contextos Multilíngues   | 10         | João Costa, Ana Madeira & Maria Lobo         | Opcional / Optional                            |
|  | 10                               | Matrizes Clássicas da Cultura Portuguesa                 | 10         | Leonor Santa Bárbara                         | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Temas de Cultura Portuguesa                              | 10         | Cecília Barreira                             | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Temas de Literatura em Português                         | 10         | Teresa Araújo                                | Opcional / Optional                            |
|  |                                  | Cânone Literário do Português                            | 10         | Gustavo Rubim                                | Opcional / Optional                            |
| Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada / Practicum training (art. 15º: Área de docência: mínimo de 42)   | 50                               | Seminário de Orientação da P.E.S.                        | 5          | Maria Antónia Coutinho                       | Obrigatório / Compulsory                       |
|  |                                  | Prática de Ensino Supervisionada                         | 45         | Maria Antónia Coutinho                       | Obrigatório / Compulsory                       |
| <b>TOTAL</b>   |                                  |  | <b>120</b> |  |  |

This table, also available in the submitted proposal, clearly shows the adequacy of the study plan in accordance with D.L.79/2014, article 15. We accept that table A13.4 could lead to the conclusion that the study plan was not in accordance with article 15, D.L. 79/2014, because of the wrong definition of the training components and their abbreviations. However, this inaccuracy could have been solved if the External Review Team had counted the CU of the study plan. It happened with all other study plans already accredited, since they all made the same presentation mistake with regard to the A13.4 table. This was not in fact a formal mistake, suggesting that the study plan became either illegible or irregular. Actually, the CU conformed to the correct study plan design as is clear in the following parts of the report.

Missing information regarding some CUs evaluation procedures has been collected and it will be integrated into all documents and materials in due time. It is available for confirmation through the Attachment Document (cf. Attachment – CUs Evaluation Procedures).

## 2) CONDITIONS of ADMISSION

--The procedures followed to assess oral and written mastery of Portuguese do not guarantee a reliable assessment of the field of competences (article 15 of the D.L. 79/2014).

### **Response to 2)**

Justifying the choice made by FCSH, concerning this issue, it should be recalled that article 17 of the D.L. 79/2014 (the article concerning conditions of admission and not article 15 as referred by mistake by the External Review Team Report) sets out the general prerequisites for acceptance: "oral and written command of the Portuguese language and the mastery of basic rules of logic and critical reasoning". It is also clear in the legal text that the methodology chosen to take into account these general prerequisites for the MA course is to be determined by the institution of higher education (see Article 17, 2). Thus, the legitimacy of the methodological choice made by FCSH, including a mandatory interview, the curriculum analysis and a letter of motivation for determining whether a candidate has or has not the required skills, is not in doubt.

Nevertheless, we recognize the convenience of having a personal statement text written in person at FCSH; we will implement this procedure starting this year and update the Internal Regulation accordingly.

Taking into account that this measure has been considered sufficient to the accreditation of other FCSH Teaching Masters, it does not seem reasonable to go on seeing it as a reason for the non-accreditation of this course.

## 3) RESEARCH

-- It is necessary to increase research in specific Didactic of Portuguese teaching.  
-- It is necessary to expand the publications in the area of Didactics of Portuguese teaching and to choose most relevant journals.

### **Response to 3)**

We recognize the need to go on reinforcing research on Didactics of Portuguese teaching and increasing publication in recognized peer reviewed journals. These goals fit with FCSH general strategy and with the goals assumed by the research

units where teachers course develop their research. Without claiming to be exhaustive, some recent initiatives within CLUNL can be emphasized: the new thematic line Didactic and Formative Perspectives on Grammar and Text, which is part of RU strategic project 2015-2020 (evaluated with Very Good in the last evaluation process, December 2014); a thematic axe on didactics and language teaching functioning during the International Conference on Grammar and Text, to be held at FCSH, 2-4 July 2015.

For the reasons given above, significant improvements can be expected in the short to medium-term. Taking in account the well-known slowness of these processes (in particular, those concerning publication in indexed journals), we would appreciate more time to secure their implementation. Besides, the same recommendation led to a conditional accreditation of other Masters courses. Thus, it seems to us quite improper that this point penalizes the course under review, rather than challenging it to implement the recommendations within reasonable deadlines.

#### **Summative statement**

Following the above observations, FCSH requests that the decision not to accredit this course be revoked and that, as it was done in the case of other courses, a deadline be set so that recommendations for improvement can be fully implemented. We also inform that the presuppositions that led to the non-accreditation of this cycle of studies, based in the unconfirmed inexistence of information, unsubstantiated divergences with the law or other aspects have already been justified in this appeal as well as corrected or implemented for all Masters Courses in Teaching of FCSH (e.g. entry requirements).

#### **ATTACHMENT – CUs Evaluation Procedures**

- ***Metodologias Específicas de Ensino de Língua não Materna/Specific Methodologies for Teaching Portuguese as a Second/Foreign Language***

Assessment consists in doing:

1. Three small practical works (tasks' draft and planning teaching sequences) (40%);
2. Research work in which acquired knowledge and skills will be evaluated: written essay (50%); oral presentation and discussion of the essay (10%).

- ***Cânone Literário do Português/Portuguese Literary Canon***

Evaluation includes a short oral presentation by each student on one of the topics of the syllabus (20%) and an essay to be delivered at the end of the seminar, concerning texts included in the syllabus or strictly connected with it (80%).

- ***Gramática do Português e Ensino/Portuguese Grammar and Teaching***

Evaluation: participation in the seminar's sessions, namely by presenting critical analyses of their readings, discussing subjects and elaborating autonomously practical exercises in order to apply their knowledge (30%); written individual essay (70%).

- ***Matrizes Clássicas na Cultura Portuguesa/Classical Matrices in Portuguese Culture***

The evaluation consists on a essay analysing a text by a Portuguese author: written essay: 60%; essay's discussion: 40%.

- ***Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice***  
 Continuous evaluation in a formative and summative assessment respecting all the work done within the scope of the Supervised Teaching Practice. The percentages of evaluation are established in a meeting with school supervisors and are available in the files of intermediate evaluation (formative) and final evaluation (summative) used by external supervisors.
- ***Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada/ Research Supervision Seminar***  
 Continuous assessment based on practical tasks, tutorials and self-guided learning (30%). Writing a theoretically sustained chapter of the report analysing critically teaching and learning processes in articulation with theoretical assumptions and research/teaching practice outcomes (70%). A minimum of 70% of sessions' attendance is required.
- ***Temas de Cultura Portuguesa/Themes of Portuguese Culture***  
 The evaluation consists on a written essay (60%) to be presented orally in one of the sessions of the seminar (40%).
- ***Temas de Literatura em Português/Themes of Literature in Portuguese***  
 Final assessment consists in their participation in the seminar sessions (30%), as well as preparing (20%) and presenting, both written and orally, an essay with its discussion (50%).