

PERA/1718/1000661 — Relatório final da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

João Teixeira Lopes
João Peixoto

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Estudos sobre a Globalização

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5. [2016] Regulamento FCT_D_Estudos sobre a Globalizacao.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Estudos sobre Globalização

1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

310

1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.11. Condições específicas de ingresso.

A admissão ao ciclo de estudos segue as condições estabelecidas na legislação nacional (Decreto-Lei

74/2006). Os candidatos devem ser detentores do grau de mestre, ou demonstrarem no seu currículo científico, intelectual ou profissional capacidades para se envolverem com sucesso no programa de doutoramento. Para além do seu registo académico e de um currículo pormenorizado, os candidatos deverão apresentar uma carta de intenções, onde revelem a sua motivação para se inscrever no programa de doutoramento, e uma descrição dos seus interesses de investigação. Uma entrevista presencial será um outro instrumento de avaliação, no processo de admissão. O principal objectivo do programa consiste em atrair os melhores estudantes. Dado o carácter interdisciplinar da área de estudos sobre a globalização, os critérios de admissão não poderão excluir nenhum tipo de formação anterior.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Outro:

O programa funciona nos dias úteis, da parte da tarde/pós-laboral, e aos Sábados de manhã.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

O programa realiza-se, normalmente, nas instalações do edifício I&D dedicado à investigação, integrado no campus da NOVA-FCSH. Em casos excepcionais, os seminários poderão decorrer noutros lugares de forma a projectar o programa e atrair novos estudantes (Biblioteca Nacional, Fundação Calouste Gulbenkian, etc.).

The program takes place, usually, in the main building designated as R&D, entirely dedicated to research centers and seminars, that integrates NOVA-FCSH campus.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

Corpo docente muito qualificado, com grande estabilidade na instituição de acolhimento, apresentando elevada qualidade científica e grande diversidade disciplinar. Os docentes provêm de várias unidades orgânicas e unidades de investigação (UI) da UNL. Para além deles, é ainda indicada a participação de professores e investigadores pós-doutorados visitantes associados às UI participantes

2.6.2. Pontos fortes

Qualidade científica, diversidade institucional e disciplinar.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Não existem

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Pessoal não docente de elevada qualidade, reunindo as competências, experiência e diversidade necessárias ao desenvolvimento do ciclo de estudos

3.4.2. Pontos fortes

Experiência e qualificação do pessoal não-docente envolvido.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Não existem

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Os estudantes reúnem as condições para frequência do ciclo de estudos, tal como se indica nos critérios de selecção. Apresentam grande diversidade de formação (licenciaturas e mestrados em

Direito, Engenharia do Ambiente, História, Ciência Política, Sociologia e Economia), o que se adequa bem a um ciclo de estudos nesta área científica. Há um número significativo de estudantes estrangeiros (mas não são indicadas as suas nacionalidades). Não são dadas outras indicações específicas acerca do perfil dos estudantes, que permitiriam avaliar melhor o seu desempenho potencial, designadamente o número de bolseiros FCT (programa de doutoramento e outros), outros bolseiros e estudantes em full-time

4.2.2. Pontos fortes

Resposta adequada aos critérios de selecção, diversidade disciplinar, diversidade de origens nacionais

4.2.3. Recomendações de melhoria

Eventual reforço do número de bolseiros e estudantes em full-time. Eventual realização de alguns seminários e acompanhamentos tutoriais em língua inglesa, para alargamento das origens nacionais

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos não parecem responder ao desejável. O programa teve início no ano lectivo 2011/2012, recebeu apoio financeiro da FCT (Programas de Doutoramentos FCT de 2012), mas não tem ainda teses de doutoramento concluídas - apesar de a duração do ciclo de estudos ser apenas de 4 anos. Não são apresentados detalhes sobre os resultados escolares dos seminários do 1º ano, nem sobre o número de desistências ao longo dos anos

5.3.2. Pontos fortes

Não existem

5.3.3. Recomendações de melhoria

Melhor acompanhamento dos estudantes, de forma a garantir o avanço atempado das teses de doutoramento no prazo previsto (4 anos). Eventual introdução de aulas, em lugar de seminários, no 1º ano do ciclo de estudos, de forma a garantir maior solidez de formação. Eventuais alterações na estrutura curricular que permitam um avanço mais efectivo das teses no 2º ano, no qual apenas se prevê a entrega de um projecto e não de resultados de investigação. Eventual realização de mais sessões formais de acompanhamento entre o 2º e 4º anos (aspecto parcialmente acolhido nas Propostas de Ações de Melhoria apresentadas)

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A estrutura científica em que assenta o ciclo de estudos (unidades de investigação avaliadas e financiadas pela FCT) é muito sólida: as várias unidades estão classificadas com Muito Bom ou Excelente. A actividade científica do corpo docente é de grande qualidade. Não se compreende, porém, como se articulam os estudantes com as actividades das unidades de investigação

6.6.2. Pontos fortes

Qualidade nacional e internacional da produção científica

6.6.3. Recomendações de melhoria

Melhor integração dos estudantes nas unidades de investigação

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:
Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A actividade científica internacional do corpo docente é muito intensa. O doutoramento conta com uma Comissão Externa de Acompanhamento composta por reputados investigadores estrangeiros, resultante da integração nos Programas de Doutoramento da FCT. Não existe, porém, integração formal do ciclo de estudos em redes internacionais. A mobilidade internacional dos estudantes de doutoramento parece escassa. Não são dadas indicações quanto à regularidade de acompanhamento por parte da Comissão Externa de Acompanhamento

7.4.2. Pontos fortes

Actividade científica internacional do corpo docente muito forte. Existência de uma Comissão Externa de Acompanhamento internacional

7.4.3. Recomendações de melhoria

Procura de inserção formal do ciclo de estudos em redes internacionais. Aumento do apoio aos estudantes para mobilidade internacional, incluindo apresentação de trabalhos no estrangeiro - aspecto mencionado nas Propostas de Ações de Melhoria apresentadas. Maior articulação com a Comissão Externa de Acompanhamento - aspecto também mencionado nas Propostas de Ações de Melhoria apresentadas

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Não aplicável

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um gabinete de apoio à qualidade do Ensino. Existe, ainda, uma Comissão Externa de avaliação do curso, que faz visitas e relatórios regulares.

8.7.2. Pontos fortes

Mecanismos consolidados de monitorização da qualidade.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Utilização mais sistemática dos relatórios da comissão de avaliação externa

9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Evolução muito positiva, sobretudo devido ao sucesso da candidatura aos Programas de Doutoramentos FCT de 2012. Depois dessa data, o ciclo de estudos passou a contar com mais docentes especializados na área científica em causa, maior diversificação institucional e científica. Para tal, o ciclo de estudos aproveitou bem a sua inserção na UNL, utilizando os seus recursos de forma transversal

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria futura são, em geral, adequadas. Poderiam ser introduzidos, porém, algumas mudanças sugeridas na actual apreciação

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não aplicável

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

Não aplicável

11.2. Observações

<sem resposta>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Ciclo de estudos numa área científica de grande interesse no contexto actual. Grande variedade institucional e científica, que permite uma sólida abordagem interdisciplinar. Corpo docente de grande qualidade científica. Subsistem algumas duvidas, porém, sobre as condições de sucesso dos estudantes, dada a sua lenta progressão nos primeiros anos do ciclo de estudos. Deveria, igualmente, existir maior formalização das redes internacionais de pesquisa.

Em relação à pronúncia enviada, nada mais temos a acrescentar.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

Não aplicável