

PERA/1718/0027426 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Ana Paula Sapeta

Manuela Néné

.

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Curso de Enfermagem

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5._Plano de Estudos_CLE_DR.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

723

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

723

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 Anos

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

34

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Não aplicável

1.11. Condições específicas de ingresso.

Biologia e Geologia ou Física e Química ou Português

Regulamento estudantes internacionais:

<http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0bdd1c4c-2b98-4d79-a26f-ee09b60775be/Regulamento%20do%20Concurso%20Especial%20de%20Acesso%20e%20Ingresso%20para%20Estudantes%20Internacionais.pdf>

Regulamento maiores de 23 anos:

<http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/95b9b817-dcff-47ef-b449-962c2a75622e/Regulamento%20das%20Candidaturas%20de%20Mudança%20de%20Curso%2c%20Transfereência%20e%20Reingresso.pdf>

Regulamento concurso especial de ingresso

<http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/09860176-b167-49fe-a7de-d0cee6f8472e/Regulamento%20para%20Concurso%20Especial%20para%20Acesso%20e%20Ingresso%20no%201º%20Ciclo%20do%20Curso%20de%20Enfermagem%20da%20ESESJC%20dos%20Titulares%20de%20Cursos%20Superiores%2c%20Diploma%20de%20Especialização%20Tecnológica%20e%20Titulares.pdf>

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não aplicável

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior de enfermagem São José de Cluny

Rampa da Quinta de Sant'Ana Nº 22

9050-535

Funchal - Madeira

1.14. Eventuais observações da CAE:

Da análise do novo Plano Estudos conclui-se que este ciclo de estudos:

- cumpre os requisitos legais no respeito à atribuição de ECTS;
- tem um total 6720 horas de trabalho global, incluindo 4491 horas de contacto, não cumpre as 4600h exigidas por lei; apresenta 2401h de Ensino clínico, o que perfaz os 50% exigidos; e um total de 2090h de ensino teórico que perfaz 1/3 do exigido.

O Plano de Estudos não reúne as condições conforme requisitos legais da Lei 26/2017 de 30 de maio.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O Coordenador do ciclo de estudos tem o perfil indicado. É doutor em Enfermagem, Mestre em Sociopsicologia da saúde, Especialista em Enfermagem médico-cirúrgica.

O corpo docente apresenta 33 professores, no equivalente a 16,75 ETI. A maioria dos docentes que leccionam no ciclo de estudos está em regime de tempo integral (14 - 83,6%). É academicamente qualificado com 4,85 ETI de doutores (29,0%). Considera-se o Corpo docente especializado com doutores e especialistas na área do CE: com 4,2 doutores (25,1%) e 11,05 especialistas (66%), no total representa num total de 14,2 ETI's (84,8%).

O corpo docente passou a cumprir os requisitos legais, conforme Decreto-Lei 74/200 6, de 24 de Março alterado pelo Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro).

A distribuição de serviço docente é equilibrada, mas não são afetas horas à atividade de investigação e/ou projetos de extensão à comunidade.

2.6.2. Pontos fortes

O Coordenador do curso e o Corpo docente passaram a cumprir os requisitos legais exigidos.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A IES acatou as recomendações de melhoria, de avaliações anteriores.

Referem ter agora 14 colaboradores não docentes, alguns com habilitações de ensino secundário e de ensino superior;

É descrita uma política de incentivo à sua formação contínua, despoletada pelos recursos humanos.

A avaliação de desempenho está a ser implementada, é adotado o Sistema de Avaliação de Desempenho da Administração Pública, SIADAP.

3.4.2. Pontos fortes

Não aplicável

3.4.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A Escola tem um total de 148 estudantes matriculados no curso, distribuídos pelos 4 anos curriculares. Tornando o curso sustentável. É feita a sua caracterização, mas de modo muito geral. O número máximo de admissões é 34 estudantes.

No último ano e para as 34 vagas disponíveis, tiveram 70 candidatos; ficaram colocados 41 estudantes; matriculados no 1ºano/ 1ª vez 32 estudantes.

Nos últimos 3 anos, a procura do CE tem sido variável com 62; 52; 70 candidatos.

A média do último colocado foi de 131,6 valores

4.2.2. Pontos fortes

Não aplicável

4.2.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Descrevem o elevado sucesso escolar, em que a moda é de 100%.

