

NCE/14/00151 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

Universidade Aberta

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

Departamento De Humanidades (UAb)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Didática das Línguas

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

223

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A.9. Número de vagas proposto:

20

A.10. Condições específicas de ingresso:

Para ingressar num ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional, nos normativos da UNL e da Universidade Aberta e respeitar, pelo menos, uma das condições expressas nas alíneas segui

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Foram apresentadas atas de deliberações dos órgãos da instituição.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O Diretor do Curso é doutorado, tem vínculo a tempo integral com a instituição, tem experiência de coordenação e tem investigação publicada nesta área.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso estão de acordo com a lei em vigor.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular respeita a legislação em vigor. O plano de estudos encontra-se claramente apresentado e assegura a formação dos estudantes na área do ensino de Línguas, ao nível de um doutoramento.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos gerais e os resultados de aprendizagem são compatíveis com o perfil geral e as características das instituições.

3.1.5. Pontos Fortes:

Importa realçar a afirmação do interesse em se atingir a excelência no trabalho de investigação, sublinhando-se

a necessidade de se oferecer aos estudantes um conhecimento sólido dos procedimentos de investigação.

A atenção dada a perspectivas interculturais e multiculturais deverá ser também realçada, nomeadamente

no que respeita às implicações éticas, sociais e culturais da profissão docente, e contribui para uma oferta

inovadora.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Nos objetivos de aprendizagem, recomenda-se que seja dada atenção à necessidade de se desenvolver, nos estudantes, a consciência de que existem pontos comuns ao ensino de línguas, de uma forma geral.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.: Os objetivos de aprendizagem são consistentes com o projeto das instituições.

3.2.4. Pontos Fortes:

Deverá ser sublinhado o facto de o programa de estudos ter sido construído com base numa análise das necessidades da sociedade e fundamentado no interesse em se estabelecer uma relação entre o perfil dos estudantes de pós-graduação e as necessidades do mercado de trabalho. Para além disso, importará realçar a preocupação de se promover nos estudantes competências de trabalho de investigação, de se recorrer ao e-learning, de se seleccionar pessoal docente altamente qualificado e de se investir na supervisão e monitorização do trabalho a desenvolver pelos estudantes.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Parece haver alguma contradição entre a atenção dada ao desenvolvimento de áreas consideradas mais clássicas (como as descritas em 3.2.2.) e a vontade de se promover a inovação e a adaptação do perfil dos estudantes de pós-graduação às necessidades do mercado de trabalho.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.: Os programas descritos nas fichas das unidades curriculares são consistentes com os objetivos de aprendizagem definidos; apesar disso, alguns dos seus conteúdos deveriam ser revistos (cf. os aspetos a melhorar abaixo descritos - ver 3.3.5).

As metodologias de ensino propostas estão também em consonância com os objetivos de aprendizagem identificados nas fichas das unidades curriculares.

3.3.4. Pontos Fortes:

O programa de estudos oferece oportunidades de contacto com um leque variado de áreas e de

temas que contribuirão para o desenvolvimento, nos estudantes, de um conhecimento sólido e essencial para o sucesso do seu doutoramento, nomeadamente no que respeita a como criar um projeto de tese e como escrever uma tese (assumindo-se a supervisão como a principal estratégia metodológica), e a como ensinar Alemão, Francês, Espanhol, Inglês e Português, quer como Língua Materna, quer como Língua Estrangeira.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Aspetos importantes a assinalar:

- os conteúdos programáticos da Met. Ens. Alemão são demasiado genéricos; apesar de a ênfase ser posta no papel da Didática e da Metodologia, não são fornecidos detalhes em relação ao que se irá e como se irá fazer;

- os conteúdos programáticos da Metod. Ens. Inglês são demasiado genéricos e não se encontram especificamente relacionados com o ensino do Inglês enquanto língua estrangeira;

