

NCE/14/01626 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Província Portuguesa Da Congregação De São José De Cluny
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):

A ESESJCluny procede a pronúncia na sequência do Relatório Preliminar da CAE, relativo ao pedido de acreditação do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica (MMC) pois considera que, entre a apresentação do pedido (Out 2014) e a receção do relatório preliminar da CAE (Mar 2015) a ESESJCluny, viu alguns aspetos melhorados, como o número e grau académico dos docentes afetos ao Mestrado e fundamentou, em anexo, os aspetos relativos às sugestões de melhoria da CAE.

Assim a ESESJCluny:

- informa que dispõe de mais 3 docentes com o grau de Doutor em Enfermagem, 2 a TI e um (ficha em anexo) em regime de TP (50%), afetos ao MMC. Um destes docentes é especialista em Enf. Médico-Cirúrgica (ficha em anexo). Dois, não o sendo, colaborarão no mestrado em áreas específicas considerando a sua formação acrescida. A docente com o Curso de Pedagogia Aplicada ao Ensino de Enfermagem leccionará as temáticas da Formação e Supervisão da UC “Gestão, Formação e Supervisão em Enfermagem”, à semelhança do que faz nas Pós-Licenciaturas de Enfermagem. A outra docente dará um contributo importante nas áreas da ventilação/circulação dada a sua preparação específica;
- apresenta, em anexo, a descrição e impacto das metodologias de avaliação e relação com os objetivos das UCs, as indicações bibliográficas para as UCs Estágio e Relatório de Estágio e a especificação da metodologia de avaliação desta última;
- apresenta o quadro de docentes atualizado;
- apresenta a sua visão sobre a perspetiva do aumento das publicações científicas, onde se destaca a oportunidade única que a lecionação do MMC dará ao incremento da investigação e sua divulgação;
- descreve, com mais detalhe, alguns dos serviços à comunidade que estão em desenvolvimento e que têm permitido estreitar laços com a população e instituições afins à natureza da Enfermagem Médico.Cirúrgica;
- enumera, a diversidade de pós-graduações, formação avançada e cursos de Pós-licenciatura que tem desenvolvido nos últimos 5 anos, o que, considerando o contexto geográfico e o número de Enfermeiros da RAM tem sido reconhecido pelos Enfermeiros e Direção do Sesaram como revelador de muito dinamismo e resposta atempada às solicitações dos enfermeiros e interesses das Instituições de Saúde;
- apresenta uma melhoria na qualificação dos orientadores de estágio (mais 2 Mestres e mais 2 com o Título de Especialista: Dec-Lei nº 206/2009), apesar das condicionantes apresentadas em anexo. Temos a convicção de que a acreditação do MMC será uma oportunidade de, sobretudo, os Enfermeiros madeirenses terem a possibilidade de elevar o seu nível de formação, desenvolverem

competências e poderem contribuir, mais ativamente, para o desenvolvimento da profissão e corresponderem, mais cabalmente, ao direito que as pessoas que se encontrem em estado crítico têm a cuidados com os mais elevados padrões de qualidade.

A ESESJCluny, com os seus 67 anos de história, envidará todos os esforços para que o MMC venha a constituir uma referência.

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

Na sequência das recomendações de melhoria sugeridas no Relatório preliminar da CAE, apresentamos os desenvolvimentos operados, seguindo a ordem das mesmas.

As a follow-up to the improvement recommendations suggested in the CAE Preliminary Report, we hereby put forth/present the required and accomplished developments according to the original sequence:

Quadro nº1-Descrição e impacto das metodologias de avaliação e relação com os objetivos das UCs
Chart/Grid no.1 – Description and impact of the evaluation methodologies and their relation with the CUs' aims.

Unidades Curriculares Curricular Units	Objetivos/resultados de aprendizagem Learning Aims and Results	Tipo de avaliação Evaluation Types	Peso Percentage
Enquadramento Conceptual dos Cuidados de Enfermagem Conceptual Framing of Nursing care	Os objetivos do domínio cognitivo serão mobilizados para a concretização dos objetivos do domínio do aplicar e comunicar (construção de uma proposta de “modelo” adaptado à pessoa em situação crítica). The aims of the cognitive domain will be directed to the realization of the aims in terms of the practice /application and communication domain (creating a proposal of an adapted ‘model’ for the patient in critical condition).	Observações e anotações circunstanciais (participação) Avaliação do relatório do trabalho de grupo sobre construção de uma proposta de “modelo” adaptado à pessoa em situação crítica. Avaliação da apresentação e discussão oral do trabalho de grupo. -Circumstantial observations and note-taking (participation, absence/presence attendance registers) -Evaluation of the group work report about the creation of a proposal of an adapted ‘model’ for the patient in critical condition. -Evaluation of the presentation and oral discussion of the group work	5% 50% 45% 5% 50% 45%
Ética, Deontologia e Direito Ethics, Code of Practice and Law	Os objetivos do domínio cognitivo serão mobilizados para a identificação e resolução de um problema/dilema ético emergente do contexto de cuidados à pessoa em situação crítica. The aims of the cognitive domain will be directed to problem identification and problem solving/ethical dilemma that arise in the context of the care provided to patients in critical conditions.	Observações e anotações circunstanciais (participação) Avaliação do relatório do trabalho de grupo sobre a identificação e resolução de um problema/dilema ético emergente do contexto de cuidados à pessoa em situação crítica. Avaliação da apresentação e discussão oral do trabalho de grupo. -Circumstantial observations and note-taking (participation, absence/presence attendance registers). -Evaluation of the group work report about problem identification and problem solving/ethical dilemma that arise in the context of the care provided to patients in critical conditions. -Evaluation of the presentation and oral discussion of the group work	5% 50% 45% 5% 50% 45%
Investigação Research	Os objetivos do domínio cognitivo serão avaliados por prova escrita e mobilizados para a concretização dos que concernem a análise crítica de um artigo de investigação, utilização das bases de dados eletrónicas e elaboração de uma revisão sistemática. The aims of the cognitive domain will be evaluated by means of a written test/exam and directed to the realization of the aims that concern critical analysis of scientific and research articles as well as the use of electronic databases and drafting of a systematic review of the research	Observações e anotações circunstanciais Prova escrita Revisão sistemática e apresentação em Seminário -Circumstantial observations and note-taking (participation, absence/presence attendance registers). -Written test -Systematic research review and its presentation in a seminar	5% 50% 45% 5% 50% 45%
Gestão, Formação	Os objetivos dos módulos I, II e III	Trabalho de grupo com discussão	40%

