

# **NCE/14/00591 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos**

## **Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa**

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Educação Pré-Escolar

2. conferente do grau de Mestre

3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)

Escola Superior De Educação De Bragança

4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)

Instituto Politécnico De Bragança

5. decide: Apresentar pronúncia

6. Pronúncia (Português):

Exmos. Srs.,

Anexamos pronúncia relativa ao processo NCE/14/00591 (Mestrado em Educação Pré-Escolar) com vista à sua acreditação sem condições.

Com os melhores cumprimentos,

Luís Pais

Vice-Presidente do IPB

RIES

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

## **Anexos**

## Pronúncia Ao Relatório Preliminar Da Comissão De Avaliação Externa

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESEB/IPB) acusa a receção do relatório preliminar da CAE relativo ao novo ciclo de estudos do Mestrado em Educação Pré-Escolar, acolhendo-o como uma base crítica para a reflexão e aperfeiçoamento da proposta apresentada no sentido de assegurar um nível de excelência da formação no âmbito do referido ciclo de estudos (CE).

Atendendo à fundamentação apresentada pela CAE, a ESEB manifesta a aceitação de algumas das recomendações decorrentes, na generalidade dos casos, de lapso ou de insuficiente informação aquando da apresentação do pedido do novo CE. Por meio da presente pronúncia, a ESEB pretende também fornecer esclarecimentos referentes a outros itens em relação aos quais todos os envolvidos neste CE têm feito, e continuarão a fazer, um significativo esforço no sentido de promover e assegurar uma formação de excelência.

Em resposta às recomendações feitas no relatório preliminar, depois de analisada a respetiva fundamentação, a ESEB pronuncia-se sobre os seguintes pontos:

1. Segue, em anexo, um extrato da ata do Conselho Pedagógico relativa à deliberação sobre a criação do CE que, por lapso, não foi apresentada inicialmente (anexo 3).

2. Acolhendo a recomendação relativa ao aumento do número de horas de estágio nas UC de Prática de Ensino Supervisionada (2.2.2.), propõe-se a seguinte alteração na distribuição das horas das duas disciplinas em que os alunos realizam estágio:

Prática de Ensino Supervisionada em Creche - S-9; E-149; OT-18;

Prática de Ensino Supervisionada em Contexto Pré-Escolar - S-18; E-247; OT-36.

Assim, os alunos realizarão 395h. de estágio. Das horas totais da UC Prática de Ensino Supervisionada em Creche (324h), 45,98% são horas de estágio. Das horas totais da UC Prática de Ensino Supervisionada em Contexto Pré-Escolar (540h), 45,74 % são horas de estágio.

3. Informamos que a designação da unidade curricular “Opção I – Artes em Educação” (2.2.2), incluída no plano de estudo, constitui um lapso. A designação correta é “Educação Artística e Expressão Físico-Motora” que constará nos mapas III e IV. Informamos ainda que as UC de Opção são comuns a outros mestrados de formação de educadores e professores em funcionamento na ESEB.

4. Reconhecendo a necessidade de melhoria na definição das competências a desenvolver pelos alunos nas unidades curriculares referidas (3.3.3), apresentamos, de seguida, os objectivos de aprendizagem relativos às mesmas.

### Biodiversidade:

a) Compreender que a diversidade de seres vivos reflete a existência de inúmeras diferenças, mas também de muitas semelhanças entre os mesmos; b) Compreender o conceito de espécie e a sua importância na sistemática; c) Identificar os principais grupos taxonómicos em que se agrupam os seres vivos; d) Distinguir alguns grupos e espécies mais relevantes da biodiversidade em Portugal; e) Distinguir as diferentes teorias sobre a origem dos seres vivos e a evolução das espécies; f) Tirar conclusões e elaborar argumentos sobre a importância da biodiversidade no nosso planeta; g) Avaliar os efeitos dos diferentes fatores de ameaça à biodiversidade.

### Espaço e Sociedade:

a) Identificar e caracterizar as unidades geográficas e administrativas de Portugal; b) Explicitar as formas de distribuição sociodemográfica da população portuguesa; c) Caracterizar o papel e funções das instituições locais e nacionais, relacionando-os com o sistema democrático; d) Analisar a importância das relações Homem/Meio na vida social, económica e cultural; e) Relacionar o desenvolvimento dos transportes com a dinamização das atividades económicas; f) Relacionar os meios de comunicação pessoal e social com as dinâmicas sociais; g) Enunciar as transformações ocorridas com o desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação; h) Demonstrar a importância da participação da integração portuguesa em diferentes organizações internacionais.

### Metodologia da Educação em Creche:

a) Diferenciar respostas socioeducativas, tendo em conta a sua evolução histórica e as modalidades de atendimento, para as crianças dos 0 aos 3 anos de idade; b) Descrever fundamentos e princípios orientadores do processo educativo em contexto de creche; c) Conceber a organização do ambiente educativo no quadro de construção de projetos educativos de qualidade; d) Identificar estratégias de interação com a(s) família(s) e comunidade; e) Analisar estudos empíricos desenvolvidos em contexto de creche;

5. No que se refere à metodologia de avaliação das UC Prática de Ensino Supervisionada em Creche e Prática de Ensino Supervisionada em Contexto Pré-Escolar (3.3.3), esclarecemos que o Desempenho Profissional (DP) dos alunos na componente de estágio é avaliado do seguinte modo:

i) É fornecido e discutido com os educadores cooperantes e com o coordenador do departamento curricular ou com o

educador que desempenhe as mesmas funções, no caso do ensino particular e cooperativo, um documento onde constam as dimensões a ter em conta na avaliação do desempenho profissional (DP) dos alunos, baseadas nas diretrizes dos Perfis de Desempenho Profissional do Educador de Infância, geral e específico (Decretos-Lei n.º 240 e n.º 241/2001, de 30 de agosto). Nesse documento, contemplam-se as seguintes dimensões: planificação, organização do ambiente educativo, desenvolvimento da ação e relação educativa, observação e avaliação, participação na escola e relação com a comunidade, dimensão profissional social e ética e a ação reflexiva e investigativa. Um documento análogo é fornecido e discutido com os alunos, que nele fundamentam a sua autoavaliação.

ii) A avaliação em cada uma das UC, respeitando o previsto no artigo n.º 24 do Decreto-Lei 79/2014, de 14 de maio, e no Regulamento da Prática de Ensino Supervisionada dos Cursos Mestrado da ESEB, é da responsabilidade do supervisor da ESEB. Este, considerando a informação qualitativa prestada pelos educadores cooperantes e pelo coordenador do Departamento curricular, ou por órgão equivalente, e a informação prestada pelo aluno, que entrega um documento de autoavaliação qualitativa e um dossiê de estágio, e com base nos dados recolhidos no âmbito da sua atividade supervisiva, atribui uma nota (na escala de 0 a 20) a cada uma das referidas UC.

iii) A avaliação do Desempenho Profissional (DP), no âmbito da PES, obedece à seguinte ponderação (a qual tem em conta a diferente atribuição de ECTS às UC): Prática de Ensino Supervisionada em Creche = 40% e Prática de Ensino Supervisionada em Contexto Pré-Escolar = 60%.

iv) A classificação final em PES é obtida, após a defesa pública do relatório final de estágio (RF), através da seguinte ponderação: 3DP+2RF:5.

6. No que se refere ao incremento da investigação e/ou atividades de desenvolvimento de alto nível na área principal do CE (6.4), sublinhamos que:

i) Tem havido um trabalho de contínuo investimento na investigação com um leque variado de publicações/comunicações dos docentes do curso (ver anexo I). Apesar desta produção de natureza científica e pedagógica nem sempre ter sido publicada em revistas internacionais, ela constitui prova do empenho do corpo docente e da sua forte vontade de atualização que garanta uma formação de qualidade.

ii) Docentes do Curso têm integrado júris de provas de Doutoramento, no âmbito do CE, nomeadamente na Universidade do Minho (2011), no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, (2014) e na Universidade de Trás os Montes e Alto Douro, (2015).

iii) Vários docentes do CE têm sido solicitados para a revisão de artigos em revistas, de entre as quais destacamos: Revista ex æquo; Revista Thema; Revista Egitânea Ciência; Revista EduSer; Journal of Learning Styles; Internacional Journal of Early Childhood e Revista Educação, Formação Tecnologias.

iv) No âmbito da formação avançada (7.2), a ESEB: leciona um curso de Pós-graduação em Educação Especial que tem sido frequentado por educadores de infância; viu aprovado o “Curso de aperfeiçoamento e atualização para educadores de infância. Práticas educativas no pré-escolar”, por solicitação do Ministério da Educação do Brasil, prevendo-se para breve o desenvolvimento da primeira edição; está a elaborar cursos de mestrado no âmbito da Educação Especial e da Supervisão Pedagógica, tendo como destinatários educadores de infância e professores.

v) No âmbito da formação Contínua, conforme divulgação na página da ESEB, vai decorrer, entre maio e junho de 2015, o Curso de “Supervisão pedagógica: aprendizagem colaborativa, experiencial e reflexiva”, de 25 horas, creditado pelo Conselho Científico da Formação Contínua (ACC - 1400852393) para educadores e professores cooperantes da ESEB.