Apresentam as diferenças por área científica, onde saúde/enfermagem tem as médias mais elevadas, e a área de Ciências da vida com média mais baixa, 86%.

Apenas 1% reprova ou não é avaliado.

Sobre o número de graduados nos últimos 3 anos, efetivamente permite concluir que quase 100%

conclui em N anos.

5.3.2. Pontos fortes

Elevado sucesso escolar.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A IES refere um gabinete de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (GIDEC), onde estão inseridos 12 professores; e ainda outros 6 docentes que integram outros centros de Investigação, nacionais e internacionais (CIIES; LARSyS, CUGEV);

No ponto 6.2.5 são referenciados 5 projetos, nacionais e internacionais, em desenvolvimento e com impacto na saúde e no desenvolvimento da região.

É descrita a Formação pós-graduada e o seu contributo para o desenvolvimento e qualidade dos serviços de saúde da região.

São também descritas atividades culturais, desportivas e cívicas, ou de voluntariado, e de extensão à comunidade, no que designam por "Paradigma Cluny"

Sobre a produção científica há a registar que um número significativo de docentes tem publicações relevantes, em revistas internacionais, com revisão por pares e com factor de impacto. Há publicações repetidas, porque são em co-autoria.

Desde avaliações anteriores, observa-se um incremento substantivo na produção e atividade científica dos docentes e da escola, em geral..

6.6.2. Pontos fortes

Desde avaliações anteriores, é de realçar o incremento substantivo na produção e atividade científica dos docentes e da escola, em geral.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A IES refere uma rede internacional consolidada de parceiros através do programa Erasmus+ com universidades

européias, distribuídas por 4 países. E também Programa Vasco da Gama com 2 Universidades nacionais

Apresentam um número de programas de Mobilidade Erasmus, Incoming e Outgoing, de docentes e de estudantes, com níveis bastante aceitáveis.

Há referência a uma % de estudantes e docentes estrangeiros, fora de programas de mobilidade, neste ciclo de estudos.

7.4.2. Pontos fortes

NA

7.4.3. Recomendações de melhoria

NA

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica,

certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

NA

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

É apresentado o Manual da Qualidade, onde se demonstra existir um Sistema Integrado de Gestão da Qualidade, apresentado os seus coordenadores e os seus mecanismos de controlo de qualidade. É feita uma descrição suficientemente explícita, sobretudo ao nível dos processos, compreendemos que estão em fase de implementação.

Foi criado o Regulamento de Avaliação de desempenho dos docentes, é adiantado que está em processo de revisão.

Sobre a avaliação de desempenho dos colaboradores Não docentes é seguido conforme SIADAP

8.7.2. Pontos fortes

NA

8.7.3. Recomendações de melhoria

NA

9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O documento síntese que apresenta as medidas de melhoria está muito bem elaborado, descreve e apresenta com pormenor as várias ações de melhoria. Os campos 3 e 4 do Relatório descrevem as outras medidas implementadas.

Da análise do novo Plano Estudos conclui-se que este ciclo de estudos:

- cumpre os requisitos legais no respeito à atribuição de ECTS;

- tem um total 6720 horas de trabalho global, incluindo 4491 horas de contacto, não cumpre as 4600h exigidas por lei; apresenta 2401h de Ensino clínico, o que perfaz os 50% exigidos; e um total de 2090h de ensino teórico que perfaz 1/3 do exigido.

O Plano de Estudos não reúne as condições conforme requisitos legais da Lei 26/2017 de 30 de maio

No documento síntese são ainda descritas outras alterações que reportam ao desenvolvimento do ciclo de estudos (CEF/0910/27426) após a última recomendação do CAE, de 2015. As recomendações da CAE deram origem a uma estrutura curricular, segundo dizem, mais harmoniosa, estável, e integradora de uma perspetiva sistémica de enfermagem, com especial abrangência para as áreas emergentes como a do idoso, cuidados paliativos e família.

Corpo Docente

O Coordenador do ciclo de estudos tem o perfil indicado. É doutor em Enfermagem, Mestre em Sociopsicologia da saúde, Especialista em Enfermagem médico-cirúrgica.

