

NCE/14/00271 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Província Portuguesa Do Instituto Das Irmãs De Santa Doroteia
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):
No âmbito do procedimento de acreditação do ciclo de estudos de mestrado em "Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico", curso a integrar na oferta formativa da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, a ESEPF foi notificada do teor e sentido do relatório preliminar elaborado pela Comissão de Avaliação Externa, referente ao processo NCE/14/00271, disponível para o efeito no sistema de informação da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). Neste âmbito, apresenta, no documento anexo, a sua pronúncia.
7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

Processo n.º NCE/14/00271 - Decisão de apresentação de pronúncia ao relatório preliminar da CAE referente a novo ciclo de estudos

A Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti analisou cuidadosamente o teor do relatório preliminar da CAE referente a novo ciclo de estudos (CE) de Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º Ciclo. Os órgãos envolvidos na análise do relatório preliminar registam com agrado que este CE cumpre a maior parte dos parâmetros de avaliação para cada uma das dimensões que o integram, mas também acolhem com espírito construtivo o conjunto de elementos que a CAE refere serem passíveis de melhoria ou que devam ser explicitados e/ou esclarecidos na proposta de novo ciclo de estudos submetido a acreditação pela Entidade Instituidora da ESEPF. Com esse objetivo, decidiu apresentar a presente pronúncia.

→ Condições a cumprir no imediato:

- 1. Rever os programas de algumas UCs, nomeadamente o que se refere: à sua coerência interna; à atualização e ajustamento da bibliografia ao conteúdo; ao ajustamento com o currículo dos dois níveis de ensino; e a uma melhor clarificação do conteúdo e clarificação do projeto de PP nos programas de PES, nos dois níveis de ensino (ver 3.3.3)**

Todos os programas das UC que foram entregues estão completos, contendo elementos explícitos sobre os diferentes pontos que os estruturam. Todavia, no caso das UC de «Escola Inclusiva» e «Didáticas das Expressões» foram redefinidos objetivos de aprendizagem, tendo em conta o desenvolvimento de competências profissionais por parte do estudante e o perfil desenhado neste CE.

As UC de «Teoria e Desenvolvimento Curricular» e «Escrita: Conceção e Prática» foram igualmente reconfiguradas no sentido de garantir uma maior coerência entre objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação e bibliografia.

Com o objetivo de melhorar a coerência interna e a exequibilidade em alguns dos programas, foram atualizadas as bibliografias das UC de «PES» e, para além disto, a coerência e articulação de conteúdos e metodologias foi ajustada, nomeadamente no que diz respeito à lógica interdisciplinar e a natural evolução/progressão no trabalho desenvolvido nas 4 UC de «PES».

- 2. Atualizar, nos protocolos de colaboração com as escolas cooperantes, a referência à legislação em vigor (Decreto-Lei 79/2014) (ver 11.4)**

A CAE realça no relatório preliminar as boas condições existentes para a realização da PES, tanto no que se refere às condições de acolhimento dos estudantes (níveis de ensino, número, qualidade e diversidade das instituições), como nos dispositivos de coordenação e supervisão por parte da instituição formadora, assim como os mecanismos para uma boa articulação entre os dois contextos de estágio dos respetivos níveis de ensino na procura de uma formação coerente e inovadora.

A ESEPF já procedeu, entretanto, à alteração da minuta dos protocolos de cooperação a estabelecer com as escolas cooperantes, integrando neles os requisitos estipulados no artigo 22.º do Decreto-lei 79/2014 de 14 de maio. Se a CAE entender necessário solicitá-los, estarão disponíveis para envio.

→ Condições a cumprir no prazo de 3 anos:

- 3. Dar continuidade às medidas para a qualificação dos docentes no âmbito das Didáticas Específicas e da Supervisão por forma a garantir congruência entre o perfil do corpo docente e as exigências do ciclo de estudos (ver 4.4).**

A ESEPF promoveu a formação do corpo docente e confirma que, no entanto, a docente responsável pelas unidades curriculares de «Didática das Expressões Artísticas em Educação Pré-Escolar» e «Didática das Expressões Artísticas em 1.º Ciclo do Ensino Básico» - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira - já concluiu, em janeiro de 2015, Pós-doutoramento em Educação Artística no âmbito do projeto «Didática da Expressão Artística na Formação Inicial de Professores. A Arte Contemporânea para uma Pedagogia Crítica» na Faculdade de Belas Artes da Universidade do Porto, com publicação relevante na área.

Informa-se que os docentes de História (Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro) e de Geografia (Vitor Patrício Rodrigues Ribeiro) iniciarão, em breve, Pós-doutoramento em áreas Didáticas. Realça-se que estes docentes publicaram, desde outubro de 2014, artigos na área das didáticas em revistas de referência.

