

# **PERA/1617/1001256 — Decisão de apresentação de pronúncia**

## **Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa**

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia
2. conferente do grau de Mestre
3. a ser leccionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)  
Escola Superior Agrária de Viseu  
Escola Superior Agrária De Bragança  
Escola Superior Agrária De Castelo Branco  
Escola Superior Agrária De Elvas  
Escola Superior Agrária De Ponte De Lima
4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)  
Instituto Politécnico De Viseu  
Instituto Politécnico De Bragança  
Instituto Politécnico De Castelo Branco  
Instituto Politécnico De Portalegre  
Instituto Politécnico De Viana Do Castelo
5. decide: Apresentar pronúncia
6. Pronúncia (Português):  
Pronuncia no ficheiro anexo.
7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

## **Anexos**

ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA DE VISEU,  
ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA DE VIANA DO CASTELO,  
ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA DE BRAGANÇA,  
ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA DE CASTELO BRANCO,  
ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA DE ELVAS,

notificadas pelo relatório preliminar da CAE do processo de acreditação do MEVAC PERA/1617/1001256 vêm apresentar a sua pronúncia.

notified by the preliminary report of CAE from the Accreditation Process MEVAC PERA/1617/1001256, come to present their pronouncement.

Relativamente ao Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia (MEVAC), ministrado em associação pelas cinco escolas agrárias (ESAS) mencionadas em epígrafe, informamos que:

Regarding the Masters in Veterinary Nursing in Companion Animals (MEVAC), taught in association by the five agrarian schools (ESAS) mentioned above, we inform you that:

**A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.**

*“Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

*A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.*

*Não estão definidas as condições específicas de ingresso que devem ser satisfeitas para requerer a admissão ao CE do Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia, como é o caso das áreas de formação prévias.”*

Tendo em conta que:

i) nos Ponto 2.1. e 2.2. do Relatório preliminar da CAE é referido que *“Os objetivos gerais de aprendizagem estão orientados para a formação de um mestre com as competências técnico-científicas necessárias para exercer a profissão de Enfermeiro Veterinário no âmbito da clínica dos pequenos animais e exóticos”, “Os conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelo futuro mestre, enquadram-se nas necessidades de desempenho profissional em ambiente hospitalar. De forma complementar, a sua formação não descarta os aspetos relacionados com a investigação, estimulando a autonomia e o espírito crítico dos estudantes”* e que *“Os objetivos de aprendizagem foram desenvolvidos de modo a que os discentes adquiram as competências necessárias ao normal desenvolvimento da atividade de enfermagem veterinária na área dos animais de companhia”* e, finalmente, no ponto A.11.2.2. *“O mestrado com a designação de Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia tem como área de formação fundamental as Ciências Veterinárias.”*;

ii) transcrevendo o ponto 4º do artigo 18º do DR 1ª série, Nº 151 de 7 de Agosto de 2013 *“No ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar, predominantemente, a aquisição pelo estudante de uma especialização de natureza profissional.”* e de acordo com o ponto 2 do artigo 17º do mesmo DL, devem fixar-se regras específicas para o ingresso neste ciclo de estudos, regulamentadas no artigo 26º Normas regulamentares do mestrado cuja alínea a) prevê *“Regras sobre a admissão no ciclo de estudos, em especial as condições de natureza académica e curricular, as normas de candidatura, os critérios de selecção e seriação, e o processo de fixação e divulgação das vagas e dos prazos de candidatura.”*;

iii) da alínea a) do artigo 26º acima transcrito constam do edital as normas de candidatura, os critérios de selecção e seriação, e o processo de fixação e divulgação das vagas e dos prazos de candidatura, fica evidente que se encontram por definir as condições de natureza académica e curricular, de acordo com o ponto A.11.1.1. do Relatório preliminar da CAE que refere que *“As condições específicas de ingresso existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais”* e *“Não estão definidas as condições específicas de ingresso que devem ser satisfeitas para requerer a admissão ao CE do Mestrado em Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia, como é o caso das áreas de formação prévias”*, incumprimento que nas conclusões do Relatório preliminar da CAE levou à decisão de que *“O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente”* com a condição a cumprir no imediato de *“Definir as condições específicas de ingresso”*.