O corpo docente apresenta 33 professores, no equivalente a 16,75 ETI. A maioria dos docentes que leccionam no ciclo de estudos está em regime de tempo integral (14 - 83,6%). É academicamente qualificado com 4,85 ETI de doutores (29,0%). Considera-se o Corpo docente especializado com doutores e especialistas na área do CE: com 4,2 doutores (25,1%) e 11,05 especialistas (66%), no total representa num total de 14,2 ETI's (84,8%).

O corpo docente passou a cumprir os requisitos legais, conforme Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março alterado pelo Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro).

Não Docentes

A IES acatou as recomendações de melhoria, decorrentes de avaliações anteriores. Referem ter agora 14 colaboradores não docentes, alguns com habilitações de ensino secundário e de ensino superior; É descrita uma política de incentivo à sua formação contínua, despoletada pelos recursos humanos. A avaliação de desempenho está a ser implementada, é adotado o Sistema de Avaliação de Desempenho da Administração Pública, SIADAP.

Estudantes

A Escola tem um total de 148 estudantes matriculados no curso, distribuídos pelos 4 anos curriculares. Tornando o curso sustentável. No último ano e para as 34 vagas disponíveis, tiveram 70 candidatos; ficaram colocados 41 estudantes; matriculados no 1º ano/ 1ª vez 32 estudantes. Nos últimos 3 anos, a procura do CE tem sido variável com 62; 52; 70 candidatos. A média do último colocado foi de 131,6 valores.

Resultados Académicos

Descrevem o elevado sucesso escolar, em que a moda é de 100%. Apresentam as diferenças por área científica, onde saúde/enfermagem têm as médias mais elevadas, e a área de Ciências da vida com média mais baixa, 86%.

Sobre o número de graduados nos últimos 3 anos, efetivamente permite concluir que quase 100% conclui em N anos.

Sobre a Empregabilidade, não possuem dados nacionais, mas por inquérito concluem que é elevada.

Resultados de Atividades Científicas tecnológicas

A IES refere um gabinete de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem (GIDEC), onde estão inseridos 12 professores; e ainda outros 6 docentes que integram outros centros de Investigação, nacionais e internacionais;

Integram projetos, nacionais e internacionais, em desenvolvimento e com impacto na saúde e no desenvolvimento da região. Realizam Formação pós-graduada e o seu contributo para o desenvolvimento e qualidade dos serviços de saúde da região. São também descritas atividades culturais, desportivas e cívicas, ou de voluntariado, e de extensão à comunidade, no que designam por "Paradigma Cluny".

Sobre a produção científica há a registar que um número significativo de docentes tem publicações relevantes, em revistas internacionais, com revisão por pares e com factor de impacto.

Desde avaliações anteriores, observa-se um incremento substantivo na produção e atividade científica dos docentes e da escola, em geral.

Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem:

Sobre Parcerias Nacionais e internacionais

A escola refere um conjunto de parcerias nacionais e internacionais, com instituições sociais e de saúde, de ensino/educação, com outras unidades/núcleos de investigação. Dos projetos de investigação enumerados se concluem outras colaborações nacionais e internacionais. Apresentam um nível internacionalização bastante aceitável.

Sobre estruturas de apoio ao processo ensino e aprendizagem

São descritas alterações relativas a novas plataformas/portal informático, que facilitam a organização dos processos e facilitadores no processo de comunicação entre os vários atores da formação.

Novas instalações para Associação de estudantes. E a mudança do Departamento de investigação para novas instalações.

Há referência à aquisição de novo acervo bibliográfico, mais 36 livros, revistas periódicas e apenas 1 base de dados, a qual se mostra insuficiente; ao nível de equipamentos, foi adquirido um modelo de reanimação e ressuscitação e outros, não especificados.

Ao nível de instalações, recursos e equipamentos, provavelmente continua a ser uma área de melhoria e de investimento.

Não se observa nova proposta de revisão da Estrutura e Plano de Estudos do CE

Organização Interna e Estruturas de garantia da qualidade

Criaram e implementaram o Sistema Interno de Gestão e Garantia da Qualidade com coordenadores, e onde são explicados os processos.

Criaram e implementaram o Regulamento de Avaliação de Desempenho Docente, publicado em Diário da República.