7. Relativamente ao envolvimento dos docentes em projetos, ao desenvolvimento de parcerias com instituições de formação de educadores de infância e à realização de projetos conjuntos (7.4), informamos que:

i) A ESEB, na sequência de processos de acreditação anteriores, constituiu um grupo de trabalho que tem promovido e apoiado o desenvolvimento de várias iniciativas, em articulação com as comissões científicas dos cursos. Destacamos:

a) Realização de um estudo em torno das perceções dos educadores/professores sobre o processo de supervisão e as suas necessidades formativas. Os resultados foram apresentados e discutidos com os educadores/professores cooperantes, num seminário realizado na ESEB, em julho de 2014. Foi dado conhecimento das necessidades de formação identificadas ao Gabinete de Formação Contínua da ESEB, no sentido de tomá-las em consideração na organização dos planos de formação;

b) Desenvolvimento de várias iniciativas de formação, entre 2014 e 2015, nas quais participaram docentes, alunos e educadores/professores cooperantes da ESEB, contando com a colaboração de docentes de outras instituições nacionais e internacionais: Seminário “Perspetiva Pedagógica da Associação Criança”, dia 23 de abril de 2014, tendo como oradora a Professora Doutora Rosa Novo, da ESE de Bragança; Seminário “Educação em Creche: Valores, Teorias e Práticas”, dia 29 de maio de 2014, tendo como oradora a Professora Doutora Sara Barros de Araújo da ESE do Porto; Seminário “Formação de Educadores e Professores em Espanha”, dia 25 de junho de 2014, tendo como orador o Professor José Maria Ruíz, da Universidade Complutense de Madrid; III Encontro de “Supervisão Pedagógica: Olhares sobre a Cooperação e a Supervisão”, dia 8 de novembro de 2014, tendo como conferencista a Professora Doutora Flávia Vieira, da Universidade do Minho.

ii) Vários docentes do curso têm vindo a colaborar, com as instituições protocoladas com a ESEB/IPB, no desenvolvimento de atividades de formação. Além da informação prestada em anexo (anexo2), realçamos que foi estabelecido pela ESEB, em janeiro de 2015, protocolo de colaboração com a Associação Ajudaris, com sede no Porto, em que docentes e os alunos do CE colaboram como interlocutores com instituições pré-escolares e escolas do 1.º e 2.º CEB para a elaboração de histórias e a divulgação das mesmas através do Lançamento do livro “Histórias da Ajudaris” e da exposição das suas ilustrações. Na elaboração dessas ilustrações colabora uma docente do curso. O trabalho em parceria inclui ainda a colaboração na organização de eventos de formação dirigidos a educadores de infância e professores.

Foram estabelecidos contactos para integrar a projeto ENED – Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento.

iii) Registamos um aumento no envolvimento de docentes do CE em projetos de investigação. Salientamos:

a) O projeto EXPEDUCOM - EXPeriential EDUcation COMPETence (2014-2016), coordenado por Kauno Kolegija

(Lituânia), em que são parceiros a ESE/IPB (Portugal), Higher education Institution (Holanda), Ondokuz Mayis University (Turquia), Rigas Pedagogijas un izglitibas vadibas akadamijs (Letónia) e Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi (Roménia). Este projeto incide sobre as práticas educativas desenvolvidas em educação de infância. No presente ano letivo foram aplicados inquéritos a 50 educadores de cada país. Encontram-se envolvidos três docentes do Curso e prevê-se, numa segunda fase, o envolvimento de educadores cooperantes e alunos estagiários. Os resultados do projeto serão divulgados através da publicação de um livro;

b) O projeto “Envolvimento Parental com Crianças em Idade Pré-Escolar”, a desenvolver em contextos de educação de infância da cidade de Bragança (2014-2015), envolvendo uma docente do Curso;

c) Em relação à “Rede de investigação Novos Saberes básicos de todos os cidadãos no século XXI, novos desafios à formação de professores”, em que participou uma docente do CE, com um estudo no campo da educação de infância, já ocorreu a divulgação e publicação dos resultados em livro – Sá-Chaves, I. (coord.) (2014). Educar, investigar e Formar: Novos Saberes. Aveiro: UA Editora (ISBN 9789727894260). A obra está a ser apresentada em várias instituições de formação nacionais e internacionais, entre as quais destacamos a realizada na ESEB, em março de 2015, e a que vai decorrer na Universidade Estadual de Campinas (Brasil), em julho de 2015. Foi publicada uma nota de leitura detalhada da obra pelo Conselho do “Réseau Intelligence de la complexité” do Programme Européen Modélisation de La Complexité e de L’ Association pour la Pensée Complexe (MCX-APC), Paris, em abril de 2015.

### Conclusão

As evidências apresentadas demonstram um forte investimento da ESEB no sentido de assegurar uma formação de excelência no campo da educação pré-escolar. A ESEB reitera o compromisso de dar continuidade ao percurso de desenvolvimento da qualidade das formações que assegura, nomeadamente pelo incentivo e pelo reforço das condições garantidas aos seus docentes para que ocorra uma maior participação em projetos de investigação de alto nível, e pelo desenvolvimento de parcerias nacionais e internacionais.

Estando cumpridas as condições apontadas para a acreditação condicional de três anos, conforme se pode verificar pelo acima exposto, julgamos não existirem evidências que fundamentem a decisão da CAE e solicitamos que seja concedida a acreditação plena.

### English Version

The School of Education of the Polytechnic Institute of Bragança (ESEB/IPB) has received the preliminary report by the CAE regarding the new study cycle: the Masters in Pre-School Education. It has been received as a critical basis for a thorough reflection about the Master proposal in the sense that it will lead to improvement within the degree and also to a higher level excellence within it.

The ESEB (ESEB), bearing in mind the argumentation presented by the CAE hereby declares to accept its consequent recommendations in most of the cases, being some of them due to mistakes or insufficient information when the proposal was presented. Through this document ESEB also wishes to provide details regarding other items and topics within the range of the study cycle. These are the result of a significant effort to promote and ensure excellent training.

As such, after thoroughly reading the recommendations by the CAE, ESEB wishes to state the following:

1. The Minutes regarding the deliberation about the creation of the Master degree in Pre-School Education will be found in attachment, namely the one by the Pedagogic Committee (1.1.2.)

2. The School will take into account the recommendation regarding the increase of the internship hours in the CU Supervised Teaching Practice (2.2.2) and therefore proposes a re-distribution of the hours in both curricular units where students undergo internship periods. This can be seen in the following:

Supervised Teaching Practice in Nurseries - S-9; E-149; OT-18

Supervised Teaching Practice in Pre-School contexts - S-18; E-247; OT-36

This means that students will undergo 395 hours of internship. From the global hours of the Supervised Teaching Practice in Nurseries, 45.98% are internship hours (324). From the global hours of the Supervised Teaching Practice in Pre-School contexts, 45.74% are internship hours (540).

3. We would also to refer that the name of curricular unit “Option 1 – Arts in Education” (2.2.2.) included in the study plan is inaccurate. The proper designation of the latter is “Artistic Education and Motor Physical Expression” and is included in maps III and IV. We also would like to add that the optional courses are common to other master degrees in teacher and educator training at the ESEB.

4. We also recognise the need to better define the competences/skills to be developed by the students in the mentioned curricular units (3.3.3.) and, as such, they will follow.

### Biodiversity

a) To understand that the diversity of living beings reflects the existence of numerous differences, but also similarities among them. b) To understand the notion of species and its importance in systematics. c) To identify the main taxonomic ranks grouping living beings. d) To distinguish some of the more relevant biodiversity groups and species in Portugal. e) To distinguish among the different theories about the origin of living beings and their evolution. f) To reach conclusions and to elaborate arguments regarding the biodiversity of planet Earth. g) To evaluate the effect of different Biodiversity threatening factors.

## Space and Society

a) To identify and characterize the geographic and administrative units in Portugal. b) To explicit the social and demographic ways of distribution in the Portuguese population. c) To explicit the role and tasks of both local and national institutions, relating them to the democratic system. d) To analyse the importance of the relation Humans-Environment in social, economic and cultural life. e) To relate the development of transportation to the dynamics of economical endeavours. f) To establish a relation between the personal and social means of communication with the social dynamics. g) To enumerate the transformations deriving from ICT development. h) To demonstrate the importance of the national participation in several international organizations.

## Research Methodology in Nurseries

a) To distinguish social and educational responses based on their historical evolution and the care services provided, for children ranging from 0 to 3 years of age. b) To describe the fundamentals and main guidelines in the educational process in the nursery context. c) To organize the educational environment within the scope of quality educational projects. d) To identify interactive strategies with the families and the community. e) To analyze empirical studies developed in the nursery context.