Vimos propor **as seguintes condições específicas de ingresso**, que enviámos com pedido de apreciação urgente ao órgão estatutariamente competente, Conselho Técnico-científico de todas as ESAS que ministram o MEVAC, estando já aprovadas nos cinco:

Ser detentor de Licenciatura na área das Ciências Veterinárias, designadamente Medicina Veterinária, Enfermagem Veterinária ou equivalente, designadamente Tecnologia Veterinária.

Mais se informa que na segunda edição do MEVAC os candidatos que preencheram a totalidade das vagas eram todos licenciados em Enfermagem Veterinária, sendo por isso, claramente este o público-alvo principal deste ciclo de estudos.

#### **A.11.1.1. Specific conditions of entry.**

*“They exist but are not adequate or do not meet legal requirements.*

*A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark. The specific conditions of admission that must be satisfied to apply for admission to the SP in Veterinary Nursing in Small Animals Master are not defined, as is the case in the previous training areas.”*

Having in mind that:

i) In points 2.1. and 2.2. of the preliminary CAE report, it is mentioned that *“The general learning objectives are oriented to the training of a master with the necessary technical-scientific skills to practice the profession of Veterinarian Nurse in the scope of the small and exotic animal clinic.”* , *“The knowledge, skills and competences to be developed by the student of the master degree fall under the professional development needs in the veterinary hospital environment. In a complementary way, the training does not neglect the aspects related to the research, stimulating the autonomy and the critical spirit of the students.”* and that *“The learning objectives were developed so that the students acquire the necessary skills to the*

*normal development of the veterinary nursing activity in the area of small animals; there is a clear consistency between the program contents and the objectives of each curricular unit, as well as between the teaching methodologies and the objectives of each curricular unit” and in point A.11.2.2 “The master’s degree with the designation of Veterinary Nursing in Small Animals has as fundamental training area the Veterinary Sciences.” and, finally, “The master’s degree with the designation of Veterinary Nursing in Small Animals has as fundamental training area the Veterinary Sciences”;*

ii) transcribing point 4 of article 18, Republics Diary 1<sup>st</sup> series, number 151 of 7 of August 2013 (translation to English) *“on the polytechnic institute, study cycles conducting master degrees should assure, predominantly, the student acquisition of a specialization of professional nature”* and, according to point 2 of article 17 of the same law, specific rules should be made in order to regulate entry in the study cycle, with the regulations in article 26 – Regulation norms of the masters, with line a) stating *“Rules on the admission of the study cycle, particularly academic and curricular conditions, rules of application, selection criteria and the process of disclosing and fixation vacancy numbers and deadlines”;*

iii) from line a) article 26 of the law described above, from the public notice there is rules of application, selection criteria and the process of disclosing and fixation vacancy numbers and deadlines. It hence becomes clear that it remains to be disclosed the rules on the admission of the study cycle, particularly academic and curricular conditions, according to point A.11.1.1. Preliminary CAE report, that mentions that (translated) *“The specific conditions of admission exist however are not adequate or do not meet the legal requirements”* and *“The specific conditions of admission that must be satisfied to apply for admission to the SP in Veterinary Nursing in Small Animals Master are not defined, as is the case in the previous training areas”*, leading to the conclusions on the Preliminary CAE report on the conditional accreditation with the condition to be fulfilled immediately of *“The specific entry requirements must be established”*.

We hence propose the following specific entry conditions, which we have sent with urgent notice to the higher organs of all participating institutions for approval (Technical-Scientific Councils), and were already approved in all of them.

Have a graduation in Veterinary sciences, namely Veterinary Medicine (including integrated masters), Veterinary Nursing and similar (namely Veterinary Technology).

We also inform that on the 2<sup>nd</sup> edition of MEVAC, all candidates (filling entirely all vacancies) were Veterinary Nursing graduates, which clearly point these professionals as the main target audience.