e Supervisão em Enfermagem	serão concretizados através da elaboração do trabalho de grupo sobre uma temática da gestão, do, planeamento de um projeto de auto-formação e de um Portfólio inerente à supervisão	Planeamento de um projeto de autoformação	30%
Nursing Management, Training and Supervision	The aims of modules I, II and III will be accomplished by means of a group work activity concerning a theme about management and planning of a self-training project along with a portfolio regarding supervision	Portfólio	30%
		Group work activity and its subsequent discussion/debate	40%
		Planning of a self-training project	30%
		Portfólio	30%
Enfermagem em Urgência e Emergência	Os primeiros sete objetivos serão concretizados através da demonstração de conhecimentos em prova escrita. Os restantes através da apresentação e discussão de trabalho de grupo.	Prova escrita	50%
Emergency and urgency Nursing	The first 7 aims will be accomplished by demonstrating scientific knowledge in a written test/exam. The remaining aims will be accomplished through the presentation and discussion of the group work activity.	Apresentação e discussão de trabalho de grupo	50%
		Written test	50%
		Presentation and oral discussion of the group work	50%
Enfermagem e Cuidados Paliativos	Os primeiros sete objetivos serão concretizados através de prova escrita. Os restantes através da apresentação e discussão de trabalho de grupo	Observações e anotações circunstanciais	5%
Nursing and Palliative Care	The first 7 aims will be accomplished by demonstrating scientific knowledge in a written test/exam. The remaining aims will be accomplished through the presentation and discussion of the group work activity	Prova escrita	45%
		Trabalho individual/grupo	50%
		Circumstantial observations and note-taking	5%
		Written test	45%
		Individual/group work	50%
Enfermagem em Cuidados Intensivos	A consecução dos objetivos será aferida através de prova escrita e da apresentação e discussão de trabalho individual/grupo de acordo com a sua natureza. Ex: Identificar e comunicar os diagnósticos/intervenções de enfermagem em Cuidados Intensivos será através de TG com recurso a dados emergentes da prática e respetiva confrontação teórica.	Observações e anotações circunstanciais	5%
Intensive Care Nursing	The accomplishment of the aims be evaluated through written test and the presentation and discussion of individual work / group according to their nature . Ex: Identify and communicate diagnosis / nursing interventions in Intensive Care will be through TG using data emerging from practice and respective theoretical confrontation	Prova escrita	45%
		Apresentação e discussão trabalho individual/grupo sobre um dos temas do programa.	50%
		Circumstantial observations and note-taking	5%
		Written test	45%
		Presentation and oral discussion of the individual/group work about one of the topics of the syllabus	50%

Estágio I- Urgência	A consecução dos objetivos que concernem a demonstração prática dos cuidados em contexto urgente/emergente, respetiva fundamentação e reflexão crítica será avaliada através da hetero, autoavaliação e portfólio.	Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico: Heteroavaliação	60%
Training period I – Emergencies/ER	The accomplishment of the aims that regard the practical demonstration in Intensive Care context, its corresponding grounding and critical reflection /analysis will be assessed through peer-evaluation, self-evaluation and a portfolio.	Autoavaliação	15%
		Portefólio	25%
		Analysis of the student's work in the context of clinical rehearsing: Peer-evaluation	60%
		Self-evaluation	15%
		Portefólio	25%
Estágio II - Cuidados Intensivos	A consecução dos objetivos que concernem a demonstração prática dos cuidados em contexto de cuidados intensivos, respetiva fundamentação e reflexão crítica será avaliada através da hetero, auto-avaliação-avaliação e portfólio.	Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico: Heteroavaliação	60%
Training period II- Intensive Care	The accomplishment of the aims that regard the practical demonstration in Intensive Care context, its corresponding grounding and critical reflection will be assessed through peer-evaluation, self-evaluation and a portfolio.	Autoavaliação	15%
		Portefólio	25%
		Analysis of the student's work in the context of clinical rehearsing: Peer-evaluation	60%
		Self-evaluation	15%
		Portefólio	25%
Estágio III – Opção	A consecução dos objetivos que concernem a demonstração prática dos cuidados em contexto de Opção, sua fundamentação e reflexão crítica será avaliada através da hetero, auto-avaliação-avaliação e portfólio.	Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico: Heteroavaliação	60%
Training Period III – Option /Optional Curricular Unit	The accomplishment of the aims that regard the practical demonstration of nursing care in terms of the Optional Curricular Unit, its corresponding grounding and critical reflection /analysis will be assessed through peer-evaluation, self-evaluation and a portfolio.	Autoavaliação	15%
		Portefólio	25%
		Analysis of the student's work in the context of clinical rehearsing: Peer-evaluation	60%
		Self-evaluation	15%
		Portefólio	25%
Relatório de Estágio	A consecução dos objetivos que concernem a capacidade de organização e planeamento de intervenções de enfermagem ao doente crítico e família; de fundamentação científica, análise e reflexão sobre as mesmas e respetivas implicações éticas, assim como a comunicação das suas conclusões será avaliada através do relatório de estágio.	Entrega do Relatório no final do 3º Semestre.	
Training Period Report	The accomplishment of the aims that regard the organizational and nursing intervention planning ability in patients in critical condition along with dealing with his/her next of kin, the corresponding scientific grounding, analysis and reflection upon the aforementioned aspects along	Apreciação da discussão pública do Relatório de Estágio, por um júri nomeado pelo órgão legal e estatutariamente competente da ESESJCluny, nos termos do Artigo nº 22 do Decreto-Lei 115/2013 de 7 de agosto.	100 %
		- Handing in the Report at the end of the 3rd Semester. - Remarks on the public discussion of the Training Period Report conducted by a nominated jury by São José de Cluny's Nursing School (legal and statutorily competent board in terms of no. 22 of Legal Decree/Bill Decreto-Lei 115/2013 issued/published on 7 th August.	100 %

