

NCE/14/00606 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Escola Superior De Educação De Bragança
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Instituto Politécnico De Bragança
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):
Exmos. Srs.,
Anexamos pronúncia referente ao processo NCE/14/00606 (Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico), solicitando a acreditação sem condições.
Com os melhores cumprimentos,
Luís Pais
Vice-Presidente do IPB
RIES
7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (ESEB/IPB)
NCE/14/00606

Pronúncia ao Relatório preliminar da CAE

Ciclo de Estudos (CE) - Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º
Ciclo do Ensino Básico.

A ESEB/IPB acolhe o relatório preliminar da CAE como uma base crítica para a reflexão e aperfeiçoamento da proposta apresentada. Atendendo à fundamentação apresentada pela CAE, a ESEB manifesta a aceitação de algumas das recomendações e pretende, também, fornecer esclarecimentos referentes a itens em relação aos quais todos os envolvidos neste CE têm feito, e continuarão a fazer, um significativo esforço no sentido de promover e assegurar uma formação de excelência. Em resposta às recomendações feitas no relatório preliminar, a ESEB pronuncia-se sobre os seguintes pontos:

1. No sentido de aperfeiçoar a adequação de algumas UC aos objetivos, aos conteúdos e à identidade do CE propõem-se diversas alterações. A UC Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação passa a designar-se “Desenvolvimento Profissional de Professores”. Esta UC continua centrada em perspetivas de construção e reflexão sobre a profissionalidade docente, deixando de referir a Investigação em Educação e introduzindo aspetos relacionados com a Avaliação do desempenho docente, pela pertinência, transversalidade e grande atualidade da temática (cf., Anexo I). Os aspetos relacionados com a Investigação em Educação, em especial com a investigação-ação, são abordados com mais profundidade na UC Prática de Ensino Supervisionada (PES) e na UC Seminário de Acompanhamento do Relatório Final (SARF). Neste sentido, foram feitos ajustes pontuais nas duas UC para integrar as sugestões da CAE. Em PES, são ajustados o objetivo 7 “Manifestar uma postura reflexiva, crítica e investigativa das práticas educativas, valorizando a investigação-ação, numa perspetiva de desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida” e o conteúdo programático 4 “Construção do Relatório Final da Prática de Ensino Supervisionada, numa perspetiva de investigação-ação, e sustentado em literatura científica, pedagógica e investigativa de referência” e introduzida a referência bibliográfica “Esteves, L. (2008). Visão panorâmica da investigação-ação. Porto: Porto Editora”. Em SARF, as referências a “investigação” passam a “investigação-ação”, o conteúdo programático 1 é ajustado e renumerado “1.1. Investigação em educação. 1.2 Investigação-ação. Reflexão e investigação sobre a prática.” e introduzida a referência bibliográfica já referida em PES. Também as UC Didática de Estudo do Meio e Didática das Ciências da Natureza foram reformuladas no sentido de reforçar o foco em cada um dos ciclos e a respetiva sequência entre elas (cf., Anexo II).

2. As metodologias de ensino previstas nas diferentes UC, em articulação com as restantes dimensões dos programas, ajudam os futuros professores a desenvolverem posturas mais ativas, reflexivas, investigativas e colaborativas para enfrentar os desafios da atividade docente. Para além da orientação tutorial, a generalidade das UC assume um cariz teórico-prático das aulas, mas prevendo quer momentos de caráter mais teórico ou centrado na intervenção do professor quer momentos de caráter mais prático, experimental ou laboratorial proporcionando uma participação mais ativa dos alunos no tratamento dos temas e na consolidação dos seus conhecimentos. Por isso, as metodologias de ensino previstas nas diferentes UC oscilam entre estes dois “pólos” e são diversificadas, adequando-se à natureza da formação de um futuro professor nas áreas de estudo do CE dado possibilitarem e valorizarem, nomeadamente, (i) a diversificação do papel do professor, quer tratando os conteúdos de uma forma mais expositiva ou explicativa, quer propiciando aos alunos um trabalho mais autónomo (lendo, pesquisando, comentando, discutindo...) na abordagem dos temas; (ii) a diversificação do papel dos alunos, quer dando sentido às explicações do professor, quer assumindo um maior protagonismo na construção dos seus saberes (elaborando, resolvendo, analisando, sintetizando, refletindo...); (iii) a diversificação da forma de trabalho dos alunos, na aula e fora da aula, apelando a momentos de trabalho mais individualizado, mas também apelando a trabalho em pequeno ou grande grupo (pesquisando, experimentando, escrevendo...); (iv) a diversificação das tarefas e dos recursos disponibilizados (textos, mapas, vídeos, materiais didáticos...) para apoiar a abordagem e a compreensão dos temas; e (v) a elaboração e apresentação de trabalhos/atividades experimentais, de pesquisa e de investigação, realçando a importância da discussão/debate e da reflexão sobre o que foi feito. Para além destes aspetos, prevêm-se ainda seminários, debates e encontros, envolvendo os docentes e os alunos do CE em que se discutem as práticas de ensino e aprendizagem promovidas e os processos de reflexão, investigação e supervisão desenvolvidos (por exemplo, no caso do mestrado mais próximo deste CE em funcionamento na IES, regista-se a realização do III Encontro de Supervisão Pedagógica (junho de 2014), do Encontro de Jovens Investigadores (novembro de 2014) e das sessões de trabalho “Elaboração e Reflexão sobre o Relatório Final” (abril de 2015.).

3. A elaboração dos programas das UC do CE tem em conta múltiplos aspetos. Neste sentido, à investigação educacional que vem sendo produzida no âmbito das várias áreas de formação/docência é reconhecida e atribuída, globalmente, uma grande relevância na problematização e discussão das principais dimensões das várias UC, refletindo-se na definição dos objetivos, conteúdos, metodologias, avaliação e bibliografia. Mais especificamente, e conforme referido em 3.3.5., indicam-se alguns aspetos dessa relevância nas UC de Didática. Por exemplo, na UC Didática do Português no 1.º CEB, valorizando-se uma aprendizagem participativa e colaborativa, os alunos, após a leitura de trabalhos de investigação em didática do português, fazem uma profunda discussão dos processos e dos resultados apresentados nesses trabalhos (como exemplo, refira-se que esta metodologia tem sido seguida e implementada pela leitura de capítulos da publicação “Novos Desafios no Ensino do Português” [Teixeira, Silva & Santos (Orgs.), 2011], disponível em geral@ese.ipsantarem.pt). Na UC Didática das Expressões no 1.º CEB os conteúdos programáticos e as metodologias de trabalho têm como base resultados da investigação científica. A observação de situações reais no quotidiano, no domínio das Expressões Artísticas e Físico-Motoras é fundamental para que os alunos possam aprofundar os seus saberes, ao mesmo tempo que se constitui como uma forma de questionamento reflexivo e coletivo de situações pedagógicas e educativas, com vista a melhorar a racionalidade das suas próprias práticas educacionais, bem como a compreensão dessas práticas e as situações nas quais estas são desenvolvidas. Por sua vez, a elaboração de atividades/projetos de intervenção, de acordo com os conteúdos abordados, permite aos alunos uma maior ligação com a prática e a percepção do tipo de trabalho de investigação que como futuros professores poderão desenvolver em ambiente escolar e noutras instituições da comunidade. Também a Didática do Estudo do Meio e a Didática das Ciências da Natureza fundamentam-se no contributo da investigação em Didática das Ciências, assumindo-se a

necessidade de formar para o ensino experimental e de considerar as conceções alternativas dos alunos no ensino e na aprendizagem, nomeadamente no 1.º ciclo, e de introduzir a abordagem CTSA, a aprendizagem cooperativa e o ensino por pesquisa na formação dos professores do 2.º ciclo. Destacam-se evidências da presença da investigação nas UC Didática da Matemática no 1.º CEB e Didática da Matemática no 2.º CEB, por exemplo, nos temas propostos, valorizando o conhecimento profissional do professor, a gestão curricular e planificação e o ensino dos vários temas matemáticos previstos no Programa de matemática para o ensino básico, enquadrados em metodologias de trabalho e bibliografia que refletem as atuais tendências da investigação numa perspetiva de Matemática de e com todos.

4. Mas aceitando que, em algumas situações, as múltiplas componentes do programa possam integrar-se melhor, a sua articulação/coerência é e continuará a ser uma preocupação em todas as UC do CE. Por isso, estão a fazer-se os ajustamentos necessários no sentido de incorporar/reforçar tendências atuais em discussão nas diversas áreas do CE e no âmbito do desenvolvimento curricular, da investigação e da formação de professores. Este processo, podendo conduzir à reformulação da tipologia das horas de contacto em alguma UC, estará concluído no início do próximo ano letivo e ficará disponível no Guia ECTS.

5. Relativamente à apreciação sobre a “formação, experiência profissional e investigação”, esclarece-se que a maioria dos docentes do CE tem formação profissional e pedagógica (muitos deles profissionalizados nos 1.º ou 2.º CEB) e também experiência na formação de professores para os níveis de ensino em questão. Sublinha-se que 67% dos docentes tem o grau de Doutor em diferentes áreas científicas relevantes para o CE: Formação de Professores, Ciências da Educação - Educação Permanente e Formação de Adultos, Estudos da Criança, Estudos da Criança - Formação de Professores, Estudos da Criança - Metodologia e Supervisão em Educação da Criança, Didática e Formação, Perspetivas Didáticas em Áreas Curriculares, Ensino das Ciências, Estudos da Criança - Estudo do Meio Físico, Educação - Didática da Matemática, Educação - Metodologia do Ensino da Matemática, Geologia Aplicada, Literatura, Música, Música - Ensino do Instrumento/Canto/Música, Ciências Humanas e Sociais - Estudos Teatrais. Considera-se que esta diversidade de áreas está intimamente relacionada com as componentes de formação do CE, o mesmo acontecendo com as áreas de formação dos mestrados e licenciaturas do corpo docente. Confirma-se também que cinco docentes do CE preveem concluir o respetivo Doutoramento em áreas da formação de professores ou educação durante o presente ano. Acrescenta-se, ainda, que desde setembro de 2014 a docente Maria da Conceição da Costa Martins desenvolve o seu doutoramento em Educação, especialidade em Psicologia da Educação, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Mas, no sentido de atender a recomendações feitas, procedeu-se desde já a um reajustamento na distribuição de docentes nas duas UC propostas: (i) a UC Didática de Estudo do Meio passa a ser lecionada, na área do Meio Social, pela docente Cristina Maria Mesquita Gomes, doutorada em Estudos da Criança, cuja Ficha Curricular Docente já faz parte do processo do CE, e (ii) na UC Didática das Expressões no 1.º CEB, a coordenação passa a ser assegurada pelo docente João Cristiano Rodrigues da Cunha, doutorado em Música - Ramo de Ensino do Instrumento/Canto/Música e com o Título de Especialista na área da Música (cf., Anexo III).

6. Relativamente à UC Didática das Expressões no 1.º CEB, refere-se ainda que o docente João Lopes Marques Gomes, doutorado em Ciências Humanas e Sociais - Estudos Teatrais, tem sido formador de Expressão Dramática/Teatro, do Programa de Educação Estética e Artística, do Ministério da Educação e Ciência, para a Área das Artes na Educação Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico (anos letivos de 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14). A docente Maria Cristina Afonso Magalhães desenvolve, na Universidade do Minho, a sua tese de doutoramento intitulada “O Uso do Diário Gráfico na Aula de Educação Visual e Tecnológica”. A docente Telma Maria Gonçalves Queirós desenvolve, na Universidade do Porto, a sua tese de doutoramento intitulada “A Dimensão de Género na Formação Inicial de Professores de Educação Física em Portugal”. É propósito da IES continuar a apoiar o desenvolvimento académico e profissional dos docentes do CE, incentivando o aprofundamento da formação e o prosseguimento de investigação nas áreas do CE.

7. A ESE está ligada, desde a sua criação, à formação de professores, nas diferentes áreas e níveis de educação e ensino, tendo vindo a incentivar os seus docentes a desenvolverem as suas formações avançadas nesse domínio. Efetivamente, de acordo com a sua missão, a ESEB tem uma forte tradição de Escola de formação de professores, quer a nível da formação inicial para a docência, quer a nível da formação contínua e permanente, assegurando a atualização científica e pedagógica e apoiando o desenvolvimento profissional dos professores dos diferentes níveis de educação e ensino. Como se referiu nos pontos 5 e 6, a maioria dos docentes do CE tem ou está a concluir os seus doutoramentos em Educação, Estudos da Criança, Desenvolvimento Curricular, Metodologias ou Didática em diversas especialidades. Relativamente ao apoio institucional aos docentes para o desenvolvimento da sua formação avançada, saliente-se o continuado investimento da IES manifestado, por exemplo, no apoio aos docentes em doutoramento, mesmo depois da suspensão da atribuição das bolsas PROTEC. A IES implementou uma política interna de apoio aos docentes em doutoramento não contemplados por essa bolsa que se traduz, por exemplo, no pagamento de propinas. Tal manifesta um apoio interno inequívoco à qualificação académica do corpo docente e, tanto quanto é do conhecimento público, é algo inaudito na generalidade das IES em Portugal.

8. Acolhendo a recomendação relativa à redução do número de horas de OT, propõe-se uma alteração na distribuição das horas da UC Prática de Ensino Supervisionada: Horas de Trabalho: 1134; Horas de Contacto (479): E-407, S-36, OT-36. Assim, os alunos realizam 407 horas de estágio – 198 horas no 1.º CEB e 209 horas no 2.º CEB. As horas de estágio correspondem a 36% das horas totais de trabalho e a 85% das horas de contacto.

9. A PES é uma UC anual, em que os alunos realizam estágio no 1.º CEB e em Matemática e Ciências Naturais do 2.º CEB. Os tempos do estágio têm em conta e acompanham os períodos letivos seguidos pelas escolas básicas. Os alunos realizam o estágio em par pedagógico (dois alunos por turma) alternando a observação e a intervenção. Cada par realiza o estágio no 1.º CEB, no primeiro período letivo, cumprindo o horário da turma atribuída, num total de 3 dias por semana (3 x 6 horas = 18 horas), durante 11 semanas (11 x 18 horas = 198 horas). As 18 horas de estágio em cada semana correspondem a 15 horas letivas mais 3 horas para a restante atividade a desenvolver no contexto. Nos segundo e terceiro períodos letivos, cada par realiza o estágio no 2.º CEB, nas disciplinas de Matemática e de Ciências Naturais, cumprindo o horário da(s) turma(s) atribuída(s) (11 horas por semana), durante 19 semanas (19 x 11 horas = 209 horas). A distribuição das 11 horas de estágio

em cada semana pode oscilar nos diferentes agrupamentos em função das horas letivas destinadas às duas disciplinas e a aulas de apoio e eventuais clubes. Em termos médios, as 11 horas de estágio correspondem a 9 horas letivas (Matemática: 6 horas, Ciências Naturais: 3 horas) mais 2 horas para a restante atividade a desenvolver no contexto.

10. Dos 24 docentes do CE, 20 integram nove Centros de Investigação. Todos os CI estão vocacionados para as áreas fundamentais do CE, dado que um deles está ligado à área das ciências naturais e do ambiente e os restantes oito têm uma forte ligação à formação de professores dos 1.º e 2.º CEB, com destaque para o CIEC, Universidade do Minho, e para a UIDEF, Universidade de Lisboa. No Anexo IV, apresenta-se a listagem dos docentes do CE integrados em Centros de Investigação, as suas condições de envolvimento e a classificação dos respetivos centros. Continuarão a desenvolver-se contactos institucionais no sentido de envolver todos os docentes do CE.

