

# PERA/1617/1000081 — Relatório preliminar da CAE

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Engenharia de Materiais

A.4. Grau:

Mestre (MI)

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Materials Engineering

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Engenharia de Materiais

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

529

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

543

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

300

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

5 anos

A.10. Número de vagas proposto:

25

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### A.11. Estrutura curricular e plano de estudos.

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Satisfaz os requisitos legais/

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação usada é comum em cursos semelhantes

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular apresentada e o conteúdo das diferentes unidades curriculares são adequadas e semelhantes a outros planos de estudo e cumprem os requisitos legais.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Os CV's dos docentes envolvidos no programa de estudos

A.11.5.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Cumprir a legislação

A.11.5.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Satisfaz os requisitos legais/

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O histórico da instituição proponente, no que se refere à experiência de docência do ensino superior e investigação científica integrada.

1.4. Pontos Fortes.

Um Mestrado Integrado em Engenharia de Materiais equilibrado e visando o futuro sem descurar as necessidades atuais da sociedade.

1.5. Recomendações de melhoria.

Unir esforços do corpo docente para integrar objetivos, visando uma perspetiva para o avanço da Engenharia de Materiais.

## **2. Processos**

### **2.1. Objetivos de Ensino**

2.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

2.1.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Uma perspetiva internacional, juntamente com uma atitude para fortes ligações com a indústria, bem como o percurso de investigação do corpo docente.

2.1.3. Pontos Fortes.

A instituição irá promover o programa baseado na sua experiência anterior e desempenho científico no curso de Engenharia de Materiais

2.1.4. Recomendações de melhoria.

Atualizar o conteúdo do programa

## **2.2. Organização das Unidades Curriculares**

2.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

2.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A descrição detalhada da estrutura curricular apresentada

2.2.5. Pontos Fortes.

Nenhum em particular/

2.2.6. Recomendações de melhoria.

Melhorar algumas unidades curriculares tendo em consideração referências mais recentes. De fato, algumas unidades curriculares têm como referências bibliográficas mais recentes de 1981, 1991, 1994, 2003, 2005, 2012... Além disso, a bibliografia de algumas unidades curriculares não tem datas.

## **2.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

2.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

2.3.2. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

2.3.3. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

2.3.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A forma como as unidades curriculares estão apresentadas e a definição clara dos seus objetivos e metodologias de ensino e aprendizagem.

2.3.5. Pontos Fortes.

Em geral, o suporte da atividade de investigação facilita o enquadramento dos estudantes e a aprendizagem das matérias lecionadas

2.3.6. Recomendações de melhoria.

Alargar o suporte da investigação ao maior número de unidades curriculares

## **3. Pessoal Docente**

3.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

3.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

3.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

3.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

3.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

3.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

3.7. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

3.8. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é próprio e estável, qualificado e especializado, cumprindo cabalmente os requisitos do enquadramento legal em vigor

3.9. Pontos Fortes.

Experiência e desempenho científico dos coordenadores e restante corpo docente

3.10. Recomendações de melhoria.

Nenhuma em particular

## **4. Atividade científica e de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

### **4.1. Resultados da atividade científica**

4.1.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

4.1.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

4.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As informações apresentadas bem como o apoio e a experiência institucional

4.1.6. Pontos Fortes.

A experiência de ensino e de investigação do corpo docente envolvido

4.1.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma em particular

### **4.2. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

4.2.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

4.2.2. As atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição.

Sim

4.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação geral apresentada

4.2.4. Pontos Fortes.

Histórico da instituição e do corpo docente envolvido

4.2.5. Recomendações de melhoria.

Nenhuma em particular

## **5. Estágios e períodos de formação em serviço**

5.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

5.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

5.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

5.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não

5.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação apresentada que inclui exemplo de protocolo de cooperação e exemplo de entidades envolvidas

5.6. Pontos Fortes.

Recursos próprios da instituição para acompanhamento dos estudantes

5.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma em particular

## **6. Estudantes**

6.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade.

Sim

6.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

6.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação sobre a procura do ciclo de estudos por estudantes associada ao aumento da nota mínima de entrada

6.4. Pontos Fortes.

A subida da nota mínima de entrada

6.5. Recomendações de melhoria.

Promover o ciclo de estudos enfatizando a importância dos materiais para a sociedade e a sua qualidade de vida

## **7. Resultados Académicos e internacionalização**

7.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades

curriculares.

Não

7.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.5. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação apresentada e análise que é feita da mesma

7.7. Pontos Fortes.

O grau de empregabilidade apresentado

7.8. Recomendações de melhoria.

Promover a internacionalização do ciclo de estudos

## 8. Observações

8.1. Observações:

<sem resposta>

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de acções de melhoria:

Em geral, a análise SWOT identifica bem o posicionamento do curso. No entanto, as acções de melhoria propostas deviam incluir atividades que fossem para lá dos fatores associados a questões de enquadramento institucional e de financiamento público. Sugere-se que sejam implementadas acções de internacionalização e de atração de estudantes mais agressivas.

## 10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.4. Fundamentação da recomendação:

Os pontos para os quais se sugerem recomendações de melhoria, não implicam modificações na estrutura do programa. Além disso, o programa de estudos apresenta uma visão integrada relativa a Engenharia de Materiais e é apoiado por docentes com larga experiência de ensino e investigação.