### **Ponto 2.3. Metodologias de ensino/Aprendizagem do relatório da CAE**

*“Biot. Animal: não se percebe a existência de objetivos de aprendizagem direcionados para a produção animal num contexto de um MEVAC.”*

O programa será alterado de forma a corrigir as deficiências apontadas pela CAE, eliminando os tópicos referentes à produção animal e segurança alimentar e reforçando genericamente os seguintes tópicos:

i) Detecção de alterações no genoma em doenças de animais de companhia de origem genética;

- ii) Microarrays na tipificação de doenças neoplásicas;
- iii) Terapia gênica e RNAi como armas terapêuticas no combate às doenças genéticas em animais de companhia;
- iv) Marcadores genéticos em testes de paternidade em pedigrees que levantem dúvidas.

Os objetivos de aprendizagem foram igualmente remodelados, sendo que agora constam com a seguinte redação:

Esta unidade curricular pretende ministrar conhecimentos de genética molecular, engenharia genética, genómica, proteómica para que, os alunos possam adquirir estas ferramentas e aplica-los nas diferentes vertentes das Ciências veterinárias, quer na prevenção, diagnóstico e tratamento, uma vez que não são ministradas neste ou no ciclo anterior.

Dentro da prevenção e no despiste de doenças genéticas, a utilização do cariótipo ou a hibridação *in situ* ocupam um lugar de relevância nestas doenças que mais afetam os animais de companhia e como se poderão evitar através de cruzamentos direcionados. No diagnóstico a amplificação de segmentos de DNA, por PCR (Polimerase Chain Reaction) e sua sequenciação, para confirmação de doenças causadas por mutações, ou confirmação de certas espécies patogénicas presentes nos animais. No tratamento abordaremos a terapia gênica de doenças genéticas, assim como na parte oncológica a tipificação de cancros para tratamentos mais eficazes dos animais de companhia ou a inativação de genes prejudiciais utilizando o RNA de interferência.

### **2.3. Teaching and learning methodology**

*“Animal Biot: the existence of learning objectives directed to animal production in the context of a MEVAC is not understood.”*

The syllabus will have some changes in order to correct the deficiencies pointed out by the CAE, eliminating the topics related to animal production and food safety and generally reinforcing the following topics:

- i) Detection of changes in the genome, related to companion animals diseases of genetic origin;
- ii) Microarrays in the classification of neoplastic diseases;
- lii) Gene therapy and RNAi as therapeutic weapons in the fight against genetic diseases in companion animals;
- lv) Genetic markers in paternity tests in pedigrees.

The learning outcomes were also changed and are now as follows:

This curricular unit aims to provide knowledge of molecular genetics, genetic engineering, genomics and proteomics so that students can acquire these tools and apply them in the different aspects of Veterinary Sciences, both in prevention, diagnosis and treatment, since they are not taught in this or the previous study cycle.

Within the prevention and screening of genetic diseases, the use of karyotype or *in situ* hybridization has some relevance in these diseases that most affect companion animals, which

can be avoided through directed breeding. In the diagnosis, the amplification of DNA segments by PCR (Polymerase Chain Reaction) and its sequencing, for confirmation of diseases caused by mutations, or confirmation of certain pathogens present in the animals. As treatment tools, the use of genetic therapy in genetic diseases will be discussed, as well as in oncology, the typification of cancers for more effective treatments in companion animals or the inactivation of genes using RNA interference.

*“2.3.4. Téc Hosp: não é claro se existem competências a adquirir pelo futuro MEVAC na área da imagiologia (raios x, ecografia, TC), na preparação/posicionamento do animal, e na utilização do software dos diferentes equipamentos.*

*Pela análise dos conteúdos programáticos das UC deste mestrado não parece estar contemplada de forma detalhada a área da fluidoterapia, que é de importância crucial na atividade de enfermagem.*

*2.3.6. Recomendações de melhoria.*

*Recomenda-se que o estudante receba as necessárias competências na área da imagiologia e fluidoterapia de animais de companhia no sentido de satisfazer as necessidades que vai encontrar no mercado de trabalho.”*

Concordamos, é necessária a inclusão das competências mencionadas no perfil do aluno MEVAC. No sentido de colmatar esta lacuna, propomo-nos a incluir todos estes tópicos na UC de Técnicas Hospitalares.

