

NCE/14/00596 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

2. conferente do grau de Mestre

3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Escola Superior De Educação De Bragança

4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Instituto Politécnico De Bragança

5. decide: Apresentar pronúncia

6. Pronúncia (Português):

Exmos. Srs.,

Anexamos pronúncia referente ao processo NCE/14/00596 (Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico).

Com os melhores cumprimentos,

Luís Pais

Vice-Presidente do IPB

RIES

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

NCE/14/00596

Pronúncia ao Relatório preliminar da Comissão de Avaliação Externa Novo ciclo de estudos

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico

A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESEB/IPB) acusa a receção do relatório preliminar da CAE relativo ao novo ciclo de estudos do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, acolhendo-o como uma base crítica para a reflexão e aperfeiçoamento da proposta apresentada, no sentido de assegurar elevados níveis de qualidade científica, pedagógica e técnica no âmbito do referido ciclo de estudos (CE).

Atendendo à fundamentação apresentada pela CAE, a ESEB manifesta satisfação face aos pontos positivos sublinhados, explicitando, nesta pronuncia, os aspetos menos claros e assegurando o pleno cumprimento de todas as condições:

1. A proposta do Novo Ciclo de Estudos de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB foi submetida à discussão e apreciação do Conselho Pedagógico em reunião de 25/06/2014. Segue no anexo I a ata referente a tal apreciação e que, por lapso, não foi submetida na proposta.
2. Relativamente à apreciação do ponto 2.2.2 do relatório preliminar da CAE, explicita-se que a unidade curricular de prática de ensino supervisionada é uma UC anual que inicia em contexto de creche, tendo continuidade em contexto de educação pré-escolar e finalizando em contexto de 1º ciclo do ensino básico. Esta lógica organizativa consubstancia-se na perspetiva de continuidade educativa que deverá existir entre estes níveis de educação e ensino. Pretende-se que os formandos integrem os saberes específicos de ambos os setores, tanto a nível curricular como metodológico, considerando ainda a abordagem espiralada, expressa no currículo.
3. No que se refere às atividades de formação e investigação na área principal do CE, pontos 6.1 e 6.2 do relatório preliminar, incluímos no anexo II a listagem dos docentes do CE integrados em Centros de Investigação, as suas condições de envolvimento e a classificação dos respetivos centros. Mais se indica que tem havido um trabalho de contínuo investimento, refletido em várias publicações/comunicações dos docentes do curso. É indicador do investimento ao nível da investigação, o facto de vários docentes integrarem júris de provas de Doutoramento, nomeadamente, na Universidade do Minho, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, na Universidade de Trás os Montes e Alto Douro, na Universidade Católica do Porto e na Universidade de Salamanca. Vários docentes têm sido solicitados para revisão de artigos de revistas e de atas de congressos internacionais, de entre as quais destacamos: Revista ex æquo; Revista Thema; Revista Egitânea Ciência; Revista EduSer; Journal of Learning Styles; Internacional Journal of Early Childhood e Revista Educação, Formação e Tecnologias, International Conference on Innovation, Documentation and Teaching Technologies, Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital. Alguns docentes integram Comissões Científicas de Congressos Nacionais e Internacionais.

Relativamente aos projetos, referente ao ponto 6.3 do relatório preliminar, referimos quais os docentes e o seu nível de envolvimento em projetos de âmbito nacional e internacional:

- A docente Rosa Maria Ramos elaborou a proposta do “Curso de aperfeiçoamento e atualização para educadores de infância — Práticas educativas no pré-escolar”, por

solicitação do Ministério da Educação do Brasil, prevendo-se para breve o desenvolvimento da primeira edição;