5. On the topic of the evaluation methodology of the CU Supervised Teaching Practice in both Nursery and pre-school (kindergarten) context (3.3.3.), we want to make clear that students' professional performance during their internship is assessed as follows:

i) Both cooperating educators and the head of the curricular department or an educator performing the same tasks in the private and cooperative teaching system, receive and discuss a document with the assessment criteria concerning the professional development of students, based on the guidelines of the kindergarten educator professional performance profiles, both general and specific (Decree-laws n.º 240 and n.º 241/2001, of 30th August). This document is comprised of the following guidelines: planning, management of educative environment, educational relation and action development, observation and assessment, school participation and relationship with the community, professional, social and ethical dimension and reflective and research action. A similar document is provided and discussed with the students who explain in it their self-assessment.

ii) Assessment in each of the CU is the supervisor's responsibility, complying thus with the established guidelines in article n.º 24 of the Decree-Law 79/2014, of 14th of May, and with the Rules of Supervised Teaching Practice in the ESEB's Master degrees. The ESEB's supervisor gives a mark (on a scale of 20 marks) to each one of the mentioned CU, based on the information given by the cooperating educators and by the student who hands in a self-assessment document and a report resulting from his internship, and also taking into account what he observed during supervised classes.

iii) The professional performance assessment (PP), within Supervised Teaching Practice, obeys the following weighting distribution (always taking into account the different ECTS given to each CU): Supervised Teaching Practice in nurseries = 40% and Supervised Teaching Practice in pre-school (kindergarten) = 60%.

iv) Final assessment in Supervised Teaching Practice, after the defense of the final report (FR), is obtained through the following weighting distribution: 3 PP + 2FR:5.

6. About the increase of research and/or high level development activities in the main area of the study cycle, we highlight that:

i) teachers of the study cycle have been investing their work on research substantiated in a wide variety of publications / papers (see attachment I). Even though the production of scientific and pedagogical work hasn't always been published in international journals, it represents teachers' commitment and their strong will to update their scientific knowledge aiming at excellent training.

ii) Teachers of the degree have been members of the jury of Doctorate exams, within the area of the Study Cycle, namely at Minho University (2011), at the Education Institute of Lisbon University (2014), and at the Trás-os-Montes and Alto Douro University (2015).

iii) Several teachers of the study cycle have been asked to review articles in journals, of which we highlight the following: *Ex æquo Journal*, *Thema Journal*, *Egitânea Ciência Journal*; *EduSer Journal*; *Journal of Learning Styles*; *Internacional Journal of Early Childhood*; *Journal of Education, Formation and Technology*.

iv) with regard to childhood formation (7.2), ESEB: delivers a post-graduation course in Special Education that has been attended by kindergarten educators; the "kindergarten educators updating and improvement course – Teaching practice in pre-school", put forward to the Brazilian Ministry of Education, was approved and the first edition will take place soon; is undergoing the creation of Master's degrees in Special Education and Supervised Teaching Practice, aimed at kindergarten educators and teachers.

v) As far as continuous training is concerned, the 25-hour course of 'Pedagogical Supervision: cooperative, empirical and reflective learning' will take place between May and June 2015, as announced in ESEB webpage. This course is accredited by the Scientific Committee of Continuous training (ACC - 1400852393) and is aimed at educators and cooperating teachers of ESEB.

7. Regarding the teachers' involvement in projects, the development of partnerships with educators training institutions and the organisation of joint projects (7.4.), we inform that:

i) As a result of previous accreditation processes, ESEB created a work group that has been promoting and supporting the development of various initiatives, in close connection with the Scientific Committees of different degrees. We chose to highlight the following:

a) The conduction of a study on the perceptions of educators and teachers about the process of supervision and their training needs. The results were presented and discussed with the cooperating educators and teachers, at a Seminar held in July 2014. These training needs were communicated to the Lifelong Training Office of our school, so as to consider them

when organising its annual training plans.

b) The development of several training events between 2014 and 2015, in which teachers, students and cooperating educators and teachers participate, dependent also on the collaboration of teachers from other national and international institutions: Seminar “Pedagogical Perspective of Associação Criança”, on 23rd April 2014, where Professor Rosa Novo from ESEB presented a paper; Seminar “Education in kindergartens: values, theories and practices”, on 29th May 2014, where Professor Rosa Sara Barros Araújo from the School of Education of Oporto presented a paper; Seminar “Educators and Teachers’ Training in Spain”, on 25th June 2014, where Professor José Maria Ruíz from the University Complutense de Madrid presented a lecture; III Meeting of “Pedagogical Practice: Insights on cooperation and supervision”, on 8th November 2014, with a plenary session by Professor Flávia Vieira from the University of Minho.

ii) Various teachers of this degree have been collaborating in the development of training activities with institutions that established a protocol with ESEB. Besides the information annexed (cf. Annex 2), we highlight the fact that, in January 2015, ESEB established a collaboration protocol with the Association Ajudaris, whose headquarters are in Oporto. According to this protocol, teachers and students of this degree were interlocutors with pre-school institutions and with schools of the 1st and 2nd cycles of Portuguese Basic Education for the creation of stories and their presentation in the book launch event (“Ajudaris Stories”), as well as the exhibition of its illustrations. A teacher of this degree participated in the illustrations for this book. The collaborative work also includes participation in the organisation of training events for kindergarten educators and teachers.

We should also mention that we have established contacts in order to integrate the Project ENED (National Education Strategy for Development).

iii) We would also like to stress the increased number of teachers who are involved in research projects, such as:

a) Project EXPEDUCOM (EXPeriential EDUcation COMpetence, 2014-2016), coordinated by Kauno Kolegija (Lithuania), of which the following are partners – ESEB (Portugal), Higher education Institution (Holland), Ondokuz Mayis University (Turkey), Rigas Pedagogijas un izglitiba vadibas akademija (Latvia) and Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi (Romania). This project focuses on the education practices developed in children’s education. In the current academic year, questionnaires have been sent out to 50 educators from each country. Three teachers from this degree are involved in this project, although we predict the further collaboration of both cooperating educators and trainees. The results of the project will be disseminated through the publication of a book.

b) Project “Parent involvement with pre-school children” to be developed in the context of kindergartens in Bragança, between 2014-2015, which involves a teacher from this degree.

c) Concerning “Research Network New Basic Knowledge for all 21st century citizens, New Challenges in Teacher Training”, a teacher of this degree participated in this project, with a study in the field of Children’s Education, which was already published and disseminated in the shape of a book – Sá-Chaves, I. (coord.) (2014). Educar, investigar e Formar: Novos Saberes. Aveiro: UA Editora (ISBN 9789727894260). The book is being presented in several national and international training institutions, among which we highlight the ESEB (in March 2015), and it will also be taken to the Universidade Estadual de Campinas (Brasil), in July 2015. A detailed reading note of this book was published by the Council “Réseau Intelligence de la complexité” of “Programme Européen Modélisation de La Complexité e de L’ Association pour la Pensée Complexe” (MCX-APC), Paris, in April 2015.

## Conclusion

The evidence presented demonstrates a large-scale investment by ESEB with a view to enabling quality training in the field of pre-school education. The School reiterates its commitment to carry on developing the quality of its training, namely by means of encouraging and strengthening the conditions that guarantee its teachers the opportunity to participate in research projects, as well as to develop national and international partnerships.

Bearing in mind the abovementioned data, we believe that there is no evidence that support the conditional accreditation of the current degree and thus we request that full accreditation be granted.

## Anexos

### Anexo 1 - Publicações Científicas do Pessoal Docente afeto ao CE, na área predominante do CE (6.4)

Em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros relevantes para o CE, nos últimos 5 anos.

Barbosa, T., Costa, M., Marinho, D., Silva, A., Martins, M., & Queirós, T. (2013). Jogos aquáticos nas sessões de actividades aquáticas na primeira infância. PULSAR, 5(1): 1-17.

Barbosa T.; Costa, M.; Marinho, D.; Silva, A. & Queirós, T. (2012). A adaptação ao meio aquático com recurso a situações lúdicas. Educación Física y Deportes, 17, 170.

Bergano, S. (2012a). A construção identitária em comunidades plurais e inclusivas. EduSer, Revista de educação, vol. 4(2), 1-11. ISSN - 1645-4774.

Castanheira, L. Devjak, T. Ber?nik, S., & Devjak, S. (2013). Slovene and Portuguese Preschool Teachers about Play and Movement Activities of Preschool Children: Report on the Joint Research of Faculty of Education University of Ljubljana (Slovenia) and Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança (Portugalska). Liubliana: Editora Pedago?ka Fakulteta.

Chumbo, I., Jokiahio, A., May, B., & Rodrigues, M. J. (2015). Sciences education: mobile resources for holistic learners. International Conference New Perspectives in Science Education. Florença: Pixel.

Gomes, J. (2014). Ao sabor do tempo: animação artística e educação em contexto. In M. Vieites, J. Pereira & M. LOPES (Coord.) As artes na educação (pp. 253 – 260). Chaves: Ed. Intervenção. (ISBN: 978-989-97571-6-5).