A abordagem à fluidoterapia é veiculada de forma acentuada no 1º ciclo de Enfermagem Veterinária em todas as Instituições do país, em particular na UC de Cuidados Intensivos. Sendo que nos propomos a restringir os critérios de admissão atuais de forma a apenas permitir a entrada no MEVAC de licenciados em Enfermagem Veterinária (e afins), entendemos não ser necessário incluir os conceitos elementares da Fluidoterapia. No entanto, consideramos pertinente abordar tópicos avançados neste tema, designadamente gasometria, fluidoterapia intensiva do estado de choque e outros estados críticos, e correção das alterações hemodinâmicas.

*“2.3.4. Hosp Tech: it is not clear if there are skills to be acquired by the future MEVAC in the field of imaging (x-ray, ultrasound, CT), or in the preparation and positioning of the animal, or in the use of software of different equipment. By analyzing the programmatic contents of the curricular units of this master, the area of fluid therapy, which is of crucial importance in the nursing activity, does not appear to be contemplated in detail.*

*2.3.6. It is recommended that the student receives the necessary skills in the field of imaging and fluid therapy of small animals in order to meet the needs that will be found in the job market.”*

We agree, there is a need to include the skills mentioned in the MEVAC student profile. In order to fill this gap, we propose to include all these topics in the CU of Hospital Techniques. The approach to fluid therapy is strongly promoted in the 1<sup>st</sup> cycle of Veterinary Nursing degree in all teaching Institutions of the country, particularly in the CU of Intensive Care. Since

we propose to restrict the current admission of students criteria, in order to only allow the admission into the MEVAC of Veterinary Nurses (and related) graduates, we understand that it is not necessary to include the basic concepts of Fluid Therapy. However, we consider pertinent to address advanced topics in this area, namely gasometry, intensive fluid therapy in shock and other critical states, and correction of hemodynamic changes.

*“2.3.4. Os estudantes deste mestrado não aparentam ter a oportunidade de participar em Projetos de I&D juntamente com os seus docentes, ao longo dos primeiros 2 semestres.*

*2.3.6. Recomenda-se que os estudantes deste mestrado tenham oportunidade de participar em Projetos de I&D juntamente com os seus docentes e outros investigadores.”*

A maioria das UCs do MEVAC estão relacionadas com as competências de Enfermagem Veterinária inseridas na atividade clínica/prática. Nas outras UCs, os trabalhos práticos realizados foram enquadrados nos projetos de investigação em curso nos centros de investigação (nomeadamente CI&DETS e CIBIO), nomeadamente nas UCs de Imunologia e Profilaxia e Análises e Técnicas Laboratoriais. No 3º e 4º semestre, o Projeto/Tese/Dissertação de vários estudantes já se encontra devidamente inserido em projetos de investigação em curso.

Sendo os candidatos trabalhadores estudantes, empregados em diferentes regiões do país, a distância física entre essas regiões e as várias ESAS que ministram o MEVAC dificulta enormemente a integração dos mesmos nos projectos em curso.

*“2.3.4 The students of this master do not appear to have the opportunity to participate in R&D projects together with their teachers, during the first 2 semesters.*

*2.3.6 It is recommended that students of this Master's degree have the opportunity to participate in R&D Projects together with their teachers and other researchers”.*

Most MEVAC curricular units are related to Veterinary Nursing skills inserted in the clinical/practice activity. In the other CUs, the practical work carried out was included in the research projects undergoing in the research centers (namely CI&DETS and CIBIO), namely in the CUs of Immunology and Prophylaxis and Analyzes and Laboratory Techniques. In the 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> semesters, the Project/ Thesis/Dissertation of several students is already properly included in ongoing research projects.