Mais se afirma que os docentes de Matemática (Rui João Teles da Silva Ramalho e Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira) defenderão a tese de doutoramento na Didática específica ainda no decorrer do ano civil de 2015, o mesmo acontecendo à docente de Ciências da Natureza (Margarida Maria Martins da Quinta e Costa) em julho de 2016.

4. Incrementar a investigação (aplicada ou outra) e/ou as actividades de desenvolvimento profissional de alto nível dos docentes na área principal do ciclo de estudos. (ver 6.4)

A participação de docentes deste CE em projetos de investigação e de intervenção está em pleno desenvolvimento. Assim, e somente desde 2013 até ao presente ano letivo, docentes deste CE envolveram-se em mais três (3) novos projetos de investigação nacionais e internacionais financiados, além de serem responsáveis por coordenar e monitorizar projetos de intervenção:

- a. Projeto «EQuaP - Enhancing Quality in Early Childhood Education and Care through Participation» (Cf. <http://www.sern.eu/sern/projects/equap/docs/EQuaP-Project%20Summary%20EN.pdf>). Este projeto resulta de uma parceria estratégica Erasmus+ que a ESEPF integra no âmbito da Educação Pré-escolar para o período 2014-2017. Constitui seu objetivo geral contribuir para uma melhor qualidade da educação e dos cuidados na infância na Europa através de um maior reconhecimento, envolvimento e participação das famílias e dos cuidadores como uma componente-chave do sistema de ensino. Deste primeiro ano de trabalho já resultou uma publicação científica aceite em evento internacional.
- b. Projeto «Othukumame», em Moçambique - Fundação Evangelização e Cultura (Cf. <http://www.fecong.org/noticia.asp?noticiaid=34804>). Em curso desde fevereiro de 2015 e com término previsto para fevereiro de 2017, este projeto visa contribuir para a melhoria da qualidade e equidade da Educação Pré-escolar na Província do Niassa. A intervenção reforçará as competências pedagógicas e o trabalho em rede dos agentes educativos do Educação Pré-Escolar da Diocese de Lichinga, trabalhando diretamente com 32 Monitores/Professores, 350 Crianças, 330 Encarregados de Educação, 120 elementos das comissões de gestão e 32 responsáveis pelos jardins-de-infância. A ESEPF realizou a adequação pedagógica e a validação científica dos manuais e das ferramentas criados, além de ser entidade formadora e supervisora dos monitores e dos supervisores em Lichinga. Para tal, haverá deslocações ao terreno. Estão previstas publicações em revistas internacionais dos resultados da intervenção.
- c. Realça-se ainda que, desde 2013, a ESEPF, através de protocolo celebrado com a Câmara Municipal do Porto (CMP), tem vindo a desenvolver um projeto de intervenção nos jardins de infância da rede pública da cidade do Porto. Este projeto dinamizado por uma equipa constituída por docentes do CE, estudantes e técnicos da CMP, consiste na monitorização e acompanhamento das Atividades de Animação e Apoio À Família

(AAAF), abrangendo 86 salas e respetivos educadores de infância. O projeto, por configurar, todos os passos metodológicos inerentes à intervenção em contextos de prática - diagnóstico, levantamento de necessidades, planificação, intervenção e avaliação - vai permitir a produção de materiais de suporte a processos de investigação-ação.

- d. No âmbito do 1.º Ciclo do Ensino Básico, a ESEPF integra um projeto de investigação desenvolvido por uma equipa de professores da Faculdade de Educação e Psicologia da UCP e da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, que atuam no terreno em regime de contrato com o Ministério da Educação e Ciência - Programa Mais Sucesso Escolar -, acompanhando a implementação do “Projeto Fénix” numa centena de escolas do 1.º e 2.º ciclo do ensino básico de Portugal. Desta atividade resultou a publicação “O Que Desencadeia o Sucesso em Alunos com Baixo Rendimento Escolar, no Projeto Fénix” (Cf. <http://repositorio.esepf.pt/handle/10000/1482>), estando em curso a 2.ª fase do projeto de investigação.