	with its ethical implications and conveying the corresponding conclusions are aspects that will be evaluated in the Training Period Report		
--	--	--	--

b) Indicações Bibliográficas para as UCs estágio e Relatório de estágio

b) References regarding the Training Period Curricular Units and Report

Unidade Curricular Curricular Unit	Bibliografia Bibliographic References
Estágio I-Urgência Training Period I- Emergency Room e/and Estágio III-Opção Training Period III- Optional Curricular Unit	<p>-Alarcão, I. & Tavares, J. (2003). <i>Supervisão da prática pedagógica: uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem</i>. (2ª ed.). Coimbra: Almedina.</p> <p>-Boldú, S. E.; Cervera, M. G. & Rada, V. L. (2014). El uso de e-portafolios en las prácticas del Bâtxelor en Enfermería. <i>Revista de docência universitária</i>. 12(11), 399-423. URL:http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/566</p> <p>-Duffy, A. & Timmins, F. (2011). <i>Writing your nursing portfolio: a step-bystep guide</i>. [s.l.]: Open University Press.</p> <p>-Garrido, A.; Simões, J. & Pires, R. (2008). <i>Supervisão clínica em enfermagem: perspetivas práticas</i>. Aveiro: Universidade de Aveiro.</p> <p>-Acrece a bibliografia da UC Enfermagem em Urgência e Emergência.</p>
Estágio II- Cuidados Intensivos Training Period II- Intensive Care	<p>-Boldú, S. E.; Cervera, M. G. & Rada, V. L. (2014). El uso de e-portafolios en las prácticas del Bâtxelor en Enfermería. <i>Revista de docência universitária</i>. 12(11), 399-423. URL:http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/566</p> <p>-Duffy, A. & Timmins, F. (2011). <i>Writing your nursing portfolio: a step-bystep guide</i>. [s.l.]: Open University Press.</p> <p>-Galo, A. R. L.; Diogo, C. A. S.; Cipriano, D. N.; Araújo, I.; Martins, J. M. B. & Cunha, L. D. M. (Dez. 2013). Comportamentos dos enfermeiros perante os alarmes clínicos em Unidades de Cuidados Intensivos: uma revisão integrativa. <i>Revista de Enfermagem Referência</i>, III (11), 105-112.</p> <p>-Holden, J.; Harrison, L. & Johnson, M. (2002). Families, nurses and intensive care patients: a review of the literature. <i>Journal of Clinical Nursing</i>, (11), 140-148. URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=d78cd300-2455-4a50-81f2-ee9600295392%40sessionmgr112&vid=5&hid=125</p> <p>-Holms, N.; Milligan, S. & Kydd, A. (2014). A study of the lived experiences of registered nurses who have provided end-of-life care within an intensive care unit. <i>International Journal of Palliative Nursing</i>, 20(11), 549-556.</p> <p>-Korhan, E. A.; YöntG. H.; Kiliç, S. P. & Uzelli D. (2013). Knowledge levels of intensive care nurses on prevention of ventilator-associated pneumonia. <i>British Association of Critical Care</i>, 19(1), 26-33. URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=d78cd300-2455-4a50-81f2-ee9600295392%40sessionmgr112&vid=9&hid=125</p> <p>-Rangel, M. et al. (2011). <i>Supervisão Pedagógica: princípios e práticas</i>. (9ª ed.) São Paulo: Papirus.</p> <p>-Urden, L. D.; Stacy, K. M. & Lough, M. E. (2008). <i>Enfermagem de Cuidados Intensivos</i>. (5ª ed.). Loures: Lusodidacta.</p> <p>-Acrece outra bibliografia da UC Enfermagem em Cuidados Intensivos.</p>
Relatório de Estágio Training Period Report	<p>-Duffy, A. & Timmins, F. (2011). <i>Writing your nursing portfolio: a step-bystep guide</i>. [s.l.]: Open University Press.</p> <p>-Garrido, A.; Simões, J. & Pires, R. (2008). <i>Supervisão clínica em enfermagem: perspetivas práticas</i>. Aveiro: Universidade de Aveiro.</p> <p>-Alves, M. A. C. (Março-Abril, 2004). Etapas da metodologia de projeto. Professor (nº85), III série, pp 30-37.</p> <p>-Bártolo, E. (2007). Formação em contexto de trabalho no ambiente hospitalar. Lisboa: Climepsi Editores.</p> <p>-Tappen, R. M. (2005). Planeamento e avaliação de um projeto in: <i>Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática</i>. 4ª Edição. Loures: Lusociência.</p>