As most of the students are working students, in different regions of the country, the physical distance between these regions and the various ESAs that provide the MEVAC contributes to the difficulty of integrating them into the projects.

*“2.3.4. Pela análise documental é difícil de aferir relativamente aos espaços físicos, equipamentos e casuística necessária para que as aulas práticas de natureza clínica possam funcionar normalmente.”*

Entendemos a dificuldade de aferir as condições físicas pela análise documental do processo PERA. Colocamo-nos à disposição para quaisquer clarificações adicionais que



entendam necessárias. No entanto, podemos acrescentar que todas as ESAS possuem Centros de Atendimento com prestação de cuidados de Enfermagem e que no âmbito do MEVAC, foram ainda realizadas visitas a diferentes locais. A saber: no âmbito da UC de Técnicas de Enfermagem em Animais Exóticos, realizou-se uma visita de estudo ao Centro de Zoonoses da ESACB e no âmbito da UC de Técnicas de Reabilitação Física, foi realizada uma visita de estudo à sala de Fisioterapia da ESAB. As parcerias com vários hospitais da região, permitiram ainda a realização de algumas actividades práticas, nomeadamente na UC de Saúde Oral e de Técnicas Hospitalares.

*“2.3.4. By documental analysis it is difficult to measure the physical spaces, equipment and casuistry necessary for practical clinical classes to function normally.”*

We understand the difficulty of assessing the physical conditions by documentary analysis of the PERA process, and we make ourselves available for any further clarifications that you may find necessary. However, we can add that all ESAS have Nursing Care Centers, and that within the MEVAC, visits to different places with pedagogical and clinical interest were also made (Zoonoses Center of the ESACB on CU Nursing Techniques in Exotic Animals; Physiotherapy Center of the ESAB on Physical Rehabilitation Techniques CU; Veterinary Hospitals where some practical activities were carried out, namely at the Oral Health and Hospital Techniques CUs).

### **Ponto 3. Pessoal docente**

*“3.10. Recomendações de melhoria.*

*A mobilidade IN/OUT dos estudantes e dos docentes deste CE é nula, devendo ser encorajada por parte das instituições envolvidas.”*

### **Ponto 7. Resultados Académicos e internacionalização**

*“7.6. O nível de internacionalização deste CE é nulo.*

*7.8. Recomendações de melhoria.*

*A mobilidade IN/OUT dos estudantes e dos docentes deste CE é nula, devendo ser encorajada por parte das instituições envolvidas.”*

Uma estudante do MEVAC foi seleccionada para mobilidade no âmbito do programa ERASMUS +, no entanto, por ter ingressado no mercado de trabalho na área, preteriu essa oportunidade. Salientamos ainda que o grande número de candidatos ao MEVAC são trabalhadores estudantes, aos quais é dada permissão, por parte da entidade empregadora, de se deslocarem a Viseu, em horário laboral (6ª à tarde/noite e sábado) para frequência da parte curricular, não sendo facilitada a ausência ao serviço por períodos superiores, como os necessários para a mobilidade. Acresce que o setor predominante que emprega os estudantes do MEVAC faz serviço ao fim de semana e noites, obrigando a uma gestão apertada dos profissionais e dos turnos nos locais de emprego.

Relativamente à internacionalização e mobilidade de docentes, verificamos que, por lapso, a mesma não foi devidamente apurada por parte da comissão de elaboração do

relatório de auto-avaliação, pelo que pedimos desculpas e acrescentamos a este ponto as seguintes informações:

- i) a vinda de uma equipa de um hospital do Reino Unido, Dick White referrals à ESAV, em 2017, incluindo o próprio;
- ii) nos últimos dois anos, as ESAs que ministram o MEVAC receberam, ao abrigo do Programa Erasmus+, 11 colegas docentes de instituições de Ensino Superior da Bélgica, Bulgária, Polónia e Lituânia, Estónia, Itália;
- iii) nos últimos dois anos, também se verificaram 5 missões de formação de docentes do MEVAC, ao abrigo de programas de mobilidade (Erasmus+ e IACOBUS);
- iv) Também nos últimos dois anos, um docente do MEVAC exerceu funções de coordenador da VETNNET (*Veterinary European Transnational Network for Nursing Education and Training*), promovendo colaborações internacionais dentro da Enfermagem Veterinária.

