

PERA/1617/1000141 – Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado Europeu em Dinâmica de Sistemas

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Dinâmica de Sistemas

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

520

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

2 anos

A.10. Número de vagas proposto:

25

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

A.11. Estrutura curricular e plano de estudos.

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

-Os estudantes devem possuir uma licenciatura em ciências sociais, gestão, ciências naturais ou ciências de engenharia;

- O curso é exclusivamente para estudantes com média entre A e B;

- É necessária uma prova de proficiência em Inglês.

O facto de os semestres serem obtidos em Universidades diferentes não contraria a lei, dado que há um plano

de estudos pré-definido e são obedecidas as regras de Bolonha. Além disso, as condições de acesso são

bastante exigentes.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação representa claramente os temas principais e fundamentais desenvolvidos no curso de mestrado que são a dinâmica de sistemas aplicada aos problemas sociais, económicos e ambientais.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O curso é lecionado durante dois anos letivos, com 120 ECTS, várias unidades curriculares entre as quais a apresentação de uma tese final, obedecendo aos princípios de Bolonha e à legislação Portuguesa e Europeia.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Sendo um curso ministrado em várias Universidades europeias há uma coordenação partilhada. A coordenação do ciclo de estudos em Portugal está entregue a um docente da Universidade Nova de Lisboa, professor auxiliar, mestre em Dinâmica de Sistemas e doutorado em Engenharia do Ambiente.

A.11.5.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Cumprir a legislação

A.11.5.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A Universidade Nova de Lisboa tem um regulamento de creditação de Experiência Profissional aprovado e publicado em Diário da República (Nº 222, 15 de Novembro de 2013)

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O curso tem por objetivos formar estudantes qualificados no domínio interdisciplinar da Dinâmica de Sistemas, contribuindo na Sociedade Europeia e Mundial para a elaboração de políticas privadas e públicas mais eficazes. Tem como objetivo ainda desenvolver uma rede de ensino e investigação à escala europeia, aplicada à Dinâmica de Sistemas.

A Universidade Nova de Lisboa (UNL) tem, entre as suas capacidades a área da Dinâmica dos Sistemas, especialmente aplicada à Sustentabilidade e aos Sistemas Ambientais.

1.4. Pontos Fortes.

Consolidação de uma rede Europeia de Ensino e investigação à escala Europeia com uma participação significativa de UNL nas aplicações ambientais e de sustentabilidade.

1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a considerar.

2. Processos

2.1. Objetivos de Ensino

2.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

2.1.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de aprendizagem são bem delineados em cinco competências:

-Conhecimento e Compreensão; -Sua Alicação prática; -Realizar Julgamentos; -Comunicação; -Aprendizagem

2.1.3. Pontos Fortes.

Um bom programa de Dinâmica dos Sistemas (incluindo a sustentabilidade dos sistemas ambientais) ministrado por quatro boas Universidades, uma delas a UNL.

2.1.4. Recomendações de melhoria.

Nada a mencionar

2.2. Organização das Unidades Curriculares

2.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

2.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As unidades curriculares estão bem definidas em termos de título, áreas de formação, conteúdos programáticos, e metodologias de de ensino.

2.2.5. Pontos Fortes.

Um conjunto de unidades curriculares com formação aprofundada e complementar. Contribuição significativa da UNL nas unidades curriculares da área ambiental.

2.2.6. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar

2.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

2.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

2.3.2. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

2.3.3. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

2.3.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Sendo esta uma área transversal e relativamente nova o ensino e as metodologias contêm necessariamente uma contribuição significativa associada à investigação e desenvolvimento em curso na área. A avaliação dos estudantes, para além das necessárias participações e contribuições em grupo, contém sempre uma parte fundamental de avaliação escrita individual o que mostra o grau de exigência do curso.

2.3.5. Pontos Fortes.

(ver 2.3.4).

2.3.6. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar

3. Pessoal Docente

3.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

3.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

3.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

3.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

3.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

3.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

3.7. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

3.8. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Mais de 90% do corpo docente está em regime de tempo integral nas instituições que ministram o curso e tem qualificações apropriadas, com doutoramento, nas áreas científicas relevantes para o mestrado.

Não há informação direta sobre a carga horária e a distribuição de tempo entre docência, investigação e gestão dos docentes participantes mas em relação aos tres docentes da UNL há regras internas e legislação nacional sobre limites de carga e distribuição de atividades. A informação sobre a mobilidade do pessoal docente é também escassa.

3.9. Pontos Fortes.

Corpo docente especializado nas diversas vertentes de especialidade científica

3.10. Recomendações de melhoria.

Providenciar informação que permita uma resposta mais bem sustentada a algumas das questões acima colocadas.