Gomes, J. (2012). Práticas dramáticas e competências essenciais. In Vieites, M. Pereira, J. Lopes, M. (Coord.) Teatro e Intervenção Social (pp.79 – 88). Chaves: Ed. Intervenção. ISBN: 978-989-97571-1-0.

Gonçalves, A., & Rodrigues M. J. (2014). A Formação na Licenciatura em Educação Básica – O Que Pensam os Alunos da Escola

Superior de Educação de Bragança. EduSer - Revista de educação, 6 (1), 18-33. ISSN - 1645-4774.

Guerreiro, C. (2013). Contos da Infância e do Lar: da Tradição Oral à Literatura para a Infância. Álabe.nº8. ISSN-2171-9624.

Guerreiro, C. (2012a). António Torrado e os Contos “de exemplo”: a trilogia: igualdade, liberdade, fraternidade. EduSer ,Vol. 4, Nº 2. ISSN 1645-4774, 30-43.

Guerreiro, C. (2012b). Da ilusão das aparências ao mais profundo dos seres: a escrita para a Infância de Sophia de Mello Breyner Andresen. In A. Mesquita, A Magia do mundo lendário na literatura infantil. Lisboa: Âncora Editora.

Mafra, P., Lima, N., & Carvalho, G. S. (2014) Experimental activities in primary school to learn about microbes in an oral health education context. Journal of Biological Education Before print (DOI: 10.1080/00219266.2014.923485) (IF: 0.269)

Martins, C. & Santos, L. (2012). Development of reflection ability in PFCM. Em Tso, T. Y. (Ed.), Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. 3, (pp. 193-200). Taipei, Taiwan, PME.

Martins, C., & Santos, L. (2010a). Reflection on Practice: Content and depth. Em Durand-V. Guerrier, S. Soury-Lavergne, F. Arzarello (Eds.), Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 6). Lyon (France): Institut National de Recherche Pédagogique. www.inrp.fr/editions/cerme6

Martins, C., & Santos, L. (2010b). Programa de Formação Contínua em Matemática: Um contexto rico de supervisão. Eduser, 2 (1), 52-68. <https://www.eduser.ipb.pt/index.php/eduser/article/viewFile/47/26>

Martins, C., Sanches, A., & Gonçalves, A. (2014). Formação para a docência: Refletindo sobre os processos supervisivos. In P. Membiela, N. Casado, & M.ª I. Cebreiros (Eds.), Investigaciones en el contexto universitario actual Investigaci3n no contexto universitario actual (pp. 625-629). Ourense: Educaci3n Editora. ISBN: 978-84-15524-16-8.

Mesquita, C., Lopes, R. P., Garc3a, J.Á., & R3o, M. C (2015) First Contact with the Word of Work: The Competence Built in the Teaching Practices. In M. Peris-Ortiz & J.M. Merig3-Lindahl, Sustainable Learning in Higher Education Innovation, Technology, and Knowledge Management. (pp 75-87), Switzerland: Springer International Publishing.

Mesquita, C. (2014a). Aprender a documentar a voz das crianas. Nuances: estudos sobre Educa33o, Presidente Prudente-SP, v. 25 n. 3, 116-136, set./dez.

Mesquita, C. (2014b). Pedagogia da Inf3ncia: Aprendendo com Bruner. In International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, Nº1-Vol.3, 51-60 ISSN: 0214-9877.

Mesquita, C., Lopes, R., Garc3a, J., & Rama, M. (2014). Pedagogical Innovation in Higher Education: Teachers' Perceptions. In M. Peris-Ortiz, F. J. Garrig3-Sim3n, & I. Gil Pechu3n (Eds.), Innovation and Teaching Technologies (pp. 51-60). Switzerland: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-04825-3\_6.

Mesquita-Pires, C. (2012). Children and professionals rights to participation: a case study. European Early Childhood Education Research Journal, 20:4, 563-575. On-line em <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2012.737242>.

Mesquita-Pires, C. (2010). A Investiga33o-a333o como suporte ao desenvolvimento profissional docente. EduSer - Revista de Educa33o, 2 (2), 66-83. On-line em <http://www.eduser.ipb.pt/index.php/eduser>.

Miranda, L., Morais, C., Alves, P., & Dias, P. (2011). Redes Sociais na aprendizagem. In D. Barros, C. Neves, F. Seabra, J. Moreira, & S. Henriques (Orgs.), Educa33o e tecnologia: Reflex3o, inova33o e pr3ticas (pp. 211-230). Lisboa: [s n]. e - ISBN: 978-989-20-2329-8, <http://hdl.handle.net/10198/4687>

Morais, C. (2011). A matem3tica na vida quotidiana (pp.281-299). In P. Palhares, A. Gomes, & E. Amaral (2011). Complementos de matem3tica para o ensino b3sico. Lisboa - Porto: Lidel.

Morais, C., Miranda, L., & Alves, P. (2015). The use of digital educational resources in the support to learning in higher education. EAI Endorsed Transactions on e-Learning, 15(5): e5. doi/10.4108/el.2.5.e5, <http://hdl.handle.net/10198/11746>.

Morais, C., & Miranda, L. (2014). Recursos educativos abertos na Aprendizagem da Matem3tica no Ensino B3sico. Jornal das Primeiras Matem3ticas [Online], nº 2, 31-44. Dispon3vel em <http://jpm.ludus-opuscula.org/>, <http://hdl.handle.net/10198/10049>.

Morais, C., & Miranda, L. (2013). Entornos de aprendizaje en la era digital. In J. Cu3, M. Velazquez, T. Saldaña & C. Quintanar (Coords.). Estilos de Aprendizaje y otras perspectivas pedag3gicas del siglo XXI, pp. 297- 310. M3xico: Fundaci3n Colegio de Postgraduados en Ci3ncias Agr3colas, A.C. ISBN: 978-607-715-189-0, <http://hdl.handle.net/10198/10074>

Novo, R. (2010). The Professional Learning of Adult-Child Interaction: a multi-contextual study. In 20th EECERA Conference (pp. 232-233). Birmingham.

Pereira, S., Rodrigues, M. J., Martins, I. P., & Vieira, R. M. (2011). Pre-school science education in Portugal: teacher education and innovative practices. The journal of emergent science, 1, 23-31.

Rodrigues, M. J., & Castanheira, L. (2012). A voz das educadoras sobre a Educa33o Ambiental no jardim de inf3ncia – Um Estudo de Caso. In L. V. Dornelles, & N. Fernandes, (Ed.). Perspectivas sociol3gicas e educacionais em estudos da crianas: as marcas da dialogicidades luso-brasileiras (pp. 511-525). Braga: Universidade do Minho. Dispon3vel em <http://www.ciecuminho.org/documentos/ebooks/2307/>

Rodrigues, M. J., Manzke, V., Castanheira, L., & Manzke, G. (2014). As vozes das professoras de educa33o infantil sobre a import3ncia da forma33o continuada. In A. Lopes, M. A. S. Cavalcante, D. A. Oliveira, & A. M. Hyp3lito (Orgs.) Trabalho Docente e Forma33o: Pol3ticas, Pr3ticas e Investiga33o: Pontes para a mudan3a (pp. 5316-5327). Porto: CIEE - Centro de Investiga33o e Interven33o Educativas. ISBN -989-8471-13-0.

Rodrigues, M. J., & Vieira, R. M. (2012a). Portuguese Kindergarten Teacher's conceptions about STS – a Case Study. Alemanha: LAMBERT Academic Publishing

Rodrigues, M. J., & Vieira, R. M. (2012b). Programa de forma33o de educadoras de inf3ncia: Seu contributo para a (re)constru33o de conec33es Ci3ncia-Tecnologia-Sociedade. Revista Electr3nica de Enseñanza de las Ciencias, 11(3), 501-520

Rodrigues, M. J., & Vieira, R. M. (2014). Forma33o continuada dos educadores de inf3ncia: An3lise sobre o papel da brochura "Despertar para a ci3ncia - atividades dos 3 aos 6". Revista Ibero-Americana de Educa33o, 66 (2), 1-13. ISSN - 1681-5653

Rodrigues, M. J., & Vieira, R. M. (2012). Impacte de um programa de forma33o de ci3ncias nas pr3ticas did3tico-pedag3gicas de uma educadora de inf3ncia. In P. Membiela (Eds.), Retos y perspectivas en la enseñanza de las ciencias (pp. 57-61). Ourense: Educaci3n Editora

Rodrigues, M. J., Manzke, J., & Manzke, V. (2013). A Forma33o em Ci3ncias e as Pr3ticas Did3tico-Pedag3gicas de Professoras da Educa33o Infantil. Revista Thema, 10(1), 95-114.