- os conteúdos programáticos da Metod. Ens. Francês incluem atenção particular à lexicografia e à lexicologia; não se compreende contudo por que razão não são contempladas, por exemplo, a pronúncia, a morfologia, a sintaxe, a semântica e a pragmática;

- a bibliografia referida para a Metod. Ens. Espanhol encontra-se incompleta (não são indicados locais de publicação ou editoras);

- os objetivos de aprendizagem e os conteúdos do seminário de Met. do Trabalho Científico em Didática são demasiado semelhantes aos da unidade curricular de Tese.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3: Os docentes afetos a este programa de estudos são todos doutorados, trabalham na FCSH ou na UAb em tempo integral, as suas publicações evidenciam trabalho de investigação relevante para a área da Didáctica das Línguas e têm vasta experiência na orientação de teses.

Para além da avaliação da capacidade científica e pedagógica exigida pela progressão na carreira docente, nos termos definidos pelo ECDU, e a que foram submetidos em particular os docentes com a categoria de Professor Catedrático e Professor Associado, o corpo docente afeto a este ciclo de estudos tem o seu trabalho científico regularmente avaliado pela FCT (através da avaliação dos

centros de investigação de que são membros ou colaboradores) e o desempenho docente de acordo com o Regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL e o Regulamento da Avaliação de Desempenho dos Docentes da UAb.

4.5. Pontos fortes:

Um corpo docente altamente qualificado e experiente.

4.6. Recomendações de melhoria:

Nem todos os membros do corpo docente afeto a este programa de estudos apresentaram publicações na área da Didática das Línguas. Recomenda-se que invistam em investigação de que possam resultar artigos relevantes para o programa de estudos e que possam ser publicados internacionalmente.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

5.1. Foi assinado um protocolo de colaboração entre a UAb e a FCSH que estabelece que os trâmites académicos serão, em cada edição do curso, rotativamente assumidos por cada uma das instituições. Ambas as instituições referem pessoal não docente experiente e disponível para dar o apoio necessário ao curso.

5.2. Tanto a UAb como a FCSH–UNL possuem as instalações e os meios técnicos necessários ao funcionamento do curso.

5.3. Os equipamentos e materiais a utilizar pelo ciclo de estudos foram identificados e são adequados.

5.5. Pontos fortes:

Ambas as instituições têm experiência na oferta de programas de doutoramento. A experiência da UAb no que respeita ao ensino a distância é uma mais-valia para o programa de estudos.

5.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

6.1. O corpo docente deste programa de estudos encontra-se distribuído por oito centros de investigação cuja avaliação pela FCT varia entre o Bom e o Excelente.

6.2. Foram indicados títulos de publicações que evidenciam trabalho de qualidade, publicado em revistas de reconhecido mérito científico. Contudo, tem de ser ampliada a publicação na área da Didática.

6.3. Foram indicados vários projetos e atividades desenvolvidas em contexto nacional e internacional.

6.5. Pontos fortes:

Trabalho de investigação na área do programa de estudos, embora a área da Didática mereça maior desenvolvimento.

6.6. Recomendações de melhoria:

Um investimento, por parte de todos os docentes afetos a este ciclo de estudos, em investigação de que resultem publicações relevantes para o programa, nomeadamente a relativa a Ensino de línguas.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

As instituições têm vindo a investir, ao longo dos anos, num conjunto de atividades no campo do ensino das línguas e da sua relação com o multiculturalismo que correspondem às necessidades do mercado e que são consistentes com a missão das instituições.

7.3. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

7.4. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Sim

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

8.1 e 8.2 - Não são apresentados estudos (com base em dados do ME) que mostrem previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

8.3 - O ciclo de estudos resulta de uma parceria entre a Universidade Nova de Lisboa e a Universidade Aberta.

8.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

8.6. Recomendações de melhoria:

Estudar a possível empregabilidade de diplomados deste curso.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Em parte

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Em parte

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

9.1 e 9.2 - A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão escassamente justificadas, assim como a metodologia usada.