Importa assegurar que esta dinâmica consubstancia parte significativa do Plano Estratégico da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti para 2015-2017, expressa na Política de Investigação Científica da ESEPF para o mesmo período. Esta define como objetivo prioritário para o triénio “o aumento da quantidade, da qualidade e da pertinência da produção científica traduzida em publicações relevantes com impacto para os ciclos de estudos em funcionamento nesta IES”. Materializando os objetivos estratégicos e operacionais, foram já constituídas linhas de investigação que correspondem a áreas de formação existentes na ESEPF, designadamente na área de formação de professores. A cada linha de investigação correspondem projetos próprios já em curso - alguns dos quais financiados - e outros em associação com IES já protocoladas ou articulados a Unidades I&D externas reconhecidas pela FCT em que os docentes da ESEPF são investigadores integrados. No contexto destas linhas, estão acordadas novas parcerias de investigação com IES nacionais e internacionais formadoras de docentes, cuja formalização se prevê para breve. A política de investigação tem vindo a “reforçar a integração de estudantes e investigadores externos, incluindo cooperantes, nas linhas e projetos de investigação”, e a “orientar os estudantes da ESEPF para que integrem os seus projetos de conclusão de curso nas linhas de investigação, publicando-se os melhores resultados em coautoria em revistas de referência na área.” Estão estabelecidos indicadores de desempenho e de produção científicos quer para cada um dos ciclos de estudos quer para os docentes da ESEPF. No que aos docentes diz respeito, foram adotados os indicadores de produção científica (IPC) previstos pela FCT para os investigadores integrados em Unidades I&D. Como incentivo institucional à produção científica, além do apoio regular a esta atividade descrita no artigo 29.º do Regulamento da Carreira Docente da ESEPF, estão definidos incentivos monetários anuais para as publicações, além da atribuição de horas de investigação adicionais no serviço docente para produção científica relevante. Esta política de investigação começa a dar os seus frutos registando-se um incremento significativo de publicações de docentes da ESEPF.

Process n.º NCE/14/00271 - Decision to present a pronouncement to the CAE's preliminary report regarding the new cycle of study

The Higher School of Education of Paula Frassinetti has carefully analyzed the contents of the CAE's preliminary report regarding the new cycle of study (CE) Master Degree on Pre-school and Primary School Education. The bodies involved in the analysis of the preliminary report are pleased that this CE fulfills most of the evaluation parameters for each of the dimensions that integrate it, but also welcome with a constructive spirit the set of elements that the CAE refers to as capable of being improved or that must be made explicit and/or clarified in the proposal of the new cycle of study submitted to accreditation by the Instituting Entity of the ESEPF. With that purpose, it has decided to present this pronouncement.

→ Conditions to fulfill immediately:

- 1. Revise the programs of some of the UCs, namely in what concerns: their internal coherence; the updating and adjustment of the bibliography to the content; the adjustment with the curriculum of the two levels of teaching; and a better clarification of the content and clarification of the PP project in the PES programs, in both teaching levels (see 3.3.3)**

All UC programs that were delivered are complete, containing explicit elements on the different points that structure them. However, in the case of the UCs «Inclusive School» and «Expressions Didactics» the learning objectives were redefined, taking into account the development of professional competences on the part of the student and the profile delineated in this CE.

The UCs «Theory of Curricular Development» and «Writing: Conception and Practice» were equally reconfigured in the sense of guaranteeing a greater coherence between objectives, contents, methodology, evaluation and bibliography.

With the objective of improving the internal coherence and the viability of some of the programs, there's been an updating of the bibliographies of the UCs «PES» and, besides that, the coherence and articulation of contents and methodologies was adjusted, namely in what concerns the interdisciplinary logic and the natural evolution/progress in the work carried out in the 4 «PES» UCs.

- 2. Update, in the collaboration protocols with the cooperant schools, the reference to the applicable legislation (Decree 79/2014) (see 11.4)**

The CAE highlights in its preliminary report the good conditions that exist for the PES to take place, either in what concerns the conditions to welcome the students (teaching levels, number, quality and diversity of the institutions), as in the coordination and supervision structure of the training institution, and also regarding the mechanisms for a good articulation between the two internship contexts of the respective teaching levels in seeking a coherent and innovative training.

The ESEPF has already proceeded, in the meantime, to alter the draft of the cooperation protocols to be established with the cooperant schools, integrating the requisites stipulated in the article 22º of Decree 79/2014 of May 14. If the CAE deems necessary to solicit them, they'll be available to be sent.

→ Conditions to be fulfilled in a three-year timeline:

- 3. Giving continuity to the measures for the qualification of teachers in the frame of the Specific and Supervision Didactics so as to guarantee the congruency between the academic staff profile and the demands of the cycle of study (see 4.4.)**

The ESEPF has promoted the training of the academic staff and confirms that, in the meantime, the teacher responsible for the curricular units of «Artistic Expressions Didactics in Preschool Education» and «Artistic Expressions Didactics in Primary School Education» - Sandra Mónica Figueiredo de Oliveira - has concluded, in January 2015, the Postdoctoral in Artistic Education in the frame of the project “Artistic Expression Didactics in Teacher Basic Training. The Contemporary Art for a Critical Pedagogy” in the Faculty of Fine Arts of the University of Porto, with relevant publication in the area.

We also inform that the teachers of History (Isilda Maria dos Santos Braga da Costa Monteiro) and Geography (Vítor Patrício Rodrigues Ribeiro) will soon begin a Postdoctoral in Didactics areas. We highlight that these teachers have published, since October 2014, articles in the field of didactics in reference journals.

