

NCE/14/01956 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)
Escola Superior De Educação De Fafe
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)
Instituto De Estudos Superiores De Fafe, Lda
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):
Exmo. Senhor,

A Escola Superior de Educação de Fafe envia a pronuncia NCE/ 14/ 01956 em resposta às recomendações da Comissão de Avaliação Externa (CAE).

Atentamente,
Dulce Noronha (RIES)

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

ESCOLA SUPERIOR de EDUCAÇÃO de FAFE

Pronúncia relativa ao Relatório Preliminar da CAE

NCE/ 14/ 01956

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico

Após a análise reflexiva e atenta da fundamentação expressa no Relatório Preliminar da CAE (NCE/ 14/ 01956), que enuncia um parecer ao funcionamento do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º ciclo do Ensino Básico da ESEF-Escola Superior de Educação de Fafe, cumpre-nos, no seguimento da reflexão produzida pela Direção da ESEF, Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Comissão de Coordenação que elaborou o Pedido de Novo ciclo de Estudos do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, apresentar a presente pronúncia.

Globalmente, a ESEF congratula-se com a apreciação positiva sobre o funcionamento do Mestrado, nas suas várias dimensões e estruturas e aceita as recomendações de melhoria propostas pela CAE, vendo nesta pronúncia uma oportunidade de dar conta das decisões e ações já implementadas tendo por base as recomendações formuladas pela CAE para o *imediato*. Atentando nas recomendações enunciadas no Relatório Preliminar pela CAE, esta pronúncia consubstancia-se no esclarecimento de um conjunto de decisões relativas a cada um dos seguintes itens: A) objetivos, articulação e integração da UC Didática do Conhecimento do Mundo e Estudo do Meio; B) bibliografia da UC Educação pela Arte; C) corpo docente e centros de investigação e D) protocolos de estágio.

A) ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO DA UC DIDÁTICA DO CONHECIMENTO DO MUNDO E ESTUDO DO MEIO NO QUE RESPEITA AO NÍVEL DOS CONTEÚDOS E DA AVALIAÇÃO

No que respeita ao descritor da Unidade Curricular de Didática do Conhecimento do Mundo e Estudo do Meio, a CAE observou:

i) um “lapso detetado nos objetivos 2 e 3 da UC de Didática do Conhecimento do Mundo e do Estudo do Meio”. A Coordenação do CE procedeu de imediato à sinalização e correção do lapso detetado pela CAE (*Cf. descritor em anexo*);

ii) que “não se verifica, a nível de conteúdos e avaliação, a desejável integração entre Ciências Sociais e Ciências da Natureza, prevista nos objetivos de aprendizagem” (*Cf. descritor em anexo*). Com vista a favorecer a integração dos conteúdos, os docentes que lecionam a referida UC entenderam acrescentar novos conteúdos programáticos, que articulam de forma mais explícita a área do Conhecimento do Mundo com a área do Estudo do Meio (7. Articulação entre História e Geografia e as Ciências Físicas e Naturais; 7.1. Integração interdisciplinares e 7.2. Estudos de caso). Os docentes optaram ainda por unificar a avaliação das duas áreas do saber, garantindo assim maior articulação entre os conteúdos abordados.

B) BIBLIOGRAFIA DA UC EDUCAÇÃO PELA ARTE

No sentido de responder às observações efetuadas pela CAE a este ponto em particular, a Coordenação deste CE solicitou ao docente que leciona a respetiva UC a alteração imediata da bibliografia, que passa a incluir referências científicas de autores portugueses na área (*Cf. descritor em anexo*), tendo-se procedido à sua posterior aprovação no Conselho Técnico Científico (*Cf. ata em anexo*).

C) CORPO DOCENTE E CENTROS DE INVESTIGAÇÃO

O quadro que abaixo se apresenta esclarece o número de docentes do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da ESEF afeto a Centros de Investigação, assim como o tipo de pertença dos docentes do curso aos mesmos, clarificando-se desta forma um dos pontos assinalados pela CAE no relatório preliminar e que mereceu atenção da Coordenação deste CE.

Centro de Investigação	N.º docentes	Posição
CI EC – Centro de Investigação em Estudos da Criança	1 docente	Investigador
CI ED – Centro de Investigação em Educação	1 docente	Investigador
I3S – Instituto de Investigação e Inovação em Saúde	1 docente	Investigador

		colaborador
CEPESE – Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	Todos os docentes	Investigador
CITCEM – Centro de Investigação Transdisciplinar “Cultura, Espaço e Memória”	1 docente	Investigador integrado
NIDEPES– Núcleo de Investigação Interdisciplinar de Desenvolvimento Pessoal e Social	1 docente	Investigador

D) PROTOCOLOS DE ESTÁGIO

No que concerne aos protocolos de estágio, corporalizando as recomendações sugeridas pela CAE de atualização deste documento, tendo em consideração o regulamentado no Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, a ESEF, após reflexão dos diferentes órgãos responsáveis pelo CE, apresenta um novo modelo de Protocolo de Colaboração no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada (*C protocolo em anexo*).