9.3 - É apresentado o modo como foi feita a determinação das unidades de crédito e que foi feita após consulta aos docentes.

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar

9.6. Recomendações de melhoria:

Justificar as opções seguidas na atribuição de ECTS às UC do plano curricular.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

São apresentados argumentos para justificar que não existem cursos completamente semelhantes. Apesar disso, são referidos alguns cursos europeus que têm aspetos semelhantes.

10.4. Pontos fortes:

Nada a assinalar

10.5. Recomendações de melhoria:

Poderia ser justificada a opção seguida neste curso que o torna, como é dito, "inovador"

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

11.1 a 11.4 - Não aplicável

11.6. Pontos fortes:

11.1 a 11.4 - Não aplicável

11.7. Recomendações de melhoria:

11.1 a 11.4 - Não aplicável

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

3

12.3. Condições (se aplicável):

Como foi já dito neste relatório, deveria existir um maior investimento em investigação em áreas pedagógicas e didáticas, em especial as relacionadas com a presença de línguas estrangeiras nas áreas científicas especificadas.

Para além disso, deveria haver uma maior aposta em estudantes em mobilidade internacional.

12.4. Fundamentação da recomendação:

Este programa de estudos tem vários aspetos positivos que foram descritos neste relatório da CAE e que aqui se sumarizam:

A) Objetivos Gerais

O programa oferece oportunidade de desenvolvimento de estudos numa área que é hoje muito procurada. Os processos de globalização, e as forças que, de uma forma geral, se relacionam com a área da educação numa sociedade multilingue, têm vindo a criar a necessidade de se formar profissionais e investigadores com conhecimentos e capacidades específicos, capazes de dar resposta às necessidades de um novo perfil de estudantes.

B) Organização do programa de estudos

- A natureza flexível das características dos estudos em regime de b-learning propostos são particularmente relevantes, uma vez que o público-alvo é constituído por estudantes que já se encontram no mercado de trabalho e o programa visa oferecer-lhes oportunidades de desenvolvimento profissional.

- Este programa de estudos encontra-se relacionado com um programa mais vasto, que visa oferecer formação contínua a professores de língua.

- Saliente-se ainda a combinação de diferentes tipos de seminário e sua articulação com os principais temas do programa.

- O Diretor do Curso tem experiência de coordenação e tem investigação publicada na área do ciclo de estudos.

- O programa de estudos oferece oportunidades de contacto com um leque variado de áreas e de temas que contribuirão para o desenvolvimento, nos estudantes, de um conhecimento sólido e essencial para o sucesso do seu doutoramento.

C) Corpo docente

- Corpo docente altamente qualificado em que os professores são especialmente qualificados nas áreas por que são responsáveis e têm vasta experiência de supervisão de teses de doutoramento.

D) Instituição

- Os recursos humanos e materiais são adequados aos estudos propostos.

- Ambas as instituições têm experiência na oferta de programas de doutoramento. A experiência da UAb no que respeita ao ensino a distância é uma mais-valia para o programa de estudos.

Apesar destes pontos positivos, o curso tem algumas fragilidades que justificaram recomendações, que se sumariam aqui também:

- Nem todos os membros do corpo docente afeto a este programa de estudos apresentaram publicações na área da Didática das Línguas. Recomenda-se que invistam em investigação de que possam resultar artigos relevantes para o programa de estudos e que possam ser publicados internacionalmente.

- Deveria haver uma maior aposta em estudantes em mobilidade internacional. Para além disso, deveria existir um maior investimento no apoio a determinadas áreas, em especial as relacionadas com a presença de línguas estrangeiras nas áreas científicas especificadas.

- A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão escassamente justificadas, assim como a metodologia usada (ver 9.1 e 9.2).

- As opções seguidas na atribuição de ECTS às UC do plano curricular deveriam ser justificadas.