### **3. Teaching staff**

*“3.10. Improvement recommendations.*

*The IN/OUT mobility of students and professors in this SP is null and should be encouraged by the institutions involved.”*

### **7. Academic Results and internationalization**

*“7.6. The level of internationalization of this SP is null.*

*7.8. Improvement recommendations*

A MEVAC student was selected for mobility under the ERASMUS + Program, however, because she entered the job market in the area, she missed this opportunity. We also point out that the large number of MEVAC candidates are working students, who are given permission by the employer to travel to Viseu, during working hours (Friday evening/Saturday) to attend the curricular units. The absence from work is not facilitated for longer periods, such as those required for mobility. In addition, the working period for the veterinary profession, includes weekends and nights, forcing tight management of the professionals and the shifts in the places of employment.

Regarding the internationalization and mobility of teachers, by mistake, the committee for self-assessment report did not mention the following:

- i) ESAV received, in 2016, a team of veterinary surgeons and nurses from a UK hospital, Dick White Referrals;
- ii) in the last two years, ESAs that are part of MEVAC have received 11 teaching colleagues from higher education institutions in Belgium, Bulgaria, Poland, Lithuania, Estonia and Italy under the Erasmus + Program;
- iii) over the past two years, 5 MEVAC teachers went in training missions, carried out under mobility programs (Erasmus + and IACOBUS),
- iv) Also in the last two years, a MEVAC lecturer acted as coordinator of the VETNNET (*Veterinary European Transnational Network for Nursing Education and Training*), promoting international collaborations within the Veterinary Nursing field.

### **Ponto 4.1. Resultados da actividade científica**

*“4.1.5. As publicações do corpo docente são em número suficiente dentro da área das Ciências Veterinárias e em revistas indexadas no JCR mas em baixo número na temática dos animais de companhia. Algumas delas são anteriores a 5 anos.”*

Sendo os cursos de Licenciatura e de Mestrado da área de Enfermagem Veterinária os mais novos nas Escolas Agrárias dos Instituto Politécnicos, até agora o seu corpo docente, dos mais jovens e recentes nessas instituições, encontrava-se a desenvolver a sua formação e a terminar os seus trabalhos doutorais, estando assim vinculados a publicar na área dos mesmos. Atualmente, estão reunidas condições para que as publicações se possam desvincular das áreas predominantes dos doutoramentos do corpo docente, tendo já sido submetidas publicações em 2017 que versam os animais de companhia.

Consideramos pertinente referir que os docentes das escolas internacionais que ministram cursos da área de Enfermagem Veterinária colaboram e publicam na que é considerada a principal revista científica internacional para Enfermagem Veterinária (The Veterinary Nurse: [www.theveterinarynurse.com](http://www.theveterinarynurse.com)).

Tentando seguir aquilo que considerámos uma boa prática dessas escolas, o corpo docente do MEVAC também tem procurado publicar na revista The Veterinary Nurse, com vista à divulgação e dignificação da profissão de Enfermagem Veterinária, colocando o primeiro e segundo ciclo de estudos portugueses ao nível dos melhores internacionais e para divulgação das boas práticas de enfermagem veterinária. Estas publicações são de elevada especificidade e importância para estes ciclos de estudo mas, por não se tratar de uma revista indexada na JCR, não foi possível inclui-las na ficha de docente do processo de auto-avaliação, acrescido da grande penalização que é não contarem para a avaliação curricular e de desempenho docente.