As recomendações da CAE foram acolhidas positivamente pela Escola Superior de Educação de Fafe e pela Coordenação de Curso do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, tendo sido encaradas como mais uma oportunidade de maturação e consolidação do projeto formativo do Mestrado. Entendemos que foram já encetados procedimentos e esforços no período que medeia entre a visita da CAE e o momento atual, por forma a assegurar as exigências e as recomendações propostas pela CAE, no *imediato*.

Atentamente,

Maria Dulce de Noronha Abreu e Sousa

RIES

HIGHER SCHOOL of EDUCATION of FAFE

Pronouncement on CAE's Preliminary Report

NCE/ 14/ 01956

Master in Pre-school and Primary School Education

Following the reflective and careful analysis of the reasoning expressed in the CAE's Preliminary Report (NCE/ 14/ 01956), which states an opinion on the functioning of the Master in Pre-school and Primary School Education of ESEF-Higher School of Education of Fafe, it behoves us, following the reflection produced by ESEF's Direction, the Scientific-Technical Council, Pedagogical Council and Coordination Committee that prepared the Request for a New Study Cycle of the Master in Pre-School and Primary School Education, to present this pronouncement.

Overall, ESEF welcomes the positive assessment on the functioning of the Master, in its various dimensions and structures and accepts the improvement recommendations proposed by the CAE, facing this pronouncement as an opportunity to account for the decisions and actions already implemented based upon the recommendations expressed by the CAE for the *immediate*. Focusing on the recommendations set out in the Preliminary Report by the CAE, this pronouncement constitutes a clarification of a number of decisions relating to each of the following items: A) objectives, articulation and integration of the UC 'Didactics of World Knowledge and Environment Study'; B) bibliography of the UC 'Education through Art'; C) academic staff and research centres and D) training protocols.

A) ARTICULATION AND INTEGRATION OF THE UC 'DIDACTICS OF WORLD KNOWLEDGE AND ENVIRONMENT STUDY' CONCERNING THE LEVEL OF THE CONTENTS AND EVALUATION

With regard to the descriptor of the Course Unit of 'Didactics of World Knowledge and Environment Study', CAE noted:

i) an "inaccuracy detected in objectives 2 and 3 of the UC 'Didactics of World Knowledge and Environment Study'. The Coordination of the Study Cycle immediately signalled and corrected the inaccuracy detected by the CAE (*Cf. descriptor attached*);

ii) that "it is not verified, concerning the contents and evaluation, the desirable integration between Social Sciences and Natural Sciences, foreseen in the learning objectives" (*Cf. descriptor attached*). In order to promote the integration of the contents, the teachers who lecture the said UC chose to add new program contents which more explicitly articulate the areas of 'World Knowledge' and of 'Environment Study' (7. Articulation between 'History and Geography' and 'Physical and Natural Sciences'; 7.1. Inter-cycle and interdisciplinary integration, and 7.2. Case studies). The teachers also chose to unify the evaluation of the two areas of knowledge, thus ensuring a greater articulation of the contents addressed.

B) BIBLIOGRAPHY OF THE UC 'EDUCATION THROUGH ART'

In order to address the remarks made by the CAE to this specific point, the Coordination of this Study Cycle requested to the teacher responsible for teaching this UC the immediate change of the bibliography, which now includes scientific references of Portuguese authors in this area (*Cf. descriptor attached*), approved by the Scientific-Technical Council (*Cf. minutes attached*).

C) ACADEMIC STAFF AND RESEARCH CENTRES

The table below clarifies the number of teachers of the Master in Pre-school and Primary School Education of ESEF assigned to Research Centres, as well as the type of connection of the teachers of this course to those institutions, thus clarifying one of the points indicated by the CAE in the preliminary report and which was focused by the Coordination of this Study Cycle.

Research Centre	Nr. of teachers	Position
CIEC – Research Centre on Child Studies	1 teacher	Researcher
CIED – Research Centre in Education	1 teacher	Researcher
I3S – Institute for Research and Innovation in Health	1 teacher	Collaborator Researcher
CEPESE – Research Centre for the Study of Population, Economics and Society	All teachers	Researcher
CITCEM – Transdisciplinary Research Centre “Culture, Space and Memory”	1 teacher	Integrated Researcher
NIDEPES – Interdisciplinary Research Centre for Personal and Social Development	1 teacher	Researcher

D) TRAINING PROTOCOLS

Concerning the training protocols, integrating the recommendations suggested by the CAE to update this document, complying with the regulations of Decree-Law Nr. 79/2014, of May 14th, ESEF, after reflection of the different bodies responsible for the Study Cycle, introduces a new model of Collaboration Protocol for the Supervised Teaching Practice (*cf attached protocol*).

The recommendations of the CAE were positively welcomed by the Higher School of Education of Fafe and the Course Coordination of the Master in Pre-school and Primary School Education, having been regarded as another opportunity to the maturation and consolidation of the training project of the Master. We believe that procedures and efforts were already initiated, in the period between the visit of the CAE and the present moment, to ensure the fulfillment of the requirements and recommendations of the CAE, *immediately*.

Yours faithfully,

Maria Dulce de Noronha Abreu e Sousa

RIES