Sanches, A., & S3 Chaves, I. (2014). A forma33o em educa33o de inf3ncia: Um tempo (re)fundador do perfil de desempenho. In P. Membiela, N. Casado, & M.ª I. Cebreiros (edit.), Investigaciones en el contexto universitario actual Investigaci3n no contexto universitario actual (pp. 595-599). Ourense: Educaci3n Editora. ISBN: 978-84-15524-16-8

Sanches, A., & S3-Chaves, I. (2011). Educa33o pr3-escolar: novas concep33es de forma33o para contextos sociologicamente inst3veis e pouco previs3veis. In I. S3-Chaves, Forma33o, conhecimento e supervis3o: contributos nas 3reas de forma33o de professores e de outros profissionais (3ª Ed.) (pp. 69-81). Aveiro: UA. ISBN 978-972-789-343-0

Sanches, M. A. (2014). Educa33o de Inf3ncia como tempo fundador: repensar a forma33o de educadores para uma a333o educativa integrada. In I. S3-Chaves, Educar, Investigar e Formar: Novos Saberes (pp. 115-135). Aveiro: UA Editora, Universidade De Aveiro.



ISBN 978-972-789-426-0.

Silva, E. B. (2014). Ettore Gelpi – Retalhos da Vida e Obra de um Pedagogo, Com Ecos em Portugal. In J. H. Díaz, *Influencias Italianas en la Educación Española e Iberoamericana* (pp. 489-500). Salamanca: Ediciones FahrenHouse [ISBN: 978-84-942675-1-2],

Silva, E. B. (2013). Profesores y escuelas: la imagen social de los profesores de la enseñanza básica en Portugal. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, Nº 19, 225-242 [ISSN: 0214-3402].

Silva, E. B. (2011a). Professores e Escolas: Imagem Social e Desafios de Profissão. Lisboa: Fonte da Palavra.

Silva, E. B. (2011b). Lawrence Stenhouse – Revisitando a sua Influência da sua Obra em Portugal. In J. M. Hernández Díaz (Coord.), *Influencias Inglesas en la Educación Española e Iberoamericana*. (2011). Salamanca: Globalia Ediciones Anthema [ISBN: 978-84-615-4043-3].

Teixeira, C. (2013). A diarística juvenil contemporânea: Multiculturalidade e globalização na literatura ibero-americana. In C. R. Bernal (ed.), *Diálogos Culturales en la literatura ibero-americana (1559-1576)*. Madrid: Editorial Verbum.

Teixeira, C. (2011). O diário juvenil: Identidade(s) e globalização. In F. Azevedo, A. Mesquita, Â. Balça & A.R. Silva (coord.), *Globalização na literatura infantil – Vozes, rostos e imagens*. Raleigh, N.C: Lulu Entreprises.

## 2. Outras publicações relevantes, com revisão por pares

### 2.1. Livros, capítulos de livros e revistas internacionais

Mesquita- Pires (2007). *O educador de Infância. Teorias e Práticas*. Porto: Profedições.

Novo, R., & Mesquita-Pires, C. (2009). A Interacção Do Adulto com a(s) Criança(s). In J. Oliveira-Formosinho (Coord.), *Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias – Estudos de caso* (pp. 123-134). Lisboa: DGIDC – Ministério da Educação.

Pereira, A. M., Mesquita, E., Prada, F. & Rodrigues, M. J. (2009). “O ponto é começo... o ponto é vida.”: uma experiência de ensino integrado. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 447-453.

Rodrigues, M. J. & Vieira, R. M (2009). Percepção dos educadores de infância portugueses, sobre as suas práticas didáctico-pedagógicas em ciências – Sua importância para o desenvolvimento de um Programa de Formação. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 159-163.

Sanches. A. (2003). A avaliação na Educação pré-escolar: alguns dilemas e perspectivas. *EduSer, Revista de educação*, (Nº 0), ESE/IPB, 111-124. ISSN - 1645-4774.

### 2.2. Atas de Congressos/Encontros Internacionais

Alves, A., Mesquita, C., & Rodrigues, M. J. (2014). Winning the Race. In F. Barreiro, O. Ferreira & A. I. Pereira (Org.) *International Conference Successful Experiences and Good Practices in Chemistry Education* (pp. 149-152). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. ISBN - 978-972-745-168-5.

Alves, P., Miranda, L., & Morais, C. (2014). Open Educational Resources: Higher Education Students' Knowledge and use. In Rikke Ørngreen & Karin Tweddell Levinsen (Eds.), *Proceedings of the 13th European Conference on e-learnig ECEL 2014, Copenhagen*, Vol. 1, pp. 11- 18. Reading, UK: Academic Conferences and Publishing International Limited, ISBN: 978-1-910309-67-4

Carvalho, G., Mafra, P., & Lima, N. (2012). Microbes: the good, the bad and the ugly. How society perceives them. In *Biological Resource Centres: Closing the gap between science and society - ECCO XX1 Meeting, Abstracts Book*. Braga : Micoteca da Universidade do Minho, 2012. ISBN 978-972-97916-5-9.

Freire-Ribeiro, I., Queirós, T., & Ribeiro, M. C. (2009). O lugar [ou o não-lugar] da diversidade na promoção de uma educação igualitária e intermulticultural: uma análise iconográfica. In H. Ferreira, C. Lima, F. Alves, G. Santos, S. Bergano (orgs), *Actas do X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação “Investigar, Avaliar, Descentralizar”*. Bragança: ESEB. ISBN: 978-972-745-102-9.

Gonçalves, A., & Rodrigues, M. J. (2014). Reflexão sobre a formação dos alunos da Licenciatura em Educação Básica e o impacte nas suas práticas. In A. Lopes, M. A. S. Cavalcante, D. A. Oliveira, & A. M. Hypólito (Orgs.), *Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança* (pp. 1112-1121). Porto: CIEE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas. ISBN - 978-989-8471-13-0.

Gonçalves, A., & Rodrigues, M. J. (2013). Olhar dos alunos sobre a sua formação em Educação Básica: O caso da formação em ciências. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco & R. Monginho (Orgs.), *Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 2251-2266). Braga: Centro de Investigação em Educação (CIEd)/Instituto de Educação Universidade Minho.

Gonçalves, A., Sanches, A., & Martins, C. (2013). Iniciação à prática profissional na atual formação para a docência: o que pensam os alunos?. In Teresa, Maria Estrela [et al.] (orgs.) *Formação profissional: investigação educacional sobre teorias, políticas e práticas* (pp. 1305-1315). Lisboa: Universidade de Lisboa, Instituto de Educação. ISBN 978-989-8272-17-1. <http://afirse.ie.ul.pt/atas/AFIRSEActas2013.pdf>.

Guerreiro, C., Castanheira, L., & Queirós, T. (2007). Livros e Leitura: Algumas Reflexões Acerca do Espaço e do Tempo dos Livros na Promoção da Linguagem e Literacia em Contexto do Espaço Lúdico para a Infância da Escola Superior de Educação de Bragança. In P. Pequeto, & A. Pinheiro (orgs.) *Quem Aprende Mais? Reflexões Sobre a Educação de Infância* (pp. 169-178). Porto: ESE Paula Frassinetti.

Guerreiro, C., & Castanheira, L. (2014). Modernidade Educativa: a (Trans) formação de Professores para uma Educação Intercultural. *Atas do Congresso ISATT, Formação e Trabalho Docente na Sociedade de Aprendizagem* (pp.451-456), Universidade do Minho. ISBN 978-972-8952-30-36;

Lopes, R. P., & Mesquita, C. (2014). Observational Research Social Network. In S. Zvacek; M. T. Restivo; J. Uhoimbi and Markus Helfert (Ed.), *6th International Conference on Computer, (CSEDU)*, 3, 57-64.

Mafra, P., & Régua, C. (2014). Los centros de interpretación ambiental como una herramienta metodológica para la enseñanza de la educación ambiental. *Proceedings of the 7th World Environmental Education Congress (WEEC 2013)*. Marrakech, 9-14 June 2013. (ISBN: 9788885313361).

Mafra, P., Carvalho, G. S. & Lima, N. (2013). Microrganismos e Saúde no 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico – Perceções das crianças. *Atas do IX Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde: Desafios e oportunidades num mundo em mudança*. Braga: CIEC, Universidade do Minho, pp. 856-868 (Vol.1). (ISBN: 978-972-8952-27-3

Mafra, P., & Lima, N. & Carvalho, G.S. (2013). Microbiologia no 1.º CEB – uma proposta de atividade experimental sobre higiene oral. In: *Atas do IX Seminário Internacional de Educação Física, Lazer e Saúde: Desafios e oportunidades num mundo em mudança*. Braga: CIEC, Universidade do Minho, pp. 869-884 (Vol.1). (ISBN: 978-972-8952-27-3).

Magalhães, C., Mesquita, C. & Rodrigues, M. J. (2014). Will It Dissolve in Water? In F. Barreiro, O. Ferreira & A. I. Pereira (Org.) *International Conference Successful Experiences and Good Practices in Chemistry Education* (pp. 144-151). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. (ISBN - 978-972-745-168-5).