#### **4.1. Scientific activity results**

*“4.1.5. The publications of the professors involved this degree are in sufficient numbers within the area of Veterinary Sciences and in journals indexed in the JCR but low in number in the small animals thematic. Some of them have more than 5 years.”*

Since the VN degree and master's degrees in the area of Veterinary Nursing are the youngest in the Agrarian Schools of the Polytechnic Institutes, the teaching staff was until now, developing its formation and finishing their doctoral work. These reasons led to the need to publish in specific subjects, the vast majority, very different from the companion animals area. Currently, there are more conditions to publish in this subject, having already (2017) been submitted several publications.

We consider it pertinent to mention that the teachers of several international schools of Veterinary Nursing collaborate and publish in what is considered one of the main international scientific journals for Veterinary Nursing (“The Veterinary Nurse”: [www.theveterinarynurse.com](http://www.theveterinarynurse.com)). Trying to follow what we considered to be a good practice of these schools, the MEVAC teaching staff has also sought to publish in this journal, aiming to disseminate and dignify the profession of Veterinary Nursing, placing the first and second cycles of Portuguese studies at the level of the best practices. These publications are of high

specificity and importance for these study cycles, but since this is not an indexed journal in the JCR, it was not possible to include them in the teacher's file of the self-assessment process. Additionally, teachers suffer a great penalty once this does not count for teachers' curricular evaluation or performance.

*“4.1.5. Existência de projetos financiados nacionais e europeus, colaborações com empresas e institutos promovendo o desenvolvimento científico em áreas como a saúde pública e zoonoses, genética e biotecnologia alimentar. Contudo, estes projetos e parcerias estabelecidas, de uma forma geral, apresentam um baixo impacto no que diz respeito a um mestrado de enfermagem em animais de companhia.*

*4.1.7. Aumentar o número de projetos/parcerias nacionais e internacionais e de publicações na temática dos animais de companhia dentro da área das Ciências Veterinárias e que possam assim ter um impacto positivo num mestrado de enfermagem em animais de companhia.”*

As oportunidades de financiamento mais recentemente disponíveis, sobretudo para candidaturas dos politécnicos têm privilegiado linhas ligadas ao setor alimentar, ao qual só nos conseguimos associar pela via da produção, razão pela qual, os projetos em que participam os docentes do MEVAC são mais nessas áreas, em detrimento da área predominante do CE e das áreas de interesse dos próprios docentes.

Como exemplo, nos recentes financiamentos da FCT para projetos de IC&DT em todos os Domínios Científicos 2017, co-financiados pelo Horizonte 2020, naquilo que se considera ser o financiamento nacional I&D de excelência, as áreas científicas ligadas aos pequenos animais não obtiveram quase nenhum, senão mesmo nenhum financiamento, sendo que apenas valorizavam a produção animal com forte vertente autóctone. Contudo, apesar dos projetos em curso serem quase exclusivamente na produção animal, algum do equipamento adquirido será sempre facilitador de futuras candidaturas e, sendo muito dele transversal aos animais de companhia, permitirá também a aplicação das mesmas técnicas de diagnóstico em pequenos animais.

É prova de exemplo, a seguinte candidatura submetida mas não aprovada para financiamento:

i) Promotion of Social Entrepreneurships Competences in Veterinary Nurses' Professional Training (Social-VETS). Responsible researcher: Vilniaus Kolegija. Participants ESAV-IPV: João Mesquita, Carmen Nóbrega, Helena Vala, Fernando Esteves, Cristina Mega, Carla Santos and Rita Cruz. Participating Institutions: Polytechnic Institute of Viseu, Portugal, University of Applied Sciences (VIKO), Lithuania and Biotehniski Izobrazevalno Center Ljubljana, Slovenija. Projeto ERASMUS + Project.