c) Especificação da metodologia de avaliação da UC Relatório de Estágio

Conteúdo expresso na última alínea do quadro nº1

c) Specifications of the evaluation methodologies of the Curricular Unit called training Period Report: check contents present in the last topic of grid no.1.

Nº 4.6 - Melhorar a qualificação académica do pessoal docente na área fundamental do ciclo de estudos e o número de docentes especializados na área específica do ciclo de estudos:

No. 4.6 – To improve the academic qualifications of the Teaching Staff in the nuclear/core area of the cycle of studies and the number of specialized lecturers/teachers in the specific/core area of the cycle of studies:

Após a submissão da Apresentação do pedido de acreditação do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, a ESESJCluny viu a qualificação académica e o seu quadro de docentes sofrer algumas melhorias.

Assim, a ESESJCluny passou a dispor de mais 3 Docentes Doutorados em Enfermagem, uma das quais especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica:

- No início de dezembro de 2014 a Profª. Vita Basílio Rodrigues obteve o grau de Doutor em Enfermagem;
- Em dezembro de 2014 iniciou funções, a tempo integral, a docente Maria Luísa Santos, Doutora em Enfermagem e Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, cuja ficha curricular segue abaixo;

- A 2 de março de 2015 iniciou funções a tempo parcial (50%) a docente Bruna Gouveia, Doutora em Enfermagem e especialista em Enfermagem de Reabilitação, a qual dará o seu contributo na área da Respiração/Ventilação/Circulação da pessoa em situação crítica em contexto de cuidados intensivos, cuja ficha curricular segue abaixo.

After submitting the proposal concerning the certification request of the Masters Degree in Medicine and Surgical Nursing there have been some improvements regarding Cluny's Teaching Staff's academic qualifications and board of Teachers/Lecturers. We now have 3 teachers with a Ph D. in Nursing, one of whom an expert in Medicine and Surgical Nursing.

- In the beginning of December 2014 teacher/Lecturer Vita Basílio obtained a Ph. D. in Nursing.
- Teacher Maria Luísa Santos, Ph. D in Nursing and an expert in Medicine and Surgical Nursing, started working full time. There is a reference to this teacher's curricular sheet below.

- On 2nd March 2015 teacher Bruna Gouveia started lecturing on a part-time basis (50%). She has a Ph. D in Nursing and is an expert in Rehabilitation Nursing with a major contribution in the fields of Respiration/Ventilation/Circulation regarding patients in critical condition in the ICU context. There is a reference to this teacher's curricular sheet below.

Dados Pessoais:

Nome. Maria Luísa Vieira de Andrade dos Santos

Filiação em Centro de Investigação: Grupo Investigação Científica em Enfermagem de 2005 a 2013

Categoria Grau: Professora Adjunta/Doutor

Área científica deste grau académico Enfermagem Ano em que foi obtido este grau académico: 2012

Instituição que conferiu este grau académico: Universidade de Lisboa

Regime de tempo na instituição que submete a proposta: 100%

Outros graus académicos ou títulos: 2006 Mediadora Familiar Instituto Português de Mediação Familiar Muito Bom; 1999 Mestre Sociopsicologia da Saúde Instituto Superior Miguel Torga Coimbra Muito Bom; 1993 Licenciatura Escola Superior de Enfermagem da Madeira 17 Valores.

Atividades científicas:

Santos, L.; Milheiro, P.; Fernandes, N. & Saldanha, M. (2015) Ser família após o divórcio: Contributos da Mediação familiar. In: O. M. Fernandes & C. Maia. A família portuguesa no século XXI. Parsifal. Lisboa. ISBN: 978-989-8760-07-4;

Santos, M. L. V. A.; (2014) *Abordagem sistémica do cuidado à família. Impacto no desempenho do enfermeiro*. Novas Edições Académicas. ISBN-13: 978-3639743098

Santos, M. L. V. A.; Santos, C. Licínia A. & Jardim, M. Helena (2013). "Úlceras por pressão: O que publicam os enfermeiros" – Revista *"Enfermagem atual: InDerme"*

Jardim, M. Helena, **Santos, M L V** et al (2013) Impacto económico das úlceras por pressão na Macaronésia. *Comunicação oral*. IV Congresso Internacional de Investigação Científica em Enfermagem. Angra do Heroísmo - Açores, Dezembro.

Santos, M. L. V. A. (2013) Jornada mundial para a prevenção das úlceras por pressão. *Comunicação oral*, IV congresso Brasileiro de tratamento de feridas "Feridas Além-Fronteiras", João Pessoa – Paraíba, Novembro.