- Martins, C., & Santos, L. (2009). Continuous training in Mathematics – Influence on the professional knowledge of elementary school teachers. Em M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1. Thessaloniki, Greece: PME, 423.
- Martins, C., & Veiga, F. H. (2001). "Atitudes face ao ambiente: Elaboração de uma escala de atitudes dos jovens face ao ambiente". In *Actas do VI Congresso Galego-Português de Psicopedagogia*, Braga.
- Martins, C., & Pires, M.V. (2013). A reflexão nos relatórios finais de estágio: Análise de uma experiência de ensino e aprendizagem em estatística. In J.A. Fernandes, M.H. Martinho, J. Tinoco & F. Viseu (Orgs.), *Atas do XXIV Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 221-223). Braga: Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho & Associação de Professores de Matemática.
- Mesquita, C. (2013) - A formação em contexto na reconstrução praxiológica. In *Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas*. Atas do XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE (pp. 761-744). Lisboa: Universidade de Lisboa, Instituto de Educação. ISBN 978-989-8272-17-1.
- Mesquita-Pires, C. (2012). The child's voice in praxeological transformation. In 22th EECERA Conference: PRE-BIRTH TO THREE: identities, learning, diversities. Porto: EECERA
- Mesquita-Pires C., Ribeiro, M. C. & Rodrigues, M. J. (2013). Os desafios de Bolonha: perceções sobre a formação de professores para dois ciclos de ensino. XII Congresso Internacional Galego-Português De Psicopedagogia. <http://hdl.handle.net/10198/11323>
- Mesquita-Pires, C., & Lopes, R. (2013a). Head Posture Detection for Measuring Preschoolers Concentration. *International Conference on Innovation, Documentation and Teaching Technologies: New Changes in Technology and Innovation*. Valencia, Spain <http://innodoc.webs.upv.es/>.
- Mesquita-Pires, C., & Lopes, R. (2013b). Preschool Observation Supported by Smartphone Applications. *International Conference on Innovation, Documentation and Teaching Technologies: New Changes in Technology and Innovation*. Valencia, Spain. <http://innodoc.webs.upv.es/>.
- Morais, C., & Miranda, L. (2011). Apreciação de estratégias de aprendizagem da Matemática na Educação Pré-Escolar por futuros educadores. In Alfonso Barca Lozano, Manuel Peralbo Uzquiano, Ana Porto Rioboo, Juan Carlos Blanco, Bento Duarte da Silva & Leandro Almeida (Orgs.), *Actas do XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 1561-1572). A Coruña: Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, Universidade da Coruña e Universidade do Minho (ISSN: 1138/1663).
- Morais, C., Miranda, L., Alves, P., & Melaré, D. (2013). Modelos pedagógicos e utilização das TIC no ensino superior. In Lúcia Amante, António Quintas-Mendes, Daniela Melaré, Teresa Cardoso & Maria João Spilker (Cord.), *Atas do III Colóquio Luso-Brasileiro de Educação a Distância e Elearning*. Lisboa: Universidade Aberta. ISBN: 978-972-674-738-3.
- Morais, C., Pereira, R., & Miranda, L. (2010). Aprender Matemática em Ambientes Online (10 pp). In *EDUTEC 2010*. Bilbao: Universidad del País Vasco. [CD-ROM]. ISBN: 978-84-9860-447-4, <http://hdl.handle.net/10198/4756>
- Moreno, M., Mafra, P. & Vega, P. (2014). Estudio de una intervención educativa para la sostenibilidad. La adquisición de conocimientos, de actitudes y de comportamientos pro-ambientales. *Proceedings of the 7th World Environmental Education Congress (WEEC 2013)*. Marrakech, 9-14 June 2013. (ISBN: 9788885313361).
- Pires, M.V. (2014). Mathematical investigations in early years — Fifth grade students. *ECER 2014, European Conference on Educational Research*. Porto: EERA.
- Pires, M. V. (2012). "Do you think this is really true?". Dealing with investigative work in maths class". *ECER 2012, European Conference on Educational Research*. Cádiz, Espanha: EERA.
- Queirós, T., Fernandes, J., Ribeiro, M. C. (2011). Écriture - créativité et promotion de compétences. In AFIRSE (org.), *Recherches sur les pratiques scolaires et les apprentissages: Communications [On-Line]*: <https://www.afirse.info/pre-actes/liste.html>. Pdf
- Queirós, T., Freire-Ribeiro, I., & Ribeiro, M. C. (2010). Eu quero ser... Representações sociais das crianças sobre o mundo do trabalho. In P. Figueiredo; M. Carvalho, *Actas do XVII Colóquio da AFIRSE / AIPELF Secção Portuguesa "A escola e o mundo do trabalho" - 12 a 14 de Fevereiro*. Lisboa: Secção Portuguesa da AFIRSE. ISBN: 978-989-8272-06-5 pdf.
- Queirós, T., Freitas, I., & Ribeiro, M. C. (2011). De la lecture, on fait de l'art, de l'art, on fait de la lecture. In AFIRSE (org.), *Recherches sur les pratiques scolaires et les apprentissages: Communications* (pp. 68-72). [On-Line]: <https://www.afirse.info/pre-actes/liste.html>. Pdf
- Ribeiro, M. C., Freire-Ribeiro, I., & Queirós, T. (2008). Cidadania e educação nos discursos e práticas dos(as) estagiários(as) de Educação de Infância I: P. Martins (org.) *Proceedings of the 1st Internacional Congress in Child Studies*. Braga: Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho. [CD-ROM – ISBN: 978-972-8952-08-2]. Pd
- Rodrigues, M. J., Castanheira, L., & Manzke, V. (2014). Percepção de duas professoras sobre as suas práticas em Educação Ambiental. In C. da S. Cousin, et al. (Org.) *Anais do V EDEA - Encontros e Diálogos com a Educação Ambiental* (pp. 205 - 215). Rio Grande do Sul: FURG. ISBN - 978-85-7566-312-7.
- Rodrigues, M. J., Ferreira, O., Barreiro, F., & Gonçalves, A. (2014). Chemistry Education – The Relevance of Innovative Pedagogical Practices in the Early Years. In F. Barreiro, O. Ferreira & A. I. Pereira (Org.) *Internacional Conference Successful Experiences and Good Practices in Chemistry Education* (pp. 9-12). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. ISBN - 978-972-745-168-5.
- Rodrigues, M. J., & Vieira, R. M. (2012). Educação em ciências no pré-escolar – formação continuada de educadores. In Organización de Estados Iberoamericanos (Orgs.), *Ciência, Tecnologia e Sociedade no futuro do ensino das ciências*. VII Seminário Ibérico/III Seminário Ibero-americano CTS no ensino das ciências. Madrid: IES San Isidro.
- Rodrigues, M. J., Mafra, P., Pires, D., Gonçalves, A., Velho, A., (2008). Actividades Experimentais no Jardim-de-infância –Projecto Aprender e Gostar de Aprender Ciências. Em: Literacias, Aprendizagens e Desenvolvimento - Infâncias Possíveis, Mundos Reais - 1º Congresso Internacional em Estudos da Criança. IEC - Universidade do Minho, Braga, Fevereiro de 2008.
- Sanches, M. A., & Sá-Chaves, I. (2013). Repensar a formação de educadores para uma ação educativa integradora. In M. T. Estrela... [et al.] (Orgs.), *Atas do XX Colóquio Formação profissional: investigação educacional sobre teorias, políticas* (pp. 1021-1030). Lisboa: Universidade de Lisboa, Instituto de Educação. ISBN 978-989-8272-17-1. <http://afirse.ie.ul.pt/atas/AFIRSEActas2013.pdf>.
- Sanches, A & Sá-Chaves, I. (2008). A educação de Infância como tempo fundador. Para uma visão integrada e coerente da acção educativa. *Actas do XV Colóquio da AFIRSE Secção Portuguesa (CD-ROM)* ISBN: 978-972-8036-96-6.

### 2.3. Atas de Congressos/Encontros Nacionais

- Gonçalves, A., & Rodrigues, M. J. (2014). Percepções dos alunos sobre a formação na Licenciatura em Educação Básica. In G. Portugal, A. I. Andrade, C. Tomaz, F. Martins, J.A. Costa, M. R. Migueis, R. Neves, & R. M. Vieira (Orgs.), *Formação inicial de professores e educadores: experiências em contexto português* (pp. 235-256). Aveiro: UA Editora. ISBN-978-972-789-428-4.
- Guerreiro, C. A. (2014). Literatura de potencial receção infantil e educação intercultural. *Atas do 10.º Encontro Nacional de Investigação em leitura, literatura infantil e ilustração* (pp.451-461). Braga: Universidade do Minho: Instituto da Criança
- Magalhães, C. (2010). Publicação digital "Desenvolvimento da sensibilidade estética na infância – uma história de vida". *Actas do*

22º Encontro Nacional da Associação de Professores de Expressão e Comunicação Visual/1º Encontro Internacional da Associação Nacional de Animação e Educação “As artes na Educação: Contextos de Aprendizagem Promotores da Criatividade (pp. 33-34). <http://hdl.handle.net/10198/4949>.

