

# PERA/1617/1002431 — Relatório preliminar da CAE

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

Universidade Nova De Lisboa

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A.3. Ciclo de estudos:

Estudos Urbanos

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Estudos Urbanos

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

312

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

225

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

581

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

2 anos - 4 semestres

A.10. Número de vagas proposto:

25

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### A.11. Estrutura curricular e plano de estudos.

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de ingresso são detalhadamente apresentadas e cumprem os requisitos legais.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação de Estudos Urbanos é adequada à missão e à estrutura curricular do curso, cumprindo os requisitos legais.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais, oferecendo uma formação transversal mas focada em Estudos Urbanos.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Ambas as docentes apresentadas têm vasta experiência científica e pedagógica no domínio de estudos.

A.11.5.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Cumprir a legislação

A.11.5.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O regulamento está de acordo com os requisitos legais.

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos articulam-se com a missão institucional do ISCTE-IUL e da FCSH da UNL., ao contribuírem para consolidar

um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação; para a internacionalização do corpo docente e discente, este último sendo capaz de intervir de forma qualificada nas questões urbanas e ainda no aprofundamento de valências multidisciplinares.

1.4. Pontos Fortes.

Ênfase na inter e multidisciplinariedade.

1.5. Recomendações de melhoria.

Não existem.

## **2. Processos**

### **2.1. Objetivos de Ensino**

2.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

2.1.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências que os estudantes devem desenvolver são definidas de forma clara. Os objetivos do ciclo de estudos estão operacionalizados e são mensuráveis.

A estrutura curricular cumpre os requisitos legais.

2.1.3. Pontos Fortes.

Ênfase dos objetivos no trabalho multidisciplinar. Focagem das competências na inserção dos estudantes na pesquisa. Possibilidade de realizarem estágio curricular.

#### 2.1.4. Recomendações de melhoria.

Não existem.

### **2.2. Organização das Unidades Curriculares**

2.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

2.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

2.2.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências estão bem definidas e articulam-se com os conteúdos programáticos e os objetivos das unidades curriculares, nomeadamente ao concretizarem a intenção multidisciplinar.

As metodologias de ensino e de avaliação são diversificadas e estimulam a participação dos estudantes em atividades de pesquisa.

2.2.5. Pontos Fortes.

Estímulo à participação dos estudantes em atividades de pesquisa.

2.2.6. Recomendações de melhoria.

Não existem.

### **2.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

2.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

2.3.2. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

2.3.3. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

2.3.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de ensino e facilitam a participação dos estudantes na investigação.

A média do tempo de estudo necessário corresponde aos ECTS estimados.

A avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos de cada unidade curricular.

2.3.5. Pontos Fortes.

Diversidade de metodologias de ensino e didáticas.

2.3.6. Recomendações de melhoria.

Não existem.

## **3. Pessoal Docente**

3.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

3.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

3.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às

necessidades do ciclo de estudos.

Sim

3.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

3.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

3.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

3.7. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

3.8. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

97,09% dos docentes do ciclo de estudos estão em tempo integral na instituição. 100% têm o grau de doutor. Igual percentagem possui grau de doutor especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. 77,67% estão em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica e a sua atualização.

É encorajada a mobilidade do pessoal docente.

3.9. Pontos Fortes.

Qualidade científica do corpo docente.

3.10. Recomendações de melhoria.

A percentagem de professores em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos deve ser aumentada e aproximar-se dos 90%.

## **4. Atividade científica e de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

### **4.1. Resultados da atividade científica**

4.1.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

4.1.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

4.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os cinco centros de pesquisa que enquadram o corpo docente têm classificação FCT de "muito bom". Existem vários projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos: consultoria, coordenação de projetos competitivos, participação em associações científicas nacionais e internacionais, etc.

A listagem de publicações revela um forte grau de internacionalização.

#### 4.1.6. Pontos Fortes.

Internacionalização das parcerias, projetos e investigações.

#### 4.1.7. Recomendações de melhoria.

Poderia existir um maior de esforço de elaboração de projetos de pesquisa comuns entre os vários centros, partindo da plataforma constituída pelo ciclo de estudos.

## **4.2. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

4.2.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

4.2.2. As atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição.

Sim

4.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem as seguintes atividades: Consultoria de instituições museológicas e de gestão do Património; curadoria de exposições.

Coordenação e participação em projetos competitivos financiados pela União Europeia, pela FCT, pela CML e pela AML.

Participação em redes e consórcios de investigação financiados por instituições estrangeiras.

Participação em associações científicas nacionais internacionais de prestígio como board members.

Participação em júris nacionais e internacionais de avaliação de projetos, bolsas, UIs e prémios.

Atividades como referees em revistas nacionais e internacionais e de membro de conselhos editoriais.

Atividade empresarial na área.

#### 4.2.4. Pontos Fortes.

Diversidade de atividades.

#### 4.2.5. Recomendações de melhoria.

Não existem.

## **5. Estágios e períodos de formação em serviço**

5.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

5.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

5.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

5.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

5.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável / Not applicable

#### 5.6. Pontos Fortes.

Não aplicável / Not applicable

#### 5.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável / Not applicable

## 6. Estudantes

6.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade.

Sim

6.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

6.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma caracterização sociodemográfica dos estudantes. A procura do ciclo de estudos é baixa mas constante.

6.4. Pontos Fortes.

Não existem.

6.5. Recomendações de melhoria.

Não existem.

## 7. Resultados Académicos e internacionalização

7.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.5. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe monitorização pedagógica e académica dos resultados através de relatórios semestrais. Não há dados sobre desistências, mas os níveis de sucesso escolar parecem ser positivos. 23% dos estudantes são estrangeiros, o que revela alguma internacionalização.

7.7. Pontos Fortes.

Não existem.

7.8. Recomendações de melhoria.

Produção de indicadores sobre desistências, com plano de intervenção, caso se revele necessário.

## 8. Observações

8.1. Observações:

Existem gralhas e erros (poucos) ortográficos no preenchimento do formulário.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## **9. Comentários às propostas de acções de melhoria**

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de acções de melhoria:

A análise swot é consistente.

As acções de melhoria são sensatas, ao proporem a desburocratização dos processos; o acompanhamento mais próximo dos estudantes; a diversidade da rede de parecerias externa; a implementação de tutorias.

## **10. Conclusões**

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

Não aplicável.

10.4. Fundamentação da recomendação:

Ciclo de estudos com uma interessante e consistente proposta multidisciplinar.

Corpo docente altamente qualificado.

Rede de projetos e parcerias diversificada.

Publicações de elevada qualidade científica e penetração internacional.

Contudo, sugerimos:

- maior esforço interinstitucional na contratação de pessoal com ligação estável às Universidades;
- identificação da taxa de desistência com plano de intervenção (que consta das acções de melhoria);
- criação de projetos de pesquisa envolvendo os vários centros de investigação, aproveitando a plataforma criada pelo curso.