- Os docentes Cristina Maria Mesquita Gomes (docente de contato-IPB), Manuel Luís Pinto Castanheira e Rosa Maria Ramos Novo integram a equipa do projeto EXPEDUCOM - EXPeriential EDUcation COMpetence, integrado no programa Erasmus + KA2- Cooperation for innovation and the exchange of good practices (2014-2016 – Ref. 3E9F1699BEED0D18), coordenado pelo Kauno Kolegija (Lituânia). Este projeto envolve as seguintes instituições europeias de Ensino Superior: Stichting Protestants Christelijk Hoger Beroepsonderwijs, Utrecht Marnix Academie (Holanda); Ondokuz Mayis University (Turquia); Rigas Pedagogijas un izglitibas vadibas akademija (Letónia) e Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi (Roménia) e Panepistimio Kritis, University of Crete (Grécia). Com este projeto pretende-se refletir sobre o perfil profissional dos educadores de infância e dos professores do 1º CEB, já em exercício, bem como dos formandos, futuros professores, destes setores de educação e ensino, criando oportunidades para que estes fortaleçam as suas competências científicas, técnicas e profissionais. O desenvolvimento do projeto incide sobre as seguintes atividades: (a) Relatório de investigação sobre as conceções e práticas dos educadores e professores, na área da influência das instituições representadas (LT, RO, NL, GR, PT, TR, LV). Os docentes da ESEB envolvidos têm a tarefa de aplicar, analisar e produzir um relatório parcelar sobre dados obtidos nos questionários (50 questionários); (b) Sessão de treino de 40h para os docentes envolvidos. Um dos módulos da sessão foi da responsabilidade da docente do CE, Cristina Maria Mesquita Gomes; (c) Elaboração de um Handbook – Guia Pedagógico para educadores/professores e pais sobre ensino-aprendizagem experiencial, de crianças dos 3 aos 12 anos. A conceção, organização e abordagem concetual do Handbook é da responsabilidade partilhada dos docentes da ESEB (PT) da Grécia e Roménia; (d) Desenvolvimento de estudos de caso para uso prático (cada país terá que desenvolver dois estudos de caso - um no âmbito de educação pré-escolar e outro no âmbito do 1º CEB - sobre ensino-aprendizagem experiencial. Será da responsabilidade dos docentes envolvidos, em parceria com educadores e professores de instituições cooperantes da ESEB, a conceção, implementação, descrição e análise dos referidos estudos de caso; (f) Construção de um website como meio de comunicação e divulgação do Projeto; (g) Concepção, implementação de um curso de formação para educadores/professores e alunos dos cursos de formação de educadores/professores das Instituições de Ensino Superior, envolvidas. Esta atividade será organizada na ESEB, que receberá os parceiros para a discussão da proposta (outubro, 2015). Os docentes da ESEB serão responsáveis pela lecionação de alguns módulos; (h) Elaboração de um Relatório Final sobre o Projeto; (i) Organização de seminários para divulgação dos resultados do projeto. (j) Os docentes envolvidos terão também a responsabilidade de divulgar resultados parcelares ou finais do Projeto, em Congressos e Conferências Internacionais.

- INTACT - Interactive teaching materials across culture and technology (em parceria com Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). 527932-LLP-2012-DE-COMENIUS-CMP (2012-2015). O projeto incide na necessidade de criar novos recursos de aprendizagem e ensino interativo e implementar uma plataforma online que facilite a colaboração interativa, além-fronteiras, e que forneça materiais pré-desenvolvidos. Desenvolve-se através do Consórcio entre diversas Universidades Europeias: Ludwigsburg University of Education (Coordenação e gestão do projeto) Universidad Complutense Madrid Polytechnic Institute of Bragança Kecskemét College Babes-Bolyai University Cluj St. Patrick's College. Encontram-se integrados no Projeto tês

docentes da ESEB (uma da área das línguas, outro das tecnologias educativas e outra das Ciências da Natureza) sendo Maria José Rodrigues, docente deste CE, uma das colaboradoras. O projeto envolve, também, uma educadora de infância e uma professora, cooperantes da ESEB. Os destinatários são Educadores e Professores, crianças do jardim de infância e do ensino básico (<14 anos); estudantes da formação de professores, instituições de educação e ensino, outros profissionais de educação, universidades e grupos de investigação. Os grupos de trabalho organizam-se da seguinte forma: grupo - 1 (dissemination & exploitation) - Isabel Chumbo e pontualmente Vitor Gonçalves; grupo 2 - (teaching materiais & testing) - Maria José Rodrigues, Elisabete Silva, e Professoras e Educadoras cooperantes Antónia Martins (Agrupamento Emídio Garcia) e Gisela Vieira Teixeira (Colégio de Santa Clara); Group 3 - (server/platform & testing) - Vitor Gonçalves e pontualmente Isabel Chumbo; Grupo 4 - Translation - Nuno Vales e pontualmente Isabel e Vitor.