11. Os docentes do CE têm desenvolvido um trabalho de contínuo investimento no sentido de melhorar a intervenção na comunidade educativa e a produção científica, refletida em diversas publicações/comunicações (a desenvolver no ponto 12). É, ainda, indicador desse investimento o facto de vários docentes integrarem júris de provas de Doutoramento e de Mestrado, nomeadamente, na Universidade do Minho, na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, na Universidade de Aveiro, na Universidade Católica Portuguesa do Porto, na Universidade de Santiago de Compostela, Espanha, no Instituto Politécnico de Castelo Branco, no Instituto Politécnico de Leiria, no Instituto Politécnico de Viana do Castelo ou no Instituto Politécnico de Viseu. Vários docentes têm sido solicitados para revisão de artigos de revistas e de atas de congressos internacionais, de entre as quais se destacam: Revistas - *International Journal of Early Childhood, Enseñanza de las Ciencias, Journal of Learning Styles, UNIÓN, Ex æquo, Quadrante, Da Investigação às Práticas, Thema, EduSer, Revista Portuguesa de Educação ou Educação, Formação e Tecnologias*; Congressos - *International Conference on Innovation, Challenges, International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education, Seminário de Investigação em Educação Matemática (GTI-APM) ou Encontro de Investigação em Educação Matemática (SPIEM)*. Também alguns docentes têm integrado Comissões Científicas de Congressos Nacionais e Internacionais. De referir ainda, na sequência de processos de acreditação anteriores, a constituição de um grupo de trabalho que tem promovido e apoiado o desenvolvimento de várias investigações no âmbito dos cursos de formação de professores e educadores da ESEB, nomeadamente, um estudo em torno das perceções dos educadores/professores sobre o processo de supervisão e as suas necessidades formativas; estudos sobre as perceções dos alunos da licenciatura em educação básica e dos mestrados, cujos resultados contribuíram para as reformulações dos planos dos cursos; e um estudo sobre as perceções dos alunos sobre a formação em ciências (em curso).

12. No Anexo V apresenta-se um conjunto de publicações/comunicações dos docentes do CE que complementa a informação já constante nas Fichas Curriculares Docentes. Pretende destacar-se o trabalho contínuo de investimento na investigação que, apesar de nem sempre ter sido publicada em revistas internacionais, constitui prova do empenho dos docentes do CE, no sentido de contribuir e sustentar uma formação de crescente qualidade.

13. No âmbito da formação avançada, a ESEB tem desenvolvido diversas ações com reflexo no CE, quer na conceção quer na concretização da atividade das UC. Registam-se exemplos de iniciativas realizadas ou em curso. (a) No âmbito da Formação Contínua, está a decorrer, entre maio e junho de 2015, o Curso de Formação “Supervisão pedagógica: aprendizagem colaborativa, experiencial e reflexiva”, num total de 25 horas, creditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (ACC-1400852393) para educadores e professores cooperantes da ESEB. Este curso de formação é uma consequência do estudo em torno das perceções dos educadores/professores sobre o processo de supervisão e as suas necessidades formativas, aproveitando, igualmente, a experiência acumulada com os Programas de Formação Contínua (PNEP, PCFM, EECIC) desenvolvidos há alguns anos. O estudo foi discutido com os educadores/professores cooperantes, num seminário realizado na ESEB, em julho de 2014. A este propósito também foram concretizadas outras iniciativas, como sejam o Seminário “Perspetiva Pedagógica da Associação Criança”, 23 de abril de 2014, dinamizado pela docente Rosa Maria Ramos Novo; o III Encontro de “Supervisão Pedagógica: Olhares sobre a Cooperação e a Supervisão”, 8 de novembro de 2014, com a conferencista convidada Doutora Flávia Vieira, da Universidade do Minho; e o Seminário “Formação de Educadores e Professores em Espanha”, 25 de junho de 2014, com o orador convidado Doutor José Maria Ruiz, da Universidade Complutense de Madrid, Espanha. (b) A IES oferece o Curso de Pós-graduação em Educação Especial que tem sido frequentado por professores do 1.º e do 2.º CEB; (c) Também está a funcionar o Curso de Mestrado em Ensino das Ciências, frequentado por professores dos 1.º e do 2.º CEB, que tem dado origem a estudos que têm sido publicados em revistas nacionais e internacionais. (d) Vários docentes do CE elaboraram a proposta do “Curso de aperfeiçoamento e atualização para professores do Ensino Básico (Professores de educação infantil e dos primeiros anos)” solicitada pelo Ministério da Educação do Brasil, através da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). (e) Estão em fase de elaboração cursos de mestrado no âmbito da Educação Especial e da Supervisão Pedagógica, tendo como destinatários educadores de infância e professores.

Os docentes do CE também têm reforçado o envolvimento em projetos e parcerias com instituições de formação de professores, dos quais se dão alguns exemplos. (a) Vários docentes do CE da área das Ciências (e da Matemática) têm vindo a desenvolver contactos e projetos de investigação/formação com o Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brasil. No âmbito desta parceria, a docente Maria José Afonso Magalhães Rodrigues realizou, no Instituto, um Estágio Pós-doutoral - Programa de Pós-Graduação em Ciências e Tecnologia na Educação, em que participou em eventos científicos, lecionou aulas e participou no desenvolvimento de investigação. (b) As docentes Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves, Maria José Afonso Magalhães Rodrigues, Maria da Conceição da Costa Martins e Delmina Maria Pires participam no Projeto da Rede Internacional de Ciências e Tecnologia na Educação, em desenvolvimento, e ao qual estão ligados os seguintes países: Portugal, Espanha, Brasil, Chile e Argentina. Este Projeto tem como objetivos a publicação de trabalhos científicos e a mobilidade académica de docentes e formandos, no âmbito da formação de professores. (c) Foi estabelecido, em janeiro de 2015, um protocolo de colaboração com a Associação Ajudaris, com sede no Porto, em que docentes e os alunos do CE colaboram como interlocutores com instituições pré-escolares e escolas do 1.º e do 2.º CEB para a elaboração de histórias e a divulgação das mesmas através do lançamento do livro “Histórias da Ajudaris” e da exposição das suas ilustrações. Na elaboração dessas ilustrações colabora a docente Maria Cristina Afonso Magalhães. O trabalho em

parceria inclui ainda a colaboração na organização de eventos de formação dirigidos a educadores de infância e professores.

(d) As docentes Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves e Maria José Afonso Magalhães Rodrigues participam num projeto de parceria com a Universidade de Léon, Espanha, com o objetivo de trocar e partilhar experiências no âmbito da Didática das Ciências. Em abril de 2015, docentes da Universidade de Léon lecionaram na ESEB um módulo para os alunos da formação de professores. As duas docentes irão lecionar um módulo para os futuros professores na Universidade de Léon (maio de 2015).

(e) A docente Maria José Afonso Magalhães Rodrigues participa no projeto INTACT - Interactive teaching materials across culture and technology (em parceria com Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). 527932-LLP-2012-DE-COMENIUS-CMP (2012-2015). O projeto incide na necessidade de criar novos recursos de aprendizagem e ensino interativo e implementar uma plataforma online que facilite a colaboração interativa, além-fronteiras, e que forneça materiais pré-desenvolvidos. Desenvolve-se através do Consórcio entre diversas Universidades Europeias: Ludwigsburg University of Education (Coordenação e gestão do projeto) Universidad Complutense Madrid, Polytechnic Institute of Bragança, Kecskemét College Babes-Bolyai University, Cluj St. Patrick's College. Encontram-se integrados no Projeto outros dois docentes da ESEB (um da área das línguas, outro das tecnologias educativas). O projeto envolve, também, uma professora cooperante da ESEB. Os destinatários são educadores e professores, crianças do jardim de infância e do ensino básico (menos de 14 anos), estudantes dos cursos de formação de professores, instituições de educação e ensino, outros profissionais de educação, universidades e grupos de investigação. A docente do CE integra o grupo de trabalho "Teaching materials & testing".

(f) As docentes Cristina Maria Mesquita Gomes e Rosa Maria Ramos Novo integram a equipa do projeto EXPEDUCOM - EXPeriential EDUcation COMpetence, integrado no programa Erasmus + KA2-Cooperation for innovation and the exchange of good practices (2014-2016 – Ref. 3E9F1699BEED0D18), coordenado pelo Kauno Kolegija (Lituânia). Este projeto envolve as seguintes instituições europeias de Ensino Superior: Stichting Protestants Christelijk Hoger Beroepsonderwijs, Utrecht Marnix Academie (Holanda); Ondokuz Mayıs University (Turquia); Rigas Pedagogijas un izglītības vadības akadēmija (Letónia), Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași (Roménia) e Panepistimio Kritis, University of Crete (Grécia). Com este projeto pretende-se refletir sobre o perfil profissional dos educadores de infância e dos professores do 1.º CEB, já em exercício, bem como dos formandos, futuros professores, destes setores de educação e ensino, criando oportunidades para que estes fortaleçam as suas competências científicas, técnicas e profissionais. O desenvolvimento do projeto incide sobre as seguintes atividades: (i) Relatório de investigação sobre as conceções e práticas dos educadores e professores, na área da influência das instituições representadas. Os docentes da ESEB envolvidos têm a tarefa de aplicar, analisar e produzir um relatório parcelar sobre dados obtidos nos questionários (50 questionários); (ii) Sessão de treino de 40h para os docentes envolvidos. Um dos módulos da sessão foi da responsabilidade da docente do CE, Cristina Maria Mesquita Gomes; (iii) Elaboração de um Handbook – Guia Pedagógico para educadores/professores e pais sobre ensino-aprendizagem experiencial, de crianças dos 3 aos 12 anos. A conceção, organização e abordagem concetual do Handbook é da responsabilidade partilhada dos docentes da ESEB, da Grécia e da Roménia; (iv) Desenvolvimento de estudos de caso para uso prático. Por exemplo, cada país terá que desenvolver dois estudos de caso sobre ensino-aprendizagem experiencial - um no âmbito de educação pré-escolar e outro no âmbito do 1.º CEB. Será da responsabilidade dos docentes envolvidos, em parceria com educadores e professores de instituições cooperantes da ESEB, a conceção, implementação, descrição e análise dos referidos estudos de caso; (v) Construção de um website como meio de comunicação e divulgação do Projeto; (vi) Conceção, implementação de um curso de formação para educadores/professores e alunos dos cursos de formação de educadores/professores das Instituições de Ensino Superior, envolvidas. Esta atividade será organizada na ESEB, que receberá os parceiros para a discussão da proposta (outubro de 2015). Os docentes da ESEB serão responsáveis pela leção de alguns módulos; (vii) Elaboração de um Relatório Final sobre o Projeto; (viii) Organização de seminários para divulgação dos resultados do projeto. (ix) Os docentes envolvidos terão também a responsabilidade de divulgar resultados parcelares ou finais do Projeto, em congressos e conferências internacionais. (g) O docente Carlos Manuel Mesquita Moraes integra a equipa do Projeto? "Recursos Educacionais Abertos e Redes Sociais: coaprendizagem e desenvolvimento profissional" (The OpenScout Project-Tool-Library, Open Educational Resources and Social Network: Colearning and Professional Development) que tem como objetivo apresentar estratégias significativas fundamentadas em bases teóricas e práticas sólidas sobre como OER podem ser produzidos, reutilizados e disseminados para promover co-aprendizagem – aprendizagem aberta colaborativa e também desenvolvimento profissional. Este livro aberto educacional sob licença Creative Commons foi projetado como um REA com reutilização em mente. Esta obra apresenta, portanto, não apenas referenciais e estudos de caso, mas também informações importantes para os leitores compreenderem como a obra foi produzida e algumas sugestões sobre como ela pode ser reutilizada. O conteúdo deste livro estará disponível em diferentes formatos: impressão, web e tablets, com capítulos em diferentes línguas: Português, Espanhol e Inglês. Cada capítulo apresenta componentes educacionais abertos – imagens, vídeos e mapas de conhecimento. Tudo sob licença aberta e disponível em repositórios públicos para serem reutilizados amplamente. (h) No âmbito do Programa Erasmus + (Ação-Chave I: Mobilidade individual para fins de aprendizagem. Ensino Superior), vários docentes do CE colaboraram com IES estrangeiras. As docentes Elza da Conceição Mesquita e Telma Maria Gonçalves Queirós visitaram a École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ), Université de Cergy Pontoise, Paris, França, tendo abordado o tema "Pratiques intégrées dans le premier cycle de l'éducation de base", em março de 2015. O docente Carlos Manuel Mesquita Moraes visitou a Faculdade de Educação de Palência, Universidade de Valladolid, Espanha, em abril de 2015, tendo dinamizando duas conferências-taller: "Recursos educativos abiertos en enseñanza de las matemáticas en la educación infantil y primaria" e "Entornos de aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil y primaria", entre . As docentes Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves e Maria José Afonso Magalhães Rodrigues visitaram a Universidade de Priskoska, Koper, Eslovénia, em maio de 2015. (i) Foram estabelecidos contactos para integrar a projeto ENED – Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (em curso).

Conclusão

As evidências apresentadas demonstram um forte investimento da ESEB no sentido de assegurar uma formação de excelência e aposta no compromisso de prosseguir o aperfeiçoamento dessa formação, quer melhorando a organização e a articulação de todas as UC do CE, quer desenvolvendo a participação dos docentes do CE em investigação relevante para o CE, quer promovendo o desenvolvimento de parcerias. Tendo em consideração o exposto, julgamos não existirem evidências que fundamentem a acreditação condicional e solicitamos que seja concedida a acreditação plena.

English Version

The ESEB/IPB acknowledges the reception of the CAE's preliminary report concerning the New study cycle, accepting it as a critical basis for reflection upon and improvement of the submitted proposal, towards ensuring high levels of scientific, pedagogical and technical quality within the said study cycle (SC). Concerning the substantiation presented by CAE, ESEB expresses its acceptance of some of the recommendations. With the present pronouncement ESEB also wishes to provide clarifications concerning items regarding which all implicated in this SC have made, and will continue making, significant effort regarding promoting and ensuring excellence training. In what regards the recommendations made in the preliminary report, ESEB declares its standing on the following points:

1. In an effort to perfect the adequacy of some CUs to the objectives, contents and identity of the SC several changes are proposed. CU Professional Development and Investigation in Education will now be named "Teacher's Professional Development". This CU is still centered on perspectives of constructing and reflecting upon teacher's professionalism, forsaking Investigation in Education and introducing issues related to evaluation of teacher's performance, this being a highly pertinent, current and cross-cutting question. In (see Annex I). Issues related to Investigation in Education are approached more in depth in the CU Supervised Teaching Practice (PES) and in the Curricular Unit Support Seminar for the Final Report (SARF). For this purpose occasional adjustments were made to both CUs to accommodate CAE's suggestions. In PES objective 7 "to manifest a reflexive critical and investigative stand regarding educational practices, valuing investigation-action, in a perspective of lifelong personal and professional development" and program content 4 "Construction of the Supervised Teaching Practice Report in and investigation-action perspective, and supported by scientific, pedagogical and investigative reference literature" are adjusted, and bibliographic reference "Esteves, L. (2008). *Visão panorâmica da investigação-ação*. Porto: Porto Editora". is introduced. In SARF references to "investigation" change to "investigation-action" and program content 1 is adjusted and renumbered "1.1. Investigation in Education. 1.2. Investigation-action. Reflection and investigation upon practice" and the bibliographic reference above mentioned for PES is introduced,. CUs Didactics of the Study of the Environment and Didactics of Natural Sciences were reformulated in the direction of emphasizing the focus on each cycle and their respective sequence (see; Annex II).

2. The teaching methodologies foreseen for the different CUs, in articulation with the remaining dimension of the programs, help future teachers to develop more active, reflexive, investigative and collaborative stands to face the challenges of teaching practice. Apart from tutorial orientation, most CUs take a theoretical-practical class character, nonetheless foreseeing either more theoretical moments or centered in the teacher's intervention or more practical, experimental, or lab-work instances, allowing for a more active participation of students in handling themes and consolidating their knowledge. Thus, teaching methodologies foreseen in the different CUs oscillate between these two "extremes" and are diversified, being adequate to the training of a future teacher in the subject areas of the SC since they namely potentiate and value: (i) the diversification of the teacher's role, either handling content in a more expositive or explanatory fashion, either empowering students with a more autonomous work (reading, researching, commenting, discussing ...) in their approach to content; (ii) the diversification of the student's role either bestowing sense on the teacher's exposition or asserting a larger prominence in constructing their knowledge (elaborating, solving, analyzing, synthesizing, reflecting ...); (iii) diversification of student's class working patterns, calling for more individual working moments, but also calling for work in small or large groups (researching, experimenting, writing ...); (iv) diversification of tasks and availability of resources (texts, maps, videos, didactic materials ...) to support approaching and understanding content; and (v) elaboration and presentation of experimental, research and investigation work/activities, emphasizing the importance of discussion/debate and reflection about what has been accomplished. Apart from these points, seminars, debates and meetings involving lecturers and students from the SC are also foreseen, where teaching and learning practices promoted, and the procedures of reflection, investigation and supervision developed are discussed (as an example, in the case of the more akin master's degree to this SC in effect at the Higher Education Institution (HEI) it is to be noted the III Meeting of Pedagogical Supervision –June 2014 – the Young Investigator's Meeting – November 2014 – and the working sessions "Elaboration and Reflection upon the Final Report" – April 2015).

