

# PERA/1617/1001006 — Relatório preliminar da CAE

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

A.3. Ciclo de estudos:

Estudos Urbanos

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Estudos Urbanos

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

312

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

225

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

581

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

8 semestres

A.10. Número de vagas proposto:

20

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### A.11. Estrutura curricular e plano de estudos.

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de ingresso são detalhadamente apresentadas e cumprem a lei.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do curso é adequada e corresponde à formação oferecida, preenchendo os requisitos legais.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos oferecem uma formação transversal e aprofundada em estudos urbanos, correspondendo aos requisitos legais.,

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente indicado é altamente qualificadas e com vasta experiência no domínio de estudos, quer do ponto de vista científico, quer do ponto de vista pedagógico.

A.11.5.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Cumprir a legislação

A.11.5.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O regulamento está de acordo com os normativos existentes.

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos são claros e articulam-se com a missão das instituições, no que se refere ao estudo aprofundado, crítico e atualizado dos fenómenos urbanos, reforçando a vocação interdisciplinar quer da FCSHNOVA, quer do ISCTE-IUL.

1.4. Pontos Fortes.

O desenvolvimento de perspetivas interdisciplinares e a colaboração entre instituições.

1.5. Recomendações de melhoria.

Não existem.

## **2. Processos**

### **2.1. Objetivos de Ensino**

2.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

2.1.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de aprendizagem estão bem definidos em cada UC, sendo possível medir o seu grau de cumprimento e obedecem aos requisitos legais.

2.1.3. Pontos Fortes.

Clareza dos objetivos de ensino. Centralidade da participação dos estudantes em atividades de investigação.

2.1.4. Recomendações de melhoria.

Não existem.

## **2.2. Organização das Unidades Curriculares**

2.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

2.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão definidas as competências a desenvolver em cada unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de cada unidade curricular.

As metodologias de ensino e a avaliação são coerentes com os objetivos de cada unidade curricular.

Existe coordenação eficaz entre as unidades curriculares e os seus conteúdos, de forma a garantir a coerência com os objetivos definidos.

Os objetivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes.

2.2.5. Pontos Fortes.

Coerência entre competências, conteúdos programáticos, objetivos de ensino e metodologias.

2.2.6. Recomendações de melhoria.

Não existem.

## **2.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

2.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

2.3.2. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

2.3.3. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

2.3.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino combinam o domínio teórico aprofundado das teorias e conceitos, com o debate, a apresentação oral de trabalhos, a elaboração de projetos e a inserção em atividades de recolha de informação empírica.

2.3.5. Pontos Fortes.

Diversidade e cariz ativo e participativo das metodologias de ensino/aprendizagem.

2.3.6. Recomendações de melhoria.

Não existem.

## **3. Pessoal Docente**

3.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

3.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

3.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

3.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

3.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

3.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

3.7. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

3.8. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

97,86% dos docentes estão em tempo integral na instituição; 100% tem o grau de doutor especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos; 91,74 dos docentes do ciclo de estudos está em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos.

Existe um regulamento de avaliação de desempenho, bem como mecanismos de mobilidade.

3.9. Pontos Fortes.

Qualificação do corpo docente.

3.10. Recomendações de melhoria.

Parece haver um déficite no regime de tempo da área científica Antropologia, sobretudo na Antropologia Urbana, que importante contributo daria ao curso.

## **4. Atividade científica e de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

### **4.1. Resultados da atividade científica**

4.1.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

4.1.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

4.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os centros de pesquisa onde estão inseridos os docentes estão classificados com "Muito Bom" pela FCT. A lista de publicações é muito diversificada e com forte componente internacional.

4.1.6. Pontos Fortes.

Internacionalização das publicações, em revistas indexadas.

4.1.7. Recomendações de melhoria.

Não existem.

### **4.2. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de**

## **serviços à comunidade e formação avançada**

4.2.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Não aplicável

4.2.2. As atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição.

Não aplicável

4.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável.

4.2.4. Pontos Fortes.

Não aplicável / Not applicable

4.2.5. Recomendações de melhoria.

Não aplicável / Not applicable

## **5. Estágios e períodos de formação em serviço**

5.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

5.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

5.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

5.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

5.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável / Not applicable

5.6. Pontos Fortes.

Não aplicável / Not applicable

5.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável / Not applicable

## **6. Estudantes**

6.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade.

Sim

6.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

6.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Apesar de em 2014/15 a coordenação do ciclo de estudos ter decidido não abrir essa edição, a procura tem sido consistente. A taxa de desistência, contudo, é elevada (50% nas 4 primeiras edições).

6.4. Pontos Fortes.

Procura consistente do ciclo de estudos.

### 6.5. Recomendações de melhoria.

Tendo em conta o elevado nível de desistências, sugere-se a elaboração de um diagnóstico com plano de intervenção sobre a matéria, o que implica uma auscultação dos estudantes que desistiram, com identificação de variáveis alteráveis.

## 7. Resultados Académicos e internacionalização

7.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.5. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Nos relatórios anuais de autoavaliação de curso, são calculadas as taxas de sucesso de todas as uc e é apresentada a eficiência formativa ao nível da transição de ano curricular e de conclusão do ciclo de estudos em diferentes n anos. Contudo, não surgem identificadas ações de melhoria para minorar o nível de desistências. 25% dos estudantes estão envolvidos em programas de mobilidade.

7.7. Pontos Fortes.

O sucesso académico é devidamente monitorizado.

7.8. Recomendações de melhoria.

Devem ser identificadas e implementadas ações de melhoria para minorar o nível de desistências. Uma hipótese, seria a implementação precoce (desde a admissão) de um programa de tutorias.

## 8. Observações

8.1. Observações:

Não existem.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise swot surge como adequada e realista. A identificação de problemas (coordenação entre instituições com culturas organizacionais distintas; o impacto da crise financeira na procura e no nível de desistências; o reduzido número de bolsas atribuídas; a falta de trabalho de terreno na parte letiva; a necessidade de estabelecer mais contactos com entidades exteriores às Universidades) é certa. Contudo, as propostas de melhoria são algo vagas, necessitando de melhor concretização e calendarização.

## 10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

Não aplicável.

10.4. Fundamentação da recomendação:

O curso encontra-se bem estruturado, desenvolvendo uma interessante vocação interdisciplinar que motiva a colaboração de instituições distintas e de vários centros de pesquisa. O corpo docente é altamente qualificado, inserido em centros de investigação muito bem classificados e com um notável desempenho nas publicações. A procura tem sido consistente.

Contudo, sugerimos:

- um maior peso da Antropologia Urbana para assegurar a missão interdisciplinar;
- um plano de diagnóstico-intervenção para detetar as causas das desistências, em elevado número, e propor melhorias;
- um programa de tutorias, que permita identificar precocemente as necessidades dos estudantes.