Martins, C., & Santos, L. (2010a). Caso Aida. Uma nova visão sobre o processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Actas do XXI SIEM. Aveiro: Associação de Professores de Matemática (pp. 504-515). (edição em CD-ROM, ISBN: 978-972-8768-45-4)

Martins, C., & Santos, L. (2010b). Utilização de materiais manipuláveis. À descoberta de novas potencialidades num contexto de formação contínua. Actas do ProfMat 2010. Aveiro: Associação de Professores de Matemática, 10 pp.

Mesquita-Pires, C. (2011a). A educação pré-escolar como 1ª etapa da educação básica. In Escola Democrática para todos: Seminários Preparatórios do 7º Congresso dos Professores do Norte (pp. 51-59). Porto: Profedições.

Mesquita-Pires, C. (2011b). Desenvolvimento Profissional de professores: uma concepção para além do conceito de formação. In C. S. Reis & F. S. Neves (Coord.), Atas do XI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: Investigar, inovar e desenvolver: desafios das Ciências da Educação (pp. 165-170). Guarda: Instituto Politécnico da Guarda/SPCE. On-line em: <http://www.ipg.pt/11congresso-spce/>

Novo, R., & Mesquita-Pires, C. (2009) - Desafios da formação em contexto. In Eds. Ferreira, Henrique da Costa; Bergano, Sofia; Santos, Graça; Lima, Carla X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: Guia do Congressista. Bragança: IPB

Novo, R. (2001). Fantasmas matemáticos na educação pré-escolar: mudando o seu ângulo formativo. Livro de Actas do ProfMat ( pp. 121 – 124). Vila Real.

Pires, D., Gonçalves, A., Mafra, P., Rodrigues, M.J., Velho, A., (2007). Aprender e Gostar de Aprender Ciências. Em: Lopes, J., B. & Cravino, J. P. (eds). Contributos para a Qualidade Educativa no Ensino das Ciências: do Pré-escolar ao superior – Actas do XII Encontro Nacional de Educação em Ciências (pp. 395-399). Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real.

Pires, M. V., & Amado, N. (2013). Materiais didáticos e recursos no ensino e aprendizagem da matemática. Em J.A. Fernandes, M.H. Martinho, J. Tinoco & F. Viseu (Orgs.), Atas do XXIV Seminário de Investigação em Educação Matemática (pp. 473-478). Braga: Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho & Associação de Professores de Matemática. (ISBN: 978-989-8525-24-6).

Queirós, T.; Galdes, M. C. & Freire-Ribeiro, I. (2007). Percepções de Cidadania nos Discursos e Práticas das/os Estagiárias/os de Educação de Infância In: P. Pequito; A. Pinheiro (org.) Quem Aprende Mais? Reflexões Sobre a Educação de Infância. Porto: ESE Paula Frassinetti. [CD-ROM – ISBN: 978-989-557-488-9].

Rodrigues, M. J., & Vieira, R. (2011). Concepção de trabalho experimental de educadores de infância e as suas práticas didático-pedagógicas. In L. Leite, A. S. Afonso, L. Dourado, T. Vilaça, S. Morgado & S. Almeida (Orgs.), Educação em Ciências para o trabalho, o lazer e a cidadania, Atas XIV Encontro Nacional de Educação em Ciências (pp. 89-102). Braga, Portugal: Universidade do Minho. (ISBN: 978-989-8525-04-8).

Sanches, A., Martins, C., & Gonçalves, A. (2014). Representações dos alunos acerca da iniciação à prática profissional: Um balanço após Bolonha”. In G. Portugal, A. I. Andrade, C. Tomaz, F. Martins, J. A. Costa, M. R. Migueis, R. Neves & R. M. Vieira (Orgs.) Formação inicial de professores e educadores: experiências em contexto português. Aveiro: UA Editora. ISBN - 978-972-789-428-4.

Sanches, A., & Sá-Chaves, I. (2009). A educação de Infância como tempo fundador. Para uma acção integrada de pais e educadores”. Actas do X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. (CD-ROM) ISBN: 978-972-745-102-9.

Sanches, A., & Baptista, I (2005). Competências na formação inicial do educador de Infância/professor: entre práticas e representações. Actas do 1º Simpósio Nacional de Educação Básica: Pré-escolar e 1º ciclo”, Formação de Professores (1º Ciclo do E.B.) e Educadores de Infância. Questões do Presente e Perspectivas futuras, (CD-ROM), Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa - Universidade de Aveiro.

#### 2.4. Revistas nacionais

Martins, C., & Pires, M. V. (2008). O que é uma boa reflexão sobre a prática? Educação & Matemática, 99, 24-27.

Martins, C., & Santos, L. (2011). Reflectir no âmbito do PFCM: Algumas ideias emergentes. Educação e Matemática, 113, 45-48.

Novo, R. (2002). A supervisão: um diálogo de (des)construção. Investigação e Práticas, Revista do GEDEI, Grupo de Estudos para o Desenvolvimento da Educação de Infância nº 4, 95 – 97.

Novo, R. (2001) “Narrativas dos profissionais do ensino pré-escolar e primeiro ciclo face às crianças com necessidades educativas especiais: o outro lado da história”. Revista Toques Formativos, 8, 15-30.

Pires, M.V. (2014). Aprender a “ser professor”. Por uma formação inicial sustentada e de qualidade, sempre! (Editorial). Educação & Matemática, 128, p.1

#### 2.5. Livros de Resumos de Comunicações Internacionais

Castanheira, L., & Rodrigues, M. J. (2012). Uma História das Crianças e das Instituições de Educação de Infância numa região do interior Norte de Portugal. Resumos IX Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, dedicado ao tema “Rituais, Espaços e Patrimónios Escolares”. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Gonçalves, A., & Rodrigues, M. J. (2013). Reflexão sobre a formação dos alunos da Licenciatura em Educação Básica e o impacte nas suas práticas. In A. Lopes, M. A. S. Cavalcante, D. A. Oliveira, & A. M. Hypólito (Orgs.), Livro de Resumos - Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança. Porto: CIEE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas.

Mesquita, C. (2013). Pedagogia e Mediação social: um estudo de caso sobre as crianças em situação de vulnerabilidade familiar. Livro de Resumos das II Jornadas Ibéricas de Educação Social: Paradigmas de Incerteza- metamorfoses sociais e mediações educativas. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança.

Mesquita, C., Ribeiro, M. C., & Rodrigues, M. J. (2013). Os desafios de Bolonha: Percepções sobre a formação de professores para dois ciclos de ensino. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco, & R. Monginho (Org.) Livro de Resumos do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (p. 141). Braga: Centro de Investigação em Educação (CIEE)/ Instituto de Educação Universidade Minho.

Queirós, T., & Ribeiro, M. C. (2011). The formal and informal caregivers: comparative analysis between the family and institutional contexts. Book of Abstracts of the 10th Conference of the European Sociological Association “Social Relations in Turbulent Times”. pp. 22, 23. Université de Genève, Genève.

Queirós, T., Botelho Gomes, P., & Silva, P. (2011). Presentation of the research project: Gender Dimension in Initial Physical Education Teacher Education in Portugal. Book of Abstracts of the AIESEP 2011 Internacional Conference “Moving People, Moving forward”, pp. 112. University of Limerick, Limerick, Ireland.

Ribeiro, I. F., Rodrigues, M. J., & Castanheira, L. P. (2013). A educação não-escolar no quotidiano das crianças: o contributo da atividade lúdica. In Departamento de Ciências Sociais da Educação da Universidade do Minho (Org.) O não formal e o informal em educação: centralidades e periferias - I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação – III Encontro de Sociologia da Educação (p. 152). Braga:

Ribeiro, M. C., & Queirós, T. (2013). O impacto da supervisão pedagógica na construção da formação profissional de professores.

Livro de Resumos do XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE – Formação Profissional: Investigação educacional sobre teorias, políticas e práticas (p. 177). Lisboa: Instituto da Educação da Universidade de Lisboa.

Rodrigues, M. J., & Castanheira, L. (2013). Práticas didático-pedagógicas em Educação Ambiental - necessidade de formação dos educadores. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco & R. Monginho (Org.) Livro de Resumos do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 143-144). Braga: Centro de Investigação em Educação (CIE)/Instituto de Educação Universidade Minho.

Rodrigues, M. J., & Manzke, V. (2013). Percepção das professoras de educação infantil sobre a sua formação inicial e continuada em ciências. In Instituto Federal Sul Rio-Grandense - Campus Visconde da Graça - NECIM (Org.) Simpósio Sul Rio-Grandense de Ciências e Matemática - Formação Continuada de Professores do Ensino Básico. Pelotas: Instituto Federal Sul Rio-Grandense.

Rodrigues, M. J. (2013). Contributos da Formação Continuada para a Educação em Ciências no Pré-Escolar. In Instituto Federal Sul Rio-Grandense - Campus Visconde da Graça - NECIM (Org.) Simpósio Sul Rio-Grandense de Ciências e Matemática – Formação Continuada de Professores do Ensino Básico. Pelotas: Instituto Federal Sul Rio-Grandense.