3. The preparation of the course contents of the CUs of SC attends to multiple concerns. Thus, to the educational investigation that has been produced within the distinct teaching/training areas is globally attributed and recognized a major relevance in problematizing and discussing the main dimensions of the different CUs, which is reflected in the definition of objectives, content, methodologies, evaluation and bibliography. More specifically, and as stated in 3.3.5., some features of this same relevance in the Didactics CUs are mentioned. For instances, in the UC Didactics of Portuguese in the 1st CBE, where a participative and cooperative learning is valued. Students, after reading investigation works in didactics of Portuguese, perform a profound discussion of the processes and results presented in those papers (as an example, to be mentioned that this methodology has been followed and implemented through the reading of chapters of the work "Novos Desafios no Ensino do Português" [Teixeira, Silva & Santos (Orgs.), 2011], available at geral@ese.ipsantarem.pt). In CU Didactic of the Expressions in the 1st Cycle of CBE both course contents and working methodologies have as a basis results of scientific investigation. The observation of real daily situations, within the scope of Artistic and Physical and Motor Expressions is essential for students to be able to gain a deeper knowledge, while constituting itself as a tool for reflexive and collective questioning of educational and pedagogical situations, with the aim of improving the rationality of their own educational practices, as well as the understanding of the same practices, and the situations in which they are developed. In turn, the elaboration of activities/intervention projects, in accordance with the content approached, allows students a stronger connection with the practice and the perception of the sort of investigation work which as future teachers, they will be able to carry on in school environment and in other community institutions. Likewise, Didactics of the Study of the Environment and Didactics of Natural Sciences are grounded on the need to train for experimental teaching and of considering student's alternative conceptions in teaching and learning, namely in the 1st cycle, and of introducing CTSa approach, cooperative learning, and teaching by research in 2nd cycle teacher training. Evidences for the presence of investigation in the CUs of Didactics of Mathematics in the 1st CBE and Didactics of Mathematics in the 2nd CBE can be highlighted, for instances, in the subjects proposed, valuing the teacher's professional knowledge, curricular management and the planning and teaching

of the several mathematical themes included in the Program for Mathematics in Basic Education, framed in working methodologies and bibliography reflecting the current investigation trends in a perspective of Mathematics with and for all.

4. Further accepting that, in some situations, the multiple components of the program could be better integrated, their articulation/coherence is and will always be a concern of all CUs of the SC. Thus, necessary adjustments are being made towards incorporating/reinforcing current tendencies under discussion in the different areas of the SC, and within the scope of curricular development, investigation and teacher training. Such a process, possibly leading to reformulation of the sort of contact hours in some CUs will be completed by the beginning of the next academic year and will be available through the ECTS Guide.

5. Regarding the appreciation about “training, professional experience and investigation”, it must be stated that most of the SC lecturers presents professional and pedagogical training (several of them with in-service training in the 1st or 2nd CBE) and also considerable experience in teacher training for the levels considered.

It must be mentioned that 67% of the lecturers have PhDs in relevant scientific areas for the SC: Teacher Training; Education Sciences – Continuous Education and Adult Education, Children Studies, Children Studies – Teacher training, Children Studies – Methodology and Supervision in Children Education; Didactics and Training; Didactic Perspectives in Curricular Areas, Science Teaching, Children Studies – Teaching of the Physical Environment, Education – Didactics of Mathematics, Applied Geology, Literature, Music, Music – Instrument Teaching/Song/Music, Social and Humanistic Sciences – Theater Studies. , This wide range of areas is considered to be closely related with the training components of the SC the same thing happening with the areas of masters’ and undergraduate degrees of the lecturing staff. Its is also restated that five of the SC lecturers foresee the completion of their PhD degrees in areas pertaining to teacher training or education during the current year. It is further to be noticed that lecturer Maria da Conceição da Costa Martins has started her PhD degree in Education, specialty of Psychology of Education, in the Institute of Education of the University of Lisbon However, in the spirit of complying with recommendations made, an immediate readjustment has been made in the assignment of two proposed CUs: (i) the CU Study of the environment will be lectured by lecturer Cristina Maria Mesquita Gomes with a PhD in Children Studies, whose Curricular Teacher Resume is part if the SC submission, in the area of Social Environment; and (ii) the coordination of the CU Didactic of the Expressions in the 1st CBE will be undertaken by lecturer João Cristiano Rodrigues da Cunha with a PhD in Music – Teaching of Instrument/Song/Music and possessing a specialists title (cf., Annex III).

6. Regarding CU Didactic of the Expressions in the 1st CBE it must also be mentioned that lecturer João Lopes Marques Gomes with a PhD in Social and Humanistic Studies – Theater Studies has been a Drama /Theater trainer within the program for Aesthetic and Artistic Education of the Board of Education and Science, for the area of the Arts in Pres-School Education and the 1st Cycle of Basic Education (academic years of 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14). Lecturer Maria Cristina Afonso Magalhães is conducting in University of Minho her doctoral Research on the subject “The Use of the Graphical Journal in the Visual and Technological Education Class”. Lecturer Telma Maria Gonçalves Queirós is developing her doctoral research in the University of Oporto with the title “The Dimension of Gender in Initial Physical Education Teacher Training in Portugal”. It is a commitment of the HEI to continue to support the academic and professional development of the SC lecturers, granting incentives to their training and continued investigation in the areas of the SC.

7. ESE is connected, since its inception, to teacher training in the different areas and levels of teaching and education, always encouraging its lecturers to pursue their advanced training in this domain. As a matter of fact, in accordance with its mission, ESEB has a strong tradition as a teacher training school, be it at the level of initial teacher training, be it at the level of permanent and continuous education, ensuring the scientific and pedagogical updating, and supporting the professional development of teachers at different levels of teaching and education. As mentioned in points 5 and 6 most of the SC lecturers already possesses or is about to complete a PhD Degree in Education, Children Studies, Curricular Development, Methodologies or Didactics in several specialties. Regarding institutional support to the lecturers for pursuing their advanced training. The continued investment by the HEI must be stressed, and can be seen in the support to lecturers undertaking PhD Degrees, even after attribution of PROTEC scholarships has been suspended. The HEI has implemented an internal platform to support lecturers not eligible for such scholarships, translated, for instances, in the payment of tuition fees. This shows an internal unequivocal support to the qualification of the teaching staff and, as far as public knowledge goes, is something unheard of in the generality of Portuguese HEI.

8. Agreeing with the recommendation regarding shortening the number of OT hours a change to the distribution of the hours of CU Practice of Supervised Teaching as follows: Working Hours: 1134; Contact Hours (479): E-407, S-36, OT-36. Thus students will have 407 hours of teaching practice 198 in the 1st CBE and 209 in the 2nd CBE. In-service training hours correspond to 36% of the total working hours and to 85% of the contact hours.

9. PES is an yearly CU, in which students undergo in-service training in the 1st CBE and in Mathematics and Natural Sciences in the 2nd CBE. In service timings follow and take into account the lecturing periods followed by basic schools. Students undergo their in-service training in pedagogical pairs (two students per class) alternating between observation and intervention. Each pair undergoes its 1st CBE in-service training in the 1st academic period, obeying the schedule of their assigned class in a total of 3 days per week (3x6 hours=18hours) for 11 weeks (11x18 hours= 198 hours). The 18 weekly hours correspond to 15 lecturing hours plus 3 more hours for the remaining activities to be developed in context. In the second and third academic periods each pair undergoes in-service training in the 2nd CBE in the subjects of Mathematics and Natural Sciences, fulfilling the schedule of the assigned class(es), (11 hours per week) for 19 weeks (19X11 hours=209 hours). The weekly distribution of the 11 in-service training hours can change among the different school groups according to the distribution of hours granted to both subjects, support classes and eventually, clubs. On average, these 11 hours correspond to 9 teaching hours (Mathematics 6 hours, Natural Sciences 3 hours) plus 2 hours for further activities to be develop d in context.

10. 20 out of 24 lecturers of the SC are members of 9 Investigation Centers. All ICs are geared towards the main areas of the

SC, one of them being connected to the area of natural sciences and the environment and the other eight present a strong attachment in the area of teacher training for the 1st and 2nd CBEs, with a special mention to CIEC, University of Minho and UIDEF, University of Lisbon. Annex IV presents the listing of SC lecturers who are part of Investigation Centers, their conditions of involvement and classification of said centers. Institutional contacts will be carried out to ensure full involvement of all lecturers of the SC.

11. Lecturers of the SC have developed a continuous work of investment in sense of improving the intervention in the educational community and the scientific production, which is reflected in several publications/communications (to be developed in point 12). It is also an indication of this investment the fact that several lecturers have been members of masters' and PhD juries, namely in the University of Minho, University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Institute of Education of the University of Lisbon, University of Aveiro, Catholic University of Oporto, University of Santiago de Compostela, Spain, Polytechnic Institute of Leiria, Polytechnic Institute of Viana do Castelo or Polytechnic Institute of Viseu. Several lecturers have been invited as reviewers for papers in journals and proceedings of international congresses among which we highlight: Journals - International Journal of Early Childhood, Enseñanza de las Ciencias, Journal of Learning Styles, UNIÓN, Ex æquo, Quadrante, Da Investigação às Práticas, Thema, EduSer, Revista Portuguesa de Educação ou Educação, Formação e Tecnologias; Congresses - - International Conference on Innovation, Challenges, International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education, Seminar for Investigation in Mathematics Education (GTI-APM) or Meeting for Investigation in Mathematical Education (SPIEM). Some of these lecturers have been members of Scientific Committees of National and International Congresses. It is also to be mentioned that, following previous accreditation procedures, the constitution of a support group that has promoted and supported the development of several investigations within the scope of the educator and teacher training degrees of ESEB, namely a study regarding the perceptions of educators/teachers regarding the supervision process and their training needs, studies on the perceptions of undergraduate and master's students in basic education, whose results have contributed to reformulating the studies' syllabuses, and a study about students perceptions about training in Natural Sciences (underway).

12. Annex IV presents a listing of publications/communications of the SC lectures that complements the information already submitted in the Lecturers' Curricular Resumes We wish to stress out the continuous work of investment in investigation which, although not always published in international journals, constitutes a proof of the SC lecturer's commitment, towards contributing to and sustaining a training of increasing quality.

13. Regarding advanced training, ESEB has undertaken several actions which bear on the SC, either in the conception or the pursuance of activities of the different CUs. A sample of initiatives undertaken or underway is given: (a) Within Continuous Training the Training Course "Pedagogical supervision: collaborative, experiential and reflexive learning" is taking place between May and June 2015, in a total of 25 hours, accredited by the Scientific-Pedagogical Board for Continuous Training (ACC-1400852393) for educators and teachers cooperating with ESEB. This training course stems from the study about the perception of educators/teachers about the supervision process and their training needs, benefiting also from the experience gathered from the Program for Continuous Training (PNEP, PCFM, EEC1C) developed some years ago. The study was discussed with cooperating teachers/educators in a seminar which took place at ESEB in July 2014. Regarding this issue other initiatives took place such as the Seminar "Pedagogical Perspective of Associação Criança", April 23rd 2014, oriented by lecturer Rosa Maria Ramos Novo; The II Meeting of "Pedagogical Supervision: Looking at Cooperation and Supervision", November 8th 2014, with invited speaker Dr. Flávia Vieira of the University of Minho; and the Seminar "Educator and Teacher Training in Spain, July 25th 2014, with invited speaker Dr. José Maria Ruiz of the Complutense University of Madrid, Spain. (b) the HEI offers the post-graduate course in Special Education which has been attended by teachers of the 1st and 2nd CBEs.; (c) also taking is the Master's Degree in Natural Sciences Teaching been attended by teachers of the 1st and 2nd CBEs, which has given rise to studies publishes in several national and international journals; (d) several lecturers of the SC were responsible for the draft proposal for the "Degree for perfecting and updating kindergarten educators – Educational practices in pre-school", by request of the Brazilian Ministry of Education, through the Coordination for the Perfecting of Higher Level Staff (CAPES); (e) Masters' Degrees in the areas of Special Education and Pedagogical Supervision are being prepared, aimed at children educators and teachers.

The lecturer of the SC have also reinforced their involvement in projects and partnerships with teacher training institutions, some examples being given: (a) Several lecturers of the SC from the areas of Natural Sciences (and Mathematics) have been developing contacts and projects with the Federal Institute Sul-Rio-Grandense, Brazil. Within this partnership lecturer Maria José Afonso Magalhães Rodrigues has undertaken in the same Institute a post-doctoral internship – Program for Post-Graduation in Sciences and Technology for Education, where she participated in scientific events, lectured classes and developed investigation. (b) Lecturers Adorinda Gonçalves, Maria José Rodrigues, Conceição Martins and Delmina Pires participate in the International Network Project for Sciences and Technology in Education which is underdevelopment and in which the following countries participate: Portugal, Spain, Brazil; Chile and Argentina. This project has as its goals the publication of scientific papers and the academic mobility of lecturers and students within the scope of teacher training.(c) a cooperation protocol was established in January 2015 with Association Ajudaris, based in Oporto, in which students and lecturers of the SC have collaborated has partners by kindergartens and 1st and 2nd CBE schools to develop stories and their disclosure through the publication of the book "Histórias da Ajudaris" and exhibitions of its illustrations. In the elaboration of these illustrations collaborates lecturer Maria Cristina Afonso Magalhães. The partnership work also includes collaboration in organizing training events directed towards children educators and teachers. (d) - lecturers Adorinda Gonçalves and Maria José Rodrigues are involved in a partnership project with the University of León (Spain) with the goal of exchanging and sharing experiences within the scope of Didactics of Natural Sciences. In April 2015 lecturers from León have lectured a module for teacher trainees of ESEB. Both of ESEB lecturers will be responsible for lecturing a module for teacher trainees of University of León (May 2015); (e) Lecturer participates in Project INTACT - Interactive teaching materials across culture and technology (in partnership with Pädagogische Hochschule Ludwigsburg). 527932-LLP-2012-DE-COMENIUS-CMP (2012-2015). The project focuses on the need of creating new learning and interactive teaching resources and implementing a platform that facilitates cross-border interactive collaboration and supplies pre-developed materials. It is developed through a Consortium among several European Universities: Ludwigsburg University of Education

(Coordination and management of the project) Universidad Complutense Madrid Polytechnic Institute of Bragança Kecskemét College Babes-Bolyai University Cluj St. Patrick's College. Two other lecturers of ESEB are also members (one from the languages department, one from the educational technology department). This project involves as well, one kindergarten educator and one teacher, both collaborators of ESEB. The recipients are Educators and Teachers, children from pre-school and basic education (< 14 years old); teacher training students; teaching and education institutions; other education professionals; universities and investigation groups. The lecturer form this study cycle is part of the workgroup "Teaching Materials & Testing". (f)