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível:

2014 Vogal do júri de provas de mestrado Universidade do Porto.

2014 Vogal de júri de provas de doutoramento na Universidade de Lisboa

2014 Revisora científica, da revista de investigação em Enfermagem

2009-2014 Membro do Conselho Científico do Centro de Competências Tecnologias da Saúde – Universidade da Madeira

2007-2015-Mediadora Familiar

Outras publicações relevantes:

Santos, M. L. V. A. (2014) Abordagem sistémica do cuidado à família: Impacto no desempenho do enfermeiro. *Comunicação oral*. 13ª Conferência Internacional de Investigação em Enfermagem. Lisboa. Novembro.

Santos, M. L. V. A.; (2014). “Em cada indivíduo uma família” - *Comunicação oral*, Câmara Municipal do Funchal. Maio, 2014

Santos, M. L. V. A. (2013) Intermediação de conflitos familiares: a legitimidade da equipa junto à família, eleição do cuidador. *Comunicação oral*, IV congresso Brasileiro de tratamento de feridas “Feridas Além-Fronteiras”, João Pessoa – Paraíba, Novembro

Santos, M. L. V. A. (2013) A enfermagem atuando na manutenção dos tecidos humanos: Monitorização para prevenção das úlceras por pressão. *Comunicação oral*, Congresso Insular de Enfermagem, Ponta Delgada – Açores, Outubro.

Santos, M. L. V. A. (2013) Abordagem sistémica do cuidado à família. Family health nursing in european communities. *Comunicação oral*, Porto. Setembro.

Experiência profissional relevante para o ciclo de estudos:

Membro do projeto de investigação científica em enfermagem (ICE) desenvolvido na Universidade da Madeira, com responsabilidade pelo estudo de investigação “Sistema de monitorização e deteção precoce da lesão tecidual”.

Regência, lecionação e orientação de ensinamentos clínicos no curso de Licenciatura associados à saúde do adulto e geronte com afecção médico – cirúrgica.

Lecionação e orientação de estágios clínicos no Curso de Especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica ministrado na Escola Superior de Enfermagem da Madeira

1993 Curso de Especialização em Enfermagem Médico-cirúrgica

1993-1996 Desempenho profissional na Unidade de Hemodiálise do Hospital Central do Funchal

Unidades curriculares a lecionar no ciclo de estudos proposto:

Enfermagem em cuidados intensivos T 13; Enfermagem e Cuidados Paliativos T10; Enfermagem em Urgência e Emergência T36; Estágio I-Urgência OT10; Estágio II- Cuidados Intensivos OT10; Estágio III- - Opção OT12; Relatório de Estágio OT40

Dados Pessoais

Nome Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

Instituição de ensino superior Escola Superior de Enfermagem S. José de Cluny

Categoria: Professora Adjunta Grau: Doutor

Área científica deste grau académico Enfermagem: Ano em que foi obtido este grau académico: 2014

Instituição que conferiu este grau académico: Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Universidade do Porto

Regime de tempo na instituição que submete a proposta: 50%

Outros graus académicos ou títulos: 1993 Licenciatura Universidade da Madeira 17 Valores; Mestre Filosofia, especialização em Bioética Universidade Católica Portuguesa Muito Bom;

Atividades científicas:

Gouveia ER; Blinkie CJ; Maia JA; Lopes C; **Gouveia BR**; Freitas DL. (2014). Multivariate Analysis of Lifestyle, Constitutive and Body Composition Factors Influencing Bone Health in Community-Dwelling Older Adults from Madeira, Portugal. Archives of Gerontology and Geriatrics. 59, 83–90.

Gouveia, BR; Jardim, H; Martins, MM; Gouveia, ER., Freitas, DL., Maia, JA., Rose, DJ. (2014). Impact Of The Probalance Program On Balance In Community-dwelling Older Adults From Madeira Island, Portugal. Medicine & Science in Sports & Exercise, 46 (5) [S105], 105.

Richards, D.A; Coulthard, V; Borglin, G; REFLECTION review team (Incluindo **Gouveia, BR**). (2014). The State of European Nursing Research: Dead, Alive, or Chronically Diseased? A Systematic Literature Review. Worldviews on Evidence-Based Nursing. 147-155.

Gouveia, BR; Jardim, H; Martins, M. (2013). Cinesioterapia em Reabilitação Gerontológica: uma análise da literatura. Referência, 11, 133-142.

Gouveia ER; Maia JA; Beunen GP; Blinkie CR; **Gouveia BR**; Velosa SF; Freitas DL. (2012). Uma Comparação da Aptidão Funcional de Mulheres Idosas Portuguesas e Brasileiras. Revista Mineira de Educação Física. 2(7). p. 1208-1218.

Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível:

Colaborador no projeto: AHA: Assistência Humana Aumentada (Coordenação científica: Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)/Instituição líder: Universidade da Madeira – MITI. [Financiamento FCT]

Membro da “REFLECTION Review team” no Projeto: The State of European Nursing Research: A Systematic Literature Review. [Financiamento European Science Foundation]

Revisora - International Journal Rehabilitation Nursing (Impact factor 2014: 0.779

Frequência do Curso de Estudos Doutorais da European Academy of Nursing Sciences (EANS Summer School for Doctoral Studies) [160 Horas; 7.5 ECTS]

Estágio de curta duração no *Center for Successful Aging, California State University, Fullerton* e Frequência de workshop prático para formação de instrutores FalIProof; Local: Califórnia – Estados Unidos da América/ Orientação: Prof. Doutora Debra Rose.