- As docentes Adorinda Gonçalves, Maria José Rodrigues, Conceição Martins e Delmina Pires integram o Projeto da Rede Internacional de Ciências e Tecnologia na Educação, que se encontra em desenvolvimento e na qual participam os seguintes países: Portugal, Espanha, Brasil, Chile e Argentina. Este Projeto tem como objetivos a publicação de trabalhos científicos e a mobilidade académica de docentes e formandos, no âmbito da formação de professores.

- As docentes Adorinda Gonçalves e Maria José Rodrigues estão envolvidas num projeto de parceria com a Universidade Léon (Espanha), com o objetivo de trocar e partilhar experiências no âmbito da Didática das Ciências. Os docentes de Léon já lecionaram um módulo para os alunos da formação de professores da ESEB. As duas docentes irão lecionar um módulo para os futuros professores na Universidade de Léon.

- O docente Carlos Manuel Mesquita Morais integra a equipa do Projeto “Recursos Educacionais Abertos e Redes Sociais: coaprendizagem e desenvolvimento profissional” (The OpenScout Project–Tool-Library, Open Educational Resources and Social Network: Colearning and Professional Development) que tem como objetivo apresentar estratégias significativas fundamentadas em bases teóricas e práticas sólidas sobre como OER podem ser produzidos, reutilizados e disseminados para promover co-aprendizagem – aprendizagem aberta colaborativa e também desenvolvimento profissional. Este livro aberto educacional sob licença Creative Commons foi projetado como um REA com reutilização em mente. Esta obra apresenta, portanto, não apenas referenciais e estudos de caso, mas também informações importantes para os leitores compreenderem como a obra foi produzida e algumas sugestões sobre como ela pode ser reutilizada. O conteúdo deste livro estará disponível em diferentes formatos: impressão, web e tablets, com capítulos em diferentes línguas: Português, Espanhol e Inglês. Cada capítulo apresenta componentes educacionais abertos – imagens, vídeos e mapas de conhecimento. Tudo sob licença aberta e disponível em repositórios públicos para serem reutilizados amplamente.

- Rede de investigação Novos Saberes Básicos de todos os cidadãos no século XXI, novos desafios à formação de professores”, em que participou a docente Maria Angelina Sanches, do CE, com um estudo no campo da educação de infância, já ocorreu a divulgação e publicação dos resultados em livro – Sá-Chaves, I. (coord.) (2014). Educar, investigar e Formar: Novos Saberes. Aveiro: UA Editora (ISBN 9789727894260). O livro está a ser apresentado em várias instituições de formação nacionais e internacionais, entre as quais destacamos a realizada na ESEB, em março

de 2015, e a que vai decorrer na Universidade Estadual de Campinas (Brasil), em julho de 2015. Foi publicada uma nota de leitura detalhada da obra pelo Conselho do “Réseau Intelligence de la complexité” do Programme Européen Modelisation de La Complexité e de L’ Association pour la Pensée Complexe (MCX-APC), Paris, em abril de 2015.

O projeto “Envolvimento Parental com Crianças em Idade Pré-Escolar”, a desenvolver em contextos de educação de infância da cidade de Bragança (2014-2015), envolvendo uma docente do Curso;

Conclusão

Tendo em conta os argumentos apresentados nos pontos anteriores, relativamente às condições a cumprir no imediato, propostas pela CAE, consideramos estarem reunidas as condições para que seja concedida a acreditação plena do CE.

A ESEB assume o compromisso de dar continuidade ao percurso de desenvolvimento da qualidade da formação do CE, nomeadamente pelo incentivo e pelo reforço das condições garantidas aos seus docentes para que ocorra uma maior participação em projetos de investigação de alto nível, e pelo desenvolvimento de parcerias nacionais e internacionais.

NCE/14/00596 Pronunciation concerning the preliminary Report of the New study cycle External Evaluation Committee

Master’s Degree in Pre-School Education and 1st Cycle of Basic Education

The Escola Superior de Educação of the Instituto Politécnico de Bragança (ESEB/IPB) acknowledges the reception of the CAE’s preliminary report concerning the New study cycle of the Master’s degree in Pre-School Education and 1st cycle of Basic Education, accepting it as a critical basis for reflection upon and improvement of the submitted proposal, towards ensuring high levels of scientific, pedagogical and technical quality within the said study cycle (SC).