- lecturers Cristina Maria Mesquita Gomes and Rosa Maria Ramos Novo are part of the EXPEDUCOM - EXPeriential EDUcation COMpetence project team, integrated in program Erasmus + KA2- Cooperation for innovation and the exchange of good practices (2014-2016 – Ref. 3E9F1699BEED0D18), coordinated by Kauno Kolegija (Lithuania). This project implicates the following higher education european institutions: Stichting Protestants Christelijk Hoger Beroepsonderwijs, Utrecht Marnix Academie (Netherlands); Ondokuz Mayıs University (Turkey); Rigas Pedagogijas un izglitibas vadibas akadamijs (Latvia) e Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi (Romania) e Panepistimio Kritis, University of Crete (Greece).. Its is desired with this project to reflect upon the profile of children educators and 1st cycle of BSE, as well as of students, future teachers of these education and teaching sectors, generating opportunities for them to develop their technical, scientific and professional skills. The development of this projects centers on the following activities. (a) Investigation Report on the conceptions and practices of teachers and educators on the influence area of represented institutions (LT, RO, NL, GR, PT, TR, LV). Lecturers of ESB involved have the task of applying, analyzing and producing a partial report on data gathered from questionnaires (50 questionnaires); (b) a 40-hour training session for teachers involved. One of the session's modules was the responsibility of lecturer Cristina Maria Mesquita Gomes; (c) preparation of a Handbook – Pedagogical Guide for educators/teachers and parents on experiential teaching-education of children aged 3 to 12. The conception, organization and conceptual approach is the shared responsibility of ESEB (PT) Greek, and Romanian lecturers; (d) development of practical usage study cases (each country will have to develop two case studies – one regarding pre-school education and one concerning 1st CBE- about experiential teaching-learning). It will be the implicated lecturers responsibility, in partnership with educators and teachers of institutions cooperating with ESEB, the conception, implementation, description and analysis of said case studies; (f) construction of a web site as a means of communicating and publicizing the project; (g) conception, implementation of a training course for teachers/educators and students of the degrees in educator/teacher training of the Higher Education Institutions Involved. This activity will take place at ESEB, who will receive the partners for discussion of the proposal. ESEB lecturers will be responsible for lecturing some of the modules; (h) Preparation of a Final Project Report; (i) Organization of Seminars for communication of the project's results; (j) lecturers involved will also have the responsibility of publicizing partial or final results in International congresses and conferences. (g) - Lecturer Carlos Manuel Mesquita Morais is part of the team of the Project "Recursos Educacionais Abertos e Redes Sociais: coaprendizagem e desenvolvimento profissional" (The OpenScout Project–Tool-Library, Open Educational Resources and Social Network: Co-learning and Professional Development) which has as its goal to present meaningful strategies grounded on solid theoretical and practical bases about how to produce OER, reused and disseminated to promote co-learning – open collaborative learning as well as professional development. This educational open-book, under a Creative Commons license, was projected as an REA with reuse in mind. This work thus present not only histories and case studies but also important information so that readers can understand how the work was produced and some suggestions how it can be reused. The content of this book will be available for different formats/platforms: printing, web and mobile devices, with chapters in different languages: Portuguese, Spanish and English. Each chapter presents open educational components – images, videos and knowledge maps. Everything is under open licenses and available in open repositories for the widest reuse. (h). Within Erasmus + Program (Key-Action I: Individual Mobility for Learning Purposes: Higher Education) several lecturers from the Study Cycle have collaborated with European HEI. Lecturers Elza da Conceição Mesquita and Telma Maria Gonçalves Queirós have visited the École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ), Université de Cergy Pontoise, Paris, França, having approached the subject "Pratiques intégrées dans le premier cycle de l'éducation de base", in March 2015. Lecturer Carlos Manuel Mesquita Morais has visited the Faculty of Education of Palència, Universidad de Valladolid, Spain, in April 2015, having promoted two conferences-workshops "Recursos educativos abiertos en enseñanza de las matemáticas en la educación infantil y primaria" and "Entornos de aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil y primaria". Lecturers Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves and Maria José Afonso Magalhães Rodrigues have visited the University of Prishtina, Koper, Slovenia in May 2015. (i) Contacts are being pursued to join the ENED project – National Strategy for Education and Development (underway).

Concluding Remarks

The evidences presented above show ESEB's strong investment towards ensuring training excellence and a wager in the commitment of pursuing the improvement of the same training, either by improving the organization and articulation of all the CUs in the SC, by developing the participation of the SC lecturers in relevant investigation for the SC, either promoting the development of partnerships. Taking in consideration what has been above stated, we believe there are no evidences supporting the conditional accreditation and we request for the full accreditation to be granted.

Anexo I - FUC - Desenvolvimento Profissional de Professores /Annex I – FUC – Teacher's Professional Development.

Unidade curricular/Curricular Unit: Desenvolvimento Profissional de Professores.

Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular: Teacher in charge (fill in the full name) and number of contact hours in the curricular unit: Sofia Marisa Alves Bergano, 18 horas de contacto. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular: Other teachers and number of contact hours in the curricular unit: Graça Margarida Medeiros Teixeira Santos, 18 horas de contacto.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): 1. Refletir sobre a dimensão ética e cívica da atividade docente, a partir da realidade escolar atual. 2. Analisar a formação de professores

(inicial e contínua), numa perspetiva crítica e de investigação educacional. 3. Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo ao longo da vida. 4. Valorizar a socialização profissional e a dimensão pessoal e interacional do docente como aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade. 5. Relacionar o desenvolvimento profissional de professores com outros domínios de estudo em educação, com particular destaque para a avaliação. 6. Analisar criticamente o processo de avaliação do desempenho docente. 7. Interpretar a profissão docente como estando centrada na capacidade de olhar criticamente para a prática desenvolvida.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students): 1. Reflect on the ethical and civic dimension of the teaching activity, from the current school reality. 2. Analyze teacher training (initial and continuing), on a critical and educational research perspective. 3. Recognize professional development as an ongoing educational process throughout life. 4. Value the professional socialization and the personal and interactional dimension' as relevant aspects in the construction of teacher professionalism. 5. Relate the professional development of teachers with other fields of study in education, with particular emphasis on the evaluation. 6. Review the evaluation process of teaching performance. 7. Interpret the teaching profession as being centered on the ability to look critically at the practice developed.

Conteúdos programáticos:

1. Ser professor/educador
 - O Professor e a escola de massas
 - De aluno a professor e os ciclos da carreira docente
 - A profissão docente em transformação e as diferentes tipologias atuais de professores
 - Da Formação de professores (inicial e contínua) à especificidade das formações profissionais para a docência
2. Desenvolvimento Profissional de Professores (DPP)
 - Conceitos: profissão; competência, conhecimento e identidade profissional; e o DPP
 - Teoria e Investigação: desenvolvimento da escola, inovação curricular, ensino e a profissionalidade dos professores
 - Modelos e processos de DPP: autónomo; baseado na reflexão, no apoio profissional e na supervisão; através do desenvolvimento curricular e organizacional; através do treino; através da investigação; modelo SIPPE
3. Avaliação do desempenho docente
 - Eficácia docente e qualidade dos professores
 - Perspetivas sobre a avaliação de desempenho
 - Processo de avaliação do desempenho docente
 - Desafios da formação, do DPP e da avaliação docentes

Syllabus:

1. Being a teacher/educator
 - The Teacher and the mass school
 - From student to teacher, and the cycles of the teaching career
 - The teaching profession in transition and the different types of current teachers
 - From the Teacher training (initial and continuing) to the specificity of professional qualifications for teaching
2. Professional Development of Teachers (PDT)
 - Concepts: the profession; competence, knowledge and professional identity; and the PDT
 - Theory and Research: school development, curriculum innovation, education and the professionalism of teachers
 - Models and processes for PDT: autonomous; based on reflection, professional support and supervision; through curricular and organizational development; through training; through research; SIPPE model
3. Evaluation of teaching performance
 - Teaching effectiveness and quality of teachers
 - Perspectives on performance evaluation
 - Evaluation process of teacher performance
 - Challenges of training, the PDT and evaluation teachers.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os objetivos "Refletir sobre a dimensão ética e cívica da atividade docente, a partir da realidade escolar atual" e "Analisar a formação de professores (inicial e contínua), numa perspetiva crítica e de investigação educacional" são transversais a toda a unidade curricular. Em particular, os conteúdos previstos no ponto designado como "Ser professor/educador" procuram refletir sobre a função docente no contexto educativo atual. No que se refere aos objetivos "Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo ao longo da vida", e "Valorizar a socialização profissional e a dimensão pessoal e interacional do docente como aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade", os conteúdos que lhes correspondem estão descritos no ponto relativo ao "Desenvolvimento Profissional de Professores". Estes objetivos e conteúdos são considerados como intrínsecos à identidade da unidade curricular. Os objetivos "Relacionar o desenvolvimento profissional de professores com outros domínios de estudo em educação, com particular destaque para a avaliação" e "Analisar criticamente o processo de avaliação do desempenho docente" estão relacionados e os conteúdos que lhe correspondem são os constantes no ponto identificado como "Avaliação do desempenho docente". O objetivo "Interpretar a profissão docente como estando centrada na capacidade de olhar criticamente para a prática desenvolvida" está subjacente e concretiza a articulação entre esta unidade curricular e as que integram este curso, ao valorizar a atitude crítica e investigativa ao longo do processo formativo e a prática pedagógica dos professores.

Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: The objectives "Reflecting on ethical and civic dimension of teaching activity, from the current school reality" and "Analyze teacher training (initial and continuing), on a critical and educational research perspective" cut across the entire course. In particular, the contents of paragraph designated as "Being a teacher/educator" seek to reflect on the teaching function in the current educational context. With regard to the objectives "Recognize the professional development as an ongoing educational process throughout life", and "Value professional socialization and personal and interactional dimension of teaching as relevant

aspects in the construction of their professionalism", content to them match are described in the section on the "Teachers' Professional Development." These objectives and contents are considered as intrinsic to the identity of the curricular unit. The objectives "Relate the professional development of teachers with other fields of study in education, with particular emphasis on the assessment" and "Review the evaluation process of teaching performance" are related and the contents corresponding to it are contained in the identified point as "evaluation of teacher performance." The objective "Interpret the teaching profession as being centered on the ability to look critically at the practice developed." underpins and embodies the link between this curricular unit and others that are part of this course, by highlighting critical and investigative attitude throughout the training process and pedagogical practice of teachers.

Metodologias de ensino (avaliação incluída): Metodologias: exposição oral; discussão/debate; apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes; trabalho de grupo; análise de casos práticos. Avaliação: as modalidades de avaliação são as seguintes: 1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final): Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova de controlo escrita, sumativa, individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas). Temas de Desenvolvimento - 30% (Recensão crítica de um artigo científico, elaborado em grupo (50%) e apresentado individualmente (50%)). 2. Avaliação em Época de Recurso e/ou Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial): Exame Final Escrito - 100% (A matéria sujeita a avaliação neste exame incidirá sobre o domínio dos conteúdos programáticos).

Teaching methodologies (including assessment): Methodologies: oral presentation; discussion/debate; presentation of conceptual schemes that allow problematizing relevant educational topics; working group; analysis of case studies. Evaluation: The methods of assessment are as follow: 1. Continuous evaluation - (Regular, Student Worker) (Final): Intermediate Written Test - 70% (Written evidence control, summative, individual, on the content of subjects taught). Development Topics - 30% (critical review of a scientific paper, prepared in group (50%) and presented individually (50%)). 2. Special and appeal evaluation moment - (Regular, Student Worker) (Supplementary, Special): Final Written Exam - 100% (The subject matter of this review will focus on assessing the mastery of the syllabus).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: As metodologias de ensino são definidas tendo em atenção o desenvolvimento académico dos formandos e as capacidades que a unidade curricular procura desenvolver. Desta forma são privilegiadas metodologias que promovem o desenvolvimento do espírito crítico e investigativo, e também o trabalho em grupo, capacidades fundamentais para um aluno do 2.º ciclo de estudos e, fundamentalmente, para um futuro professor. A prossecução dos objetivos definidos para a unidade curricular baseia-se na adoção de metodologias ativas e flexíveis, adequadas à gestão do processo de ensino e de aprendizagem, atendendo à especificidade duma formação profissionalizante e deste curso em particular. As modalidades de avaliação são coerentes com o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido para todos os alunos, ao enfatizar a avaliação contínua e estabelecendo a avaliação por exame (época de recurso e/ou especial). A avaliação contínua é concretizada mediante realização de uma prova intercalar escrita e de uma recensão crítica de um artigo científico, elaborada em grupo e apresentada individualmente. A avaliação em época de recurso e/ou especial traduz-se na elaboração de um exame final escrito. A definição das modalidades de avaliação respeita o Regulamento de Frequência e de Avaliação - Cursos adequados no âmbito do Processo de Bolonha (ESE-IPB).

Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: The teaching methodologies are defined taking into account the academic development of learners and the skills that the curriculum unit seeks to develop. Thus methodologies that promote the development of critical and investigative thinking, and also group work, fundamental skills for a student of the 2nd cycle of studies and, fundamentally, are privileged for a future teacher. The pursuit of the objectives set for the curricular unit is based on the adoption of active and flexible methodologies for the management of teaching and learning, given the specificity of a vocational training and this particular course. The determination of the methods of assessment is consistent with the teaching-learning process developed for all students, by emphasizing continuous assessment and for establishing evaluation by exam (Special and appeal evaluation moment). Continuous assessment is achieved through conducting an intermediate written test, and a work of reflection, prepared in group and presented individually. The evaluation during the Special and appeal evaluation moment translates into the development of a final written exam. The definition of the types of assessment respects the Regulation and Frequency of Evaluation - courses which are appropriate in the Bologna process (ESE-IPB).

Bibliografia principal/Main bibliography:

1. Alves, M. P., & Flores, M. A. (2011) (Org.). Trabalho docente, formação e avaliação. Clarificar conceitos, fundamentar práticas. Mangualde: Edições Pedago. 2. Estrela, M. T. (2010). Profissão Docente. Dimensões afetivas e éticas. Porto: Areal Editores 3. Formosinho, J. (Coord.) (2009). Formação de professores. Aprendizagem profissional e acção docente. Porto: Porto Editora 4. Formosinho, J., Machado, J., & Mesquita, E. (2014). Luzes e sombras da formação contínua. Entre a conformação e a transformação. Ramada: Edições Pedago 5. Marcelo García, C. (1999). Formação de Professores. Para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora 6. Mesquita, E. (2013). Competências do professor. Representações sobre a formação e a profissão. Lisboa: Edições Sílabo 7. Tucker, P. D., & Stronge, J. H. (2007). A avaliação dos professores e os resultados dos alunos. Porto: Edições ASA.

Anexo II - FUC - Didática de Estudo do Meio e Didática das Ciências da Natureza / Annex II – FUC – Didactics of the Study of the Environment and Didactics of Natural Sciences.

Unidade curricular: Curricular Unit: Didática do Estudo do Meio.

Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular: Teacher in charge (fill in the full name) and number of contact hours in the curricular unit: Delmina Maria Pires, 27 horas de contacto.

Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular: Other teachers and number of contact hours in the

curricular unit: Cristina Maria Mesquita Gomes, 27 horas de contacto.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): 1. Explicar a importância da cultura científica na formação dos indivíduos e o papel da educação em ciência nos primeiros anos de escolaridade; 2. Discutir os pressupostos teóricos do construtivismo e a sua aplicação à aprendizagem por descoberta no 1.º ciclo do ensino básico; 3. Discutir a importância das concepções alternativas na formação dos conceitos; 4. Fundamentar estratégias para a prática docente do Estudo do Meio; 5. Conceber, realizar e avaliar atividades práticas para o Estudo do Meio no 1.º ciclo do ensino básico; 6. Refletir sobre o papel da avaliação no processo de ensino aprendizagem do 1.º ciclo do ensino básico; 7. Analisar resultados de investigações recentes no âmbito dos conteúdos programáticos da UC.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students): 1. Explain the importance of scientific culture in the formation of individuals and the role of education in the early years of schooling; 2. Discuss the theoretical assumptions of constructivism and their application to learning by discovery; 3. Discuss the importance of alternative conceptions in the formation of concepts; 4. Justify strategies for teaching practice of Environmental Study; 5. Designing, implementing and evaluate practical activities for Environmental Studies in 1st cycle of basic education; 6. Reflect on the role of assessment in the teaching-learning process of the 1st cycle of basic education; 7. Analyze results of recent investigations within to the syllabus of the UC.

Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos da aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico:

- Pertinência da Educação em Ciência nos 1.ºs anos de escolaridade;
- Construtivismo e aprendizagem: aprendizagem por descoberta (APD) – pressupostos e objetivos;
- O movimento das concepções alternativas - pressupostos e objetivos;
- As concepções alternativas e a construção dos conceitos: modelos de mudança concetual;
- O paradigma da aprendizagem socio-construtivista.

2. Prática pedagógica e sucesso escolar:

- Características, da prática pedagógica, mais favoráveis ao sucesso dos alunos;
- Discussão, realização e conceção de atividades adaptadas ao 1.º ciclo do ensino básico;
- Análise de investigações recentes no âmbito dos conteúdos programáticos da UC.

3. Avaliação das aprendizagens: princípios orientadores da avaliação:

- Funções da avaliação: modalidades e instrumentos de avaliação.

Syllabus:

1. Fundamentals of learning in basic education:

- Relevance of Education in Science in 1ºs years of schooling;
- Constructivism and learning: learning by discovery (LBD) - assumptions and objectives;
- The movement of alternative conceptions - assumptions and goals;
- The alternative conceptions and the construction of concepts: Conceptual models of change;
- The social constructivist paradigm of learning.

2. Pedagogical practice and school success:

- Features, the more favorable to the success of student pedagogical practice;
- Talk, design and realization of activities adapted to the 1st cycle of basic education;
- Analysis of recent research under the syllabus of the UC.

3. Lessons evaluation: guiding principles of assessment:

- Functions of evaluation: methods and assessment tools.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Ao explorar os fundamentos da aprendizagem dos alunos no 1.º ciclo do ensino básico, realçando a importância da aprendizagem por descoberta, bem como o movimento das concepções alternativas (pressupostos e objetivos) e a sua influência na construção dos conceitos, pretendem-se atingir vários dos objetivos propostos, nomeadamente os objetivos 1, 2 e 3. A discussão e a realização de atividades propostas pelo professor, bem como a conceção e avaliação de outras atividades adaptadas ao 1.º ciclo do ensino básico, relacionam-se com os diversos objetivos referidos, com especial ênfase os objetivos 4 e 5. Pretende-se ao trabalhar em sala de aula refletir sobre os aspetos relacionados com a avaliação das aprendizagens e seus princípios orientadores, como pretendido pelo objetivo 6. Complementam-se os conteúdos da unidade curricular analisando resultados de investigações recentes no âmbito da didática do estudo do meio no 1.º ciclo do ensino básico, desenvolvendo o objetivo 7.

Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: By exploring the foundations of learning in 1st cycle of basic education, highlighting the importance of learning by discovery learning of the students of the 1st cycle of basic education as well as the movement of alternative conceptions (assumptions and objectives) and its influence on the construction of concepts, we intend to achieve several of the proposed objectives, particularly objectives 1, 2 and 3. The discussion and the realization of activities proposed by the teacher, as well as the design and evaluation of other activities adapted of 1st cycle of education, relate to the various objectives mentioned, with special emphasis goals 4 and 5. It is intended to work in the classroom aspects related to the assessment of learning, and its guiding principles, like the goal 6. Complement if the contents of the course analyzing results of recent investigations in the 1st cycle of basic education, developing the objective 7.

Metodologias de ensino (avaliação incluída): A unidade curricular tem forte componente reflexiva, interativa e prática, com debates e reflexões, realizadas em pequeno e grande grupo. Estes debates/reflexões são suportadas por apresentações, leitura e exploração de textos de apoio e artigos científicos, bem como pesquisas on-line. Exemplificam-se estratégias e atividades diversificadas, nomeadamente, atividades de aprendizagem cooperativa, atividades práticas e de pesquisa. Para além disso, e

em trabalho de grupo, serão, ainda, concebidas, com apoio do professor, outras atividades adaptadas ao 1.º ciclo do ensino básico, tal como a análise de artigos de investigações em didática do estudo do meio. Discutem-se e analisam-se questões de avaliação e constroem-se outras adaptadas aos alunos do 1.º ciclo do ensino básico. Para a avaliação dos alunos considera-se: a) Avaliação contínua – prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Prova Intercalar Escrita (50%) e Temas de Desenvolvimento (50%). b) Avaliação por exame (época de recurso e especial) - prevista para alunos ordinários e trabalhadores: Exame Final Escrito - 100%.

Teaching methodologies (including assessment): The unit has a strong reflective, interactive and practical component, with debates and reflections, carried out in small group and grade. These discussions/reflections are supported by presentations, reading and exploration of handouts and scientific articles, and online surveys. Are exemplified strategies and diversified activities, including cooperative learning and practical and surveys activities. In addition, and in group work, will be also designed with support from the teacher, other activities adapted to the 1st cycle of basic education, as the analysis of research articles in teaching the study of the environment. Are discussed and analyzed evaluation questions and build up others adapted to elementary school students. For the evaluation of the students are considered: a) Continuous Evaluation - Regular, Worker Student: Intermediate Written Test (50%) and Development Topics (50%). b) Appeal evaluation moment - (Supplementary, Special) –Regular and Worker Student: Final Written Exam - 100%.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Usam-se as análises/reflexões/discussões sobre os diferentes itens programáticos (seja a importância da aprendizagem científica no 1.º ciclo do ensino básico; o construtivismo e a aprendizagem por descoberta; a importância das concepções alternativas na construção dos conceitos; ou o paradigma da aprendizagem socio-construtivista, bem como o debate/reflexão sobre as características da prática pedagógica que são mais favoráveis ao sucesso dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico e os princípios orientadores da avaliação a partir de materiais fornecidos pelo professor ou resultantes de pesquisas realizadas pelos alunos, para promover os objetivos 1, 2, 3, 4 e 6. Ao serem promovidas atividades de pesquisa e exemplificadas em sala de aula, pelo professor, diferentes estratégias e atividades de ensino/aprendizagem, nomeadamente, atividades práticas, bem como ao serem realizadas atividades adaptadas às crianças dos 1.ºs anos de escolaridade, concebidas pelos alunos em trabalho de grupo, bem como ao analisar e refletir sobre a avaliação a realizar no 1.º ciclo, pretende-se dar cumprimento ao objetivo 5. Ao analisar, individualmente e em grupo, e ao discutir textos de apoio e artigos científicos, cujos resultados são apresentados à turma e são debatidos por todos, ponderando vantagens, adaptações, limitações e constrangimentos das propostas de ensino/aprendizagem, pretende-se promover todos os objetivos considerados para a unidade curricular, em especial o objetivo 7.

Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: They use the analyzes/reflections/discussions on the different programmatic items (either the importance of scientific learning in the 1st cycle of basic education, constructivism and learning by discovery; the importance of alternative conceptions in the construction of concepts, or the paradigm of socio-constructivist learning, and the debate/reflection on the pedagogical practice characteristics that are more favorable to the success of students of the 1st cycle of basic education and the guiding principles of assessment from materials provided by the teacher or resulting from research carried out by students, to further the goals 1, 2, 3, 4 and 6. When promoted research activities and exemplified in the classroom, the teacher, different strategies and teaching/learning activities in particular practical activities and to be performed and activities tailored to children from 1st years of schooling, designed by students in group work as well as to analyze and reflect on the evaluation to be carried in the 1st cycle, we intend to comply with the objective 5. To analyze, individually and in groups, and to discuss texts of support and scientific papers, whose results are presented to the class and are discussed by all, considering advantages, adaptations, limitations and constraints of educational proposals/learning, we intend to promote all the objectives considered for the course, especially the goal 7.

Bibliografia principal/Main bibliography:

1. Coll, C. (2000). Construtivismo e intervención educativa. Em E. Barberà et al., El constructivismo en la práctica, pp. 11-32. Barcelona: Graó. 2. Harlen, W. (2006). Teaching, Learning and assessing science 5-12 (4.ª ed). London: Sage Publications. 3. Mateus, M. N. E. (2011). Metodologia de trabalho de projecto: nova relação entre os saberes escolares e os saberes sociais. EduSer - Revista de Educação. ISSN 1645-4774. 3:2, pp. 3-16. 4. Mateus, M. N. E. (2008). O Estudo do Meio Social Como Processo Educativo de Desenvolvimento Local. Bragança: IPB: Série Estudos. 5. Pires, D. (2014). Didática das Ciências: Textos e atividades adaptadas ao EB. Biblioteca digital, Instituto politécnico de Bragança. 6. Pires, D. et al (2004). Desenvolvimento científico nos primeiros anos de escolaridade: Estudo de características sociológicas específicas da prática pedagógica. In Revista de Educação, XII (2). 7. Roldão. M. C. (2009). Estratégias de ensino. Gaia: Fundação Manuel Leão.

Unidade curricular: Curricular Unit: Didática das Ciências da Natureza.

Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular: Teacher in charge (fill in the full name) and number of contact hours in the curricular unit: Delmina Maria Pires, 45 horas de contacto.

Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular: Other teachers and number of contact hours in the curricular unit: ---.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): a) Explicitar os fundamentos teóricos da aprendizagem por receção, da aprendizagem baseada na resolução de problemas e da aprendizagem cooperativa em relação aos alunos do 2º ciclo do ensino básico; b) Discutir contributos para o sucesso dos alunos do 2.º ciclo da abordagem CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente) de ensino das ciências; c) Explicar a importância da pesquisa para o desenvolvimento de competências cognitivas, processuais e atitudinais em alunos do 2.º ciclo; d) Fundamentar modos de planificar e conduzir tarefas práticas/experimentais/laboratoriais adaptadas ao 2.º ciclo do ensino básico; e) Conceber, realizar e avaliar atividades para ensinar ciências no 2.º ciclo do ensino básico; f) Produzir instrumentos

de avaliação adaptados ao 2.º ciclo do ensino básico g) Refletir sobre a importância da análise dos manuais escolares ciências do 2.º ciclo do ensino básico; h) Discutir a necessidade de desenvolver o processo de ensino/aprendizagem considerando diferentes dimensões da ciência, nomeadamente, o contributo da dimensão sociológica; i) Discutir os contributos da investigação em didática das ciências para o sucesso dos alunos do 2.º ciclo do ensino básico.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students): a) Explain the theoretical foundations of learning by reception, learning based on problem solving and cooperative learning in relation to the students of the 2nd cycle of basic education; b) Discuss contributions to the success of students in the 2nd cycle of the CTSA (science, technology, society and environment) approach of science education; c) Explain the importance of research for the development of cognitive, procedural and attitudinal skills in students of 2nd cycle; d) Support ways to plan and conduct practical/experimental/laboratory tasks adapted to the 2nd cycle of basic education; e) Design, implement and evaluate activities to teach science in the 2nd cycle of basic education; f) Produce assessment tools adapted to the 2nd cycle of basic education; g) Reflect on the importance of analysis of science textbooks for the 2nd cycle of basic education; h) Discuss the need to develop a teaching learning process that consider the different dimensions of science, in particular, the contribution of the sociological dimension; i) Discuss the contributions of research in the sciences to the success of students of the 2nd cycle of basic education.

Conteúdos programáticos:

1. A problemática da aprendizagem e do ensino no 2.º ciclo do ensino básico:

- Teorias de aprendizagem e modelos de ensino (da transmissão à pesquisa);
- Aprendizagem por receção, aprendizagem baseada na resolução de problemas (ABRP) e aprendizagem cooperativa – fundamentos teóricos;
- Perspetiva CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente) de ensino das ciências – contributos para o sucesso dos alunos do 2.º ciclo do ensino básico;
- O ensino por pesquisa no 2.º ciclo – pressupostos e objetivos;
- Análise de investigações recentes no âmbito da didática das ciências;
- Utilização de métodos de aprendizagem cooperativa (STAD, Controvérsia Académica, Co-op Co-op e Jigsaw) no 2.º ciclo do ensino básico;
- Conceção e realização de atividades adaptadas ao 2.º ciclo: práticas/experimentais/ laboratoriais, de discussão e de resolução de problemas.

2. A avaliação no 2.º ciclo do ensino básico:

- Avaliação de competências cognitivas, processuais, atitudinais e de comunicação;
- Conceção de instrumentos de avaliação adaptados ao 2.º ciclo do ensino básico.

3. Análise de manuais escolares de Ciências Naturais do 2.º ciclo do ensino básico.

Syllabus:

1. The problematic of learning and teaching in the 2nd cycle of basic education:

- Learning theories and models of teaching (of transmission to the research);
- Learning by reception, learning based on problem solving and cooperative learning - theoretical basis;
- Perspective CTSA (science, technology, society and environment) of sciences teaching - contributions to the success of the students of the 2nd cycle of basic education;
- Teaching by research in the 2nd cycle - assumptions and objectives;
- Analysis of recent research within the teaching of science;
- Use of cooperative learning methods (STAD, Academic Controversy, Co-op Co-op and Jigsaw) in the 2nd cycle of basic education;
- Designing and carrying out activities adapted to the 2nd cycle: practical/experimental/ laboratory, discussion and problem solving;

2. The assessment in the 2nd cycle of basic education:

- Evaluation of cognitive, procedural, attitudinal and communication skills;
- Production of evaluation tools adapted to the 2nd cycle of basic education.

3. Analysis of textbooks of Natural Sciences 2nd cycle of basic education.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Discutir os fundamentos teóricos de teorias de aprendizagem, que suportam diferentes modelos de ensino adaptados ao 2.º ciclo do ensino básico, bem como analisar investigações recentes no âmbito da didática das ciências torna-se essencial para atingir todos os objetivos propostos, nomeadamente, os objetivos a), h) e i); Ao trabalhar a perspetiva CTSA (ciência, tecnologia, sociedade e ambiente) no ensino das ciências e os fundamentos do ensino por pesquisa, pretende-se atingir os objetivos b), d) e e); A exemplificação dos métodos de aprendizagem cooperativa, bem como a conceção e a realização de atividades adaptadas ao 2.º ciclo do ensino básico (práticas/experimentais/laboratoriais, de discussão e de resolução de problemas), relacionam-se, nomeadamente, com os objetivos c), d), h) e i); A produção de instrumentos de avaliação adaptados ao 2.º ciclo, para avaliar diferentes competências enquadra-se no objetivo f); e a análise de manuais escolares relaciona-se, essencialmente, com o objetivo h).

Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: Discuss the theoretical foundations of learning theories that support different teaching models adapted to the 2nd cycle of basic education, as well as analyze recent research within the teaching of science becomes essential to achieve all the objectives proposed, in particular the objectives a), h) and i); When working Perspective CTSA (science, technology, society and environment) in science education and the foundations of education by research, we intend to achieve the goals b), d) and e); The exemplification of cooperative learning methods, as well as designing and carrying out activities adapted to the 2nd cycle of basic education (practical/experimental/laboratory, discussion and problem solving) relate, in particular, to the objectives c), d), h) and i); The production of evaluation tools adapted to the 2nd cycle, to assess different skills fits the objective f); and the analysis of

textbooks relates essentially aiming h).

Metodologias de ensino (avaliação incluída): A disciplina tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Ainda que algumas aulas tenham um cariz teórico/ilustrativo, em que a apresentação dos conteúdos é feita pelo professor, há sempre oportunidade de reflexões e debates com apresentação de diferentes argumentos. São exemplificadas as estratégias de ensino propostas para o ensino básico (atividades práticas/experimentais, demonstrações; atividades de discussão, atividades de aprendizagem cooperativa; atividades de pesquisa, etc.) e concebem-se outras adaptadas aos alunos do 2.º ciclo do ensino básico. Em grupo, são analisadas investigações recentes em didática das ciências e discutem-se os seus contributos para o sucesso dos alunos. Também se analisam testes e outros instrumentos de avaliação das aprendizagens e constroem-se novos instrumentos adaptados aos alunos do 2.º ciclo. Igualmente em grupo, faz-se a análise de manuais escolares de CN do 2.º ciclo e discutem-se vantagens e desvantagens dos resultados. Para a avaliação serão tidos em conta, com igual importância, os resultados de um teste escrito (50%) e a realização de trabalhos de grupo sobre os temas da unidade curricular (50%).