4. Atividade científica e de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

4.1. Resultados da atividade científica

4.1.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

4.1.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

4.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes da UNL estão integrados na Unidade de Investigação CENSE com classificação de Muito Bom e têm projetos e publicações na área da Sustentabilidade Ambiental, entre outras,

4.1.6. Pontos Fortes.

Atividade significativa de I&D na área ambiental na UNL.

4.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar

4.2. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

4.2.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

4.2.2. As atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição.

Em parte

4.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Unidade Orgânica responsável na UNL pelo ciclo de estudos exerce atividades de desenvolvimento e de prestação de serviços na área ambiental, mas não é fornecido qualquer detalhe sobre o assunto.

4.2.4. Pontos Fortes.

Nada a declarar

4.2.5. Recomendações de melhoria.

Fornecer informação detalhada que permita uma resposta mais bem baseada às questões acima colocadas.

5. Estágios e períodos de formação em serviço

5.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

5.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

5.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

5.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

5.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável

5.6. Pontos Fortes.

Nao aplicável

5.7. Recomendações de melhoria.

Nao aplicável

6. Estudantes

6.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade.

Sim

6.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

6.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É dada informação sobre o género e a distribuição de idades dos alunos: 50% são do género feminino e 100% tem entre 20 e 27 anos. Nos 3 últimos anos o número de candidatos excedeu largamente o número de vagas (25 por ano). Neste período o número de inscrições no curso também ultrapassa o número de vagas estabelecido para o mestrado. Talvez devido a desistências, frequentam, no corrente ano, 10 alunos no primeiro ano curricular e 19 alunos no segundo ano curricular.

6.4. Pontos Fortes.

Bons alunos de diversas proveniências no mundo.

6.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar o número de alunos que frequentam o curso de forma estável.

7. Resultados Académicos e internacionalização

7.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.5. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos é claro e fortemente internacional tanto no tipo de alunos como nas instituições envolvidas na formação. Nos últimos três anos formaram-se 18, 24 e 14 mestres com classificação média por aluno e ano entre 8.1 e 8.4 valores (em 10 de máximo). Não há informação detalhada em relação ao êxito relativo nas unidades curriculares leccionadas em estabelecimentos de ensino estrangeiros mas há a indicação de que o êxito escolar é semelhante em todas elas. As três unidades curriculares leccionadas na UNL tiveram, em termos de aprovação, um sucesso de 100%. Há inquéritos e avaliação do percurso dos estudantes, e avaliação por pares dos padrões de ensino e avaliação no curso. Os dados são utilizados para definir acções de melhoria sempre que considerado necessário.

7.7. Pontos Fortes.

Bom sucesso escolar, boas classificações e existência de avaliação por pares do nível dos processos de ensino e avaliação.

7.8. Recomendações de melhoria.

Nada a declarar

8. Observações

8.1. Observações:

O ciclo de estudos internacional mostra uma qualidade assinalável na capacidade de atrair bons candidatos e no nível de formação providenciado, tendo esta comunidade ajudado de forma activa na implementação e consolidação da área científica da Dinâmica de Sistemas a nível Europeu. O sucesso do curso de mestrado em causa resultou na sua inclusão no Catálogo Erasmus Mundos Joint Degree (EMJMD).

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de acções de melhoria:

Da análise ressalta-se a o reconhecimento do curso como líder a nível mundial na área da Dinâmica de Sistemas e a robustez dos mecanismos de governança do programa de estudos, como pontos fortes. Há alguma dificuldade em manter a procura sustentada do curso por um número suficiente de bons candidatos devido à redução do apoio financeiro para a atribuição de bolsas por parte do Programa Erasmus Mundus. Este parece ser mesmo o maior constrangimento em relação ao sucesso futuro do curso de mestrado. Há contudo um conjunto de iniciativas para a obtenção de fontes de financiamento alternativas, nos sectores públicos e privados.

As melhorias propostas são reduzidas no que diz respeito às unidades curriculares fornecidas pelas 4 instituições participantes. Há contudo um significativo aumento geral das horas de contacto docente/aluno, transversal a todas as unidades curriculares, que resulta das avaliações sobre o curso efetuadas pela coordenação ao longo dos anos e das sugestões de docentes e alunos participantes. Este aumento do tempo de contacto parece-nos justificável e razoável, no contexto do tipo de formação normalmente ministrada a cursos de segundo ciclo.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

As propostas dos coordenadores do curso parecem-nos válidas e deverão ser seguidas.

10.4. Fundamentação da recomendação:

Conforme o descrito ao longo deste relatório o curso é exigente, tem tido sucesso na atracção de bons candidatos e providencia formação de qualidade, contribuindo para a consolidação da área científica da Dinâmica de Sistemas a nível Europeu e Mundial. A participação neste mestrado é prestigiante para a UNL e uma mais valia para a formação de segundo ciclo a nível nacional.

As alterações propostas pela comissão coordenadora do curso são razoáveis, derivam da

auto-avaliação feita ao curso e são efetuadas no sentido de melhorar a qualidade da formação prestada.