Concerning the substantiation presented by CAE, ESEB expresses its satisfaction concerning the positive points highlighted, explicating in this pronouncement those less clear aspect and ensuring the full compliance of each and every condition:

1. the proposal for the New study cycle of the Master’s degree in Pre-School Education and 1st cycle of Basic Education underwent discussion and appreciation by the Pedagogical Board in its meeting dates 2014/06/25. The minute concerning such appreciation, which by mistake was not included in the original proposal, is annexed;
2. regarding the appreciation of point 2.2.2 of CAE’s preliminary report it is made clear the curricular unit of supervised teaching practice is a yearly CU, which begins with kindergarten contexts, continuing with pre-school education context and ending in 1st cycle of basic education context. This organizational logic is substantiated in the perspective of an educational continuance that should exist between these levels of education and teaching. It is intended that students should integrate knowledge specific to both sectors, be it on a curricular and methodological level, considering as well the spiraling approach expressed in the curriculum.

3. regarding training and investigation activities in the main area of the SC, points 6.1 and 6.2 of the preliminary report, we include in Annex II the listing of lecturers belonging to Investigation Centers, their involvement conditions and the classification of the same centers. It is further stated that there has been an effort of continuous investment, which is reflected in several publications/communications of the degree's lecturers. Indicator of the level of investment of investigation is the fact that several lecturers have been members of doctoral juries, namely in the University of Minho, Institute of Education of the University of Lisbon, University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Catholic University of Oporto and University of Salamanca. Several lecturers have been invited as reviewers for journal publications and international congress proceedings particularly: Journal ex æquo; Journal Thema; Journal Egitânea Ciência; Journal EduSer; Journal of Learning Styles; Internacional Journal of Early Childhood e Journal Educação, Formação e Tecnologias, International Conference on Innovation, Documentation and Teaching Technologies, Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital. Some lecturers are members of the Scientific Committees of national and international congresses.

Regarding projects, concerning point 6.3 of the preliminary report, we specify which lecturers are concerned and their level of involvement in national and international projection projects:

- Lecturer Rosa Maria Ramos Novo has prepared the proposal for the “Degree for perfecting and updating kindergarten educators – Educational practices in pre-school”, by request of the Brazilian Ministry of Education, it's first edition being shortly foreseen;

- lecturers Cristina Maria Mesquita Gomes (IPB contact lecturer), Manuel Luís Pinto Castanheira and Rosa Maria Ramos Novo are part of the EXPEDUCOM - EXPeriential EDUcation COMpetence project team, integrated in program Erasmus + KA2- Cooperation for innovation and the exchange of good practices (2014-2016 – Ref. 3E9F1699BEED0D18), coordinated by Kauno Kolegija (Lithuania). This project implicates the following higher education european institutions: Stichting Protestants Christelijk Hoger Beroepsonderwijs, Utrecht Marnix Academie (Netherlands); Ondokuz Mayıs University (Turkey); Rigas Pedagogijas un izglitibas vadibas akadamijs (Latvia) e Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi (Romania) e Panepistimio Kritis, University of Crete (Greece).. Its is desired with this project to reflect upon the profile of children educators and 1st cycle of BSE, as well as of students, future teachers of these education and teaching sectors, generating opportunities for them to develop their technical, scientific and professional skills. The development of this projects centers on the following activities. (a) Investigation Report on the conceptions and practices of teachers and educators on the influence area of represented institutions (LT, RO, NL, GR, PT, TR, LV). Lecturers of ESB involved have the task of applying, analyzing and producing a partial report on data gathered from questionnaires (50 questionnaires); (b) a 40-hour training session for teachers involved. One of the session's modules was the responsibility of lecturer Cristina Maria Mesquita Gomes; (c) preparation of a Handbook – Pedagogical Guide for educators/teachers and parents on experiential teaching-education of children aged 3 to 12. The conception, organization and conceptual approach is the shared responsibility of ESEB (PT) Greek, and Romanian lecturers; (d) development of practical usage study cases (each country will have to develop two case studies – one regarding pre-school education and one concerning 1st CBE- about experiential teaching-learning). It will be the implicated lecturers responsibility, in partnership

with educators and teachers of institutions cooperating with ESEB, the conception, implementation, description and analysis of said case studies; (f) construction of a web site as a means of communicating and publicizing the project; (g) conception, implementation of a training course for teachers/educators and students of the degrees in educator/teacher training of the Higher Education Institutions Involved. This activity will take place at ESEB, who will receive the partners for discussion of the proposal. ESEB lecturers will be responsible for lecturing some of the modules; (h) Preparation of a Final Project Report; (i) Organization of Seminars for communication of the project's results; (j) lecturers involved will also have the responsibility of publicizing partial or final results in International congresses and conferences.