Sanches, A., & Sá-Chaves, I. (2013a). Aprender ao longo da vida: um abrir de fronteiras para o desenvolvimento humano sustentado). Resumos, XII congresso internacional galego-português de psicopedagogia. Universidade do Minho (p. 382). Disponível em <http://hdl.handle.net/10198/10701>.

Sanches, A., & Sá-Chaves, I. (2013b). Educação de infância e família: Desafios para uma ação educativa integrada. Resumos, I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação/II Encontro de Sociologia "O não formal e o informal em Educação: Centralidades e Periferias" (p. 127). Braga Universidade do Minho.

Sanches, A., & Sá-Chaves, I. (2013c). Educação e Formação em Educação de Infância. Contributos da investigação para repensar as práticas. Resumos do II Congresso Luso Brasileiro sobre trabalho docente e Formação Políticas, práticas e Investigação: pontes de mudança. Porto: Universidade de Psicologia e de Ciências da Educação (pp.146-147). Disponível em <http://hdl.handle.net/10198/10527>

Sanches, A., Martins C., & Gonçalves, A. (2013a). Habilitação profissional para a docência: Um balanço sobre os novos processos formativos. Resumos, II Congresso Luso Brasileiro sobre trabalho docente e Formação Políticas, práticas e Investigação: pontes de mudança (p.148).. Porto: Universidade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Sanches, A., Martins C. & Gonçalves, A. (2013b). Novo modelo de formação para a docência: que apreciação? Resumos do XII congresso internacional galego-português de psicopedagogia (p. 336-337). Braga: Universidade do Minho.

Teixeira, C. & Almeida, F. (2010). A escrita pictográfica de uma história – A recriação lúdico-interpretativa de Os ovos misteriosos (Poster). Resumos do 8.º Encontro Nacional (6.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração, Braga, Universidade do Minho.

Teixeira, C. & Borges, T. (2010). Grufalões, Cuquedos e outros bichões... A criança e a ilustração do fantástico (Poster). Resumos do 8.º Encontro Nacional (6.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração, Braga, Universidade do Minho.

## 2.6. Livros de Resumos de Comunicações nacionais

Bergano, S. (2013). A construção da identidade de género: As (des)continuidades entre a família e a escola. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica. O(s) DesENCONTRO(s) entre a escola e a família (p. 11). Bragança: ESE/IPB (ISBN: 978-972-745-155-5).

Castanheira, L., & Guerreiro, C. (2014). Pedagogias dos Séculos XIX e XX: Reflexos na sociedade atual portuguesa. Resumos do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (p. 2603). Vila Real. UTAD. ISBN: 978-989-704-188-4.

Casto, P. & Mesquita, C. (2013) Desenvolvendo a Competência científica em Contexto de Jardim de Infância: Como Vivem as Abelhas?. In Livro de resumos do Encontro de Jovens Investigadores do IPB: Bragança.

Gomes, J. (2013). O papel das atividades dramáticas na dimensão cultural da relação escola/família. Livro de Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica "O(s) Desencontro(s) entre a escola e a família (p. 15). ESE/IPB. (ISBN: 978-972-745-155-5).

Guerreiro, C. (2013). Escola e família(s) - (trans)formação de professores para uma educação intercultural. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica "O(s) Desencontro(s) entre a escola e a família (p. 13). ESE/IPB. ISBN: 978-972-745-155-5.

Martins, C., & Pires, M.V. (2011). É necessário refletir sobre a reflexão! (resumo). Em Comissão Organizadora do XIV Encontro Nacional "A Matemática nos primeiros anos – Pré, 1.º e 2.º ciclos", Descrição das sessões. Associação de Professores de Matemática.

Novo, R. (2013). Relação Escola-família: uma reflexão. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica "O(s) Desencontro(s) entre a escola e a família (p. 10). ESE/IPB. ISBN: 978-972-745-155-5.

Rodrigues, M. J., & Gonçalves, A. (2014). O Papel da Educação em Ciências na Formação dos Alunos de Licenciatura em Educação Básica. Resumos do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (pp. 323-324). Vila Real: Universidade de Trás os Montes e Alto Douro.

Rodrigues, M. J.; Freire-Ribeiro, I., & Castanheira, L. (2013). Interações entre pais e filhos: o lugar do lúdico. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica. O(s) DesENCONTRO(s) entre a escola e a família (p. 20). Bragança: ESE/IPB. ISBN: 978-972-745-155-5).

Sanches, A. (2014). Formação e intervenção em educação de infância. Contributos para repensar as políticas e práticas formativas. Resumos do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (pp. 389-390). Vila Real: Universidade de Trás os Montes e Alto Douro.

Sanches, A. (2013a). As Finalidades da Educação Pré-escolar: Visão dos educadores e dos pais das crianças. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica. O(s) DesENCONTRO(s) entre a escola e a família (p. 24). Bragança: ESE/IPB. ISBN: 978-972-745-155-5)..

Sanches, A. (2013b). Educação de Infância: um tempo (re)fundador das interações instituição (pré)escolar/família. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica. O(s) DesENCONTRO(s) entre a escola e a família (p.9). Bragança: ESE/IPB. ISBN: 978-972-745-155-5.

Sanches, A. Gonçalves, A., & Martins, C. (2014). Formação profissional para a docência. Um caso em estudo. Resumos do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (pp. 177-178). Vila Real: Universidade de Trás os Montes e Alto Douro.

## Anexo 2 - Envolvimento dos Docentes do CE: Atividades de Formação em Instituições protocoladas com a ESE/IPB

Carla Guerreiro (2014). Atelier de Leitura "Diálogos Intergeracionais", na IV Semana Aberta, organizada pelo Jardim de infância do Centro Social e Paroquial do Santos Condestável de Bragança, 13 de maio

Carla Guerreiro, Cristina Magalhães & Maria José Rodrigues (2013). Palestra "Viagem(s) à volta da Natureza" – na III Semana Aberta, organizada pelo Jardim de Infância do Centro Social e Paroquial de Santo Condestável de Bragança, dia 11 abril.

Carlos Teixeira (2011). Palestra "Acordo Ortográfico: o que mudou?", no Auditório da Escola Profissional de Carvalhais, organizada pelo Agrupamento de Escolas Luciano Cordeiro, em Mirandela, no dia 14 de julho.

Carlos Teixeira (2011). Palestra "Conversas em torno do ato de ler", na Biblioteca Municipal de Bragança, organizada pela Câmara Municipal de Bragança e pela Junta de Freguesia da Sé, no dia 9 de junho.

Carlos Teixeira (2011). Palestra "Conversas em torno do ato de ler", organizada pelo Agrupamento de Escolas Luciano Cordeiro, em

Mirandela, no dia 22 de março.

Cristina Mesquita-Pires (2012). Palestra “Educar num tempo de sociabilidades complexas”, na II Semana Aberta, organizada pelo Jardim de Infância do Centro Social e Paroquial de Santo Condestável de Bragança, no dia 19 de Março.

Luís Castanheira (2015) – Seminário “Crianças e Jovens de hoje: Garantia de uma melhor sociedade”, na V Semana Aberta, organizada pelo Jardim de Infância do Centro Social e Paroquial do Santos Condestável de Bragança, no dia 19 de março.

Cristina Magalhães (2013). Ilustração da história "Uma estrelinha chamada princesa". In Histórias da Ajudaris'13, pequenos gestos, grandes corações. Porto: Ajudaris.

Cristina Magalhães (2013). Ilustração da história "Uma estrelinha chamada princesa". In Histórias da Ajudaris'13, pequenos gestos, grandes corações. Porto: Ajudaris.

Cristina Magalhães (2014). Ilustração da história “Juntos para sempre”. In Histórias da Ajudaris'14, pequenos gestos, grandes corações. Porto: Ajudaris

Maria Angelina Sanches (2014). Palestra “A educação de infância como palco de interação família-instituição pré-escolar”, na IV Semana Aberta, organizada pelo Centro Social e Paroquial do Santos Condestável de Bragança, dia 13 de maio.

Maria José Rodrigues (2011). Workshop “Educação para o Ambiente”, promovido pelo Jardim de infância do Centro Social e Paroquial de Santo Condestável de Bragança, no dia 24 de março.

Paulo Mafra (2014) - Sessão Temática “Compostagem Caseira”, IV Semana Aberta, organizada pelo Centro Social e Paroquial do Santos Condestável de Bragança, no dia 14 de maio.

Rosa Novo (2013). Ação de formação “Gestão de Conflitos entre Pais e Filhos”, nas II Mini-Jornadas Pedagógicas, organizadas pelo Jardim de Infância do Centro Social de Santa Clara de Bragança, no dia 14 de março.

Rosa Novo (2014). Sessão temática “A Parentalidade em Questão”, na IV Semana Aberta do Centro Social e Paroquial do Santos Condestável de Bragança, organizada pelo Jardim de Infância do Centro Social e Paroquial de Santo Condestável de Bragança, no dia 12 de maio.

Anexo 3 – Extrato da ata da reunião do Conselho Pedagógico ocorrida em 25/06/2014.