Experiência profissional relevante para o ciclo de estudo:

Leção da Unidade Curricular Enfermagem III – Enfermagem do Adulto e Geronte I e II (Cliente com afeção do foro médico e cirúrgico), no Curso de 1º Ciclo em Enfermagem da Universidade da Madeira

Unidades curriculares a lecionar no ciclo de estudos proposto: Enfermagem em cuidados intensivos T6

Por outro lado, e por questões pessoais e/ou mudança da natureza e/ou local de trabalho deixamos de contar com 3 docentes a tempo parcial e 1 docente da ESESJCluny (Luísa Gonçalves) deixa de integrar a equipa do Mestrado. Em síntese a equipa docente atual consta do quadro seguinte:

On the other hand, due to personal issues and/or work displacement we can no longer count on 3 part-time teachers and a teacher (Luísa Gonçalves) is no longer a member of the Masters team. A synopsis regarding nowadays' Teaching staff can be seen in the following grid:

Docente/ Teacher/ Lecturer	Grau/ Academic Degree/qualification	Área Científica Sc. area	Área de Especialização/ Expertise área/Specialization	Regime de tempo/ Work regime
Maria Merícia de Gouveia R. Bettencourt Jesus	Doutor/ Ph. D.	Enfermagem Nursing	Enfermagem Médico-Cirúrgica Medical and Surgical Nursing	Integral/ Full time
Maria Luísa Vieira de Andrade dos Santos	Doutor/ Ph. D.	Enfermagem Nursing	Enfermagem Médico-Cirúrgica Medical and Surgical Nursing	Integral Full time
Maria Clara S. Fernandes Correia Martins	Doutor/ Ph. D.	Enfermagem Nursing	Enfermagem Comunitária Community Nursing	Integral Full time
Vita Maria Basílio Rodrigues	Doutor/ Ph. D.	Enfermagem Nursing	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria; Curso de Pedagogia aplicada ao Ensino da Enfermagem Paediatrics and childhood Nursing/ Supplementary Teaching Course	Integral Full time
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	Doutor/ Ph. D.	Enfermagem Nursing	Enfermagem de Reabilitação Psychomotor habilitation Nursing	50%
Élvio Henriques de Jesus	Doutor/ Ph. D.	Enfermagem Nursing	Enfermagem de Reabilitação; Curso de Administração Serviços de Enfermagem	35%
Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes	Mestre Especialista Masters degree with the title: Specialist/Expert (Dec-Lei n.º 206/2009, de 31 de Agosto)	Enfermagem Nursing	Enfermagem Médico-Cirúrgica Medical and Surgical Nursing	Integral Full time
Maria de Teresa de Ornelas V. A. M. Freitas	Mestre Especialista/ Masters degree Specialist/Expert	Enfermagem Nursing	Enfermagem Médico-Cirúrgica Medical and Surgical Nursing	Integral Full time
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana	Licenciada Especialista/ Masters degree Specialist/Expert	Enfermagem Nursing	Enfermagem Médico-Cirúrgica Medical and Surgical Nursing	Integral Full time
Rita Maria Sousa A. Figueiredo	Mestre Especialista Masters degree Specialist/Expert	Enfermagem Nursing	Enfermagem Geriátrica Geriatric Nursing	Integral Full time

Nº 6.6 Melhorar o número de publicações científicas

Reconhecemos ser este um dos nossos pontos menos consistentes. No entanto, constitui uma aposta da ESESJCluny a criação de condições para que a produção científica seja incrementada.

Como preditores da previsão deste aumento de publicações científicas temos:

- sete docentes, dois especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, a desenvolver as suas teses de doutoramento em Enfermagem, estes nas áreas da dor e do doente cirúrgico, o que certamente dará origem à publicação de alguns artigos em revistas científica;

- a entrada em funções dos novos docentes doutorados em enfermagem (fichas acima apresentadas);

- a lecionação (a decorrer) do Curso de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica, no qual está a ser promovida a realização de investigação para fundamentar os projetos dos estudantes e, cuja previsão é que os melhores sejam publicados;

- a aprovação e concretização do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica como uma oportunidade para incrementar a dinâmica de investigação nas áreas das unidades curriculares, com o envolvimento de docentes e formandos, a qual dará origem a novos artigos científicos;

- está em fase de finalização a redação de um primeiro artigo inerente ao projeto “Gestão do régimen terapêutico: a especificidade do doente cardíaco”, o qual será submetido para publicação;

- desde Janeiro de 2015 participamos no projeto de investigação “*Efecto sobre la reducción de caídas de una intervención multimodal en ancianos frágiles y pre-frágiles que viven en la comunidad*” em parceria com a Universidade Católica de Valência.

No. 6.6 Increase the number of published scientific articles/documents

We acknowledge it to be one of our less consistent aspects. However, we are determined to implement better conditions to promote and increase scientific production. To achieve this purpose we have:

- appointed seven teachers (two specialists in Medical and Surgical nursing) that are working on their Ph. D. in the nursing areas of Pain and Surgical patient which will surely increase the issuing /publishing of research articles in scientific magazines.

- the arrival of the new Nursing Ph. D lecturers/teachers (check the grid above).

- the approval and enforcement of the Masters Degree in Medical and Surgical Nursing that will become an opportunity to promote the research dynamics in the areas of each curricular unit by involving students and teachers, thus leading to the issuing of new scientific articles

- the drafting of the first article regarding the Project ‘Managemnet of the therapeutical regime: specificity of the cardiac patient’ which is in its final stage: it will then be submitted to publication.