- INTACT - Interactive teaching materials across culture and technology (in partnership with Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). 527932-LLP-2012-DE-COMENIUS-CMP (2012-2015). The project focuses on the need of creating new learning and interactive teaching resources and implementing a platform that facilitates cross-border interactive collaboration and supplies pre-developed materials. It is developed through a Consortium among several European Universities: Ludwigsburg University of Education (Coordination and management of the project) Universidad Complutense Madrid Polytechnic Institute of Bragança Kecskemét College Babes-Bolyai University Cluj St. Patrick's College. Three ESEB lecturers are involved in the project (one from the Educational Technology area, one from the Languages area and one from the Natural Sciences area), Maria José Rodrigues, a lecturer of this SC, one of the collaborators. This project involves as well, one kindergarten educator and one teacher, both collaborators of ESEB. The recipients are Educators and Teachers, children from pre-school and basic education (< 14 years old); teacher training students; teaching and education institutions; other education professionals; universities and investigation groups. Work groups are organized as follows: group - 1 (dissemination & exploration) - Isabel Chumbo and sporadically Vitor Gonçalves; group 2 - (teaching materials & testing) - Maria José Rodrigues, Elisabete Silva, and Cooperating Teacher and Educator Antónia Martins (Agrupamento Emídio Garcia) e Gisela Vieira Teixeira (Colégio of Santa Clara); Group 3 - (server/platform & testing) - Vitor Gonçalves e Isabel Chumbo; Grupo 4 - Translation - Nuno Vales and sporadically Isabel e Vitor

- lecturers Adorinda Gonçalves, Maria José Rodrigues, Conceição Martins and Delmina Pires integram are part of the International Network Project for Sciences and Technology in Education which is underdevelopment and in which the following countries participate: Portugal, Spain, Brazil; Chile and Argentina. This project has as its goals the publication of scientific papers and the academic mobility of lecturers and students within the scope of teacher training.

- lecturers Adorinda Gonçalves and Maria José Rodrigues are involved in a partnership project with the University of León (Spain) with the goal of exchanging and sharing experiences within the scope of Didactics of Natural Sciences. Lecturers from León are already responsible for lecturing a module for teacher trainees of ESEB. Both of ESEB lecturers will be responsible for lecturing a module for teacher trainees of University of León

- Lecturer Carlos Manuel Mesquita Morais is part of the team of the Project "Recursos Educacionais Abertos e Redes Sociais: coaprendizagem e desenvolvimento profissional" (The OpenScout Project–Tool-Library, Open Educational Resources and Social Network: Colearning and Professional Development) which has as its goal to

present meaningful strategies grounded on solid theoretical and practical bases about how to produce OER, reused and disseminated to promote co-learning – open collaborative learning as well as professional development. This educational open-book, under a Creative Commons license, was projected as an REA with reuse in mind. This work thus present not only histories and case studies but also important information so that readers can understand how the work was produced and some suggestions how it can be reused. The content of this book will be available for different formats/platforms: printing, web and mobile devices, with chapters in different languages: Portuguese, Spanish and English. Each chapter presents open educational components – images, videos and knowledge maps. Everything is under open licences and available in open repositories for the widest reuse.

- Investigation Network “New Basic Knowledge for Every XXI Century Citizen, New Challenges to Teacher Training” in which lecturer Maria Angelina Sanches, from the SC, has participated with a study in the field of kindergarten education. Publication of printed results has already taken place – Sá-Chaves, I. (coord.) (2014). *Educar, investigar e Formar: Novos Saberes*. Aveiro: UA Editora (ISBN 9789727894260).. The book is being presented in several national and international training institutions, among which we highlighted the one which took place in March 2015 at ESEB and the one which will take place in July 2015 at the State University of Campinas (Brazil). A detailed reading notice has been published by the Council of “Réseau Intelligence de la complexité” do Programme Européen Modelisation de La Complexité e de L’ Association pour la Pensée Complexe (MCX-APC), Paris in April 2015

The project “Parental Involvement with Pre-School age Children” to be developed in context of pre-school education in the city of Braganza (2013_2015) involving one of the SC lecturers.