*“4.1.5. Existence of national and European funded projects, collaborations with companies and institutes promoting scientific development in areas such as public health and zoonosis, genetics and food biotechnology. However, these projects and*

*established partnerships, in general, have a low impact with respect to a master degree in Veterinary Nursing in Small Animals.*

#### *4.1.7. Improvement recommendations.*

*To increase the number of national and international projects/partnerships and scientific publications on the subject of small animals within the area of Veterinary Sciences and which may thus have a positive impact on a master degree in Veterinary Nursing in Small Animals.”*

The most recently available funding opportunities, especially for applications from polytechnics, have favoured lines linked to the food and animal production areas, which we can only associate with the animal production route, which is why the projects in which the MEVAC teachers participate are more in these areas, instead of being in the predominant area of the study cycle or in the main interests of the teaching staff. As an example, in the recent FCT funding for R&D projects in all Scientific Domains 2017, co-financed by Horizon 2020, none (or none at all) of the scientific areas linked to small animals have achieved financing. Only the projects in animal production with a strong autochthonous aspect were financed.

However, although the current projects are almost exclusively in animal production, some of the equipment acquired will always be a facilitator of future applications and, and will also allow the application of the same diagnostic techniques for small animals.

It is proof of example, the following application submitted but not approved for financing:

i) Promotion of Social Entrepreneurships Competences in Veterinary Nurses' Professional Training (Social-VETS). Responsible researcher: Vilniaus Kolegija. Participants ESAV-IPV: João Mesquita, Carmen Nóbrega, Helena Vala, Fernando Esteves, Cristina Mega, Carla Santos and Rita Cruz. Participating Institutions: Polytechnic Institute of Viseu, Portugal, University of Applied Sciences (VIKO), Lithuania and Biotehniski Izobrazevalno Center Ljubljana, Slovenija. ERASMUS + Project.

### **Ponto 6. Estudantes**

*“6.3. Nos 3 anos letivos anteriores não existe qualquer informação disponível acerca da procura por este CE.*

#### *6.5. Recomendações de melhoria.*

*Melhorar a qualidade e a atratividade do CE para o exterior, de modo a otimizar o número de candidatos a este CE.”*

O funcionamento do MEVAC é rotativo pelas 5 Instituições, tendo a 1ª edição decorrido na ESAV em 2011-2014. Verificou-se que, nas tentativas de abertura do MEVAC nos anos e instituições subsequentes, o número de candidatos não foi considerado suficiente, por parte das instituições, para justificar o seu funcionamento, o que justifica o hiato observado.

Os horários exigentes de funcionamento dos Centros de Atendimento Médico-Veterinários (CAMVs) que prestam serviços 24 horas por dia e 7 dias por semana têm dificultado a candidatura trabalhadores-estudantes, impedindo muitos interessados de ingressarem no MEVAC, diminuindo assim, o número de possíveis candidatos.

Algumas ESAS em regiões mais interiores reportam que a baixa densidade populacional dificulta a empregabilidade e a fixação dos Enfermeiros Veterinários, pelo que o número de possíveis candidatos se vê reduzido.

Lembramos que na edição atualmente em curso (2015-2017/ESAV), as vinte vagas disponibilizadas foram completamente preenchidas.

## 6. Students

*“6.3. In the previous 3 school years there is no available information about the demand for this study programme.*

*Improvement recommendations.*

*6.5. To improve the quality and attractiveness of the SP to the outside world, in order to optimize the number of candidates for this SP.”*

The MEVAC works in rotation scheme by the 5 Institutions, with the first edition taking place at ESAV in 2011-2014. It was found that, in attempts to open the MEVAC in subsequent years and institutions, the number of candidates was not considered sufficient to justify its opening, which justifies the observed gap.

The demanding working hours of the veterinary clinics and hospitals, many of them providing services for 24 hours a day and 7 days a week, have made it difficult for the application of working students, inhibiting many interested students from entering the MEVAC, thus reducing the number of potential candidates.

Some ESAs, located in more interior regions of the country report that low population density hampers the employability and fixation of Veterinary Nurses, so that the number of possible candidates can also be reduced by this reason.

We remind that in the current edition (2015-2017 / ESAV), the twenty vacancies made available were completely filled.

Escola Superior Agrária de Viseu, 10 de Julho de 2017.

Pela equipe de elaboração do relatório de auto-avaliação

A Coordenadora da 2ª edição do MEVAC

PEP do processo de acreditação do MEVAC PERA/1617/1001256