- have been in a partnership with Universidade Católica de Valência regarding the Project ‘*Efecto sobre la reducción de caídas de una intervención multimodal en ancianos frágiles y pre-frágiles que viven en la comunidad*’ (‘Effects of the reduction of falls in a multimodal intervention in fragile and pre-fragile elderly living in the community’) since January 2015.

Nº 7.4 Melhorar o conjunto das atividades de desenvolvimento tecnológico de prestação de serviços à comunidade e Formação Avançada

Da prestação de serviços à comunidade descrita no ponto 7.1 da Apresentação à A3ES do pedido de acreditação do Novo Ciclo de Estudos, Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, destacamos o trabalho desenvolvido com a Fundação Portuguesa de Cardiologia, Serviço de Proteção Civil da Madeira e Grupo de Trauma do Centro Hospitalar do Funchal.

No que se refere à parceria com a **Fundação Portuguesa de Cardiologia** realçamos:

- Realização de rastreios à população (monitorização da TA, glicémia capilar, IMC, entre outros...) inseridos no projeto de prevenção primária;

- Consultas de aconselhamento individual de acordo com os problemas identificados;

- Planeamento e realização de atividade de lazer e exercício físico;

- Realização de conferências à população em geral na área da prevenção das perturbações cardíacas e circulatórias.

No que se refere a parceria com o **Serviço de Proteção Civil** da RAM salientamos a participação regular de docentes e estudantes nos simulacros, em algumas regiões de maior risco de catástrofe da RAM e no atendimento e ajuda das populações alvo das catástrofes que entretanto têm ocorrido na região.

Em parceria com este serviço também disponibilizámos à sociedade 27 enfermeiros credenciados como Operadores do DAE (Desfibrilhador Automático Externo).

Relativamente ao **Serviço de Saúde** da RAM, temos tido (docentes e estudantes) uma colaboração ativa nas formações e simulações realizadas a nível regional com a participação de entidades nacionais e internacionais no domínio do atendimento à vítima de trauma: Advanced Trauma Life Support (ATLS) e Advanced Trauma Care for Nurses (ACTN).

Em projeto e para breve está a criação de um grupo de reflexão sobre as questões éticas e deontológicas da profissão que envolverá enfermeiros do Serviço Regional de Saúde, no sentido de os fortalecer para a tomada de decisão ética de enfermagem, beneficiando as pessoas alvo de cuidados.

No referente à **formação avançada**, o contexto geográfico onde está inserida a ESESJCluny condiciona, em parte, o incremento dos candidatos a formações de índole pós graduado ou avançado.

No entanto a ESESJCluny tem procurado corresponder às necessidades expressas pelos enfermeiros madeirenses, quer a nível individual, dos seus superiores hierárquicos e da Direção de Enfermagem.

Nos últimos cinco anos para além das pós-licenciaturas em Enfermagem de Reabilitação, Saúde Infantil e Pediatria, Saúde Mental e Psiquiatria, Saúde Comunitária (a decorrer), Enfermagem Médico-Cirúrgica (a decorrer), a instituição promoveu pós-graduações em: Supervisão Clínica (2 cursos); Fim de Vida: Envelhecer e Morrer (2 cursos); Enfermagem Cirúrgica e Peri Operatória (1 curso); Formação Avançada em Cuidados Paliativos (2 cursos)

Atendendo à mobilidade dos enfermeiros na Europa, à taxa de incidência de doentes estrangeiros no serviço de saúde da RAM e à necessidade de ter acesso a artigos científicos, a ESESJCluny ainda proporcionou até o momento cinco cursos intensivos de inglês técnico para Enfermeiros, o qual tem sido muito bem aceite.

Neste momento decorrem inscrições para: Pós-Licenciatura em Enfermagem de Reabilitação; Pós-Graduação em Viabilidade Tecidular; Formação em Redação Científica; Formação em Cuidados Após a Morte; Formação em Massagem Terapêutica

Nº 7.4 Find a training supervisors profile consistent with the amount of training that the degree is intended (Master's Degree)

From community service providing described in 7.1, the presentation to A3ES of the certification request of the new cycle of studies , masters in Medical and Surgical Nursing, we highlight the work developed alongside the Portuguese Cardiology Foundation, the Madeiran Citizen's Protection Service and the Trauma Team of the Regional Health care Service of the Autonomous Region of Madeira.

In what concerns the partnership with Portuguese Cardiology Foundation we point out:

- the realization of scans to the entire population (TA monitoring, hair glycaemia, IMC, amongst others...) inserted in the project of primary health care prevention;
- individual nursing appointments/consultations according to previously identified problems;
- planning and conducting of leisure activity and physical exercise;
- conducting conferences designed for the population in general in terms of prevention of cardiac and circulatory disturbances.

Regarding the partnership with Citizen's protection we point out the regular participation of teachers and students in simulations in some areas of catastrophe risk on Madeira Island as well as in being called to help citizens that were victims of the island's ongoing catastrophes.

In a partnership with the aforementioned Service we made sure that 27 registered nurses were available to help as DAE (External defibrillators) Operators.

As regards to the Regional Health Care Service, there has been an active cooperation in training sessions and simulations conducted at the regional level , including the participation of national and international entities in terms of Trauma Victim Response (ATLS e ACTN).