Teaching methodologies (including assessment): The discipline has strong reflexive component, and interactive practice. Although some classes have a theoretical/illustration character, where the presentation of content is made by the teacher, there is always opportunity for reflection and discussion with presentation of different arguments. They are exemplified teaching strategies proposed for basic education (practical/ experimental activities, demonstrations, discussion activities, cooperative learning activities, research activities, etc.) and conceive adapted to other students of the 2nd cycle of basic education. As a group, recent studies are analyzed in teaching science and discusses their contributions to the success of students. Also analyzes tests and other assessment tools of learning and build up new tools adapted to students of the 2nd cycle. Also in the group, it is the analysis of textbooks of CN 2nd cycle and are discussed advantages and disadvantages of the results. For the student evaluation will be taken into account, with equal importance, the results of a written test (50%), as well as the performance of the students in the group work on the themes of the course (50%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Usam-se as discussões/reflexões em pequenos grupos e os debates em sessões plenárias, sobre diferentes itens programáticos, nomeadamente, sobre a problemática da aprendizagem e do ensino, com realce para a importância do conhecimento de diferentes teorias de aprendizagem, em função do desenvolvimento psicológico dos alunos do 2.º ciclo: por receção, por descoberta, com base na resolução de problemas, em interação social, etc., suportadas por textos de apoio, artigos científicos, guíões de análise, pesquisas online e apresentações em powerpoint para promover todos os objetivos propostos, nomeadamente, os objetivos a), b), c), d), e) e f). São exemplificadas na aula as diferentes estratégias de ensino/aprendizagem propostas para o ensino básico: atividades práticas e/ou experimentais e/ou demonstrações; atividades de discussão; atividades de aprendizagem cooperativa; atividades de pesquisa; atividades de resolução de problemas, previamente concebidas, que depois de realizadas são debatidas, evidenciando os aspetos a considerar na planificação destes recursos. Estes momentos também servem para relacionar de que forma os aspetos teóricos anteriormente trabalhados são revertidos nos materiais produzidos. Ao serem planificadas em trabalho de grupo e, posteriormente realizadas, também em grupo, outras atividades adaptadas aos alunos do 2.º ciclo do ensino básico, pretende-se promover todos os objetivos propostos para a unidade curricular, especialmente o objetivo e) mais diretamente relacionado e de grande relevância. Também em grupo, analisam-se investigações recentes em didática das ciências e reflete-se sobre o seu contributo para o ensino das ciências no 2.º ciclo do ensino básico. Faz-se ainda a análise de manuais escolares de CN do 2.º ciclo, a partir de critérios fornecidos e de um critério proposto pelos alunos (cada grupo seleciona dois/três critérios dos fornecidos e propõem outro que considere relevante). Os resultados dos trabalhos de grupo são apresentados à turma e são debatidos, ponderando vantagens, adaptações, limitações e constrangimentos do que foi produzido. Com isto pretende-se desenvolver nos alunos, futuros professores, diversos objetivos propostos para a formação de professores para este nível de ensino e, em particular, os objetivos e), h) e i) que mencionamos anteriormente. Discutem-se diferentes instrumentos de avaliação, adaptados à avaliação de diferentes competências, bem como regras de elaboração de questões de diferente tipologia, os seus pressupostos e limitações e complementa-se este trabalho com a conceção de outros instrumentos de avaliação, incorporando os conhecimentos adquiridos. Com isto, pretende-se desenvolver competências de avaliação nos futuros professores, nomeadamente, as previstas no objetivo f). Acrescente-se a discussão de grelhas de observação de aulas previamente facultadas, cujas conclusões são incorporadas na conceção de novos instrumentos que potenciam a avaliação a partir da observação.

Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: They use up discussions/reflections in small groups and discussions in plenary sessions, on different programmatic items in particular on the issue of learning and teaching, with emphasis on the importance of knowledge of different learning theories, depending on the psychological development of students in the 2nd cycle: by reception, for discovery, based on the resolution of problems in social interaction, etc., supported by handouts, scientific articles, analysis guides, online surveys and powerpoint presentations to promote all objectives, notably the objectives a), b), c), d), e) and f). Are exemplified in the classroom the different strategies of teaching/learning proposal for basic education: practical activities and/or experimental and/or demonstrations; discussion activities; cooperative learning activities; research activities, problem-solving activities, etc.; previously conceived, that after performed, are discussed, highlighting the aspects to consider in the planning of these resources. When are planned, in group work, and subsequently carried out, also in the group, other activities tailored to the students of the 2nd cycle of basic education, is intended to promote all their objectives for the course, especially the goal e) more directly related and highly relevant. Also in the group, we analyze recent research in didactics of science, discussing their contributions to science teaching in the 2nd cycle of basic education. We make the analysis of Natural Sciences textbooks of 2nd cycle, based on criteria provided (each group uses two/three criteria) and it is the request of another analysis criteria considered important. The results of the group work are presented to the class and are discussed, considering advantages, adaptations, limitations and constraints of what was produced. All this is intended to promote in students, future teachers, several objectives proposed for the training of teachers for this level of education and, in particular, the objectives e), h) and i) that we mentioned earlier. Discusses different evaluation tools adapted to the evaluation of different skills as well, rules of drafting issues of different typology, their assumptions and limitations and analyzed evaluation tests provided,

complementing this work with the design of other assessment tests, matrices and correction tables, suitable for children of primary and incorporating the knowledge acquired. With this, we intend to develop assessment skills in future teachers, including those specified in the goal f). It must be added the discussion of observation grids previously provided classes, whose conclusions are incorporated in the design of new instruments that will assess students by observing what you do in the classroom.

Bibliografia principal/Main bibliography:

1. Fernandes, I. & Pires, D. (2013). As inter-relações CTSA nos manuais escolares de ciências do 2.º CEB. EDUSER, Vol. 5(2), 35-47. 2. Fernandes, I., Pires, D. & Villamañán, R. (2013). Educação em ciências com orientação CTSA. N.º extra de Enseñanza de las Ciencias, pp. 459-462. 3. Lopes, J. & Silva, H. (2009). A aprendizagem cooperativa na sala de aula: Um guia prático para o professor. Lisboa: LIDEL. 4. Martins, I. et al. (2006). Educação em Ciências e Ensino Experimental: Formação de Professores. Lisboa: Ministério da Educação, DGIDC. 5. Morais, A., Neves, I., Pires, D. et al. (2000). Estudos para uma Sociologia da Aprendizagem. Instituto de Inovação Educacional. 6. Pires, D., Morais, A. & Neves, I. (2004). Desenvolvimento científico nos primeiros anos de escolaridade: Estudo de características sociológicas específicas da prática pedagógica. Revista de Educação, XII (2). 7. Vaz, A. & Pires, D. (2011). Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas: Desenvolvimento de competências cognitivas e processuais em alunos do 9.º ano de escolaridade. In Atas da Conferência Ibérica Inovação com TIC. Gonçalves, V., Meirinhos, M., Muñoz-Repiso, A. & Tejedor (Eds.). Instituto Politécnico Bragança.

Anexo III - Ficha Curricular Docente - João Cristiano Rodrigues da Cunha /Annex III – Lecturer Curricular Resume.

1. Dados Pessoais

Nome: JOÃO CRISTIANO RODRIGUES CUNHA.

Instituição de ensino superior: Instituto Politécnico de Bragança

Filiação em Centro de Investigação: Investigador do INET-md: Instituto de Etnomusicologia – Centro de Estudos em Música e Dança (Unidade de Investigação e Desenvolvimento multidisciplinar e polinucleada: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Universidade Nova de Lisboa | Departamento de Comunicação e Arte da Universidade de Aveiro | Faculdade de Motricidade Humana da Universidade de Lisboa).

Categoria: (Equiparado e Assistente de 1.º Triénio em tempo parcial)

Grau: Doutor

Área científica deste grau académico: Música - Ramo de Ensino do Instrumento / Canto / Música

Ano em que foi obtido este grau académico: 2013

Instituição que conferiu este grau académico: Universidade de Aveiro | DeCA- Departamento de Comunicação e Arte

Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%): 59

2. Outros graus académicos ou títulos (colocar grau, ano, Universidade; classificação)

Título de Especialista – Área da Música, 20 abril 2015, Instituto Politécnico de Bragança.

Mestrado em Estudos da Criança - Especialização em Educação Musical, (Mestrado Académico / Pré-Bolonha). (2006).

Universidade do Minho | Instituto de Estudos da Criança. Classificação final de Muito Bom.

Cursos de Formação Científico-Pedagógica Especializada em Pedagogia Musical (Orff-Schulwerk) desenvolvida em cursos de elevado prestígio internacional na Áustria, Canadá, Espanha, Estados Unidos da América, Finlândia, Grécia, Holanda, Hungria e Inglaterra. (Entre 2002 e 2014)

3. Atividades científicas - referenciar até 5 artigos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos:

2015 - “Flow in Music Education: Orff-Schulwerk approach and Optimal Experiences”. International Journal of Music Education IJME-RS-15-0003. (in press).

2014/15 - “Abordagem Orff-Schulwerk e(m) Portugal: conhecer o passado, preparar o futuro”. (no prelo). Revista de Educação Musical. Lisboa: Associação Portuguesa de Educação Musical.

2013 - “Orff-Schulwerk approach and Optimal Experiences / Flow States: A case study in a Music Education context.”, Proceedings of the International Symposium on Performance Science (ISPS’2013), (pp. 133-138). Vienna. Association Européenne des Conservatoires. (ISBN 978-2-9601378-0-4).

2013 - “Abordagem Orff-Schulwerk e Envolvimento dos Alunos em Educação Musical: Um Estudo de caso no 2.º Ciclo do Ensino básico baseado na Flow Theory”, Livro de atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação, Faculdade de Educação da Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-989-98314-3-8).

2012 - “Experienced Emotions through the Orff-Schulwerk Approach in Music Education - A Case Study Based on Flow Theory - ”, Proceedings of the 12th International Conference on Music Perception and Cognition (ICMPC) 78th Triennial Conference of the European Society for the Cognitive Sciences of Music (ESCOM) ICMPC-ESCOM 2012, (pp. 234-241), (ISBN: 978-960-99845-1-5).

4. Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) relevantes para o ciclo de estudos - 5 referências:

2014 – Orador convidado para o painel “Quais os caminhos da contemporaneidade da arte”; Dinamizador do Workshop “Expressão Musical” - TendArmada - Arte em Campus 2014 – Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança.

2013 – Comunicação Científica “Orff-Schulwerk approach and Optimal Experiences / Flow States: A case study in a Music Education context.”. International Symposium on Performance Science (ISPS’2013). University Of Music and Performing Arts | Vienna, Austria, 28-31 agosto 2013.

2013 – Comunicação Científica “Abordagem Orff-Schulwerk e Envolvimento dos Alunos em Educação Musical: Um Estudo de caso no 2.º Ciclo do Ensino básico baseado na Flow Theory”. I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos

na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação. Faculdade de Educação da Universidade de Lisboa | Lisboa, Portugal, 15-17 julho 2013.

2013 – “Rhythms of the body - Rhythms of the brain -Language, Music and Movement: The impact of the Orff-Schulwerk approach to lived emotions on the ‘Musical Brain’”. (Poster). Music, Poetry & the Brain. Reitoria da Universidade Nova de Lisboa | Lisboa, Portugal, 25 maio 2013.

2012 – Comunicação Científica / Workshop “Música, Movimento e Dança na Educação - Experiências baseadas na abordagem Orff-Schulwerk”, Conferência Internacional *Corpos (Im)perfeitos na Performance Contemporânea*. Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa e Quinzena de Dança de Almada | Almada, Portugal, 27-30 setembro 2012.

5. Outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica (até 5 referências):

2015 - Orff-Schulwerk: História, Filosofia e Princípios Pedagógicos. (coautoria de Verena Maschat, Orff-Institut da Mozarteum Universität - Salzburg e Sara Carvalho, DeCA - Departamento de Comunicação e Arte da Universidade de Aveiro). Livro em processo de publicação pela Universidade de Aveiro - Serviços de Biblioteca, Informação Documental e Museologia, com apoio do INET-md - Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e da FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia (ISBN 978-972-789-426-0).

6. Experiência Profissional Relevante (5 referências):

2008 - 2015 - Docente (convitado) Equiparado a Assistente de 1.º Triénio da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança. Docência das Unidades Curriculares de Psicologia da Música, Estética Musical, História da Música I, História da Música II, Etnomusicologia, Instrumental Orff III e Música de Conjunto II (Licenciatura em Música); Didática da Música, Música e Necessidades Educativas Especiais (Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico). Cultura Musical, Didática Específica - Música (Licenciatura em Animação e Produção Artística); Teoria e Prática da Educação Musical (Licenciatura em Educação Básica); Oficina de Animação Musical (Licenciatura em Educação Social); Professor Supervisor de PES - Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Musical no Ensino Básico. Júri e Orientador de Relatórios Finais de Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico.

2000 - 2015 – Ministério da Educação e Ciência: Docente de Educação Musical, ao nível da Educação Pré-Escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário Profissional.

7. Distribuição do serviço docente (colocar UC, curso, tipo de aulas (T,TP; PL etc.) e nº total de horas por UC)

2014 - 2015 – Docência das Unidades Curriculares de Teoria e Prática da Educação Musical - Licenciatura em Educação Básica (40 TP | 20 OT); Instrumental Orff III - Licenciatura em Música (65 TP | 25 OT); Metodologias Específicas | Música - Licenciatura em Animação e Produção Artística (54 TP | 18 OT); Professor Supervisor de PES - Prática de Ensino Supervisionada do Mestrado em Educação Musical no Ensino Básico. Júri e Orientador de Relatórios Finais de Mestrado em Ensino de Educação Musical no Ensino Básico.

Anexo IV - Lista dos docentes do CE - Centros de Investigação, condições de envolvimento, classificação / Annex IV – Listing of lecturers of the SC – Investigation Centers, Conditions of Involvement, Classification

Adorinda Maria Rodrigues Pereira dos Santos Gonçalves - .

Carla Alexandra Ferreira do Espírito Santo Guerreiro - Colaborador Externo, Centro de Estudos em Letras (CEL), cuja classificação é Fair.

Carlos Manuel da Costa Teixeira - Membro PhD do Centro de Estudos em Letras (CEL), cuja classificação é Fair.

Carlos Manuel Mesquita Morais - Membro integrado do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.

Cristina Maria Mesquita Gomes - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.

Delmina Maria Pires - Colaborador Externo da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação, cuja classificação é Fair.

Elza da Conceição Mesquita - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.

Graça Margarida Medeiros Teixeira Santos -

Ilda da Purificação Freire Ribeiro - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.

João Cristiano Rodrigues Cunha - Colaborador externo do Centro de Estudos em Música e Dança (CEMD).

João Lopes Marques Gomes - Membro integrado do Centro de Estudos em Letras (CEL), cuja classificação é Fair.

Luís Filipe Pires Fernandes - Membro integrado do Centro de Investigação Geológica, Ordenamento e Valorização de Recursos, cuja classificação é Fair.

Manuel Celestino Vara Pires - .

Maria Cristina Afonso Magalhães - Membro PhD do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.

Maria Cristina do Espírito Santo Martins - Colaborador externo da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF), cuja classificação é Fair.

Maria da Conceição da Costa Martins - Membro PhD da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF), cuja classificação é Fair.

Maria do Céu Ribeiro - Membro PhD da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF), cuja classificação é Fair.

Maria José Afonso Magalhães Rodrigues - Colaborador externo do Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), cuja classificação é Good.

Paula Marisa Fortunato Vaz - Membro PhD do Centro de Investigação em Educação (CIE), cuja classificação é Fair.

Paulo Miguel Mafra Gonçalves - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.
 Rosa Maria Ramos Novo - Colaborador externo do Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), cuja classificação é Very Good.
 Sofia Marisa Alves Bergano -.
 Telma Maria Gonçalves Queirós - Membro Phd do Centro de Investigação, Formação, Intervenção e Inovação em Desporto (CIFI2D), cuja classificação é Fair.
 Vasco Paulo Cecílio Alves - Membro integrado do Centro de Investigação em Psicologia da Música e Educação Musical (CIPEM), cuja classificação é Good.