Embora os órgãos de gestão estejam bem descritos e com competências explícitas, da análise de uma ficha docente se conclui que uma só docente exerce 3 cargos: Membro da Direção, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico. Em avaliações anteriores foi deixada a recomendação de : "Verifica-se a existência de uma estrutura com poder de decisão muito centralizado o que não beneficia o desenvolvimento da academia na instituição;a discussão interna de ideias, o progresso e a dinâmica da pedagogia participativa, a motivação dos docentes e a maior participação da comunidade estudantil na melhoria do seu próprio processo pedagógico." Pelo

que, reforçamos que tal modelo de gestão deve ser repensado.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Análise de SWOT é realista. Nos pontos fortes são colocadas em destaque várias dimensões do processo ensino aprendizagem, de organização interna do processo pedagógico; do ambiente e relação pedagógica com estudantes; qualificação de professores e orientadores cooperantes; cooperação interinstitucional com a SESARAM; imagem social da Escola; índice de procura e eficiência formativa no curso.

Nas Oportunidades realce particular para o aumento das atividades de cooperação com IU&D; de mecanismos de valorização e transferência do conhecimento científico e tecnológico para prática através da participação no projeto HoCare; é ainda referida a reformulação dos regulamentos de avaliação de desempenho dos docentes e não docentes;

São apontados 3 pontos fracos: atividades I&D, fraca publicação em revistas indexadas e ausência de projetos financiados afetos ao ciclo de estudos.

Apesar do crescimento verificado, desde a última avaliação, percebe-se um esforço da escola em incrementar estas áreas.

As ações de melhoria propostas são intenções com prioridade alta, mas com indicadores pouco precisos.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

NA

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

NA

11.2. Observações

NA

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O Plano de Estudos não reúne as condições conforme requisitos legais da Lei 26/2017 de 30 de maio.

O Coordenador do ciclo de estudos reúne as condições legalmente exigidas e o perfil adequado.

O Corpo docente cumpre todos os critérios exigidos pelo Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março alterado pelo Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro)

Criaram e implementaram o Regulamento de Avaliação de Desempenho Docente, publicado em Diário da República, o qual está novamente em processo de revisão.

Existe Sistema Interno de Garantia da Qualidade, com coordenação, e onde são explicados os processos.

Embora os órgãos de gestão estejam bem descritos e com competências explícitas, da análise de uma ficha docente se conclui que uma só docente exerce 3 cargos: Membro da Direção, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico. Pelo que tal modelo de gestão deve ser repensado.

Possuem Gabinete de investigação e desenvolvimento que integra 12 professores, e outros 6 integram outros centros.

Têm projetos de investigação em curso com alcance e impacto na saúde e no desenvolvimento da região.

São também descritas atividades culturais, desportivas e cívicas, ou de voluntariado, e de extensão à comunidade, no que designam por "Paradigma Cluny"

Sobre a produção científica há a registar que um número significativo de docentes com publicações relevantes, em revistas internacionais, com revisão por pares e com factor de impacto. Há publicações repetidas, porque são em co-autoria.

Desde avaliações anteriores, observa-se um incremento substantivo na produção e atividade científica dos docentes e da escola, em geral. As alterações foram oportunas e são relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos. Foi dada resposta adequada às recomendações que haviam sido efetuadas.

A IES refere uma rede internacional consolidada de parceiros através do programa Erasmus+ com universidades

européias, distribuídas por 4 países. E também Programa Vasco da Gama com 2 Universidades nacionais

Apresentam um número de programas de Mobilidade Erasmus, Incoming e Outgoing, de docentes e de estudantes, com níveis bastante aceitáveis.

Neste ciclo de estudo, há referência a % de estudantes e docentes estrangeiro, fora de programas de mobilidade.

Sobre alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem: conclui-se que ao nível de instalações não se observaram mudanças significativas que possam implicar no processo ensino aprendizagem; há registo do aumento do acervo bibliográfico e de revistas periódicas; apenas adquiriram um equipamento novo (modelo de reanimação). É uma área onde a IES deverá incrementar e investir mais.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

4

12.4. Condições:

No imediato:

- alterar o Plano de estudos, de modo que o número total de horas de contacto seja de, pelo menos, 4600h, conforme requisitos legais da Lei 26/2017 de 30 de maio