Concluding Remarks

Taking in consideration the arguments put forward in the previous points, regarding conditions to be fulfilled in the short term, proposed by CAE we consider that the conditions for a full accreditation of the study cycle are met.

ESEB assumes the commitment of ensuring the continuity of the path undertaken to ensure the improvement of the quality of the SC, namely regarding the encouragement and strengthening of the conditions offered to its lecturers so that an increasing participation in high level investigations projects can take place, and national and international partnerships can be developed.

Anexo 1 – Extrato da ata da reunião do Conselho Pedagógico ocorrida em 25/06/2014

De seguida o Presidente do CP colocou à apreciação do plenário um conjunto de propostas de cursos: 1 licenciatura; 6 mestrados. Ainda fez a seguinte contextualização:

a) na sequência da avaliação dos cursos de formação de educadores/professores pela A3ES, empreendeu-se um processo de reflexão onde participaram as comissões científicas e as comissões de curso;

b) em 14 de maio de 2014 foi publicado o novo regime jurídico da habilitação profissional para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário;

c) as propostas de mestrados foram construídas tendo em conta os resultados da avaliação da A3ES e o novo regime jurídico, enquanto que a proposta de licenciatura nasceu da solicitação crescente quanto ao conhecimento da língua portuguesa em contexto das relações lusófonas.

As propostas de cursos apresentadas para apreciação foram: Licenciatura em Relações Lusófonas e Língua Portuguesa; Mestrado em Educação Pré-Escolar; Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico; Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e de Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico; Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico; Mestrado em Ensino de Português e Inglês no 2º Ciclo do Ensino Básico; Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico.

Após a discussão, o CP apreciou favoravelmente com 25 votos a favor e uma abstenção.

Nada mais havendo a tratar foi colocada a votação a minuta da ata, aprovada por unanimidade dos membros presentes e deu-se por encerrada a reunião.

A Vice Presidente


Cristina Maria de Aquita Gomes, professora doutora

O Presidente


António Francisco Ribeiro Alves, professor doutor

Anexo 2 - Condições de envolvimento dos docentes do CE Centros de Investigação e sua classificação

Carlos Manuel da Costa Teixeira - Membro PhD do Centro de Estudos em Letras (CEL), cuja classificação é Fair.

Carlos Manuel Mesquita Morais - Membro integrado do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.

Cristina Maria Mesquita Gomes - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC) cuja classificação é Very Good.

Delmina Maria Pires - Colaborador Externo da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação, cuja classificação é Fair.

Elza da Conceição Mesquita - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.

Evangelina da Natividade Correia da Silva - Membro Integrado do Centro de Investigação Helmântica Paideia - Universidade de Salamanca.

Ilda da Purificação Freire Ribeiro - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC) cuja classificação é Very Good.

João Lopes Marques Gomes - Membro integrado do Centro de Estudos em Letras (CEL), cuja classificação é Fair.

Manuel Luís Pinto Castanheira - Colaborador externo da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF), cuja classificação é Fair.

Maria Angelina Sanches - Colaborador externo do Centro de Investigação em didática e Tecnologia na Formação do Formadores (CIDTFF), cuja classificação é Good.

Maria Cristina Afonso Magalhães - Membro Phd do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC) cuja classificação é Very Good.

Maria Cristina do Espírito Santo Martins - Colaborador externo da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF) cuja classificação é Fair.

Maria da Conceição da Costa Martins - Membro PhD da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF) cuja classificação é Fair.

Maria do Céu Ribeiro - Membro Phd da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF) cuja classificação é Fair.

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - Colaborador externo do Centro de Investigação em didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF) cuja classificação é Good.

Paula Marisa Fortunato Vaz - Membro PhD do Centro de Investigação em Educação (CIE) cuja classificação é Fair.

Paulo Miguel Mafra Gonçalves - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC) cuja classificação é Very Good.

Rosa Maria Ramos Novo - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC) cuja classificação é Very Good.

Telma Maria Gonçalves Queirós, MembroPhd Centro de Investigação, Formação, Intervenção e Inovação em Desporto (CIFI2D), classificação é Fair.

Vasco Paulo Cecílio Alves - Centro de Investigação em Psicologia da Música e Educação Musical (CIPEM), Instituto de Etnomusicologia - Estudos de Música e Dança (Pólo no IPP) classificação é Good.