Anexo V - Lista de publicações/comunicações dos docentes do CE /Annex V – Listing of Publications/Communications of lecturers of the SC.

Publicações, com revisão por pares, em revistas ou atas internacionais, livros ou capítulos de livros (a partir de 2010, para além das referências já mencionadas nas Fichas Curriculares Docentes):

- .Alves, A., Mesquita, C., & Rodrigues, M. J. (2014). Winning the Race. In F. Barreiro, O. Ferreira & A. I. Pereira (Org.), *Internacional Conference Successful Experiences and Good Practices in Chemistry Education* (pp. 149-152). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. ISBN - 978-972-745-168-5.
- .Alves, N., & Pires, D. (2012). Recursos de ensino/aprendizagem para a implementação da perspectiva CTSA no 2.º CEB. In *Atas da Conferência Internacional de Investig., Práticas e Contextos em Educação*. Leiria: Instituto Politécnico. ISBN-978-989-95554-9-5.
- .Alves, P., Miranda, L., & Morais, C. (2014). Estilos de aprendizagem e utilização de recursos digitais no ambiente colaborativo Sakai (5 pp.). In Pilar Basurto et al. (coords.), *Atas do VI Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje*. Lima, Peru: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. ISBN: 978-612-4206-38-2.
- .Alves, P., Miranda, L., & Morais, C. (2014). Open Educational Resources: Higher Education Students' Knowledge and use. In Rikke Ørngreen & Karin Tweddell Levinsen (Eds.), *Proceedings of the 13th European Conference on e-learning ECEL 2014*, Copenhagen, Vol. 1, pp. 11-18. Reading, UK: Academic Conferences and Publishing International Limited, ISBN: 978-1-910309-67-4.
- .Barros, D., Miranda, L., Goulão, M., Henriques, S., & Morais, C. (2013). Estilos de Coaprendizagem para uma coletividade aberta de pesquisa. In A. Okada (Ed.), *Open Educational Resources and Social Networks*, pp. 224–235. São Luís - MA: EdUEMA.
- .Bergano, S. (2015). Political and civic participation of women. In ESREA (Ed.), *Presented Papers in Conference Stories that make a difference*. Disponível em <http://www.formazione.unimib.it/default.asp?idPagine=960>
- .Chumbo, I., Jokiahio, A., May, B., & Rodrigues, M. J. (2015). Sciences education: mobile resources for holistic learners. In *International Conference New Perspectives in Science Education*. Florença: Pixel.
- .Costa, M., Marinho, D., Silva, A., Queirós, T., & Barbosa, T. (2012). Tarefas alternativas para o ensino e aperfeiçoamento das partidas e das viragens em natação. *Educación Física y Deportes*, 17: 173.
- .Cunha, J. (2015). Flow in Music Education: Orff-Schulwerk approach and Optimal Experiences. *International Journal of Music Education IJME-RS-15-0003*. (in press).
- .Cunha, J. (2013). Abordagem Orff-Schulwerk e Envolvimento dos Alunos em Educação Musical: Um Estudo de caso no 2.º ciclo do ensino básico baseado na Flow Theory. In *Livro de atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação*, Faculdade de Educação da Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-989-98314-3-8).
- .Cunha, J. (2013). Orff-Schulwerk approach and Optimal Experiences / Flow States: A case study in a Music Education context. In *Proceedings of the International Symposium on Performance Science (ISPS'2013)* (pp. 133-138). Vienna. Association Européenne des Conservatoires. (ISBN 978-2-9601378-0-4).
- .Cunha, J. (2012). Experienced Emotions through the Orff-Schulwerk Approach in Music Education - A Case Study Based on Flow Theory. In *Proceedings of the 12th International Conference on Music Perception and Cognition (ICMPC) 78th Triennial Conference of the European Society for the Cognitive Sciences of Music (ESCOM) ICMPC-ESCOM 2012* (pp. 234-241), (ISBN: 978-960-99845-1-5).
- .Cunha, J., Maschat, V., & Carvalho, S. (2015). Orff-Schulwerk: História, Filosofia e Princípios Pedagógicos. (coautoria de Verena Maschat, Orff-Institut da Mozarteum Universität - Salzburg e Sara Carvalho, DeCA - Departamento de Comunicação e Arte da Universidade de Aveiro). Livro em processo de publicação pela Universidade de Aveiro - Serviços de Biblioteca, Informação Documental e Museologia, com apoio do INET-md - Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e da FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia (ISBN 978-972-789-426-0).
- .Fernandes, I., & Pires, D. (2012). Integração CTSA em Manuais Escolares de Ciências da Natureza do 5.º ano de Escolaridade. *Atas do VII Seminário Ibérico Y III Seminário Iberoamericano CTS en la enseñanza de las ciencias*. Madrid: IES San Isidro. ISBN-978-84-7666-199-4.
- .Fernandes, I., Pires, D., & Villamañán, R. (2014). Educação em Ciência com orientação CTSA: Construção de um instrumento de análise. *Revista internacional Formación Universitaria*, 7(5), 23-32.
- .Fernandes, I., Pires, D., & Villamañán, R. (2014). Análise das Inter-relações CTSA nas Orientações Curriculares de Portugal e Espanha (10-12 anos) (aceite para integrar o congresso virtual (online) II Congresso Internacional de Ensino das Ciências SIEC-2014, com publicação na Revista Enseñanza de las Ciencias.
- .Fernandes, I., Pires, D., & Villamañán, R. (2013). Educação em ciências com orientação CTSA. *Enseñanza de las Ciencias*. ISSN 0212-4521, 459-462.
- .Formosinho, J., Machado, J., & Mesquita, E. (2015). Formação, trabalho e aprendizagem. Tradição e inovação nas práticas docentes. Lisboa: Edições Sílabo. ISBN: 978-972-618-792-9.
- .Goulão, F., Melaré, D., Miranda, L., & Morais, C. (2012). Estilos de uso del espacio virtual de alumnos de la enseñanza superior (10 pp.). In F. López, R. García-Ruiz, N. Fernández, P. Arellano, & A. Zubizarreta (coords.), *Atas do V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje*. Santander: Universidad de Cantabria. (ISBN: 978-84-695-3454-0, D.L.: SA-325-2012),

<http://hdl.handle.net/10198/8136>.

- .Magalhães, C., Mesquita, C., & Rodrigues, M. J. (2014). Will It Dissolve in Water? In F. Barreiro, O. Ferreira & A. I. Pereira (Org.) *International Conference Successful Experiences and Good Practices in Chemistry Education* (pp. 144-148). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. (ISBN - 978-972-745-168-5).
- .Martins, C., & Santos, L. (2010). Reflection on Practice: Content and depth. Em Durand-V. Guerrier, S. Soury-Lavergne, F. Arzarello (Eds.), *Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 6)*. Lyon (France): Institut National de Recherche Pédagogique. www.inrp.fr/editions/cerme6
- .Mesquita, C. (2014). Pedagogia da Infância: Aprendendo com Bruner. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(3), 51-60. ISSN: 0214-9877.
- .Mesquita, C. (2013). A formação em contexto na reconstrução praxiológica. In *Formação Profissional: Investigação Educacional sobre teorias, políticas e práticas. Atas do XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE* (pp. 761-744). Lisboa: Universidade de Lisboa, Instituto de Educação. ISBN 978-989-8272-17-1.
- .Mesquita, C., Lopes, R. P., García, J.Á., & Río, M. C. (2015). First Contact with the Word of Work: The Competence Built in the Teaching Practices. In M. Peris-Ortiz & J. M. Merigó-Lindahl (Eds.), *Sustainable Learning in Higher Education Innovation, Technology, and Knowledge Management* (pp 75-87). Switzerland: Springer International Publishing.
- .Mesquita, C., Lopes, R. P., & García, J.Á., (2014). Ingreso Y Progresión de Nuevos Públicos en la Educación Superior: Estudio de Caso. In F. G. Santoyo & M. B. F. Romero, *Nuevos Enfoques para el Desarrollo de las organizaciones de la clase mundial (1731-1737)*. Michoacán, México: Ilustre Academia Iberoamericana de Doctores A.C.
- .Mesquita-Pires C., Ribeiro, M. C., & Rodrigues, M. J. (2013). Os desafios de Bolonha: percepções sobre a formação de professores para dois ciclos de ensino. XII Congresso Internacional Galego-Português De Psicopedagogia. <http://hdl.handle.net/10198/11323>
- .Mesquita, E., Formosinho, J., & Machado, J. (2010). Teaching and Integration in Basic Education in Portugal. In *International Conference Teaching and Learning IASK 2010*, 1, 556-565.
- .Morais, C. (2011). A matemática na vida quotidiana (pp. 281-299). In P. Palhares, A. Gomes & E. Amaral (2011). *Complementos de matemática para o ensino básico*. Lisboa – Porto: Lidel.
- .Morais, C., Alves, P., & Miranda, L. (2013). Impacto do ambiente Sakai no apoio à aprendizagem no ensino superior. In Bento D. Silva, Leandro Almeida, Alfonso Barca, Manuel Peralbo, Amanda Franco, & Ricardo Monginho (Orgs.), *Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 6225-6238). Braga: CIED – Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho. ISBN: 978-989-8525-22-2. <http://hdl.handle.net/10198/8774>.
- .Morais, C., Alves, P., & Miranda, L. (2013). Appreciation of virtual learning environments by higher education teachers | Valorização dos ambientes virtuais de aprendizagem por professores do ensino superior. *JOURNAL: Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI*.
- .Morais, C., Miranda, L., Alves, P., & Melaré, D. (2013). Ambientes de aprendizagem e recursos digitais: valorização por professores do ensino superior (pp. 675-687). In Maria João Gomes, António José Osório, Altina Ramos, Bento Duarte da Silva, & Luís Valente (Eds.), *Atas da VIII Conferência Internacional de TIC na Educação - Challenges 2013*. Braga: Centro de Competência TIC do Instituto de Educação da Universidade do Minho (ISBN: 9789899737426). <http://hdl.handle.net/10198/8651>.
- .Morais, C., Miranda, L., & Alves, P. (2015). The use of digital educational resources in the support to learning in higher education. *EAI Endorsed Transactions on e-Learning*, 15(5): e5. doi/10.4108/el.2.5.e5, <http://hdl.handle.net/10198/11746>.
- .Morais, C., Miranda, L., & Barros, D. (2011). Estilos de aprendizagem de futuros professores e estratégias de ensino da matemática no 1.º ciclo do ensino básico (19 pág.). In e-book: D. M.V. Barros (2011). *Estilos de aprendizagem na atualidade - volume 1* (250p.). Lisboa: [s.n.], ISBN: 978-989-97467-0-1.
- .Morais, C., Pereira, R., & Miranda, L. (2010). Aprender Matemática em Ambientes Online (10 pp). In *EDUTEC 2010*. Bilbao: Universidad del País Vasco. [CD-ROM]. ISBN: 978-84-9860-447-4, <http://hdl.handle.net/10198/4756>
- .Pires, M.V., Barros, P., & Martins, C. (2015). Knowledge about arithmetic mean – A study with future teachers (poster). In *International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education*. Lisbon: University of Lisbon.
- .Pires, M.V., Barros, P., & Martins, C. (2015). Reflection on practices as teacher's educators in Statistics (poster). In *International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education*. Lisbon: University of Lisbon.
- .Rodrigues, M. J., Castanheira, L., & Manzke, V. (2014). Percepção de duas professoras sobre as suas práticas em Educação Ambiental. In C. da S. Cousin, et al. (Org.) *Anais do V EDEA - Encontros e Diálogos com a Educação Ambiental* (pp. 205-215). Rio Grande do Sul: FURG. ISBN - 978-85-7566-312-7.

Outras publicações, com revisão por pares, em revistas ou atas nacionais (a partir de 2010, para além das referências já mencionadas nas Fichas Curriculares Docentes):

- .Barbosa, T., Costa, M., Marinho, D., Garrido, N., Silva, A., & Queirós, T. (2011). Tarefas alternativas para o ensino e aperfeiçoamento das técnicas simultâneas de nado. *Efedepportes*, n.º 156. [On-line]: <http://www.efdeportes.com/efd156/aperfeiçoamento-das-tecnicas-simultaneas-de-nado.htm>
- .Barbosa, T., Costa, M., Marinho, D., Silva, A., & Queirós, T. (2010). Tarefas alternativas para o ensino e aperfeiçoamento das técnicas alternadas de nado. *Efedepportes*, n.º 143. [On-line]: <http://www.efdeportes.com/efd143/ensino-das-tecnicas-alternadas-de-nado.htm>
- .Costa, M., Marinho, D., Morais, J., Silva, A., Queirós, T., & Barbosa, T. (2012) Exercícios para o ensino e aperfeiçoamento das partidas e viragens em natação: uma alternativa às tarefas clássicas. *Actas do 35.º Congresso Técnico Científico da Associação Portuguesa de Técnicos de Natação*. Editor Associação Portuguesa de Técnicos de Natação. Vila Nova de Paiva.
- .Cunha, J. (2015). Abordagem Orff-Schulwerk e(m) Portugal: conhecer o passado, preparar o futuro” (no prelo). *Revista de Educação Musical*. Lisboa: Associação Portuguesa de Educação Musical.
- .Gomes, J. (2014). Ao sabor do tempo: animação artística e educação em contexto. In M. Vieites, J. Pereira & M. Lopes (Coords.), *As artes na educação* (pp. 253-260). Chaves: Ed. Intervenção. (ISBN: 978-989-97571-6-5). <http://hdl.handle.net/10198/11661>
- .Gonçalves, A., & Rodrigues M. J. (2014). *A Formação na Licenciatura em Educação Básica – O Que Pensam os Alunos da*

Escola Superior de Educação de Bragança. *EduSer - Revista de Educação*, 6(1), 18-33.

.Gonçalves, A., & Rodrigues, M. J. (2014). Percepções dos alunos sobre a formação na Licenciatura em Educação Básica. In G. Portugal, A. I. Andrade, C. Tomaz, F. Martins, J.A. Costa, M. R. Migueis, R. Neves, & R. M. Vieira (Orgs.), *Formação inicial de professores e educadores: experiências em contexto português* (pp. 235-256). Aveiro: UA Editora. ISBN-978-972-789-428-4.

.Guerreiro, C.A. (2014). Literatura de potencial receção infantil e educação intercultural. *Atas do 10.º Encontro Nacional de Investigação em leitura, literatura infantil e ilustração* (pp. 451-461). Braga: Universidade do Minho: Instituto da Criança.

.Guerreiro, C. A. (2014). Modernidade educativa: a (trans)formação de professores para uma educação intercultural. In *Atas do Congresso ISATT 2014-Formação e Trabalho Docente na Sociedade de Aprendizagem*, pp.1277-1283.

.Guerreiro, C. A. (2012). Da ilusão das aparências ao mais profundo dos seres: a escrita para a Infância de Sophia de Mello Breyner Andersen. In A. Mesquita, *A Magia do mundo lendário na literatura infantil*. Lisboa: Âncora Editora.

.Mafra, P. & Lima, N. (2012). Os microrganismos no ensino básico. *Magazine da Sociedade Portuguesa de Microbiologia*, 1:2.

.Magalhães, C. et al. (2014). Sem fronteiras: histórias de encantar escritas por jovens autores. *Histórias da Ajudaris '14* (pp. 10-11). Porto: Ajudaris-IPSS.

.Martins, C. (2012). Contributos da participação no programa de formação contínua em Matemática para o desenvolvimento profissional de professores do 1.º ciclo do ensino básico. Em Pinto, H.; Jacinto, H.; Henriques, A.; Silvestre, A.; e Nunes, C. (Orgs.), *Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática* (pp. 29-39). Lisboa: Associação de Professores de Matemática. ISBN: 978-972-8768-53-9.

.Martins, C., & Santos, L. (2012). As tarefas como suporte à condução de aulas. *Investigação em educação matemática – Práticas de ensino da matemática*, 455-466. ISSN: 2182-0023.