The creation of an think tank about (group to analyze) ethical and code of practice issues regarding nursing is being drafted which will involve nurses of the Regional Health Care in order to strengthen their ethical decision- making skills in nursing, thus being beneficial for cared for patients.

Concerning Advanced Training Cluny's Nursing school's geographical setting (island) takes its toll in terms of the number of candidates that may enroll in post-graduation or advanced training courses..

However, this Nursing School has tried to address the needs and expectations of Madeiran Nurses, in terms of Nursing hierarchies and in terms of Nursing Management.

Besides the past five years' post-graduations in Psychomotor Rehabilitation, Pediatrics and Children's Health, Psychiatry and Mental illness, Community/Communitary Health (ongoing) and Medical and Surgical nursing (ongoing), this school has promoted post-graduation courses in : Clinical Supervision (2 courses); End of life: Ageing and dying process (2 courses); Surgical and peri-surgical Nursing (1 course); Advanced Training course in Palliative Care (2 courses)

Bearing in mind the mobility rate of nurses throughout Europe, the foreign patients rate of the Regional Health Care Service and the need to have access to scientific articles Cluny's nursing School has rendered five English technical courses in the nursing area possible, which have been acknowledged by the community.

The enrollment for the following courses is taking place at the moment: Post-graduation in Psychomotor Rehabilitation in Nursing; Post-graduation in tissue Viability; Post-graduation in Scientific Writing; Course in After-Death Care (Coroner's); Course in Therapeutical Massage

Nº 9.6 Explicitar mais explicitamente o cálculo dos ECTS

A explicitação e clarificação das formas de avaliação das UCs efetuadas no Quadro nº1, fundamente o cálculo dos ECTS

No. 9.6 to exemplify the ECTS calculations

It is our belief that the evaluation of the Curricular units in grid 1 is fully explicit.

Nº 11.7 Encontrar um perfil de orientadores de estágio compatível com o grau de formação a que o grau se destina (grau de mestre)

Da lista enviada de orientadores de estágio temos a acrescentar mais dois mestres, um em Enfermagem Médico-Cirúrgica e outro em Comunicação em Saúde.

A baixa taxa de enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico- Cirúrgica com mestrado, deve-se a vários fatores, nomeadamente:

- o último curso de especialização em Enfermagem Médico- Cirúrgica realizou-se na região em 1997;
- as limitações na dispensa do serviço regional de saúde para que os enfermeiros possam sair da região e frequentarem outras instituições de Ensino Superior no continente;
- os elevados custos (viagem, estadia) para sair da região, considerando os honorários dos enfermeiros.

Apesar destas condicionantes os enfermeiros especialistas em Enfermagem Médico- Cirúrgica têm investido na sua autoformação e têm desenvolvido competências que os tem permitido liderar as equipas de enfermagem dos serviços mais diferenciados da região, como sejam: a hemodiálise, a urgência, os cuidados intensivos, o bloco operatório, a oncologia, a cardiologia (Hemodinâmica, UTIC, Cardiorácica, etc), os serviços de cirurgia, entre outros, cuja complexidade dos problemas apresentados pelos doentes e indicadores de resultado se assemelham ao restante país.

Quanto aos orientadores pedagógicos dos ensinos clínicos, neste momento dispomos de cinco docentes doutores ou detentores do Título de Especialista (Decreto-Lei n.º 206/2009, de 31 de Agosto), especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

A proposta que efetuámos de cada docente seguir um grupo de estudantes (média seis) desde o Ensino Clínico I - Urgência até o de Opção, fundamentou-se naquilo que considerámos como de um acompanhamento mais integral. Contudo, refletindo sobre as sugestões da agência de acreditação, consideramos que as áreas de opção dos estudantes determinarão o orientador pedagógico atendendo as suas competências acrescidas.

No. 11.7 Finding a profile for the training period supervisors compatible with the training degree to which it is directed (Masters degree).

We have to add two more names to the previously sent list of Training Period Supervisors: one in Medical and Surgical training and the other in Communication in the Health Field.

The low rate of specialized nurses in Medical and Surgical Nursing with a Masters Degree is due to several factors, namely:

- the last course in the aforementioned area took place in 1997;
- the restrictions in terms of service leaves in the Regional health Service (nurses cannot go abroad to train and attend courses in other Higher Education Nursing Schools in the mainland territory)
- the huge expenses/cost (trips, accommodation, ...) to leave Madeira Island considering the nurses' paycheck/salary.

In spite of all these factors specialized nurses in Medical and Surgical Nursing have invested in their own improvement and have developed/improved their skills which allows them to lead nursing teams of the more varied kind throughout our Island, such as: hemodialysis, ER, Intensive Care, Operating theatre, Oncology, Cardiology (Hemodynamics, ICUT, Cardiothoracic unit, etc), surgery services, amongst others, whose complex problems put forth by the patients and nursing teachers are similar to the results of the rest of the country.

As far as the pedagogical supervisors of the clinical practice/trials are concerned, there are 5 Ph. D. teachers or that have obtained the title of experts/Specialists in Medical and Surgical Nursing (Decree /Bill / Decreto-Lei no. 206/2009, 31st August)

The proposal of each teacher supervising a group of 6 undergraduate students from Clinical Practice I- Emergencies to the Optional Curricular Unit is grounded on the need for a full and integral supervision/guidance. However, bearing in mind the recommendations of the Certification Agency we feel the undergraduate's choice in terms of the Optional Curricular Unit will determine who the pedagogical supervisor will be according to his/her specialized skills.