We also note that the Mathematics teachers (Rui João Teles da Silva Ramalho and Isabel Cláudia Nogueira da Silva Araújo Nogueira) will defend the doctoral thesis in specific Didactics until the end of 2015, the same happening with the Natural Sciences teacher (Margarida Maria Martins da Quinta e Costa) in July 2016.

4. Increase the research (applied or otherwise) and/or the high-level professional development activities of the teachers in the main area of the cycle of study. (see 6.4)

The participation of the teachers of this CE in research and intervention projects is in full force. Therefore, and only from 2013 to the current academic year, teachers of this CE have been involved in three (3) new national and international financed research projects, besides being responsible for the coordination and monitoring of intervention projects:

- a. Project «EQuaP - Enhancing Quality in Early Childhood Education and Care through Participation» (Cf. <http://www.sern.eu/sern/projects/equap/docs/EQuaP-Project%20Summary%20EN.pdf>). This project results from an Erasmus+ strategic partnership that ESEPF integrates in the frame of Preschool Education for the 2014-2017 period. Its general objective is to contribute for a better education and childcare quality in Europe through a greater recognition, involvement and participation of families and carers as a key component of the education system. From this first year of work has already resulted a scientific publication accepted at an international event.
- b. Project «Othukumame», in Mozambique - Foundation Evangelization and Culture (Cf. <http://www.fecong.org/noticia.asp?noticiaid=34804>). Underway since February 2015, and scheduled to end in February 2017, this project aims to contribute for the improvement of the quality and equity of Preschool Education in the Niassa Province. The intervention will reinforce the pedagogic competences and the networking of the educational agents of Preschool Education in the Lichinga Diocese, working directly with 32 Monitors/Teachers, 350 Children, 330 Parents or Guardians, 120 elements of management commissions and 32 people in charge of Kindergartens. The ESEPF has carried out the pedagogic adequacy review and the scientific validation of the manuals and tools created, besides being the training entity and supervisor of the monitors and supervisors in Lichinga. To that end, there'll be trips to the field. The results of the intervention are scheduled to be published in international journals.
- c. We also highlight that, since 2013, the ESEPF, through the protocol celebrated with the Porto City Council (CMP), has been developing an intervention project in the Kindergartens of Porto's public network. This project, dynamized by a team composed by teachers of the CE, students and staff from CMP, consists in the monitoring and following-up of the Dynamization and Family Support Activities (AAAF), encompassing 86 classrooms and respective early childhood educators. The project, because it

configures all the methodological steps inherent to intervention in practice contexts - diagnosis, gathering of needs, planning, intervention and evaluation - will allow for the production of support materials to research-action processes.

- d. In the frame of the Primary School Education, the ESEPF integrates a research project developed by a team of teachers from the Faculty of Education and Psychology of the UCP and from the Higher School of Education of Paula Frassinetti, that act on the ground under a contract with the Ministry of Education and Science - Program More School Success - accompanying the implementation of "Project Phoenix" in around one hundred primary schools (1st & 2nd Portuguese Primary School Cycles) in Portugal. From this activity resulted the publication "What Triggers Success in Students with Low Educational Performance, in Project Phoenix" (Cf. <http://repositorio.esepf.pt/handle/10000/1482>), with the 2nd stage of the research currently ongoing.

Be assured that this dynamic substantiates a significant part of the Strategic Plan of the Higher School of Education of Paula Frassinetti for 2015-2017, materialized in the ESEPF's Scientific Research Policy for the same period. This defines as a priority objective for the three-year period "an increase in the quantity, quality and pertinence of the scientific production translated in relevant publications with an impact for the cycles of study under way in this IES". Materializing the strategic and operational objectives, research lines that correspond to ESEPF's training areas, namely the teacher training area, have already been formed. Each research line has its correspondence in already ongoing own projects – some of which financed – and in others in association with IES with which we've already established protocols, or articulated with external R&D Units recognized by the FCT in which ESEPF's teachers are integrated researchers. In the context of these lines, new research partnerships have been agreed upon with national and international teacher training IES, whose formalization is expected to happen soon. The research policy has been "reinforcing the integration of students and external researchers, including cooperants, in the research lines and research projects", and "guiding ESEPF's students towards an integration of their final course projects in the research lines, with the best results to be published in co-authorship on leading journals in the area." Performance and scientific production indicators have been established both for each of the cycles of study and for ESEPF's teachers. In respect to teachers, the scientific production indicators (IPC) established by the FCT for researchers integrated in R&D Units have been adopted. As an institutional incentive to scientific production, in addition to the regular support for this activity described in article 29 of the ESEPF's Academic Career Regulation, annual monetary incentives for publishing have been defined, besides the attribution of additional research hours in the teachers' schedule for relevant scientific production. This research policy is beginning to bear fruit, with a significant increase in publishing by ESEPF's teachers being recorded.