.Martins, C., & Santos, L. (2012). A importância das tarefas no desenvolvimento do currículo de Matemática. Em Estrela, Teresa et al. (2012). *Revisitar os Estudos Curriculares. Onde Estamos e Para Onde Vamos?* (pp. 1412-1420). Lisboa: EDUCA/Secção Portuguesa da AFIRSE. ISBN: 978-989-8272-14-0.

.Martins, C., & Santos, L. (2010). Caso Aida. Uma nova visão sobre o processo de ensino e aprendizagem da Matemática. *Atas do XXI SIEM*. Aveiro: Associação de Professores de Matemática (pp. 504-515). (edição em CD-ROM, ISBN: 978-972-8768-45-4).

.Martins, C., & Santos, L. (2010). Utilização de materiais manipuláveis A descoberta de novas potencialidades num contexto de formação contínua. *Atas do ProfMat 2010*. Aveiro: Associação de Professores de Matemática, 10 pp.

.Mata, A., & Pires, D. (2015). Conceções sobre a importância da água para os seres vivos: Um estudo com alunos da 5.ª classe de S. Tomé e Príncipe. In Instituto Politécnico de Bragança (Ed.), *Livro de resumos do I Encontro de Investigadores - Universidade de S. Tomé e Príncipe*.

.Mesquita, C. (2014). Aprender a documentar a voz das crianças. *Nuances: estudos sobre Educação*, Presidente Prudente-SP, 25(3), 116-136.

.Mesquita, E., Formosinho, J., & Machado, J. (2014). Formação e trabalho: tradição e inovação nas práticas docentes. In Lopes, Amélia [et al.] (orgs.), *Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança* (pp. 329-340). Porto: Centro de Investigação e Intervenção Educativas.

.Miranda, L., Morais, C., Alves, P., & Dias, P. (2011). Redes Sociais na aprendizagem. In D. Barros, C. Neves, F. Seabra, J. Moreira, & S. Henriques (Orgs.), *Educação e tecnologia: Reflexão, inovação e práticas* (pp. 211-230). Lisboa: [s n]. ISBN: 978-989-20-2329-8, <http://hdl.handle.net/10198/4687>

.Novo, R., Prada, R., & Vaz, P. (2013). Episódios de intervenção socioeducativa: Uma reflexão. In M. Mateus (Ed.), *Atas das II Jornadas Iberoamericanas de Educação Social* (pp. 105-112). Bragança, Escola Superior de Educação. ISBN: 978-972-745-161-6.

.Pires, D. (2014). Aprender ciências realizando atividades experimentais - O que dizem os alunos e os professores. In Bartolomeu Lopes Varela (Coord.), *Atas do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação - As Ciências da Educação: espaços da investigação, reflexão e ação interdisciplinar*. Vila Real: SPCE.

.Pires, M. V. (2014). Aprender a “ser professor”. Por uma formação inicial sustentada e de qualidade, sempre! (Editorial). *Educação & Matemática*, 128, p.1.

.Ribeiro, M. C., & Queirós, T. (2010). Supervisão, Formação de Professores e Indisciplina: Um Estudo Baseado na Perspectiva de Professores-estagiários. *EDUSER-revista de educação*, Vol 2(1): 83-105. [On-line]: [http:// www.eduser.ipb.pt/index.php/eduser](http://www.eduser.ipb.pt/index.php/eduser)

.Rodrigues, L., & Martins, M. C. (2014). A Educação Ambiental e o Desenvolvimento Local no distrito de Bragança. *Atas do I Congresso Internacional: Educação, Ambiente e Desenvolvimento*. Leiria: OIKOS – Associação de Defesa do Ambiente e do Património da Região de Leiria e ESECS – Escola Superior de Educação e Comunicação Social do Instituto Politécnico de Leiria.

.Rodrigues, M. J., & Vieira, R. (2011). Concepção de trabalho experimental de educadores de infância e as suas práticas didático-pedagógicas. In L. Leite, A. S. Afonso, L. Dourado, T. Vilaça, S. Morgado & S. Almeida (Orgs.), *Educação em Ciências para o trabalho, o lazer e a cidadania*, *Atas XIV Encontro Nacional de Educação em Ciências* (pp. 89-102). Braga, Portugal: Universidade do Minho. (ISBN: 978-989-8525-04-8).

.Sanches, A., Martins, C., & Gonçalves, A. (2014). Representações dos alunos acerca da iniciação à prática profissional: Um balanço após Bolonha”. In G. Portugal, A. I. Andrade, C. Tomaz, F. Martins, J. A. Costa, M. R. Migueis, R. Neves & R. M. Vieira (Orgs.), *Formação inicial de professores e educadores: experiências em contexto português*. Aveiro: UA Editora. ISBN - 978-972-789-428-4.

.Teixeira, C. (2015). Diários juvenis em tempos de guerra: de Anne Frank a Zlata Filipovic. In *Livro de Resumos do XIX Encontro Internacional de Reflexão e Investigação*. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

.Teixeira, C., Correia, A., & Matos, J. (2014). Abordagem do texto poético em manuais do 2.º CEB - Análise de tipologias textuais, temas e propostas didáticas (póster). In *Livro de Resumos do II Encontro de Jovens Investigadores*. Bragança: IPB.

.Teixeira, C., & Borges, T. (2010). Grufalões, Cuquedos e outros bichões... A criança e a ilustração do fantástico (póster). In 8.º Encontro Nacional (6.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração. Braga: Universidade do Minho.

.Teixeira, C., & Almeida, F. (2010). A escrita pictográfica de uma história – A recriação lúdico-interpretativa de Os ovos

misteriosos (póster). In 8.º Encontro Nacional (6.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração. Braga: Universidade do Minho.

Comunicações/resumos em encontros internacionais e nacionais (a partir de 2010, alguns exemplos):

.Alves, V. (2012). Apresentação de uma Metodologia para a Concepção Musical Interpretativa. Resumos in GuimaraMus 2012 Congresso Musical de Guimarães – Capital Europeia da Cultura. Guimarães, Portugal.

.Augusto, A., & Rodrigues, M. J. (2013). Educação Alimentar na Formação de Adultos: Contributos para a Educação/Promoção da Saúde. In Encontro de Jovens Investigadores. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança.

.Bergano, S. (2013). A construção da identidade de género: As (des)continuidades entre a família e a escola. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica. O(s) DesENCONTRO(s) entre a escola e a família (p. 11). Bragança: ESE/IPB (ISBN: 978-972-745-155-5).

.Cassis, A., & Martins, C. (2013). Construindo frisos e rosáceas: Uma reflexão sobre como fazer matemática. In II Encontro de Supervisão Pedagógica. Bragança: ESE-IPB.

.Castanheira, L., & Guerreiro, C. (2014). Pedagogias dos Séculos XIX e XX: Reflexos na sociedade atual portuguesa. Resumos do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (p. 2603). Vila Real. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. ISBN:978-989-704-188-4.

.Fontoura, A. R., Ferreira, A. R., Ferraz, C., Ferreira, S., Cassis, A. R., & Martins, C. (2013). Uma viagem pelos temas matemáticos do Programa de ensino básico. In Programa e Resumos BragançaMat 2013: 17.º Encontro Regional de Educadores e Professores de Matemática. Bragança: APM.

.Fontoura, A. R., Ferreira, A. R., Ferraz, C., Ferreira, S., & Martins, C. (2013). O jogo do Tobias: Refletindo sobre o seu desenvolvimento na aula de Matemática. In 1.º Encontro Ensinar e aprender com criatividade dos 3 aos 12 anos. Viana do Castelo: ESE Viana do Castelo.

.Gomes, J. (2013). O papel das atividades dramáticas na dimensão cultural da relação escola/família. Livro de Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica “O(s) Desencontro(s) entre a escola e a família (p. 15). ESE/IPB. (ISBN: 978-972-745-155-5).

.Gonçalves, A., & Rodrigues, M. J. (2013). Reflexão sobre a formação dos alunos da Licenciatura em Educação Básica e o impacto nas suas práticas. In A. Lopes, M. A. S. Cavalcante, D. A. Oliveira, & A. M. Hypólito (Orgs.), Livro de Resumos - Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança. Porto: CIEE, Centro de Investigação e Intervenção Educativas.

.Guerreiro, C. (2013). Escola e família(s) - (trans)formação de professores para uma educação intercultural. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica “O(s) Desencontro(s) entre a escola e a família (p.13). ESE/IPB. ISBN: 978-972-745-155-5.

.Martins, C., & Santos, L. (2012). TPMET: A path to knowledge about Mathematics (resumo). In EERA, Ecer 2012: Programme. Cádiz: EERA.

.Martins, C., & Pires, M.V. (2014). O que guardamos do estudo das operações numéricas?!. In Programa do ProfMat 2014. Braga: APM.

.Martins, C., & Pires, M.V. (2011). É necessário refletir sobre a reflexão! (resumo). In Comissão Organizadora do XIV Encontro Nacional “A Matemática nos primeiros anos – Pré, 1.º e 2.º ciclos”, Descrição das sessões. Santarém: Associação de Professores de Matemática.

.Mesquita, C. (2013). Pedagogia e Mediação social: um estudo de caso sobre as crianças em situação de vulnerabilidade familiar. Livro de Resumos das II Jornadas Ibéricas de Educação Social: Paradigmas de Incerteza- metamorfoses sociais e mediações educativas. Bragança: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança.

.Mesquita, C., Ribeiro, M. C., & Rodrigues, M. J. (2013). Os desafios de Bolonha: Perceções sobre a formação de professores para dois ciclos de ensino. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco, & R. Monginho (Org.) Livro de Resumos do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (p. 141). Braga: Centro de Investigação em Educação (CIEE)/ Instituto de Educação Universidade Minho.

.Morgado, T., & Mesquita, C. (2013). Exploração do Meio próximo: construindo olhares sobre a cidade. In Livro de Resumos do Encontro de Jovens Investigadores do IPB. Bragança: IPB.

.Novo, R. (2013). Relação Escola-família: uma reflexão. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica “O(s) Desencontro(s) entre a escola e a família (p. 10). ESE/IPB. ISBN: 978-972-745-155-5.

.Novo, R., Prada R. e Alves, P. (2013). Histórias e estagiários: Contributos para a Formação Inicial. Resumos do II Encontro de Supervisão Pedagógica. Bragança: ESE-IPB.

.Pires, L., Azevedo, P., & Mafrá, P. (2014). Contributos para a atuação do SEPNA no âmbito da Educação Ambiental: Proposta de um Plano de Ação. Livro de resumos das XXI Jornadas Pedagógicas de Educação Ambiental da ASPEA (Associação Portuguesa de Educação Ambiental. Faial-Açores.

.Pires, M. V. (2011). Trabalho matemático com compreensão: A importância das investigações matemáticas. Livro de Resumos III Jornadas de Prática Pedagógica – Narrativas de investigação e intervenção (p.11). Bragança: ESE/IPB.

.Pires, M. V., & Martins, C. (2013). Experiências de aprendizagem em matemática: Refletir não é apenas descrever (resumo). In Comissão Organizadora do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, Programa detalhado e resumos (p. 406). Braga: Universidade do Minho e Universidade da Coruña.

.Pires, M.V., & Martins, C. (2012). Relatório final da Prática de Ensino Supervisionada: Sobre o que refletem os futuros professores? Com que profundidade? (resumo). In Comissão Organizadora do III Encontro Nacional de Educação Básica - Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB, Livro de resumos (p. 58). Aveiro: Departamento de Educação, Universidade de Aveiro.

.Queirós, T., & Ribeiro, M. C. (2011). The formal and informal caregivers: comparative analysis between the family and institutional contexts. Book of Abstracts of the 10th Conference of the European Sociological Association “Social Relations in Turbulent Times” (pp. 22,23). Genève: Université de Genève.

.Queirós, T., Botelho Gomes, P., & Silva, P. (2011). Presentation of the research project: Gender Dimension in Initial Physical Education Teacher Education in Portugal. Book of Abstracts of the AIESEP 2011 Internacional Conference “Moving People, Moving forward”, pp. 112. Limerick, Ireland: University of Limerick.

.Ribeiro, I. F., Rodrigues, M. J., & Castanheira, L. P. (2013). A educação não-escolar no quotidiano das crianças: o contributo da atividade lúdica. In Departamento de Ciências Sociais da Educação da Universidade do Minho (Org.), O não

formal e o informal em educação: centralidades e periferias - I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação – III Encontro de Sociologia da Educação (p. 152). Braga: Universidade do Minho.

.Ribeiro, M. C., & Queirós, T. (2013). O impacto da supervisão pedagógica na construção da formação profissional de professores. Livro de Resumos do XX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE – Formação Profissional: Investigação educacional sobre teorias, políticas e práticas (p. 177). Lisboa: Instituto da Educação da Universidade de Lisboa.

.Ribeiro, M. C., Vaz, C. & Queirós, T. (2011). Bullying: como alertar e sensibilizar para esta “cultura” na escola. Livro de Resumos do XI Congresso SPCE “Investigar, Inovar e Desenvolver: Desafios das Ciências da Educação”, Edição da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Porto.

.Rodrigues, M. J. (2013). Contributos da Formação Continuada para a Educação em Ciências no Pré-Escolar. In Instituto Federal Sul Rio-Grandense - Campus Visconde da Graça - NECIM (Org.) Simpósio Sul Rio-Grandense de Ciências e Matemática – Formação Continuada de Professores do Ensino Básico. Pelotas: Instituto Federal Sul Rio-Grandense.

.Rodrigues, M. J., & Castanheira, L. (2013). Práticas didático-pedagógicas em Educação Ambiental - necessidade de formação dos educadores. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco & R. Monginho (Org.) Livro de Resumos do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 143-144). Braga: Centro de Investigação em Educação (CIED)/Instituto de Educação Universidade Minho.

.Rodrigues, M. J., & Gonçalves, A. (2014). O Papel da Educação em Ciências na Formação dos Alunos de Licenciatura em Educação Básica. Resumos do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (pp. 323-324). Vila Real: Universidade de Trás os Montes e Alto Douro.

.Rodrigues, M. J., & Manzke, V. (2013). Percepção das professoras de educação infantil sobre a sua formação inicial e continuada em ciências. In Instituto Federal Sul Rio-Grandense - Campus Visconde da Graça - NECIM (Org.) Simpósio Sul Rio-Grandense de Ciências e Matemática - Formação Continuada de Professores do Ensino Básico. Pelotas: Instituto Federal Sul Rio-Grandense.

.Rodrigues, M. J.; Freire-Ribeiro, I., & Castanheira, L. (2013). Interações entre pais e filhos: o lugar do lúdico. Resumos das IV Jornadas da Prática Pedagógica. O(s) DesENCONTRO(s) entre a escola e a família (p. 20). Bragança: ESE/IPB. ISBN: 978-972-745-155-5).

.Sanches, A. Gonçalves, A., & Martins, C. (2014). Formação profissional para a docência. Um caso em estudo. Resumos do XII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (pp. 177-178). Vila Real: Universidade de Trás os Montes e Alto Douro.

.Sanches, A., Martins, C., & Gonçalves, A. (2013). Novo modelo de formação para a docência: que apreciação? Resumos do XII congresso internacional galego-português de psicopedagogia (p. 336-337). Braga: Universidade do Minho.

.Sanches, A., Martins C., & Gonçalves, A. (2013). Habilitação profissional para a docência: Um balanço sobre os novos processos formativos. Resumos, II Congresso Luso Brasileiro sobre trabalho docente e Formação Políticas, práticas e Investigação: pontes de mudança (p.148). Porto: Universidade de Psicologia e de Ciências da Educação.

.Teixeira, C., & Almeida, F. (2010). A escrita pictográfica de uma história – A recriação lúdico-interpretativa de Os ovos misteriosos. In Livro de Resumos do 8.º Encontro Nacional (6.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração. Braga: Universidade do Minho.

.Teixeira, C., & Borges, T. (2010). Grufalões, Cuquedos e outros bichões... A criança e a ilustração do fantástico. In Livro de Resumos do 8.º Encontro Nacional (6.º Internacional) de Investigação em Leitura, Literatura Infantil e Ilustração. Braga: Universidade do Minho.